

最新数学教研活动发言 小学数学教研组 长经验交流发言稿(汇总8篇)

辩论是一种与他人相互交流的方法，通过辩论可以促进彼此之间的理解和尊重。在辩论中，我们可以通过引用权威专家的观点来增强自己的说服力。市场经济是否是推动社会发展的最有效模式？辩论中，两个团队就这个问题展开了激烈的争论和辩论。

数学教研活动发言篇一

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

今天，在这里作经验交流，首先要感谢各位领导的抬爱！为我提供这样一个与同行交流与探讨的平台！成绩的取得离不开各位领导的关怀与指导，离不开同事们的帮助和鼓励。同时，我又感到很惭愧，因为自己的教学经验还很不足，教学理念还很欠缺！教学方法和教学手段还跟不上新课标的要求。在座的大多数教师经验都比我丰富，在大家面前谈经验，真的是班门弄斧！这里我只是想和大家一起分享一下自己平时的几点做法，和大家共勉。说得不对的地方，还请大家多多谅解和包涵！

20xx年我调入青年路小学，担任二年级189班的班主任，任教188和189班两个班数学。从初中转型到小学，一时还真的很不习惯。为了让学生喜欢上数学这门学科，我深知，首先必须让学生喜欢上我这个人！而要让喜欢我，我的课堂教学必须生动有趣，能深深的吸引学生。所以，我总会精心设计好每一堂课，几乎每天晚上都在家里备课、制作课件。每一堂课，做到心中有数，为了备好每一堂课，常常备课到深！五年来，我乐于奉献，视校如家，任劳任怨，严谨治学。

班级工作管理、学校安全隐患排查、安全事故处理、各班班班通的维护等，我从不落下！特别是今年上学期，工作的需要，我被调到教导处工作，以前的工作任务没变，增加了学籍管理等工作，可以说，天天忙得不亦乐乎，我从无怨言，努力把每一项工作做好！多少个晚上和周末，和教导处王主任、彭霞老师一起加班，早已习惯！记忆犹未深刻的是今年上学期开学，为了让正月十六能正常开课，元宵节这天，在王主任的带领下，我们教导处一行三人，工作到深夜，将老师们的任课安排到位！

另外，上学期，六年级189班的学生已临近毕业，为学生做好复习计划，精心备课无疑比平时更为重要！而此时，我儿子也进入了初二生地会考的紧张阶段，一方面，我要好好指导自己孩子复习迎考，另一方面，我要花更多的精力备课，经常晚上先陪孩子复习，孩子睡着后，静下心来，查阅资料，收集整理题型，归纳好小学数学知识，为第二天的上课做好充分的准备。

189班是我从二年级一直带上来的，平时我特别注重学生良好学习习惯的培养，力争调动每一位学生的学习热情！多年的培养，孩子们的学习习惯养成比较好，班干部的管理能力也比较强，绝大多数学生的学习兴趣和比较浓厚，学习自觉性很高。即使有时我没到教室，学生都能安安静静自主学习。这一些成果是怎么来的呢？我想这可能得益于我平时的上课吧：上课时我总会要求学生认真听课，不允许学生开小差，要他们的眼睛看着我，跟我互动。一旦发现谁分心，我就马上让他来复述我讲的内容，若复述不出来，学生难免感到不好意思，自然听课就认真了。课堂上表现好的，我总会及时表扬。长期的训练，绝大多数学生上课都不敢开小差了，学习兴趣也越来越浓了；我认为课堂教学，不是老师在台上唱独角戏，而应该是师生互动，生生互动的场景！一节课下来，如果我发现有几个学生上课发呆、开小差，我总会反思自己，学生发呆，是不是我的课讲得不够透彻？或者讲得不够生动？还是因为孩子们心里有什么不开心的事呢等等？课后我会找他

们谈谈，了解情况然后对症下药，谈时尽量少批评多鼓励。当然，课堂上的评价鼓励少不了，课堂上我会给表现好的孩子发小贴画，或者语言鼓励，调动学生学习热情，不断增强孩子们学习数学的信心，让每一位学生都能体验到学习的成功与快乐。

亲其师，才能信其道。在平时与学生的交往中，我会像慈母一样关爱学生，让孩子们感受到温暖！平时课后，我会与学生打成一片，跟学生聊天、开玩笑，了解学生学习上与生活上的各种困惑，并及时帮助他们解决。孩子们生病了，我会给他倒开水，送他到医院，去年学校的运动会上一个学生在运动会的台阶上摔了一条口子，鲜血直流，我发现后立即抱起学生一口气跑到马路对面的医院，及时救治。同时，面对个别调皮的学生，我也会像严父一样从严要求，采用正确导向，让他们树立起正确的荣辱观、学习观。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；我鼓励班上“优生”与“潜能生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。并每个月进行一次评比，对于“一帮一”进步比较大的对子学生进行物质与口头奖励，让优生与潜能生都有成就感，并有物质与精神上的收获，这样班里的学习就出现了一种你追我赶的局面，都争着向上。我力争因材施教，促使每一位孩子成才！反思自己的教学成长历程，有过迷茫与徬徨，有过不知所措与无助，但更多的是努力和希望。在这里我要特别感谢我们的梁校长，他对我的帮助与鼓励真的难以用言语来表达。他是一个为了学校利益而无私奉献的人，是一个尽力维护教师利益的人，他对我们的管理看似无规无矩，但这种人性化的管理又怎能让我们不好好的工作呢？另外我还要感谢我们教导处的王主任，他那种对待工作任劳任怨的精神，加班加点的干劲，对同事宽容大度的作风，时刻鞭策着我，鼓励着我！

这次的成绩的取得，不是我一个人所能完成的，我还得感谢我们团队的魏桂秋老师与郭薇老师，成绩的取得，离不开他们的辛勤付出与共同努力。在这样一个和谐的团队里，我感

到无比的自豪和光荣，正因为有了他们，才有了今天取得的令人欣慰的成绩。最后我还要感谢我们六年级的孩子们，是他们给了我这至高的荣耀，是他们给了我这样一个可以发挥自己的舞台，让我的人生如此绚烂。

昨天已悄然离去，成绩只能说明过去。美好的一天又将重新开始，摆在我面前的是通向明天的坎坷之路，虽然深知道路艰辛，但我绝不轻言放弃。接过领导信任与期望的接力棒，我会坚持不懈地让自己最平凡的人生跑道上出现最亮丽的色彩。在今后的教学工作中我会继续探索，再接再厉，最后让我们携起手来为岳阳楼区的教育事业灿烂辉煌的明天而谱写新的篇章！谢谢大家！

