

2023年二年级角的认识课后反思 二年级 数学认识整百数教学反思(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

二年级角的认识课后反思篇一

认识整百数是在学生认识百以内的数并能口算整十数加、减整十数的基础上教学的。这节课的教学分三个层次，第一层次教学计数单位“百”和“千”；第二层次教学写、读整百数和一千；第三层次教学整百数加、减整百数。在教学要让学生充分感受到数学与生活的紧密联系。激发学生主动参与学习，渗透“生活中处处有数学”的观念，同时也培养了学生解决问题的能力。

课初先复习计数单位一、十、百的含义以及相邻单位间的进率。接着依次出示一个小方块、一条小方块和一板小方块的学具或直观图，让学生分别说说它们所包含的小方块的个数，并明确一（个）、十、百都是已经学过的计数单位，以及相邻计数单位之间的进率。然后让学生通过观察分别由3板小方块和8板小方块组成的直观图，初步认识整百数的含义。我先让学生看图说说每幅图中各有几个一百，再进一步追问：你知道3个一百或8个一百是多少吗？并让学生说出自己思考的依据，体会到可根据几个十是几十类推出几个百是几百。教学一千，先让学生观察由10板小方块组成的直观图，看图数出一共有几个一百。学生数出图中一共有10个一百后，追问：你知道10个一百是多少吗？结合学生的回答出示由1000个小方块组成的正方体，并指出：千也是一个计数单位，10个一百是一千，一千里面有10个一百。

第9页的第二道例题主要教学整百数加整百数的口算。通过学生感兴趣的童话场景，提出把两板小方块和小板小方块合在一起后，一共有多少个小方块的问题，引导学生列出算式“ $200+300$ ”，并鼓励学生利用对整百数的已有认识自主探究计算方法。

二年级角的认识课后反思篇二

《乘法的初步认识》是在学生理解了加减法的意义、掌握了100以内加减计算方法的基础上学习的，是学习乘法口诀的基础，也是进一步学习较复杂的乘法计算及其应用的重要基础。在本课的教学环节上如下：

1. 创设生动有趣的生活情境，激发学习兴趣。根据学生好玩的心理特点，通过贯穿全课观看魔术表演的活动，激发学生的学习兴趣，使学生在生动具体的情境中理解乘法的意义。由于二年级学生年龄小，加上新学期刚刚开始，学生的精神不在状态，课始我简洁的导入学习情境直奔主题，激发学生提出问题、解决问题的欲望。这样教学设计为认识乘法的必要性打下基础，学生在愉悦的心情中提出自己的问题并且在解答的过程中自然且充分的感知求几个相同加数的算式的特点。

2. 经历乘法概念的形成过程，努力建构数学模型。本节课我从学生的基础出发，放手让学生主动地提出问题并用已有的方法解答问题。从3个2相加，到4个6相加，再到8个4相加……，这一系列的算式随着加数的越来越多，学生逐步认识到像这样的问题用加法来计算太麻烦了。亲身体会到加法解决这类问题的局限性，从而使乘法的出现水到渠成。并且在出示乘法算式之后则引导学生观察对比加法和乘法算式，强调乘法中因数的含义，体会乘法和加法的关系，明确求几个几相加的时候用乘法非常简便。

3. 给学生一定的思维发展空间，培养创新精神。我安排了学

生自主探索加法的简便写法部分教学环节。学生积极投入，思维非常活跃，展开了奇思妙想。根据学生已有的知识经验，大部分学生是用合并加数的方法，使原来的算式变得简便短了。还有的学生想到用符号、用语言叙述、用乘法等方法表示。孩子们的想法是那么的可贵，教师要保护他们的创造火花，激励他们的学习热情。学生只要能够创造出简单的表示方法，教师就要给予充分的肯定和大力的表扬。

4. 练习的设计虽然简单却十分有效，通过有层次的练习尤其是通过反例的突出，更加巩固了乘法是求几个相同加数和的简便运算。开拓了学生的思维空间，培养了创新精神。而最后的课外作业又将本课所学内容做了有效延伸，为下一步用乘法解决问题做好了铺垫。

不足之处：

课堂的驾驭能力还有待提高。在本课的教学过程中，一开始学生就说出了用乘法解决问题。因为学生比较聪明，可能从各种渠道知道了乘法，也有了一定的生活经验。但对乘法的意义还不是真正理解。我没有灵活的顺着学生的思维，让学生说出想法。应该灵活的顺学而导，在“导”上下功夫。所以今后我应该在备课时就精心的备学生，精心预测课堂上学生的各种情况，灵活处理课堂上的生成资源。

