

课标解读反思体会 新课标解读培训心得 体会(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课标解读反思体会篇一

在刚成为一名师范生的时候，我的心里很惶恐，我以成为一名优秀教师为目标，但我对教师这一职业的了解其实还只停留在表面。经过了两年的学习，我渐渐的不那么怕了，并且找到了一些方法，学习到了一些经验，也更加清楚一名优秀的教师应该是什么样子。

首先，教师无小节，处处为楷模。教师的一言一行都会对学生产生深远的影响。所以，我心目中的理想良师应该仪表端庄、态度温和、言谈文雅、言行一致，做到“慧于心而秀于行”的境界，从而让学生在潜移默化中受到教育。要做到这一点，非常难，需要时时刻刻注意自己的仪容仪表，不断培养自己的气质，丰富肚中的书墨，这也是一切后话的基底。

其次，作为优秀教师要拥有正确的世界观和人生观。学生的求知欲望强，可塑性强，正是受到外来影响最为突出的时候。在这个期间里，教师需要树立正确的世界观和人生观，为学生树立一个标杆、榜样，这样才有利于培养学生正确的世界观和人生观，使学生成为一个对社会有用之材。作为教师更要树立高尚的人格、良好的形象，这样才能使教师自身具有较强的亲和力，使教师在与学生的交往中成为每个学生的知心朋友，受到学生的尊敬和爱戴。

再次，新课程理念告诉我们，教育的本质要回归到“立人”上，教师的关注点要转变到促进人的发展上，一切为了每一位学生的发展。那么在课堂上，当学生在观察讨论时，教师并不应该清闲地看着，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，思考学生的情感价值观念是否积极正确，应该给予怎样的引导与鼓励。

然后，还有至关重要的一点，就是要有渊博的学识和较高的专业素养。教师之所以能够“传道授业解惑也”，主要的原因在于教师继承着前人的文化成果并拥有开拓创新的能力，这就需要教师专业素养过硬，这是一名合格教师应具备的最基本条件。只有知识渊博，术有精专的教师才可能受到学生的尊重。常听人说，作为老师，想要教给学生一瓢水，自己得先有一桶水，就是陶行知先生说的：“要想学生好学，先得先生好学。”根据新课标的要求，教育理念的转变，教师教学不能再是一股脑的“倾倒式、独白式”，不能只停留在对于课本知识的学习。知识是一个四通八达的大网络，由一点可以外延到很多相关的点，教师在课本知识足够扎实的基础上，要做一位终身学习者，去了解更多知识，增加与学生的交流互动，在共同探讨中传道授业，这就要求教师拥有深厚的知识储备和强大的外延能力，来随时应对学生的发问，使课程活泛，内容丰富，效果显著，使学生信服。

最后，爱岗敬业、尽职尽责。作为教师要热爱教育、热爱学校、热爱学生。教书育人，要学习陶行知先生的“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育思想，认真备课上课，认真批改作业，努力做到爱岗敬业，对知识问题小心求证，不误人子弟。

这就是我心目中理想的教师形象，内外兼修，既有外在形象美、气质美，又有正确，丰富的知识储备和较高的素质能力。希望我们都能成为心所思，行所为，内外在美都和谐统一的优秀教师。

课标解读反思体会篇二

近期，通过在线学习，聆听了义教数学课程标准修订组组长史宁中教授题为《义务教育数学新课标修订总体情况介绍》的线上培训讲座。史教授从课标修订背景与要点、核心素养的理解与表达、内容变化与教学建议三个方面做了详细而深刻的解读。通过学习，让我对新课标有了全新的认识，感悟颇多。

本次学习，清晰的感受到课程标准在修订方面不论是学段的变化、体例变化、还是表述形式，都在进一步指向学生核心素养的提升。史教授从“双基”到“四基”，再讲到核心素养，强调过程，学生亲身经历，获得经验。核心素养是在学生本人参与数学活动中逐步形成发展的。这对我们日常教学提出了新的要求，使学生的学习经历从“学会”到“会学”的过程。