数学教研活动发言篇二

不管论年龄还是资历，在这么多优秀老师面前，我都没有资格在这班门弄斧的，因为有很多我所做的别人也在做。我只是把我教学中的点滴体会说出来。

教书育人，我认为育人应放在首位。我本人也始终把做学生的思想工作放在第一位，古人云：信其道才能听其道，思想工作做通了，工作也就好办了！

一般刚接一个班时，我很重视学生数学课习惯的培养，比如坐姿、听课态度、发言习惯、写作业格式、预习和复习情况等等。刚开始要求的比较细且具体，同时也相对比较严格，这样一直到学生养成一种良好的习惯为止。

其次，教学时我也要求自己做到认真备课，仔细批改作业，做到作业有记录，并把学生作业中所犯的错归类，讲评作业有重点，辅导有目标。

三，在学生面前，我从不轻易许诺什么，一旦做出许诺，就

一定努力做到;对学生的要求也同样，感觉学生做不到的就不要做过分要求。不说过头话，说过的话就一定要对现，以自己的实际行动教育学生要诚信，从而也建立了老师的威信。

四，因为是ab血型吧□ab血型的人感情丰富，我常常会被学生的一些小举动所感动。比如：（事例略）。

这些都使我很受感动。在这种情绪的支配下，使我很热爱自己的学生，也对他们很宽容，我常常对他们说：你们这个年龄正是容易犯错的时候，我允许你们犯错，但犯错时必须有人给你们纠正，就像小树要想长成参天大树，生长的过程中必须要有人把长的斜枝去掉，而老师就是做这份工作的人。因此，我批评你时你必须与我配合。所以，我在批评学生时，他们很少顶嘴。

五，教学时，我很注意学生的听课情绪，课堂上尽量不吵学生，课堂上出现的问题的处理办法正像一个学生写的作文《我的老师们》中写的那样（在这篇应文章中学生把班级老师分为三类：温柔版的、幽默版的和严厉版的，当时学生是把数学老师归类到了“幽默版的”），说幽默版的数学老师把一些课堂中的不和谐音符以幽默的语气化做开心的小浪花，把枯燥的知识讲的生动形象化。

六，教育学生注意个性化。比如五班的学生比较老实，有些事我会直接告诉他们怎么做，而六班的学生很有个性，从不会老师说什么是就是什么，惟惟喏喏，所以同样的事在六班说时我会把事情说开，道理摆出来，让学生心服口服。根据六班学生的特点很容易顶撞任课老师，所以我一接班就围绕学校的校训制定了班训，班训中有一条是“快乐”，即让学生每天都快快乐乐来学习，让老师每天都高高兴兴的上完课，所以我要求他们课堂上无条件服从任课老师，有委屈在我这摆。尽管六班的学生比较怕我，但却与我交心，什么话都与我说，我也对班级课堂情况掌握的一清二楚，有利于班级管理。在教育学生时，我的做法都符合《教师法》的规定——

从没停过学生一节课、没罚站过一次。这一点让学生从内心拥护和佩服。

七，注意及时和学生家长沟通，特别是对一些调皮的学生，要让家长知道老师在教育他们的孩子方面老师做了很多，很辛苦也很费事，让家长理解老师，同时也把家长的积极性调动起来，积极配合老师和学校的工作，这样老师的工作也就不再孤立。

八，虽然我教的科目是数学，但我很注意培养学生的文学素养。我喜欢看一些学生喜欢看的书目，甚至一些卡通故事，课余时与学生一起讨论一些好的故事。有时，在阳光明媚的早上，或是在瑞雪纷飞的时候，我会领着我的学生一块朗诵好的诗词，以我的激情点燃他们学习的热情，并教育他们以健康、乐观的态度面对人生，以积极的心态做事。因为中国的发展需要他们这样。

总之，我爱我教的每一个学生，因为有了学生，我工作着并快乐着！

各位家长：

大家上午好！

很高兴又和大家见面了！我是八年级的数学老师。首先非常感谢大家从百忙之中抽空出席本次家长会，有些家长可能路途还比较远。我想咱们家长参加这次会议的主要目的不外乎两个：一是了解自己孩子在校表现，二是了解孩子的学习情况。作为数学老师，接下来我主要就学生数学的学习情况大概的跟各位家长说一说。

一、家长如何了解自己孩子在校的数学学习情况。

首先，可以给我或班主任赵老师打电话、发短信，也可以通

过仔细观察孩子的家庭作业，课本上的课堂笔记和每次的单元测试成绩来大致了解孩子的学习情况。

家长们也可以经常拿起子女的数学课本翻一翻、看一看，孩子的学习情况也就有底儿了。如果他的作业做得很认真，错误能及时认真更正，课堂笔记记得很细致，那么这样的孩子数学学习肯定是认真的，考试成绩必定是很好的。反之，说明他的学习是不认真的，成绩也肯定不会令人满意。所以家长应多仔细观察孩子的作业本、数学课本上的笔记，不仅了解孩子学习情况，还能督促孩子平时的数学学习，起到事半功倍的效果。

二、家长如何担负起督导子女学习数学的责任。

有的家长常常说：自己水平有限，没有能力辅导自己的孩子数学学习。其实孩子的学习是他自己的事情，家长和老师都是不能替代与包办的，家长不必去刻意辅导。

作为家长你对孩子学习方面的责任就是监督和督促。子女回家作业，他做得对和错，这是老师的工作，应该交给老师来批改，那么家长需要干些什么了？就是看他做完没有？字是否写的潦草？空了几道题？只要有了方法，其实，家长辅导也并不困难。

我想各位家长最关心的还是学生上学期的数学成绩。这里我简单的给大家做一个汇报。

三、上期考试成绩分析。

上期数学成绩：数学期末参考人数36人，全班最高分81分，最低分17分，平均分45.4分。

针对上学期期末数学成绩，与平时相比是最差的一次。当然我该负一定的责任，但是家长与学生、各科任老师的沟通也

是很重要的。之所以出现考试成绩相当不理想的原因有如下几点：

第一：在一开始接这个班的时候没有树立好威信，只是一部分学生根本不把教师放在眼里，课堂纪律也难以维持。当然在这样一个教学氛围中，要学习好，是比较困难的！

第二：鉴于我是非本专业的老师来教数学，我花在数学上的时间肯定要比化学多，可是成绩还是不理想，这主要还是由于本人的数学专业素养不够高。每个老师都希望自己的学生能考出好成绩，我也不例外。每位家长心中都有对每位教师的一个评价。如果家长们不放心再把子女交给我，可以给学校提意见。我会遵照学校的安排来上课。