总之，这节课还有很多不足，请各位领导老师多提宝贵意见！

二年级角的认识课后反思篇三

“认识时间”的教学是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的。

由于时间是一个很抽象的概念，学生对“时针从一个数字走到下一个数字表示一时，分针走一小格”等不容易弄清楚，尤其是对时间单位的进率是60，而不是常用的十进制感到不

习惯，所以我根据本课内容和学生的生活实际，上课一开始利用作息时间表引入，让学生从表中找出学过的时间，从而复习看整时与半时的时间，使学生感受到时间与生活的关系，激起了学生学习的兴趣。新授部分我首先让学生认识钟面（有可以拨动时针分针的钟面配合教学），并通过观察、研究、对口令等活动，进一步认识钟面上各个数表示几分，为学习时间几时几分的教学，扫除了障碍。接着，让学生动手拨一拨，再通过演示，时针走一大格，分针正好走一圈的过程，让学生得出一时等于六十分，通过本节课的重点，紧接着，我用课件出示上课时间9:40的钟面，让学生读时间，并请读对的学生当小老师，教大家如何看几时几分的时间，学生更是兴致盎然，学习兴致更浓了。

此时，又出现2:05的钟面，让学生用刚才新学的方法读时间，再用课件同时出现9:40和2:05的钟面，教孩子们用电子的表达方式，表示这个时间，重点讲解五分是不满十分，要用零在冒号后第一位占一个位置，从而突破本节课的难点。最后通过“芳芳的作息时间”读写时间，并设计“帮小动物找家”、计算一节课是四十分钟还要过几分钟是一小时等几个活动来巩固新知，贴近学生生活，使学生充分感受到时间就在身边的生活中，认识时间对生活有很大的帮助，体现了“生活数学”的新理念。这不仅培养了学生动手、动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决生活中的实际问题的能力。另一方面，也培养了学生珍惜时间的意识和良好习惯。

当然，在本节课中我还存在许多不足之处，比如：在课堂教学中，对学生的注重还不够全面，互动的也不够，低年级的学生也应适当互动，在互动中，学生可以获得更多的思维结果和思维方法，可以有效的拓展思维空间，培养思维能力，也可以有效的提高教学效率，从而全面提高学生数学素养，所以在今后的教学中，应多为每个学生提供畅所欲言的机会，给予交流的空间。

二年级角的认识课后反思篇四

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的`过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”：

(1)由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级角的认识课后反思篇五

这周学习了《认识时间》这一单元，是在一年级认识钟表的基础上进一步认识时间，本节课的教学是让学生能够5分5分的认读时间，知道1时=60分。

从之前学过的“整时”、“半时”引入，再根据主题图让学生大胆猜一猜，说一说，引入课题。让学生说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义；探究发现时针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……；探究分针转过1小格，经过了多长时间？2小格？……；再探究分针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……紧接着探究怎么读、写时间。重点强调8时05分写时要用0点位。

但是知识点太过集中，教完一个，再教下一个，无意中学生又迷糊了，有些学生对旧知识忘得干净，分不清时针和分针；二是上半节课想引导让学生自己去发现、去探索，浪费了较多的时间，以至没有时间进行认读，只能到下一节课，等下一节课重新讲解时学生已经失去的激情。

从学生课后练习完成情况看，当出现几时45分、几时50分、几时55分时，学生对于时针的确定容易出错。所以还是需要加强理解和认知，观察体验指针转动的过程，重点在于分针转动，时针也在慢慢转动。让学生通过直观感知，而不是通过语言去总结“时针走过几就是几时”这样太抽象了。学生不能精确地掌握这一点。

二年级角的认识课后反思篇六

本单元是在一年级上册认识钟面和整时的基础上，让学生进一步认识几时几分与几时半，同时学会合理地推测事件发生的可能时间。其实本单元分了3个层次：第一是认识时间单位“分”，学会从钟面上读出“多少分”，认识时和分的关系。第二个层次是认识几时几分和几时半，重在掌握读、写几时几分和几时半的方法。第三个层次是让学生借助推理解决关于时间的简单的实际问题。

