

一元一次不等式第一课时教学反思(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一元一次不等式第一课时教学反思篇一

一元一次方程的解法一移项，本节课的内容是人教版第三章第二节，一元一次方程的解法教学反思。在学习了等式的性质一，二之后，教案作为衔接教材与课程桥梁的作用：在本次教学设计中，学生参与课堂，获得了教材提供学生需要掌握的知识，根据教学内容的特点，我创设了各种活动情境，充实学生的实践活动，把培养和解方程思想观念的目标落到实处。一元一次方程的解法教学反思，在以后教学中我还要加强以下三点。

一、应加强数学课堂教学紧密联系生活

学习内容来自学生生活实际，在学生已有的经验的基础上学习，可使学习更有效。因为，学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念，体现了现代教育思想所倡导的“数学课堂教学应向学生提供与生活实际密切联系的、有价值的、富有趣味的教学内容”这一基本理念。我在教学中与生活中实例举得不够。

二、要多给学生的活动提供充足的时间和空间

本课教学过程中我为学生创设了从事数学学习活动和交流的空间。例如：，我先让学生分组探讨出比较的方法，怎样才

把 $4x$ 右边去掉。利用等式的性质一。这样学生全面、主动地参与到学习过程中，使不同的学生在数学学习中获得不同的发展，学生的个性得到张扬。让学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解，同时培养了学生的分析、比较能力与合作意识。

三、加强评价

我在传授知识，培养学生能力的同时，没有把激发调动学生进一步学习的兴趣和欲望作为课堂教学的重要任务，因此，在课堂教学中没有发挥好课堂评判语的激励功能。教师通过对学生学习的激励性评价，增强学生学习的自信心，激发继续学习的动机，调动学生思维的积极性，尤其对后进学生产生鞭策作用。评价的可持续性更是应该加强的。

对本教案还应加强要多给学生的活动提供充足的时间和空间，及时对学生进行评价。

一元一次不等式第一课时教学反思篇二

本节课是《一元一次方程》的第三节的教学内容。解含有括号的一元一次方程既是本章的重点内容也是今后学习其他方程、不等式及函数的基础。前面学生已学习了合并同类项、移项以及整式的计算中的去括号等内容，会解“ $ax+b=cx+d$ ”类型的一元一次方程，本节通过去括号为解方程起承上启下作用，但去括号时，学生容易弄错，是本章的重点，初步解决实际问题本章的难点。

在进行本节课的教学中，我利用导学案引导学生做去括号的练习题，回顾去括号及规律，再试着去做含有括号的方程，让学生体会含有括号的方程在去括号时，与以前学的去括号的规律相同，解方程的过程也与前面学的相近，只不过多了去括号的这一步。我利用变式训练强化训练，同时让学生初步感受利用方程解决实际问题。

1. 语言衔接不够顺畅。
2. 教师亲和力不够，不能充分调动学生的热情，课堂气氛不够活跃。
3. 不能及时表扬和鼓励学生。
4. 应用题的处理不够简洁。

在今后的教学中，我将努力改进自己的不足，力争取得更大的进步。

一元一次不等式第一课时教学反思篇三

本节课我着重从以下三个方面展开教学，取得了不错的效果：

- 1、突出问题的应用意识。教师首先用丢番图的墓志铭引入课题，然后运用方程的方法给出解答。在各环节的安排上都设计成一个个的问题，使学生能围绕问题展开思考、讨论，进行学习，切实感受到方程的便利性。
- 2、体现学生的主体意识。本设计中，教师始终把学生放在主体的地位：让学生通过对列算式与列方程的比较，分别归纳出它们的特点，从而感受到从算术方法到代数方法是数学的进步；让学生通过合作与交流，得出问题的不同解答方法；让学生对一节课的学习内容、方法、注意点等进行归纳。
- 3、渗透数学史。本设计中，通过两段有关数学史的自制视频渗透了数学史，既有利于知识的掌握，也培养了学生的综合素养。

本节课的不足之处：

- 1、体现学生思维的层次性。教师引导学生尝试用算术方法解

决问题的’时间不充分，应逐步引导学生列出含未知数的式子，寻找相等关系列出方程。注意学生思维的层次性。

2、渗透建模的思想。把实际问题中的数量关系用方程形式表示出来，就是建立一种数学模型，这个思想的渗透有待加强。

一元一次不等式第一课时教学反思篇四

学生之前已经学习了用合并同类项的方法来解一元一次方程，这种方程的特点是含 x 的项全部在左边，常数项全部在右边。今天要学习的方程类型是两边都有 x 和常数项，通过移项的方法化归到合并同类项的方程类型。教学重点是用移项解一元一次方程，难点是移项法则的探究。

我是从复习旧知识开始，合并同类项一节解方程都是之前学过的知识，为本节课作铺垫，再引出课本上的“分书”问题，应用题本身对学生来说，理解上有点难度，讲解其中的数量关系不是本节课的重点，所以我避重就轻地给了学生分析提示，通过填空的形式，找出数量关系，进而列出方程。

