

# 2023年中班夏天区域活动方案及措施 中班冬天区域活动方案(优秀8篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 中班夏天区域活动方案及措施篇一

发挥想象用橡皮泥捏出四种形状(圆形、方形、三角形和心形等)的'太阳。

尝试用拉长和捏扁等方法表现各种各样的太阳光芒。

手工区：橡皮泥、泥工板、幼儿用书

益智区：白色纸版、将制作好的纸版分为6块进行拼图。

一、教师出示幼儿用书，引导幼儿观察图片中太阳的不同造型和色彩。

二、引导幼儿讨论、探索不同造型的太阳的泥塑方法。

2、教师请个别幼儿示范三角形、方形太阳的泥塑方法。

3、鼓励幼儿大胆想象不同造型的太阳。

教师：这里还有各种颜色的橡皮泥，试一试，怎样才能使你捏出的太阳更好看？

三、展示幼儿的作品，引导幼儿相互欣赏和交流。

## 中班夏天区域活动方案及措施篇二

活动目标：

- 1、进一步感知桥的基本结构，会运用桥式、排列、穿越等建构方法创造性地表现桥的外形特征。
- 2、能较自主地选择适合的积木和辅助材料进行建构。
- 3、乐意动脑筋建构，有初步的合作意识。

活动准备：

经验准备：观察过桥，有桥式、平铺等建构经验

物质准备：学具——ppt

教具——各种积木、积塑材料、辅助材料、相机等

活动过程：

1、观察、交流，进一步了解桥的基本结构。

(1) 提问：桥是什么样子的？有哪几个部分？

(2) 引导幼儿观察并了解桥的几个部分的位置关系及其作用。

(3) 小结：从下往上看，桥有桥墩、桥面、栏杆。桥墩是支撑桥面的，桥面上的栏杆有保护的作用。

2、观察、讨论，了解桥的不同造型。

(1) 提问：这些桥一样吗？你发现哪些不一样的地方呢？

(2) 引导幼儿观察并了解各种桥造型的不同之处。（桥墩、

桥面、栏杆等)

(3) 小结：桥墩有像柱子一样的，也有像墙一样的，粗细高矮不同；桥面有平的、弯的，宽窄也不一样，桥的栏杆在桥面两边，样子有不一样的地方。

3、交流、讨论桥的建构方法。

(1) 介绍材料，提问：桥墩可以用什么来搭？还可以用什么来搭？怎么搭呢？（桥面、栏杆等）

(2) 小结：不同的材料搭出来的桥是不一样的。小朋友们可以大胆地去试一试！

4、幼儿游戏，教师观察、指导。

(1) 鼓励建构区的幼儿自主选择自己需要的材料，探索桥式、排列、穿越等建构的方法，大胆地建构。

(2) 引导幼儿相互合作，培养初步的合作意识。

5、小结、评价。

(1) 欣赏并介绍建构作品。（材料的选择、方法的运用等）

(2) 表扬幼儿的进步之处。（能动脑筋、会与同伴合作等）

## 中班夏天区域活动方案及措施篇三

区域活动是幼儿园教育的重要组成部分，是孩子们每天游戏、学习不可缺少的活动，为了促进区域活动的开展，进一步提高教师专业技能，我园特开展区域评比活动，并通过评比活动及时发现问题，进行研讨，解决问题，为今后的区域活动开展得更加顺利做好铺垫。具体事项如下：

一、评比对象：全园6个班级。

二、评委：吴秀银园长、仁兴幼儿园王美珠园长及冯大芬老师、云咪老师、王丽卿老师老师。

三、评比时间□20xx年3月31日下午17：00

四、评比内容及要求：

1、区角操作材料丰富、实用并易于经常翻新更换，数量足够本班幼儿使用，突出材料投放的层次性。区角架、玩具架上的操作材料，要方便幼儿取放、使用。

2、操作材料：科学卫生、安全耐用、美观，有学习价值，具多样性、可操作性、一物多用，能引起幼儿操作探究兴趣，能满足不同发展水平的幼儿并具创新精神或本地特色。

3、区域设置：班级区域游戏场地安排合理；各区域之间界限分明根据班级幼儿年龄特点、及幼儿园空间实际情况设置相应活动区域，在空间的分隔上、区域的选择上要便于幼儿活动。每个班级至少应设置3个区域。

