

最新认识东南西北的教学反思与评价(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

认识东南西北的教学反思与评价篇一

东南西北这四个方位词，以前初中地理时曾经学过，现在竟然出现在小学三年级就出现这内容了，看来教育的步伐还是迈出了一大步。

这是粤教版三年级第一单元的内容，教学目标很明确。

一、使学生认识东南西北四个方向，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

黄老师的教导时候的激趣引入，一开始就落实点题，借考考学生的语文知识，让学生回忆生活中的上、左、前、东、南的相对的词，将零散的知识汇聚在一起，通过梳理后，引申为该节课的学习内容——认识东南西北。

让学生说出生活常识，知道东方，判断其余三个方向，通过怎么判断，怎么想引导学生说出自己的想法。引用儿时学过的儿歌，帮助学生记忆这四个方向。

二、能够用给定的一个方向辨认出其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

联系生活，结合生活常识，知道太阳升起来的方向就是东方，也知道方向后，其余三个方向都可以逐一道出。

从理解相对性和学会顺时针方法来辨别方向中，我们可以看出钟老师的设计意图是想让学生用四个方向表述物体所在的位置。

每个环节中都可以很清楚地看出黄老师的教学意图，而且能很好地达到教学目标，目的性强，环节紧密联系，而且整堂课老师没有过多的强制学生学习，是以学生为主体，师生关系融洽的一堂有趣的科学课。

认识东南西北的教学反思与评价篇二

上课伊始，我问孩子：“你知道哪些表示方向的词？”

“东、西、南、北、东北、西北、东南、西南”孩子们七嘴八舌的说着，认识东南西北教学反思。“老师，我还知道东南西北是按顺时针方向来数的”，唐天泽迫不及待的说。嚯，孩子们真不错，对方向有了那么多的了解！看样子今天的课会很顺利。

接下来，按照我精心设计的教案进行教学。首先以孩子们一年级时学过的一首辨认方向的儿歌说起。“早晨起床，登上山岗，面向太阳，辨别方向。前面是东，后面是西，左面是北，右面是南”。显然，孩子们对这种形式的数学课很感兴趣，饶有兴致的说着，在说儿歌的过程中加深了对于方向的理解。随后，请孩子们自编儿歌。

师：“如果到了中午放学的时候，这首儿歌又该怎样说呢”？孩子们在四人小组里经过了短暂的讨论有了结果。“吃过午饭，登上山岗，面向太阳，辨别方向。前面是南，后面是北，左边是东，右面是西。”那下午放学呢？这时孩子的积极性被充分调动了起来，学习的兴趣高涨，儿歌编的也越发精彩。

通过这样一首不断改变的儿歌，完成了教学内容。我直观感觉孩子们对于方向的认识还是不错的。

接下来，我问孩子：“刚才我们是通过什么来辨别方向的”？

“太阳”！孩子异口同声的说着，教学反思《认识东南西北教学反思》。

“除了太阳，你还知道哪些辨别方向的方法”？

“指南针、年轮、北极星、树叶……”显然，孩子们是预习过书上的内容了。我们班的小不点王弈森说：“老师，还可以根据青苔来辨别方向，青苔多的地方是北，青苔少的地方是南”。

老师我还有方法，我们班的“小小科学家”刘畅举起了手。“先插个小棒，在影子末端做个标记。等十几分钟，再在后来的影子上也做上标记。左脚踩在第一块石子，右脚踩第二块，面向的方向就是北。”

“真的是这样吗？”我有点疑惑。

“是的”，孩子很坚定的说。“我是在《撒哈拉沙漠求生记》里看到的”。

看来是我孤陋寡闻啦！我大大的表扬了孩子。现在的孩子真不简单，知识

是如此的丰富，看来作为老师也必须加强学习了，要不然怎么为人师呢？

最后请孩子欣赏了一首诗歌：《假如你在野外迷了路》，孩子们很认真的听，最后从诗中找到了辨别方向的方法。

整节课生机勃勃，孩子们兴趣盎然，这不正是我所期待的课堂吗？那教学的结果怎样呢？

午饭后，在操场护导。孩子们在操场上玩耍。正好趁机检验

一下。通过检查，发现孩子们没有想象中掌握的好。对于生活中的方向辨认的不是很清楚，一些孩子不知道哪里是南，哪里是北？完全没有了上课的那种激情。看来，对于方向概念的建立，不是一蹴而就的，还需要在生活中踏踏实实的不断练习巩固才行。

认识东南西北的教学反思与评价篇三

方向的认识，既是人们日常生活的重要经验和常识，也是今后进一步学习图形与位置的重要知识，这一节的目标是经历在室外和室内认识东、南、西、北四个方向的过程，在现实生活中能指出东、南、西、北四个方向，能根据给定的一个方向辨认其余三个方向。在学习和生活中，学生已经积累了一些有关方向的知识 and 经验，所以在教学中我紧密联系学生生活环境和身边的事物，通过观察、判断、交流的活动，进一步丰富学生的生活经验，提高学生对方向的认识水平。