从最后的学习效果来看，还是掌握的很不好。首先，最基本的认钟面上几时几分，有部分同学长、短针都会看错。第二、对于几时55分这样的时间，很多学生会读错。第三、电子表

的几时零几分的表示方法，很多同学会漏掉0。第四、安排生活中的时间，有些同学时间观念差，安排很不合理。

应让学生从生活的实际多去积累经验，否则时间的认识只能是空的。

二年级角的认识课后反思篇七

时间是一个很抽象的概念，“认识时间”是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，今天齐老师的以猜谜的方式引出时钟，再根据小红一天的作息时间为主线进行教学。齐老师制作了一个非常适合低段学生的课件，通过图像的闪烁及颜色效果，让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过动态演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识时和分。接着，通过动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，这样会较好地突破本节课的重难点。教师注意倾听学生谈话，启发引导学生发散思维，在认识35分时，教师能够引导学生找到较简便的方法，学生发现了时针指向6是30分，那么指到7就是35分，调动了学生的积极思维。在教学时，齐老师充分给学生说的权利，几乎每个时间出来后都请学生说说看是怎么看出来的，让每个学生都能自己说说时间是怎么看出来的，加深他们的印象。学生的课堂上的表达能力也是一个很大的特色，从小朋友出色的表达能力上我们就可以看出教师在平时的课堂教学上是很注重学生的口头表达能力的。

二年级角的认识课后反思篇八

核心提示：今天上校内研讨课，整堂课我是由八道数的组成题目复习引入，然后出示图片让学生获取数学信息并且根据信息提出数学问题，加强生提问的能力，并且用什么方法计算，如何列式，怎么计算，让生说算理把整千数看做几个千，然...

今天上校内研讨课，整堂课我是由八道数的组成题目复习引入，然后出示图片让学生获取数学信息并且根据信息提出数学问题，加强生提问的能力，并且用什么方法计算，如何列式，怎么计算，让生说算理把整千数看做几个千，然后几个千再相加减，例题九一完便马上出示四道计算题巩固，接着继续新知例题十的教学，接着做一做，接着进位退位题型的练习，最后易错题目的练习，整个教学环节比较清楚，算理有让孩子们充分说，教师小结比较到位，这些是有进步的表现。

由于前面还是略显拖沓导致后面上得较为仓促，一紧张就胡言乱语的习惯还是没有改掉，虽然各位老师都说有进步并且进步较大，但还是有好几点不尽人意，如一开始的复习引入，题目略显简单没有针对性，应该加些学生易错数的组成题型，还有就是练习量还是不够多，不够强化整十数加减法尤其是进位加法的计算，还有就是把课本两种方法独立说，其实它们有内在的联系，是同一种方法的不同表述，有一点比较困惑的是哪种方法好，到底是相同数位上的数字直接相加减比较好还是看做几个千几个百几个十然后相加减比较好，因此在算理优化的引导上我表现比较牵强，不能很好地强调数的组成方法计算最好。

到底是要死死的规定学生就是一种方法好呢？还是自由让学生选择自己喜欢的方法自己觉得方便的方法做呢？还是很困惑，这个问题需要专家的帮忙解答。或者今后的教学上多多摸索了。

二年级角的认识课后反思篇九

教这部分内容我高估了学生的思维，由于学生的思维还停留在推算上，刚开始说算理，学生表达起来比较有困难。于是我帮助学生复习了数的组成例如，400是由4个百组成的。增加提问：400是有几个十组成的？通过这样的复习巩固学生的已学知识，并为新课做好铺垫。推算是学生比较熟悉的一种计算方法，因此在学习“ $400+200=600$ ”这样的题目时，学生

已经能够从“ $4+2=6$ ”进行推算出来。通过推算我帮助学生进一步提高到理解算理：因为4个百加2个百是6个百，所以 $400+200=600$ 。其次，我通过学得比较好的同学带头多说几遍，让其他同学学着说，还通过同桌互相说，开小火车说的方法逐步让学生习惯这样的说法和思维的方法。由于有了前面的基础，学生学习“ $230+180$ ”这样的题目理解起来就容易多了。

二年级角的认识课后反思篇十

一、说教材

今天我说课的内容是小学数学苏教版教材二年级下册第二单元《认数》的第一课时《认识整百数》，这部分内容是在学生认识百以内的数并能熟练口算整十数加减整十数的基础上教学的，是后继进一步认数和计算的重要基础。教材分三段安排：第一段教学计数单位“百”和“千”，通过“一板小方块”是一百个，来认识3板是三百个，8板是八百个，从而认识整百数，巩固并发展对“百”的认识。然后一百一百地数，从一百数到一千，引进计数单位“千”，并且也很形象地用1000个小方块组成的大正方体来表示一千。第二段教学写、读整百数和一千，先用计数器上的算珠表示数，再比照计数器上的算珠写数，并进行认读。第三段教学整百数加整百数。把整百数加整百数作为例题，让学生独立思考算法并和同桌交流。整百数减整百数的计算则在“想想做做”中带出，由学生自主解决。最后通过“想想做做”中一系列的练习，进一步加深学生对整百数和一千的实际含义的理解。