4、环境创设：整体氛围美观、大方、区域标题明显，有规则图（能让幼儿所理解的）；材料操作示意图及区域活动的规则示意图的呈现能便于幼儿独立模仿与学习。

5、材料按图像、数字、文字等分类摆放，使孩子能独立的找到。

6、材料投放：

（1）教育性：区域的创设与材料要与教育目标相结合，从幼儿的兴趣、需要出发，材料的投放要有针对性，充分体现环境与材料的教育价值。

(2) 适宜性：根据幼儿年龄特点、知识经验和认知水平，生活经历、兴趣及能力来提供材料玩具，投放不同层次的活动材料，具有针对性、层次性。

(3) 操作性：材料能引发幼儿动脑思考、动手操作活动，能吸引幼儿反复操作、不断探究的活动材料。

(4) 材料的选择和利用要充分挖掘本园资源、巧妙利用废旧物品。

五：评比方法：

1、以班级为单位进行评比，总分100分。

2、在公平、公正评选的原则下，全部相加取平均成绩。

3、将评选出一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个，纳入本学期的绩效。

## 中班夏天区域活动方案及措施篇四

观察内容：

结构区里大部分都是男孩子，他们设定的主题是开元寺，除了建构已学过的东西塔、大雄宝殿外，幼儿还联想到在开元寺里看过古船，于是一伙人都兴致勃勃的参与古船建构中，家鑫与学钊都选择了小星星积塑，相互配合拼起了船底，而较晚入区的许斌看到小星星玩具已经有很多小朋友在玩，就和家鑫商量：“能不能和我一起玩？”学钊忙说：“我们人数已经够了，快买玩具了，你到其他地方去吧！”“但我已经在最后一格的入区表填上号数了。”许斌不愿意去其他区。江海在一旁拿出小花片约许斌：“那我们拼一些小船好了。”但许斌还是不愿意，我介入启发幼儿想想：“船上可以有些什么样的摆设装饰一下？”他们回答了好多种：“亭

子、椅子、船桨、大炮、旗子等。”“那这些小装饰就可以用花片模拟建构，再与大船组合起来。这时，许斌像是获得某种灵感，兴奋的拉着江海一起用花片装饰古船。最后，这群小伙伴还一起用各种围墙装饰性划分开元寺的古船展、东西塔、假山等不同景物。

分析与反思：

通过本次观察，对在结构游戏中，幼儿的合作关系有以下看法：有个别幼儿较不愿与他人合作、分享，独占欲也强。这使在集体活动的多数幼儿缺乏交流，语言的沟通，及游戏经验的交往，在某些程度上约束幼儿相互学习与发展的机会。教师在引导幼儿模拟建构的同时，可提醒启发幼儿更多的创造力，在肯定个别幼儿的独特成果时，又要鼓励幼儿互相合作取得更大的收获。

这次结构活动，虽然有小部分幼儿在合作建构，但有时局限在好朋友中，对其他幼儿的介入拒而远之。因此，教师在评价他们作品时，要多多表演多人合作后的不同成果，让幼儿愿意接受合作后的集体喜悦和荣耀，相互模仿学习到同伴游戏时的玩法与经验，体验分工合作，分享结果的喜悦。

## 中班夏天区域活动方案及措施篇五

设计意图：

区角活动是幼儿一种重要的自主活动形式。在区角活动中，幼儿参与积极性高，能积极动脑、大胆创作，能有效促进幼儿良好个性的发展。这次活动我设计了“寻找合适的东西”这一主题，根据本年龄段幼儿的特点，发展需要，阶段目标，共设置了四个区域：