本课的第一个环节，我先把学生带到室外，在操场上辨认方向，提出问题：谁能说说我们怎样辨认东、南、西、北？让学生充分说出自己的想法：早晨，太阳从东方升起；晚上，太阳从西边落下等。使学生在脑海里建立起有关方向的表象，同时，通过学生的口述活动，把少数人的知识转化为全班同学的知识。接下来让学生“找方向”和“判断方向”，以加深对东、南、西、北四个方向的认识。在这里，老师充当的只是一个引导者、组织者和参与者的角色，真正体现了学生是学习的主体。

方向的认识不能完全靠学生死记硬背，在充分借助现实情境让学生辨认方向后，我加入了一个小游戏“抢椅子”，让没有抢到椅子的同学说出他的东、南、西、北四个方向都是谁，这样不仅激发了兴趣，加深了学生对方向的认识，而且也让学生体会到了前与后、左与右的对立性和前、后、左、右的相联性，丰富了教学内容。

尽管本课大部分同学都能充分的领会并运用，但仍有极少数同学方向感差，对他们来说辨认方向仍是一个难点，这就需要在今后的学习生活中，通过个别指导来帮助他们。同时，课后还要加强这方面的练习。

认识东南西北的教学反思与评价篇四

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教材不过是师生对话的一个“话题”，在教学中要针对学生情况，用活教材，使教材更有利于学生的发展。本课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习面向一个方向辨别其他三个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活主题图，当中以学校为中心，先让学生说说学校的东面、南面、西面、北面都有些什么主要的建筑物。

低年级的学生尽管具备了一定的生活经验，但他们对于周围的各种事物、现象有着很强的好奇心。我就紧紧抓住孩子们这份好奇心，结合生活中的实际问题，创设情境。设疑求新，用学生所熟悉的生活环境作为实例，引导学生利用已经学过的旧知识并结合生活经验来探索新知识，掌握新本领。通过让学生说一说、找一找、认一认等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能，获得数学经验。

认识东、南、西、北教学反思

在现实情境中认识东、南、西、北，很多孩子根本还不认识方向，通过回忆一首儿歌，孩子明确了方向。本课的重点也是难点就是根据一个方向确定其它三个方向，为了突破这一个，我首先让孩子顺时针认识这四个方向，然后通过前后左右这四个方位词让孩子知道东西相对、南北相对，接着让孩子在经历中感受，最后通过4道题组练习巩固（面向东面，后

面是（），右面是（），左面是（）。）

在做想想做做第1题时，我感觉到孩子懂得的很多，同时我的知识就显得匮乏。我是先让孩子自己自习第1题，然后探讨的。在交流时，孩子说了很多我没有听过的知识。王骁说：“北斗七星在大熊星座的二等星”，严祺说了一个关于北斗七星的故事：“唐朝李世民时，来了7个酒量很大的猴子……后来这7个猴子没有了，可能变成了现在的北斗七星。”这些我从不知道。在探讨辨认方向的方法时，孩子们也说出了很多。比如，看风向、影子、苔藓、树皮（南面的比较光滑，北面的比较粗糙，白桦树尤为明显）等等。

我以为我的知识足够应付孩子，但是我错了，他们的课外知识远比想象的要丰富，从这点来说，我准备的不够充分。为了弥补我心中的愧疚，课后我上网查阅了很多资料，然后给他们讲了很多相关的知识，孩子很感兴趣，还提了一些他们心中的问题。

时代在发展，面对聪明而又渴求知识的孩子，我们老师唯有不断丰富自己的知识，才能胸有成竹地站在三尺讲台上，才能让数学有人文气息，才能有效建立学科之间的联系。

认识东南西北的教学反思与评价篇五

我和孩子们一起学习了“东南西北”这一课，实际上我在这课之前，还不能很清楚地辨认东南西北，。是孩子们给我灵感，才让我在实践中弄明白并感悟到这么一个教学过程。可以让学生先认识地图上所使用的上北、下南、左西、右东这种方式。再根据自己的生活经验辨认东西面，引导他们说说太阳升起的方向就是东面，太阳落下的方向就是西面。然后让学生自己找个地方站好，把身体的右边朝东，左边西，再根据上北、下南、左西、右东，这种方式，来辨别北面和南面。这样做实际上就是理论与实践相结合，地图上使用的方向与生活中的方向相联系，使孩子们容易掌握。由于本课内

容来源于实际生活，所以在教学时需充分调动学生原有知识，这样才能激发学生的积极性。本课开始，教师跟学生一起玩关于方向的游戏，从已有知识“前后左右”来描述物体的相对位置，引出站的方向不同，所面对的事物也不同，所以用这些词来介绍物体位置有局限性，从而产生学习新方位词的需要。学生对东南西北的方位词的掌握还比较抽象，需要大量感性支持和丰富表象，所以本课通过一年级已学习的儿歌：早晨起来，面向太阳……让学生有一些感性的认识，对此知识学起来也不觉得难和陌生了，在此基础上让学生去寻找生活中如何确定方向就显得比较容易，教学反思《》。之后，在教师的引导下，学生学习地图上的东南西北，了解“上北下南，左西右东”。在练习的设计上，为让学生感悟数学就在身边，出示了中国和长沙地图，请学生选择自己熟悉的地区说说相对位置，这里体现了学生学习的自主性，同时也加入了爱家乡、爱祖国的教育。