教学重点：

是使学生能认、读、写千以内的数，会口算整百数加减整百数。

教学难点：

是使学生理解整百数和一千的含义。

教学目标：

1、通过操作实践活动，进一步认识计数单位“百”，初步认识计数单位“千”。知道千以内的数位顺序。初步理解整百数和一千的含义，能认、读、写整百数和一千，能用学具表示整百数和一千，会口算整百数加减整百数，会初步估计一些常见事物的数量大约是几百。

2、让学生经历数数和实践的过程，培养学生的抽象、类推能力和动手能力，发展估算的意识和能力。

3、培养学生从数学的角度观察、描述身边的事物，培养学习数学的兴趣以及与同学合作交流的态度。

二、说过程

围绕教学目标和学生实际情况，我设计了以下三个教学环节：

第一环节创设情景，引入新课。

我借助媒体创设天使姐姐请小朋友请小朋友数一数“一板”小方块有多少个的情境，让学生通过自由地数一数和交流汇报，确信这样“一板”是一百。这样设计，目的是借助形象的小方块，加深对一百的认识，为后面认识计数单位百、千作准备。

第二环节主动参与，探索新知。我分三个层次组织教学。

第一层次，认识整百数和一千。利用课件依次出示“3板”小方块和“8板”小方块，组织学生观察、交流，让学生通过思考、类推，比较形象地知道几板是几个一百，是几百，并逐步抽象为几个百是几百，几百就是几个百。然后引导学生借

助多媒体出示的一板一板的小方块，一百一百地从一百数到一千，让学生比较系统地理解几百是几百，再通过电脑演示“10板”小方块慢慢合在一起，拼成一个大正方体，引出计数单位“千”，并让学生借助形象直观的“大正方体”体会一千的含义。在此基础上，启发学生思考几个一百是一千？学生在同桌交流后反馈，根据学生的理解板书10个一百是一千。这样从学生已有的知识出发，借助直观帮助学生建立表象，再形成数的概念，有利于学生理解数的含义，培养学生的抽象思维能力。

第二层次，读写整百数和一千。出示计数器，引导学生观察计数器上的`数位及排列情况，组织学生小组讨论后全班交流，重点讨论千位的位置，然后我揭示扩展后的数位顺序，让学生进一步体会十进制计数法的位值原则，同时板书个位、十位、百位、千位，为读写整百数打下基础。接着让学生在自已小组的计数器上拨出一个整百数，在小组里试着读读、写写这个数，说它的组成，再全班交流。由于学生在一年级已有了比照计数器上的算珠写整十数的经验，这里我让学生充分利用计数器，通过自主探索、小组合作学习、交流汇报，理解数位，掌握整百数的读写方法。

第三层次，整百数加整百数。首先借助课件出示的例题情境，激发学生解决问题的兴趣，激活学生已有的对加法的理解，列出算式。接着启发学生思考怎样计算 $200+300$ ，让学生运用已有的知识经验，或者借助课件所提供的直观材料，自主探索算法，并和同桌进行交流，再汇报算法。通过交流，让学生在相互评价、相互比较中选择优化的算法。

第三环节巩固深化，应用提高。

结合书中的习题，我组织学生进行了三个层次的练习。

第二层次，口算练习。完成“想想做做”第4题，在练习过程中让学生自主解决整百数减整百数的口算，使学生进一步掌

握算法，并形成相应的技能，同时培养学生的自主探索能力和类推能力。

第三层次，应用练习。利用多媒体展示“想想做做”第5、6题场景，引导学生观察理解图意，独立思考，交流解决问题的方法和结果，探求其中的规律，学会将所学知识运用到解决实际问题中去，这样既激起了学生主动参与学习的愿望，又使学生感受到数学的价值，渗透了生活中处处有数学的观念。

本节课我把认数的过程设计为学生探索的过程，通过教师引导、启发、激趣，学生动手实践自主探索和合作交流，使学生主动参与、经历知识的形成和探究过程，在探索中不仅主动获取知识、发展能力，还体验到学习的快乐，培养学习的兴趣和自信心。