第三：学生平时花在数学上的时间非常少，可以说除了课堂上的四十分钟和课后完成作业，很少有学生会自觉的看数学。数学是一门基础性、理科性、实践性非常强的学科。正所谓“实践出真知”，如果课后不多花时间练习，怎么能取的好成绩？就如同，家里种烤烟一样，如果不花时间去管理土地，我想烤烟的品质也会不好！

当然可能还有一些其他原因，由于时间关系，就不一一列举了！

针对以上问题，我主要提出以下几点建议，希望各位同学和家长指正：

1、端正学习态度。

任何一个学科都有其各自的学科特点，数学也不例外。只要养成良好的学习习惯，掌握科学正确的方法，就一定能够学好数学。但是，数学学习不能投机取巧，数学学习没有捷径可走，要明白：保证做题的数量和质量是学好数学的必经之路。

2) 养成良好的学习习惯。

课前预习，带着问题听课。看两遍书：第一遍大概了解下一讲或下一章的内容、知识枝干以及重难点等。第二遍对重要的概念、性质、判定、公式等反复阅读，思考其内在联系及其因果关系，并在不明白的地方作上记号，带着问题去听课，也便于求教老师。

课上认真听讲，会记笔记。

课后认真复习，及时归纳总结。课后要及时温故老师所讲内容，特别是经典例题，分析、归纳、总结，以内化成自己的知识体系，完善认知结构。

此外，学习应有整体计划，学会管理自己的时间。

3) 细心、认真地学透课本。

有一部分学生认为课本上的内容很简单，而考试都是难题。其实，这是由于学生没有真正学透课本，考试的内容究其实质，都是课本上的基本概念、基本模型。因此，在课堂中，学生着重要对数学定义、概念等基本知识的十分准确把握，不能只停留在一知半解的层次。对于课本上的基本概念、基本模型的学习，我认为应该注意：重点理解基本概念、基本模型的特殊情况(特例)，要抓住定义、概念的本质，全面举例、不重不漏的明确概念、定义等。对概念和公式不能死记硬背，而缺乏与实际题目的联系，在理解的基础上进行记忆可以有效地促进数学的学习。切记：理解和记忆数学的基础知识是学好数学的前提。

4) 学会归纳总结复习。

复习总结的工作，不仅仅是老师的事，学生一定要学会自己去做。当你会总结题目，会对所学内容、所做的题目进行分

类，了解每一知识点的基本题型，熟悉对应每一题型的解题方法等时，你才真正的做到了知识的内化。归纳总结这个问题如果解决不好，在进入高年级的学习时，同学们会发现，天天做题，成绩却不升反降。究其原因，天天都在做重复的题目，很多相似的题目反复在做，而需要解决的问题却没有专心解决。久而久之，不会的题目还是不会，会做的题目也因为缺乏对数学整体系统的把握，弄的一团糟。总结归纳是把书读薄的过程，题目应该越做越少。

5)注重实战。

平时每天保证1小时左右的练习时间，自己平时做作业可以给自己限定时间，以提高做题的速度。在实际考试中，也要考虑每部分的完成时间，避免出现慌乱，同时注意调整好心态，把“做作业”当成考试，把“考试”当成做作业。当然，经历大型考试也是必要的锻炼途径。

每个同学的学习方法都会对根据自己的情况不同而有些许差别，适合你的最有效的方法就是最好的。

出了问题，我们就要解决。部分家长把教育子女的希望全部寄托在教师身上，认为子女只听老师的，不听自己的也没有关系。我不赞同这个观点。我认为，教育子女是学校和家长的共同责任。对于教育子女，我们除了做好教书育人的工作，也希望能得到家长更多的支持和参与。

虽然各位平时十分繁忙，但我想，孩子是自己的孩子，最爱他的当然是父母本身。我相信每位爱孩子的父母都会关心孩子，关心他们的生活，关心他们的学习。即使再忙，每天抽出5-10分钟，也是可以的。

俗话说“一分耕耘，一分收获”。我始终相信，有付出才有回报!因此希望同学们这学期能好好的配合各科任老师，争取各科都取得好成绩。要相信：老师们始终和你们在同一战线

上!

各位家长朋友，教育孩子，把孩子教育成才，是老师和家长共同的责任和愿望。最后我

要说的是：让我们齐心协力，携手并进，让学生健康成长，学有所成。谢谢大家！

大家下午好！我是来自初三年级两班的数学老师。受初三年级组和初三数学备课组的委托，由我代表本组数学老师在此次家长会上发言。

首先，十分感谢各位家长朋友在百忙之中抽出时间来参加我校初三年级家长会。

其次，想与各位家长朋友一起交流一下与本期数学教与学有关的问题。

第一：教学内容的安排。

因本学期时间较长，初三下学期复习迎接中考的时间短、任务重，所以我们初三数学备课组各位老师共同决定本期教学内容包括本期教材中的一元二次方程、命题与、图形的相似、锐角三角函数、概率的计算和下期教材中的二次函数、反比例函数以及圆。因此，本期教学内容十分繁多，任务很重。尤其是一元二次方程的应用、几何证明、二次函数及其应用、反比例函数的应用、圆及函数几何的综合是本期的教学难点。

第二：家长如何了解自己孩子在校的数学情况。

你可以和数学老师打电话，或到学校找老师了解，也可以通过仔细观察孩子的家庭作业，课堂笔记本和分析考试成绩来大致了解孩子的学习情况。如果他的家庭作业做得很认真，错误及时认真更正，课堂笔记记得很细致，并且经常研究和

复习笔记，这样的孩子数学学习肯定是认真的，考试成绩必定是很好的。反之，说明他的学习是不认真的，成绩也肯定不会令人满意。所以家长应多仔细观察孩子的家庭作业——《原创新课堂》，周末作业——《三点一测》和报纸练习、笔记本，就能了解孩子学习情况，也能督促孩子平时的数学学习。

第三:家长如何引导自己孩子正确使用参考书。

要学好数学，必须多做题——这是大多数家长的想法。因此，每到开学初，家长都会帮孩子买不少参考书。殊不知，现在的很忙，基本没时间去浏览它们。我们老师的看法是:先要把老师下发的学习用好，将资料上的每道题都弄懂弄通弄透，宁精勿滥;实在各科均学有余力，可适当精选参考书或习题进行提高。

第四:家长如何担负起督导子女学习数学的责任。

有的家长抱怨自己因遗忘等各种原因导致的数学水平太低，没有能力辅导孩子的数学学习。其实孩子的学习是他自己的事情，家长和老师都是不能替代与包办的。我与学生做思想工作时，经常对他们说：“世界上有些事情可以让人代替你做，此时你要做个智者，善假于物，即善于利用外界因素为自己服务，而有些事情是不可让人替代的，正常人的吃、喝、拉、撒、睡是别人不可替代的，真正的学习其实也是如此!”因此作为家长，你对孩子数学学习应该担负监督、督促的责任，督促他及时按质按量完成作业，纠正学习中的错误，并不断进行复习和巩固!这样，你对孩子经常传达一种信息:我很在意你的数学学习，数学很重要!