核心素养的基本的内涵也可表述为“三会”，即会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维认识现实世界，会用数学的语言表达现实世界。数学的眼光体现了数学的一般性，数学的思维体现了数学的严谨性，数学的语言体现了应用的广泛性。因此，新课标给我们的学生也提出了新的要求，不仅仅是学会知识，更重要的是将知识转化为能力，将能力转化为一种自身的潜意识，让学生把数学真正活学活用。这就要求我们教师要努力引导学生把生活与数学紧密联系，在生活中发现数学，体会数学，应用数学。

本次课标修订的两大要点：

落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。提倡把跨学科内容、中华优秀传统文化内容融入数学课程。数学学科是一门基础学科，是学习其他理化课程的工具，所以新版《课标》注重各个学科之间的联系，通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。跨学科的教学，提升

了对一线教师的教学能力的要求，这也将是我们一线教师今后致力研究的大方向。只有自己勇于“跨界”学习，才能践行学科融合的教育要求，才能更全面的培养学生。

道阻且长，行则将至。

通过本次学习，让我对新课标有了更深刻的认识和理解。“双减”背景下新课程标准的颁布，让我们课程改革的内容、形式、方法等向着纵深延伸。作为一线教师，更应该加强学习，进一步研究新课标的变化，紧跟课标步伐，提高自我修养，改变课堂教学模式，注重学生数学核心素养的培养。

课标解读反思体会篇三

第一段：介绍课标解读的背景和必要性（200字）

吴欣歆老师是中国教育界的知名人士，擅长课标解读，多年来对课程标准的研究和理解深入人心。课标解读是一项重要的教育工作，对于教师和学生都具有重要意义。教材是课堂教学的基础，而教学大纲则是教材编写的指导方针和标准，课标解读就是将教学大纲中的要点和重点解释给教师和学生，从而帮助他们更好地理解 and 掌握课程内容。获取正确的课标解读在教学中至关重要，它能够提高教师的教学质量和学生的学习效果。

第二段：对吴欣歆课标解读的研究和贡献（250字）

吴欣歆老师在课标解读方面有着丰富的研究经验和独到的见解。她对教学大纲进行了深入的分析和探讨，并从教师和学生的角度出发，解读了其中的要点和重点。她通过讲解和举例的方式，将课程标准的理念和要求生动有趣地传递给了教师和学生。吴欣歆老师的课标解读不仅让教师们更好地了解课程标准，还帮助他们更好地把握教学内容和教学重点，提

高了教学的针对性和有效性。同时，学生们也通过她的解读，更清晰地认识到课程要求和目标，提高了学习的自觉性和积极性。

第三段：与吴欣歆课标解读的亲身体验（300字）

我曾有幸参加过吴欣歆老师主持的一次课标解读讲座。通过她的讲解，我更加深入地了解教学大纲的内涵和要求。她让我们辨析了不同课程的学科特点和重点，告诉了我们如何在教学中更加注重培养学生的探究和创新精神。她的讲解生动活泼，案例鲜活具体，使我在听课的同时产生了很强的共鸣。她的课标解读不仅仅是理论知识的灌输，更是对教学实践的深入思考和总结。通过与吴欣歆老师的互动交流，我感受到了课标解读的重要性和实用性，激发了我进一步研究课程标准的热情。

第四段：课标解读在教育改革中的作用（250字）

课标解读是一项重要的教育改革工作，对于提高教学质量和培养学生综合素质具有积极的推动作用。通过准确解读教学大纲，教师能够更好地了解 and 把握教学要求，从而调整和改进教学方法和策略，提高教学效果。对于学生来说，课标解读能够明确学习目标和任务，帮助他们正确选择学习内容和方法，培养他们的学习兴趣和能。同时，课标解读还能促进教育公平，让每个学生都有机会获得真正的教育机会，为解决贫困地区和弱势群体的教育问题提供保障。