语言区：故事屋《小熊旅游记》

活动目标：

能为各种动物寻找适合的`场景，编出合理的故事情节，并能进行连贯讲述。

材料投放：

玩偶小熊一只；各种场景大图一份（森林、草原、大海、天空、农场、池塘）；各种小动物小图一份；摸箱一个。

指导方法：

引导幼儿把小动物放入合适的场景中，充分联想，创编故事。

科学区：玩具工厂

活动目标：

- 1、能为车子找到适合的轮子和轮轴。
- 2、体验探索的乐趣。

材料投放：

成品小汽车二辆，半成品小汽车若干，汽车零件（大小不同的圆形、方形、梯形轮子、粗细不同的轮轴）若干，橡皮泥，细铁丝。

指导方法：

观察幼儿能否把轮轴与轮子进行匹配，并固定好轮子。

社会区：宝贝工地

活动目标：

1、能寻找合适的材料来搭建轨道。

2、愿意与同伴分工合作。

材料投放：

各种规格的木制玩具、小汽车、小火车、小树玩具、警察标志。

指导方法：

1、观察幼儿材料的使用情况。

2、引导幼儿分工合作，互相交流、寻求解决问题的方法。

美工区：印染车间

活动目标：

1、尝试用蔬菜进行拓印画。

2、尝试选择适合拓印的纸张。

材料投放：

各种材料的纸张（广告纸、蜡光纸、手工纸、宣纸），红黄蓝三种颜色的水粉颜料，盘子，各种蔬菜片（芹菜、苦瓜、胡萝卜、黄瓜）。

指导方法：

1、引导幼儿养成良好的手工操作习惯。

2、引导幼儿观察自己的作品，尝试找到最适合印染的纸张。



## 中班夏天区域活动方案及措施篇六

- 1、尝试在雪花片圆形上进行添加，建构出简单的圆形物体。
- 2、能大胆想象建构，体验建构成功的快乐。

经验准备：幼儿在生活中接触过圆形的事物。

物质准备：课件、雪花片、实心圆、空心圆半成品若干，小棒若干。

### 1、欣赏课件，导入活动：

- (1) 提问，激发幼儿想象的兴趣。

师：“图上有谁？它在干什么？”

- (2) 出示范例，迁移幼儿经验。

师：“这是一个雪花片插的. 泡泡，瞧它变出了什么？”

- (3) 交流讨论，进一步拓展幼儿经验。

师：“你想把它变成什么呢？”

- (4) 师幼总结，梳理经验。

### 2、幼儿建构，教师指导：

- (1) 半成品的提供与介绍。

- (2) 鼓励幼儿大胆建构，帮助个别幼儿完成作品。

### 3、展示作品，进行评价：

(1) 出示作品，幼儿欣赏。

请幼儿介绍自己的建构作品，教师给予评价。

(2) 出示课件，拓展幼儿经验。

师：“瞧，这里有两个圆形，它们在一起能变出什么呢？”

鼓励幼儿在今后的区域活动中进行尝试。

## 中班夏天区域活动方案及措施篇七

幼儿对角色游戏具有浓厚的兴趣，通过游戏他们反映成人的社会生活，在游戏中他们社会交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。但是，幼儿在游戏中还存在着一定的问题：如不同的幼儿，有着不同的兴趣、爱好和个性、他们之间也存在着能力上的差异，并且发展速度也不一样，所以幼儿对游戏的要求不一样；幼儿之间存在着差异，因此他们的合作有一定的难度等。因此，针对实际情况，本学期将重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力。

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。游戏是幼儿最喜欢的活动，在游戏中幼儿最易接受教育。因此，区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，在活动中老师必须给予指导，引导幼儿更好的进行游戏，提高游戏质量，同时也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