第五:要十分重视数学学习中的错误和问题。

关于纠错的问题，我给我的学生经常说一句口号，打一个比方。一句口号是:不要放过任何一个小问题。一个比方是:一

瓣雪花就是一个小问题，一瓣雪花落在你手上，凭你的能力(体温)完全可以轻易融化它，如果你对小问题置之不理，累积起来，如雪花累积成小雪球，你醒悟得早，凭你的能力经过一定努力，你仍然可以融化它，此时付出的代价可能会是双手冰凉，有不少痛苦；若仍置之不理，小雪球会越滚越大成大雪球，超出你的身体承受能力范围，你再想融化它，已不可能，在你融化这个大雪球之前，你早已被完全冻僵。因此，数学学习中一定要善于及时纠错，防止造成知识缺陷的积累；实际上，学习的进步是在不断的纠错过程中实现的，将不会的、出错的问题，学会、做对，就是进步；无数小的进步累积起来就会成为大的进步。

第六：关于家教方式。

有的家长说自己家教严格。我认为：严格就是严守防线，不能出格。严格不是什么事都管，处处约束孩子，这不对那不对，这不行那不行，严厉，板着脸，说一不二，这是专制，不是真正意义上的严格。比如，孩子在数学学习中出了某个问题，出格了，你生气、打骂、撕书本，孩子害怕了，重新再来，达到了要求，这是严格。你和风细雨讲道理，让孩子认识到自己的错误，再来一次，达到了要求，这也是严格。当然是既严守了防线，又不伤害孩子的严格方式更好。

现在孩子，提倡宽容。其实宽容不是纵容，孩子错了也不管。宽容是指心理上的理解。孩子出错了，我们要理解，因为他毕竟是孩子，不能孩子一犯错就发火。但不能因为理解就放松要求。简单一句话：我理解你，但我不迁就你，更决不纵容你。

第七：关于奥数学习。

学奥数，上奥数班成了现在学生和家長口中的热门词汇，因为很多学生不管程度如何，理想中都是冲着市内外名校、重点高中去的。奥数班的学习内容有些是教材内容、知识的深

化与拓展，有些是专门的竞赛知识与技能。我们数学老师的观点是：并不是每个学生都能学好奥数知识，掌握其技能的！说得更实在点，绝大多数学生是根本不适合学习奥数的。真正能学好奥数的孩子，一定要是基础十分扎实，习惯优良，思维异常敏捷，上进心与拼搏精神都很强，特别出众的孩子。但是，人才和能力的金字塔塔尖又有几人能占有一席之地呢？所以，有些家长盲目跟风，单凭主观意愿，不顾孩子实际地上奥数，是很不明智的。我们的绝大多数学生应该一心一意夯实基础，紧扣中考，而不是应付其它名牌高中的选拔考试！各位家长朋友一定要对自己的孩子有个真正切合实际的正确的定位！

各位家长朋友，孩子，把孩子成才，是老师和家长共同的责任和愿望。苏霍姆林斯基曾说：“两个教育者——学校和家庭，不仅要一致行动，要向孩子提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上、过程上，还是手段上，都不要发生分歧。”

最后我要说的是：“让我们齐心协力，携手并进，让我们的孩子健康成长，让我们一起创造弘毅新华的更大辉煌。”

发言不当之处，敬请各位家长朋友多多包涵，批评指正。

数学教研活动发言篇三

各位、老师：

大家上午好！

伴着时间这匆匆的脚步，我们又迎来了x年的教学研究周□x年，很多地区将它看作是有效教学年，我想此时我们相聚在东苑小学开展着以有效教学为主题的研讨活动是有着非常特殊的意义。

上午我们听了两节课，分别是人教版三上、四上数学广角的内容，这是人教版新教材中增加的一个新内容，也是人教版教材独有的内容。看过教材的老师都知道其实这一内容就是我们常说的奥数，以前的教学只针对个别优等生，而现在却要面向全班学生，可以说这是一个具有思维挑战的课题，是一个新的探索。它展现了在小学数学教学中对具体数学方法的探索，让学生在学数学知识的同时，领悟其中的数学方法，形成数学素养。那么怎样让学生在问题解决的过程中亲历方法的形成过程呢？在这儿我们就这样一个具体内容在研读教材的思路和策略上作了粗浅的尝试和探索。

教师用书，不难发现上面的教学建议是这部分内容的活动性和操作性比较强，学习方式大多是采用动手实践及小组合作，所以相当一部分老师把这类课当作是活动课，归在综合实践运用这一领域，因此我们首先作了一个归类工作，明晰了数学广角在课标中的地位，通过学习，我们知道了数学广角的内容都属于《数与代数》领域中“探索规律”。（数与代数领域：数的认识、数的运算、常见的量和探索规律）。同时我们还对分布在几册教材里的相关和相近内容作了一个清晰的了解，比如说关于排列组合的知识是分布在二上和三上两册教材完成，理解了该内容的前后联系，才能更好地把握教材。更好地提高自己使用和驾驭新教材的能力，极大限度的避免课堂教学中的盲目性和随意性。

在研读教材时我们看到了这一内容的主题图已经很好地创设了学习情境，图中了相关的问题信息，不仅显示“教什么、学什么”，而且了“怎么教、怎么学”的思路，并为学生积极思考与合作交流的机会。但是我们怎样才能把教材中的教学思路转化为自己的教学策略呢？教材呈现方式只在一定程度上提示着教学方式，开始我们的老师在上这节课时也只是把它当作问题来教，只是注重引导学生说出问题，把解决课本上的具体问题当作教学目标，其实它应该是学生在解决问题的过程中形成对策略的体验，应该给学生一种，让它们生长知识。