列出方程后，发现方程两边都有 x 和常数项，这个方程怎么解？从而引出本节课的学习内容：怎样解此类方程。方程出示后，通过学生观察，怎样把它变为我们之前的方程，也就是含 x 的项全部要在左边，常数项在右边。学生回答右边的 $4x$ 要去掉，根据等式性质1，两边要同时减去 $4x$ 才成立。左边常数项20用同样的方法去掉，通过方框图一步步演示方程的变化，最后成为 $3x-4x=-25-20$ 变为之前学过的方程类型。

通过原方程、新方程的比较（其中移项的数用不同颜色表示出来），发现变形后相当于把 $4x$ 从右边移到左边变为 $-4x$ ，20从左边移到右边变为 -20 ，进而揭示什么是移项，在移项中强调要变号，没有移动的项是不要变号的，再让学生思考移项的作用：把它变为我们学过的合并同类项的方程。

学习了原理之后，把例题做完，板示解题步骤，特别是每一步的依据，进而给学生总结出移项解方程的三步：移项、合并同类项、系数化为1。

练习反馈环节，让学生自己练习一道解方程，明确各步骤，下面分别是移项正误判断、解方程、应用题，分层次让学生掌握移项法则以及解方程，最后再解决实际问题。

1、对学生的实际情况了解不够，学生已经知道了移项变号的知识，那么怎样在认识的基础上再来讲授该知识，我有点困惑，还是接学生的话，通过学生来挖掘“移项”的原理。

2、语言不够简练，教师分析得多，学生的参与讨论性不高，发表看法机会少，限制了学生的语言表达能力和数学思维的锻炼。

3、课堂学生练习环节有问题，其中男生板演了一道题，以为简单就过了，实际在后面发现错了，导致教学进入到应用题部分，再回过头来纠错，这是课堂教学中的大忌。点评作业时，应该让学生多说是怎么做的，说出各步骤，使得学生真正掌握移项解一元一次方程的方法。在教学媒体允许的情况下，应该使用实物投影对学生作业进行点评，可以清晰地展示作业中的典型错误，从而更好地了解学生的掌握情况。

一元一次不等式第一课时教学反思篇五

《实际问题与一元一次不等式》是一节有难度的重量级实际应用课。在本节课的教学中，我先以购票问题送学生一个惊喜，让学生感受了数学魅力，激发了探究兴趣；同时又复习了不等式的性质，为解不等式要变号埋下伏笔。在较复杂的超市购物获得优惠的问题中，设计试购活动精彩纷呈，前二件商品的试购既让学生深入理解题意，体验优惠这一基本事实，又使分类讨论呼之欲出；后二件商品的试购既让学生的猜测不断清晰，又引发第二次分类，同时呈现方程与不等式，

为类比提供了平台。通过修改关系符号类比方程解不等式，并进一步挑战带有中括号的不等式的解法，实现跨越发展。而最后购车问题内化前面的知识与技能，同时又探究不等式的解如何转化为实际问题的解。三个问题层次分明，一线串珠，让数学的魅力在学生心中不断加深，数学源于生活又服务于生活的感悟不断积淀。而秘籍的总结形式增加趣味的同时，加深学生建模印象。

改进之处：因在演播室录课，面对镜头与灯光，学生有些拘谨。由于时间关系，在表达本课感受时没有让更多的学生参与，结尾有些仓促。在以后的教学中，我将关注学生的学习动态，随时注意学生专注性及学习习惯的培养。

一元一次不等式第一课时教学反思篇六

如在解方程 $30\%x+70\%(200-x)=200\times 70\%$ 中，在去分母时，方程两边都乘以100，化去%得：

$30x+70(200-x)=200\times 70$ □有部分学生就提出疑问，为什么在200那里不乘以100？在□ $200-x$ □的里面又不乘以100呢？为了能让学生明白，我想是否要将原方程变形为，然后再各项乘以100，写成，最后化去分母。

又在解方程中，怎样去分母呢？最小公倍数是什么呢？学生是有疑惑的，当分母是小数时，找最小公倍数是困难的’，我们要引导学生：

一元一次不等式第一课时教学反思篇七

自从成为一名教师，在教学过程中我始终坚持不断地反思自己在工作中的成功之处与存在的问题，不断提高字节的教学水平。今天上了一节复习课，在组内各个老师的帮助下，我对这节课有了一定的把握，上起课来也比较有信心。

我吸取以前的经验和教训，深刻体会课改精神，更加深刻的领会了教学的实质，在开学初就放心大胆的在教学中进行实践，互批作业，小组讨论，组内互帮，我都放心大胆的交给学生去完成。这样，非但学生的积极性高涨，现在形成了优生帮困生，学生主动向老师问问题的良好学习风气。

在进行课堂教学前我充分的进行备课，不管是学生较易理解的知识还是重难点，都在课前精心的准备，备教材，备学生，了解学生的基础，注意与学生之间的交流，使学生能够从心理上接受我。

通过这节课，我觉得自己还存在着以下几个方面的问题急需解决：

一、教学中我注重为学生留出生思考时间，让学生充分思考，为学生的讨论交流奠定基础。

二、 课堂教学的灵活性不够。在遇到某些问题时解决的方法不恰当。

三、学生语言表述过于罗嗦，不能一语中的。

四、在改进教学的同时还要多学习优秀教育家的教育教学理论，提高教学能力和理论水平，把生生互动课堂，真正扎实有效地开展。

在今后的时间里，我会努力顺应学校教育改革的大形势，放下包袱，改进方法，积累经验，稳步前进。