第五段：总结吴欣歆课标解读带来的启示（200字）

通过参加吴欣歆课标解读活动，我体会到了课标解读的重要作用和作用。正确认识 and 运用教学大纲，对于教师提高教学质量和学生提高学习效果至关重要。作为一名教师，我们应该不断学习和掌握课标解读的方法和技巧，不断提高自身的教育教学水平。同时，作为学生，我们也要认真对待和理解教

学大纲，提高学习的自觉性和主动性。吴欣歆老师的课标解读工作给我带来了启示，让我深刻认识到了教学大纲的价值和重要意义，也为我今后的教育教学工作指明了方向。

课标解读反思体会篇四

地理新课标是新时代背景下全民素质教育改革的重要内容之一，也是我们国家推进行政课程改革的新成果。在实施中，新的课标加强了案例教学，注重培养学生综合素质。下面，我将从五个方面分享我对新课标的解读心得和体会。

一、地理知识不再单一化

新课标注重提高学生综合素质，不再将地理教学仅仅局限于知识本身，而是以知识点与技能点为中心，构建课程结构的完整模型，更加注重应用能力培养。同时，也加强了地理应用技能的训练，涵盖了全球视野、数据分析、综合应用等多方面内容，这有利于提高学生的应用能力和实践能力。

二、关注地理思维训练

新课标突出地理思维的养成和应用，要求学生发现问题并思考解决问题的方法。这是一个非常重要的环节，要求学生从简单的问题关系，逐渐发展到复杂的问题关系。这样的活动能够培养学生的思维能力，提高他们的科学素养，确保他们能够在未来的生活和工作中成功。

三、注意历史与地理的融合

中国历史和地理的融合是课程改革中的重点之一，要求学生在学地理的同时了解中国地域文化及其发展史，并探究历史文化的区域性特征和人地关系。在实施中，可以通过实地考察、读书笔记、旅行报告等方式，让学生了解到更多文化和历史背景。

四、重视现代科技的应用能力

在新课标中，我们注重现代科技的应用能力，并将其作为课程体系中的关键因素。学生在学习地理的同时，需要通过使用现代化的技术手段来进行更多的研究和实验。例如，利用遥感技术对地球的环境进行描述，以及地理信息系统等方式来进行数据可视化处理。这样可以更好地了解地理信息并加深地理知识的理解。

五、加强生态文明教育

新课标在教学中还要学生了解和认识全球的环境问题，并重视生态文明教育。这包括生态学、环境科学、气候变化等，学生通过学习来提高他们的环保意识，了解现实问题并采取措施。此外，教师还需要通过地理科学的知识，为学生提供相关的思考和帮助。

总之，新课标是我国地理教学的重要改革方向，其设计和实施有助于加快我国教育改革的进程，培养更多高质量的科技人才。作为地理教学工作者，我们也应该加强对新课标的理解和实施，以最好的方式来为学生提供全面的教育培养。

课标解读反思体会篇五

新课标在课程理念、目标、内容等方面都有明显变化，明确落实立德树人的根本任务，体现了数学学科育人价值的课程理念，确定了核心素养导向的课程目标。

课标新旧交替，巩固认知

最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20__年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。

在探索激励学习和改进教学的评价中，新课标要求通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价的主要依据，采用多元的评价主体和多样的评价方式，鼓励学生自我监控学习的过程和结果。

教和学相互促进，会教才会去学

新课标让我们更进一步认识到“教”是学校和老师的基本职责，最终目的是让学生“会”。课程内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，然后再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。我们整体把握了教材，我们就把握了如何去“教”，我们把握了如何去“教”，学生才能更好的去“学”。培养学生的自主学习能力，摒弃死记硬背的学习方法，使学生学会主动思考与提问，学会利用观察、猜测、推理、验证等方法发现一般规律与数学模型，加强学生学习过程中的自我监控与自我评价。

立足学生核心素养的发展

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。数学课程要培养的学生核心素养，主要是会用数学的眼光观察现实世界，会用现实的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展的。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订要落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。