四年级的孩子已经积累了一定的生活经验，课始老师选择了课本上的主题图，但并没有立即提出活动课题，怎样呈现？教材是静态的，因此教师让学生发挥想象，看图说一段话，语文作为学生生活的重要组成部分，理所当然地应该为数学学习源头活水，在这儿语言文作为载体触动了学生的思维。老师接着又问要想喝茶需要哪几道工序？此时学生调用生活经验，将心思集中到课堂生活中来，随着学生的回答教师相机板书，继续追问：那你们能估一估每道工序大概会用几分钟吗？关注细节就是追求教育的智慧，这一个小细节就是借助“估”让数学教学更好地还原生活面貌，有利于增强学生对周围事物的敏感性和主动捕捉信息的能力，从而促进他们的观察力，引导他们时时处处注意留心生活中的许多常量，并积淀成生活的常识。但在这儿教师的语言有些贫乏，未能真正起到表扬的作用。大多数学生估的非常接近准确值，虽然学生自己说是猜，但这并不是盲目地猜，也是在一定的生活经验基础上，但老师只是说你们和我想的都一样了，在这儿老师可以这样：你们的生活经验很丰富；你们真是生活中的有心人啊！等等。在此基础上教师再次追问：怎样才能让客人尽快喝上茶？问题层层递进，操作活动拾级而上，这个问题是生活中的实际问题，学生相当熟悉，同时小学生更容易理解情境，而且他们已经具备所需要的数学知识，学生们被老师的问题吸引住了，探索新知的情感被激活了。这时教师放手让学生根据自己的水平摆放学习材料，借助流程图使问题的结构更清晰，流程图是一个学习策略，教师结合寻找最佳展示了学生探索活动的过程。

在这儿我想和大家说一个小插曲：这节课的教学是以小组合作学习方式为主，当时在第二次试教时，例1的教学中老师采用的都是四人一小组用学习材料摆一摆，合作交流，当时的想法是让每个学生的生活经验在交流中得到充分的发挥，可以拓展学生思考和解决问题的思路。可两次的试教中上课的老师在巡视中发现经过这样的交流后只出现了一种，而且只是最优，但我们都知道这节课的教学重点是通过日常生活中的一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多

种中寻找最优的，体会优化的。有对比才能更好地体会优化，只有一种怎么谈得上体会优化？于是我们进行了预设，如果在第三次磨课中还是只出现了一种，那么上课老师自己出示另一种让学生们进行对比从而体会优化，第三次磨课中我们按预设正常进行。课后我们开展了讨论，小学数学教学中的很多内容都适合于合作学习，但合作学习何时介入，那应该是以个人思考为前提，一般当出现个人难以解决的问题时采用。为什么只出现一种而且是最优，我们的思考是因为生活经验比较欠缺或数学知识不够扎实的学生在与同组伙伴的交流中得到启示，所以可能未出现老师想要的第二种，但应该说在尽快让客人喝上茶的最优上小组内学生达成了共识，这种合作交流是有效的，但是我们还是决定在例1教学中改变学生活动方式，多安排了一些小组，同桌两人一小组，尽可能地让每一个学生都能根据自己的特点以自己的步调进行学习，如果还只是出现一种，那就证明学生的生活经验和知识储备比我们教师预想的要多，当然我们只能根据学生实际来组织教学，由老师直接出示另一种进行对比，并运用数学思维为选择的进行合理的阐述，今天的课堂就出现了我们预想的2种不同的。但这时有一个同学还有不同的，可惜老师并没有留出足够的时间让他表述清楚，而只是简单地认为他说的和第二种相同，其实不尽然，因为在试教时也出现过这种情况：学生可能认为洗水壶(1分钟)和找茶叶(1分钟)能够同时进行，在这儿要让学生理解虽然这两道工序所用时间相同，但还要考虑到能不能优化的问题？优化过程不是仅仅展现学生不同的方法就行了，而是比较方法之后，思考：能不能优化？怎样优化？所以老师应该让这个学生大胆地、完整地说己真实的思维过程。

习题是教材的一个重要组成部分，教师选用了——个与例题匹配的基本题(教材上练习第2题)，让学生熟悉的生活事实再次进入课堂，使数学有了亲近性和现实性，从而引起了学生的共鸣，学生在自己的生活经验中感悟数学，学会用数学眼光去观察客观世界，增强了数学应用意识，学生认识到生活中有数学，在学习中感受数学，很好地起到了巩固新知的作用。

当然在这儿同样只出现了一种最优没有凸显出解决问题过程中不同策略的展现、对比和调整，也可以说这样的话教学重点不够突出，但我想我们应该尊重课堂事实，我们的理解是在数学学习中，解题是最基本的活动形式，解决问题的过程也是数学方法的运用过程。学生在例1的教学后已经产生了初步的运筹，所以结合丰富的生活经验，他们直接用生活的眼光去选择了最佳策略，课上我们也听到了学生的回答(用最短的时间去完成最多的事情)，那么在这儿老师所要做的就是引导学生根据生活经验对解决问题的最优策略进行合理的解释、分析和。但建议老师多让几个学生说说。

然后教师诉诸生活找原型，联系实际讲数学(课堂上学生说的很精彩：吃饭时可以听磁带；洗衣机洗衣服时可以拖地等等)，学生的生活经验转变成为了智慧经验，真正让学生把知识用于学习和生活、学会学习和生活，提高生活能力。

最后教师安排了一道变式题，与例题不是完全匹配的，起到加深理解新知识的作用，此时安排了小组合作学习活动，应该说此时的合作交流有了厚实的“物质基础”，学生将实际问题转化成数学问题，自觉运用数学知识去解决实际问题，并能充分展示自己，陈述自己的想法。但第一种最好让学生说清楚，因为流程图上只看到爸爸取文件的路线，其实妈妈的购物时间是含在爸爸取文件的时间当中，妈妈只需在超市门口等1分钟，要结合算式让学生理解这一过程所用时间。总之整节课学生的学习情绪饱满，参与学习活动的积极很高，这都表明他们体会到了数学思维的乐趣。

现在情感目标的实施越来越受到老师们的关注，但常常会有游离于外的感觉。本节课课尾充满诗意，教师选择了切合教学内容的文材料：朱自清先生优美的散文《匆匆》，教师入情入境的话语激发了学生的情感体验，科学合理地安排时间，节约宝贵的时间，让我们留住时间那匆匆的脚步吧！教师对课程资源进行了有效的整合，以知生情，最终使数学学习变得生动丰满而深刻，三维目标有机融合，教育无痕，我想这

就是数学的文化价值所在吧。

既然是研究课，那自然也就产生了一些问题，这也是我们在教学这类课时一个共同的问题：练习设计缺少层次感，挖得深，有没有必要呢？对个别学生来说，最基本的都难以理解；但对另个别学生来说，却想学得更多些。关键是，在四、五十人的课堂内，如何使他们都有满足、成功感？当然上午两节课中也存在着这样的困惑。

应该说磨课的过程是充满艰辛和智慧的过程，我们享受这个过程，在这研究过程中，老师们都在成长，我——教研员也在成长，所以最后我想说如果今天的您能走进我们的课堂，且有所思、有所悟、有所得，那将是我们最好的期盼。

以上是我一些不成熟的思考，不足之处请大家指正。也非常希望在座的老师们能就这个话题继续展开交流。谢谢！

数学教研活动发言篇四

各位老师：

大家下午好！在教研活动开始之前，我想代表我们组的全体数学教师说两句。

其实，学校的各个教研组在教研方面都各有特色，各有风格，各有所长。今天我们组的教研活动不敢称之为展示，只能说这是一次常态的教研活动吧！

积极进取，求真务实是我组一直以来的工作作风。本着这个原则，我们愿将一次朴朴实实、原汁原味的教研活动呈现。不求形式多样，但求扎实有效；不求面面俱到，但求亮点凸显。希望我们的这次教研活动能起到抛砖引玉的作用！

下面，经安中学数学组教研活动正式开始。

大家看似简单的问题，对于我们七年级学生而言并不是那么容易今年我校又组织了教师素质大赛，经数学组全体教师商定，我们七年级三位数学老师对《去括号》这节课进行同课异构，《去括号》是建立在学生学习了合并同类项的基础上展开研究的，本节课的学习是整式加减的基础也是本章的一个难点，我们可以看一下教材内容的电子版，教材章前引言的问题（3）引入的，这个问题是根据时间和速度来计算路程，列出带有括号的式子，接下来就是需要对该式子去括号化简，同样的教材，同样的内容，三位教师根据自己的教学实际设计了不同风格的，下面我简单的介绍一下这三种设计：

三种设计最大的不同之处主要是“新知探究”环节，为了方便对比，我将三节课在探究环节印了一份材料，大家可以看投影也可以看手中的材料，首先我们先来看于老师的设计：她从学生最熟悉的数开始探究，利用数式同性，将数变成字母，从括号前是正号到括号前是负号，一步一步，环环相扣，为学生探究去括号法则和符号变化规律创建了一个良好的平台；接着大家看到的是秋玲老师的设计：她主要是利用乘法分配律从括号前是正负1的情况开始探究先得到这种情况下去括号时括号内各项的符号变化规律，然后进而探究括号前是正因数 and 负因数的情况，由易到难也符合学生的认知规律；最后一个设计是我的设计：通过学生对数的乘法分配律的应用，教师将数转化为字母，通过类比教学由学生去交流讨论去括号前后项数的变化以及各项符号的变化。

正是由于同样的内容不同的设计，才使的我们的课堂产生了不同的教学效果，三位教师讲完课，我们在这三个半进行了一次考察，测验主要包含10各小题，每题10分，我们将这次的成绩计表也出示一下，通过数据我们进行了思考，我想产生差异的主要原因还是的不同，因此我们本次教研活动的主题定位《同课异构，精彩纷呈——议代数法则课的有效设计》，接下来进入第二个环节：课堂诊断、问题深究，结合三位教师的课堂实际以及不同的，请组内教师从不同的维度去分析诊断我们的课例设计上存在的问题，首先请爱军老师

发言。

爱军老师从课堂导入环节谈了谈自己的看法以及解决策略，接下来请宝印老师从课堂探究环节来进行诊断。

小明老师又不同于前面两位老师的看法，下面我们听一听她的看法。

这么短的时间，大家畅所欲言，在相互交流与讨论中碰撞出了许多智慧的火花，在以后的数学课的法则课例中我们要践行有效的教学理念，选择适合学生实际的教学方法和学习方式，这样我们，我们的教会越来越轻松，学生也会越学越快乐！

好！今天的教研活动到此结束！

下面请秀娟老师对我们这次教研活动提出一些意见和建议！

课堂教学有效性是指教师通过教学活动，使学生达得预设的学习结果并学会学习，同时使教师自身素质得到积极发展。具体表现在：在认知上，促使学生从不懂到懂，从不会到会；在能力上，逐步提高学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力；在情感上，促使学生从不喜欢数学到喜欢数学，从不热爱到热爱。通过有效的课堂学习使学生学到有利于自己发展的知识、技能，获得影响今后发展的价值观念和学习方法。而对教师来说，通过有效的课堂教学，感受到教师自身的教学魅力与价值，同时享受课堂当中生成的许的瞬间，让教师不断追求永无止境的数学教学。

数学教研活动发言篇五

各位，各位老师：

大家好，我是刘勇，我是一名普通的农村教师，在与年先后

两次获邀请参与新世纪小学数学表彰大会，获得《基地与课堂展示活动》一等奖与《课堂教学中的小意外》活动的二等奖。其实，荣誉的背后，是的鼓励与支持！每次我参与络教学活动，学校、镇教研室张主任都特别支持。而且我两次参与活动，都得到市教研室仇主任的指导与帮助。

由于自己突出表现，在年中，数学工作室安排我负责《课堂教学中的小意外》征集活动。下面我以自己的成长经历，结合如何参与小意外活动与大家交流汇报。

也许有教师要说，连上我也不会，怎么可能参与络的活动呢？记得自己在两年半前，任景业老师介绍我加入博客指导团队时，我几乎什么也不会！忙活整整一个晚上，连自己的博客也没有申请下来！怎么办？我也曾默默问自己，是否就过放弃这份工作？幸运的是我通过自己的努力，特别在络朋友的帮助下走己最为艰难的一步：建立了自己的博客。并结合自己的教学工作，进行络教学研究。

其实，我最初只是复制别人的文章到自己博客中，留言只有几个字，无非就是：谢谢，您的文章推荐推荐到基地了。可这样总感觉对不起任老师对我的信认与鼓励，怎么办？我采取了以下四个措施：

一是是阅读别人的文章、点评，自己再进行模仿。

二是参与uc（现使用呱呱）房间的《数学工作室》的活动，说己的困惑，收获与感想。

三是以qq群为基础，组织络中的研究团队。

四是对自己的教学进行反思，通过络交流、阅读教育理论，然后再次实践、反思。

下面我来介绍一下小意外的征集活动及写法。

任景业老师在安排此次活动时，这样介绍：本次活动以一线教师日常教学活动发生的某些精彩瞬间为素材，结合自己教学中的一次意外的生成，用新课标教育理念进行分析，体现三个读懂（读懂学生、读懂教材、读懂课堂）。可以是成功的经验，也可以是不如意的教学实践的反思等。