新课标可以助力新课堂，但应关注以下几个方面：

1、完善教学目标

教学目标要体现核心素养，注重建立具体教学内容与核心素养的关联；教学目标要处理好核心素养与“四基”“四能”的关系，强调核心素养导向的教学目标是“四基”“四能”，是发展学生核心素养的有效载体；教学目标的设定要体现整体性和阶段性，强调根据主题、单元整体设计教学目标，围绕单元的教学目标细化课时的教学目标。

2、把握教学内容

注重教学内容的结构化，强调通过对教学内容的整体分析，帮助学生建立结构化的数学知识体系，通过合适的主题整合教学内容，帮助学生学会用整体的、联系的、发展的眼光看问题，形成科学的思维习惯；注重教学内容与核心素养的关联，强调在教学过程中，不仅要注重具体内容与核心素养之间的关联，还要注重内容主线与核心素养发展之间的关联。

3、选择教学方式

注重启发式、探究式、参与式、互动式的教学方式，探索大单元教学；重视单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习；强化情境设计与问题提出，强调发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用，使学生在活动中逐步发展核心素养。

4、重视综合与实践

以解决实际问题为重点；以跨学科主题式学习为主线；以真实问题为载体，适当采取主题活动或项目学习的方式呈现，培养学生的创新意识、实践能力、社会担当等综合品质。

5、融合信息技术

作为一名教师，我深知只有不断学习才会有收获和进步，《义务教育数学课程标准(20__年版)》的问世给予我了很好的学习素材，我相信在它的指引下，一定会给我们的教育教学工作带来更多启发和创新，让我们在这平凡的岗位上争创出新的业绩！

课标解读反思体会篇六

新课标下的小学教学存在着诸多问题，需要引起我们每一位教育工作者的足够重视。本人以教育教学活动实践中的一些体会，及从听课中例举两个事例以供大家共同探讨。

实例：这是一节公开课。老师一上课就提出问题，问大家知道吗？然后让学生尝试解决，汇报交流。在整个教学过程中，老师都是让学生自己说，不作任何讲解、评价、示范。练习巩固时发现大部分学生未掌握新知。

反思：新课程标准提出我们必须实施开放教学，让学生有更多的学习空间和更多的思考余地，然而，审视这节课，学生在课堂上表现的“轰轰烈烈”，可是学生却并没有获得知识。在开放教学中，我们把更多的注意力集中在学生的主动学习上，忽视了对学生参与学习的深度的把握，特别是忽略对学生参与的实际可能性的分析，以为只要给学生开放的学习空间，让学生畅所欲言，这样学生就会主动掌握知识，忘记了教师在课堂教学中的“帮助者、指导者”的角色。教师在课堂上应该放开手脚，当需要点拨时还需要点拨，当需要讲授时还需要讲授。

实例：这是一节参赛课。老师刚刚提出一个问题，便立即宣布小组讨论。前排学生唰地回头，满教室都是嗡嗡的声音。有的小组你一言我一语，每个都在张嘴，谁也听不清谁在说

什么；有的小组组长一人唱“独角戏”，其余学生当听众，不作任何补充；有的小组的学困生把此时作为玩耍的最好时机。

几分钟后，学生代表发言，“我怎么怎么看”，“我觉得应该如何如何”，“我的意见是-----”。

反思：作为新课程倡导者的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学的最明显的特征。上述片段中，整个合作交流的过程中表面上热热闹闹，但在热热闹闹的背后更多的是放任，随意和低效。仔细观察，就可以发现，大多数讨论仅仅停留在形式上。学生关注的仍然是“我怎么样”，而不是“我们小组怎么样”。很明显，这并不是真正的合作。首先，“合作”应建立在学生个体需要的基础上。只有学生经过独立思考，有了交流的需要后，再展开合作学习才是有价值的、有成效的。其次，“交流”应涵养二个层面，一是表述自己的想法，二是倾听别人的意见。而上述片段中的交流过程只是一个表述的过程，缺少倾听的过程，交流的效果就只能大打折扣了。三是合作与交流应在教学或学习过程中确实遇到难以解决的问题或问题出现分歧的时候才展开。在教学中合作与交流很重要，但我们不能为了合作而合作，一味的强调小组合作，学生将会丧失独立思考、自主探索的学习能力，缺少对求知事物的猜想、试探与验证等心理发展过程。