我结合今年的络中的小意外，从以下三个层与交流一下小意外的写法：

第一个层次是一步关注课堂细节、关注学生和关注自我如何设计教学的过程，是促进教师专业成长的平台。可以尝试记录一下自己的教学片段。如：

在山亭区教研室博客中的一文章，我就推荐到小意外收集帖中了：推荐的原因是我一直没有教过一年级，虽然自己经常看女儿的学习，特别是结合女儿的思考过程来学生探索学习的规律，可自己总难以体验的是：一年级的学生这么天真活泼，怎么可能安静地学习呢？看了，给我一种启发：老师巧妙的引导，是学生认真听课的前提！

二是如实描述自己的课堂教学情景，关注细节，不要大包大揽，话题也不要太大。借用福建教师编辑王彬的话说：“课堂细节的东西只要不是虚构的，分析到位我一般都会用。”下面以我的一文章《放飞思维的翅膀》为例，将要发表在《新世纪小学数学》上。我感觉之所以能发表，一是我关注教学的细节，发现学生独特的解题思路；二是我了解学生，在读懂学生的基础上，培养了学生独立思考、自主探索的学习习惯。

三结合生本教育理念，形成络教学研究团队，以高效课堂为目的进行小意外的交流与研究的探索活动。

以宋允国老师的小意外为例：当米国良问：“老师，如果截成的不是小圆柱，那增加的表面积又怎么样呢？”

“截成的那个面又是什么形状呢？”陆庆恒继续问……宋老师以为这些问题无法解释，这不仅涉及圆柱，圆台等规则的几何体，而且也涉及到不规则的几何体，这些抽象的数学概念怎么给学生解释呢？而他的学生则提出：可以用家中的萝卜来制作这些立体图形！可到了第二天，看着学生制作的各种几何体，听着学生的解释不免发出了这样的感叹：通过这一堂课，我感觉“我也有点不认识学生了”，学生真是可畏，一件小事就引出了这么多知识，不仅改变了我个人对学生的认识，也改变了我对教材的认识，今后在很多问题上应该多给学生机会，而不是为了教学而教学。

就是通过这篇文章，能给我们一线教师带来的震撼：原来我们的学生这么优秀！其实，在郑毓信教授的书《数学思维与小学数学》就有类似情况的描述：

在上学以前和学校以外，世界上几乎所有儿童都发展起了一定数和量有能力以及一定的推理能力，然而，所有这些“自发的”数学能力在进入学校以后都被“所学到的数学能力”完全取代了。德渥布罗西指出：尽管儿童所面临的同样的事物和需要，他们却被要求使用一种全新的方法。从而，这事实上就在这些儿童的心中造成了一种心理障碍，后者直接障碍了他们对于学校数学的学习。更有甚者，这种早期的数学学习很容易使学生丧失自信心，从而就会对其一生产生严重的消极影响！

数学教研活动发言篇六

各位老师：

大家好！刚才我们一起观摩了一节数学案例的动态呈现。在小学教学中，学生因为知识基础，学习能力，智力等方面的差异，对相同的学习内容，会出现有的学生“吃不饱”，有的学生“吃不了”的情况。为了让每一个学生都能得到充分的发展，我数学教研组本学期开展了以“小组合作学习的形

式，促进学生自主发展”的区域教研。在明确主题后，我们对全体数学教师进行了相关理论培训。今天之所以选择这一课，是因为它具有代表性。最后推选了韩艳华老师执教。

今天，她给我们展示了这节课。主要是通过操作活动，培养学生自主获取知识，自主发展的能力。

我点评的是：

让学生初步了解除法的含义，明确“平均分”的意思，知道把一个数平均分成几份，求每份是多少，要用除法计算。认识除号，能正确地读、写除法算式。通过操作活动，培养学生的观察能力和思维能力，同时培养学生的实践意识。

教学难点是：理解“平均分”的含义；也是教学的关键之所在。

“教学有法，但无定法，贵在得法”，选择适当的教学方法能唤起学生强烈的求知欲望教师采用了以下的教法：

1、启发引导法：教师步步启发，层层设问，激发学生兴趣和求知欲，促使学生在积极的思维中获取知识，通过教师的适当引导，让学生积极主动地探求新知。

2、尝试法：通过尝试，让学生自己探索，发现知识规律，有利于发挥学生的主体作用，同时使学生在探索知识规律的过程中发展思维能力。

教师把教落在学上，重点是把学习方法教给学生，使学生乐学、会学，在本节课的教学中，让学生学习并初步掌握的学习方法有：

1、归纳法：通过例题的教学，经过理解、分析、归纳推导出除法的意义。

- 2、观察法：指导学生仔细观察，学会找知识的生长点和解题的关键所在。
- 3、在练习中，学会融会贯通、举一反三地掌握知识，解决问题。
- 4、通过提问与练习，让学生逐渐培养自己的口头表达能力和解题技能。
- 5、指导学生用语言表达自己的操作过程，逐步扩展到用语言表达思维的方法。
- 6、在观察、比较中分析，初步渗透抽象概括数学知识的思维方法。

总之、韩老师这节课上的很精彩，值得我们学习。建议：小组活动的时间要充足，练习设计要多样化。可以学生出题，学生解决。

数学教研活动发言篇七

各位、老师们：

大家好！

首先感谢给我这次发言的机会，感谢学校给我们师徒结对的这样一个交流学习的平台。在师徒结对的活动中，说是师傅老师，其实我个人觉得挺惭愧的，因为在平时的学习研讨中，我实在是谈不上多少指导，我和微微老师更多的应该是相互学习，共同进步！

冯老师到我校虽然只有1年的时间，但她勤奋好学，在教学中肯钻研，肯动脑，上进心很强，遇到问题总要研究透彻为止，这种钻研很令我佩服。在平时，她按照教学计划认真备好每

一节课，不但备学生，而且备教材备教法，能够根据教学内容结合学生的实际情况设计好相应的教学过程及方法。课后能对自己的教学进行反思。在课余，她也经常翻阅各种学习资料，深入研究教法，主动听课，抓住每一次学习的机会让自己得到及时的充电。冯老师在课堂上，善于启发引导学生，让学生积极动手实践，教师的引少而精，但干脆利落，富有感染力，学生们都很喜欢微微老师，班里的学习气氛活跃，成绩也不错。我想正是因为微微老师的这种认真负责、喜新厌旧的，才有了这堂课的精彩。

就本节课的教学来说，我认为是很成功的。冯老师能根据学生知识水平设计教学，这节课教学思路清晰，知识点明确，重难点突出，层次分明，各个环节过渡自然，这节课下来，通过学生们的课堂反馈，我想学生们都理解了三角形面积的推导过程并应用公式计算，应该说本节课的教学目标已经达成。

其中给我印象深刻的有以下几点：

1、给予学生动手操作的机会，学会归纳。

由于《三角形的面积》是在学生已经经历了平行四边形面积公式的推导过程后学习的，老师能够很好的把握学生在推导过程中获得的知识经验为基础，让学生自主探究，在动手操作的过程中感受、感悟两个完全一样的三角形可以拼成一个平行四边形。而后在教师的引导，学生的观察，师生的有效对话中，感悟交流出3个要点：完全相同，等底等高，三角形的面积=平行四边形面积的一半。这样，自然而然的归纳出了三角形的面积公式。

2、在教学中，利用学具充分发挥学生的主体作用。

冯老师充分调动学生的积极性，不强求方法的统一，尊重学生的想法。在有效组织学生开展合作、探究、自主学习活动

后，让学生大胆地在台前展示，学生一边演示，一边观察，一目了然，让学生更加清晰、直观的学到了数学知识。重点突出，也使难点突破巧妙。

学生在认真观察、动手操作、动脑思维等活动中，深刻地体会到了两个完全相同的三角形可以拼成一个平行四边形，其中一个三角形的面积等于同它等底等高的平行四边形面积的一半。这样得出的结论在学生的头脑中印象深刻。公式中的除以2是教学的一个难点。她借助学生自己动手操作演示去突破这一难点，充分体现出学习的主体性。教学紧扣目标，教学效率高。

3、练习环节，由易到难，层次性强。

通过故事闯关的方式出示，增强了趣味性，而且她的设计遵循了：由易到难，由简到繁，由低级到高级的发展顺序，这样设计既有保底的基本知识，又能针对教学中的难点和易错点进行针对性的训练，同时不同层次的练习题使优、中、差学生都有经过刻苦学习之后获得成功的喜悦体验，教学效果显著。

4、从整堂课的课堂结构来看，四学课堂的味道非常浓。独立学，合作学，反馈学，训练学四个环节都得到了充分体现，并且每一个环节都上出了味道。

5、关注学生习惯的培养。

我校今年申请了学生习惯培养的课题，从全校来说，每个班级、每位老师都十分注重培养学生的各项习惯。纵观这节课，冯老师时刻关注着学生，无论是数学课上的习惯、学生的坐姿、写姿、学会倾听、回答问题说完整的话等等，老师都有关注，并及时做好反馈，真正将习惯培养落到了实处。

当然本节课也有不足之处，为了达到精讲多练的目的，教师

设计的习题偏多一些，可适当精简。在课堂上，如果时间不紧的话，教师还可以更大胆的放手，让更多的学生参与其中。

数学教研活动发言篇八

尊敬的，各位评委：

上午好！数学组在教导处的正确下，在大家齐心协力的努力下，已圆满完成了本学年度中计划中的任务，下面我就工作中的方方面面向大家做一个汇报，请你给予和指点。

我将从以下10各维度对数学组的教研工作作如下梳理，

凡遇事则立，不预则废。教研组工作每学期各两份，教师和工作共计12份，分别体现在手写在本上或打印出来的，这些不用赘述，因为学校评比的优秀中，像九年级全体数学老师，七，八年级大部分数学老师，都在学校的表彰之列。他们的计划科学详实，易于操作，到位，有利于学科教师的成长，是教科研规划中的亮点。

在学科教研组学术科研方面，学科课题研究，我们准备以“和真课堂”开展新课改的探索。论文方面，各位老师积极撰写体会，让自己的教研体会和及时，做到积少成多厚积而薄发。

教研组的常规活动，各位老师积极参加，认真研讨，大家集思广益，敢于展示自己的不足，同时把自己的好的做法与大家共同分享，教研组记录详实，首席发言人，准备讲稿，充分准备，让自己的见解得以充分展示。公开课，示范课，授课者的努力让人钦佩，备课组的磨课，你谈我论，进行思维碰撞，情感的交流，把新的理念传播，信息技术与教学进行融合，最终讨论形成智慧结晶，不管是校内公开课，还是展示课，赛课都取得了和观摩课的老师一致好评。

教学诊断方面，每次大型的期中，期末考试，我们都结合学校的成绩分析，进行撰写分析报告，不仅体现在组内，更针对性的体现在每位老师身上。不仅如此，每位老师还结合自己班的情况，针对性的进行成绩分到个人，横向，纵向进行比较。最终找到有效的方法，开展培优补差。教学效果也逐渐成效，教师也从分析中得到了成长。

教研组学习态度方面：数学老师每学期听课都在30-45节之间，听课记录的详实，认真，有针对性，小节中并提价自己独到的的见解。教师外出学习和培训，教师们都是抱着求知若渴的态度，虚心向同行，请教，不管条件多磨艰苦，大家都一如既往的参加学习和培训。读书活动，每月比交，每周必读，数学组老师正在以一种刻苦的，好学得姿态，把读书成为一种习惯。

教研组的信息化的建设也稳步推进，向袁，李微课，翻转课堂。杨小龙，丁高峰的精品课堂都收到了观摩者的一致好评。本学期我们组大部分老师都进行了精品课的录制，翻转课堂的落实也在进行着，相信在技术和教学的融合中，数学组会做的更好，走在其他学科的前列。

教研组的特色活动有三项，一是上学期开展的数学科学社团，总共开展了五次，受到了家长的一致好评。下学期开展的创意寒假手抄报的评比中更是精彩纷呈，一幅幅作品凝聚着孩子们智慧的结晶，给大部分学生的视觉一个视觉上的享受，知识上的充实。三是几乎是全年级一半以上的学生参与的数学能力展示活动，不少学生获得了省一二三等奖。

教研组教师的发展，建立了省市（许晓天，刘德华，廖春连）与青年教师结对子的青蓝工程，每学期来指导的次数不少于8次，教师也在不同程度的取得了成长。教师不管参加区级还是市级的比赛中都获得了较高的奖次，获得区级以上的骨干教师共4人，正在积极准备申请学科带头人做扎实的准备。

学生特色发展方面，每次的大型考试都取得了经开区第一的好成绩，并以绝对的优势领先第二名10分以上。能力展示和数学竞赛都取得了很好的成绩。

1. 袁x参加中考研讨会归来，进行中考一二轮复习的建议和策略。
2. 刘建老师就中考第三轮复习并结合自己多年带毕业班的经历，和七八年级推心置腹的交流，并提出要求。