课标解读反思体会篇七

地理作为一门学科，对于培养学生的综合素质和地理思维具有重要意义。然而，地理新课标的出台给各级学校的地理教育带来了新的机遇和挑战。近日，我参加了一场地理新课标的解读会，受益匪浅。在与老师们的深入探讨和交流中，我对地理新课标有了更深刻的理解。以下是我对地理新课标的解读心得体会。

首先，地理新课标强调生态意识的培养。我意识到，保护环境是地理课程的核心目标之一。学生需要通过学习地理知识来理解地球的物理和生态系统，并了解人类活动对环境的影响。在新课标中，地理教育强调培养学生保护环境的意识和行动力，使他们成为具有生态素养的公民。

其次，地理新课标注重跨学科融合。在过去，地理主要是一门被孤立教授的学科。然而，新课标要求地理与其他学科进行有机融合，为学生提供更全面的知识和技能。例如，地理与生物学、化学、物理等学科可以相互渗透，以探索地球上的动植物分布、自然灾害的形成和应对等综合问题。

第三，地理新课标强调实践应用能力的培养。在过去的地理教育中，许多学生缺乏实践操作和解决实际问题的机会。新课标强调学生应该通过实地考察、模拟实验和数据分析等方式来培养实践应用能力。这使学生能够将地理知识与实际情况相结合，提高解决问题的能力。

第四，地理新课标注重地理信息技术的运用。在现代社会，地理信息技术已经得到广泛应用。为了培养学生的现代地理思维和技能，新课标要求学生使用地理信息技术解决地理问题。例如，学生可以使用地理信息系统（GIS）来分析地方发展规划，提高对地理问题的理解和解决能力。

最后，地理新课标提倡多元评价方式。传统的地理教育主要依靠书面考试来评价学生的学习成果。然而，新课标鼓励多元评价的方式，如口头报告、小组讨论、实践操作等，以提高学生的自主学习和综合能力。这种评价方式可以更好地了解学生的学习情况和解决问题的能力。

总之，地理新课标的解读会让我对地理教育有了新的认识。我相信，随着新课标的实施，地理教育将更加贴近学生的生活和社会实际，培养学生全面发展的能力。作为地理学生，我们应该积极适应新课标，主动参与学习和实践，不断提高

自己的地理素养和解决问题的能力。

课标解读反思体会篇八

新课标的出台给我们带来了许多新变化和新问题，也给我们带来了更加广阔的思考空间和解读多元性。而如何做好新课标的解读，成为了我们教育工作者的新课题，需要我们认真思考和探讨。通过对新课标的研读和实践，我深刻体会到了多元解读新课标的必要性和重要性。

首先，我们需要深刻理解新课标的多元性。新课标的出台是为了适应时代的发展和教育的新需求，因此，新课标的内容十分多元，不仅仅是知识和技能的传授，更注重培养学生的综合素养和全面发展。我们需要理解新课标并不是一个固定的解释，而是一个含义发生多重区分和变异的概念，对于同一个内容我们可以从不同的角度进行解读和理解。

其次，多元解读新课标需要教师主动拓展思维。传统的教育模式往往强调教师的传授和学生的接收，而新课标更加注重学生的主体地位和解决问题的能力。因此，教师需要主动变革自己的教育观念，投身到学生中去，去发现学生的潜能和特长，不再是简单的传播知识，而是带领学生一起去思考、去实践。只有通过主动拓展思维，教师才能够在实施新课标时给予学生更多的自主发展的空间。

再次，多元解读新课标需要学生的积极参与。新课标更加注重培养学生的学习兴趣和学习动力，要求学生通过自主合作学习提升自己的综合素质。因此，学生的积极参与是多元解读新课标的前提。学生需要学会从多个角度去理解和解读新课标，同时要有自主探究和合作交流的能力，通过个人实践和群体合作的方式去获取知识和技能。只有学生的积极参与，才能够培养学生的创新精神和实践能力。

同时，多元解读新课标需要家庭和社会的支持。新课标强调

的是学校和社会的结合，需要学校、家庭和社会共同肩负起培养学生的责任。家庭和社会要给予学校足够的支持，不仅仅是提供学习资源和环境，更要注重对学生的引导和培养。在新课标的实施中，家庭和社会要积极参与学校的活动，给予学生更多的机会和平台去展示自己的能力和特长，帮助学生更好地融入社会。

最后，多元解读新课标需要形成良好的互动平台。在实施新课标时，我们不能只满足于传统的讲授和应试教学，而是要形成一种良好的互动平台。教师和学生之间应该建立起一种平等、开放和尊重的关系，通过开展富有创造性和探究性的教学活动，去激发学生的学习兴趣和学习动力。同时，学校还可以通过开展多种形式的比赛、讲座和实践活动等，为学生创造良好的学习氛围和机会，使学生能够全面发展并充分展示自己的才能。

总之，多元解读新课标是实施新课标的基础和前提，也是我们教育工作者的重要使命。只有深入理解和认识新课标的多元性，拓展教师思维，激发学生积极参与，得到家庭和社会的支持，并通过构建良好的互动平台，我们才能够更好地实施新课标教学，培养出更多优秀的人才。这是一个需要我们不断摸索和实践的过程，但只有这样，我们才能发展新课标教育的多元性，为我们的学生创造更好的未来。

课标解读反思体会篇九

只要功夫深，铁杵磨成针。真的啊，经过了十年的时间，从2001年启动基础教育课程改革。十年间，经历三次反复修订，2011年终于完成并颁布了新的课程标准。十年磨出的这一剑，真的是浓缩出了精华。新课标一颁布出来，县教育局就进行了培训，我有幸参加了这次培训，让我心里有说不出的雀跃。

在我心里最开始扎根的就是那“四个坚持”。这“四个坚

持”是整个新课标的总理念，是新课标执行的总的指向标。以下是我对它的一些认识：

这个“四个基本理念”分别是全面提高学生的语文素养；正确把握语文教育的特点；积极倡导自主、合作、探究的学习方式；努力建设开放而有活力的语文课程。

其中全面提高学生的语文素养是前提。学生的语文素养包括语文能力及语文知识、语言积累、审美情趣、思维品质、思想道德、学习方法、学习习惯等要素的融合。只有学生的语文素养提高了，一切问题就有了利刃。正确把握语文教育的特点是关键。语文课程是一门实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力。积极倡导自主、合作、探究的学习方式是只是成就一切的方法，只有方法得当，才能有进一步的提高，才能有发展——建设开放而有活力的语文课程。

从“知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观”的三个维度构建的语文目标体系，是“得言又得意”。它从语言文字入手，理解内容，体会情感，同时，引导学生揣摩、体会这样的内容，这样的情感是怎样通过语言文字来表达出来的。让学生既理解掌握文本内容意思，又能理解语言，揣摩文章表达，积累语言。

现在的学习不再只是老师把知识灌输给学生，而是让学生在自主、合作、探究中感悟、领会、理解知识，从而彻底成为自己的东西。在学习中鼓励学生各抒己见，大胆质疑，允许出现课堂上所谓的“杂间”，培养学生动手操作，动脑思考的习惯和能力。

现在讲究给学生减负，要让学生“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书”，要激发学生的阅读兴趣，加强阅读的指导、交流、展示。低年级要抓兴趣，使我们的孩子喜欢阅读，感受阅读的乐趣；中年级的要抓习惯，要养成读书看报的快惯；高年级的则要扩大阅读面，培养学生独立的阅读能

力，包括从阅读材料中找到有价值的信息的能力。

这“四个坚持”也是我的坚持，我要把这“四个坚持”铭记于心，坚持着我的坚持。培训很短暂，但我以后的路还很长。我一定要致力于对小学语文新课程的探究，争取有更大的进步！！！！