本学期主要是让幼儿自主的选择，互相协商，互相合作，愉快地进行游戏，教会幼儿自己判断、解决问题的能力。在游戏中让幼儿通过操作充分发挥幼儿的积极性、主动性和创造性，使他们各方面都能得到发展。

在区域活动中，教师应是一个观察者、引导者和鼓励者，给

幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间，为幼儿创设一个安全温馨的心理环境。

## 1、适时介入，恰当引导

在区域游戏中，教师要适时介入幼儿活动，做到既不干预太多，又不错失任何一个具有教育价值的教授时机。

### a□学会等待

在活动中教师要至始至终关注幼儿的活动，当幼儿出现困难时，不要急于介入，而应给予一定的等待时间，让幼儿通过充分的操作、探索，尽可能自己解决问题。

### b□适时促进

在区角活动中，教师要经常加入幼儿的探索过程，成为幼儿探索、发现过程的目击者和共同参与者。

## 2、尊重幼儿，科学评价

### a□个别的过程评价，教师根据不同发展水平的幼儿进

行不同的适当评价。能力强的幼儿，评价是为了下次更高层次的活动。

b□集体评价，除了让幼儿展现各自的作品与个性外，更多的则是引起幼儿的共鸣、分享成功的快乐开放性地展开一些讨论，激发幼儿继续在活动中探索的欲望。

根据幼儿的认知、情感、动作、语言、社会性等发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，我们为孩子创设了角色游戏（娃娃家、顶尖奶茶、菜场、银行□diy等）和区域活动（生活角、数学角、新闻角、科学角等）等不同形式的活动，

为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。

1、娃娃家：结合自己平时的观察来开展游戏，培养幼儿之间能互相协商，分配角色进行游戏。

2、顶尖奶茶：制定一定的买卖规则，在游戏中培养幼儿的交往能力和简单的运算能力。

3、菜场：丰富小菜场的游戏材料、活动内容，在游戏中，根据游戏的需要，及时添制新的材料。组织幼儿学会买卖交易。

4、幼儿园：主要是继续加强幼儿游戏的管理工作，小老师能丰富游戏、上课的内容，让孩子们想做幼儿园的游戏，不半途而废。为幼儿提供音乐、故事磁带、录音机以及一些相关的头饰、道具等，巩固幼儿所学的内容，更重要的是培养能够在众人面前大胆表演的习惯。

5、diy：为幼儿提供多功能材料、给幼儿创造想象的空间，能使幼儿尽兴、尽情地“研究”他们的世界。如制作沙画、做彩色的纸彩绘等。

6、生活角：为幼儿提供剪刀、浆糊、纸等，并根据教学活动需要让幼儿利用一些自然材料、生活材料进行一些小制作，培养幼儿对自己动手制作的浓厚兴趣，提高幼儿的动手能力和创造能力。

7、数学角：作为课堂教学的延伸，把一些课上未完成的内容在游戏中让幼儿继续完成。

8、科学角：根据教学内容的需要，作适当的补充，提供材料供幼儿在区域活动中继续进行探索，加深幼儿的认识。让幼儿有充分的时间和操作材料，满足幼儿继续进一步探索的需

要。

区域游戏的开展，对每个幼儿个性发展起到了积极的推动作用，让我们创设最优化的环境，使之更接近幼儿的“最近发展区”，为幼儿营造一个更为自由发展的空间。

## 角色游戏计划月份指导要点

九月：

- 1、在上学期开展游戏的基础上，继续开展娃娃家、幼儿园、小菜场、等游戏，并增添了珍珠奶茶、特色区、教育区。
- 2、鼓励幼儿按自己的意愿选择角色，并能愉快地进行游戏。
- 3、加强游戏常规教育，鼓励幼儿积极、主动地与他人交流，提高口语表达能力，并能用简单的英语向别人问好。

十月：

- 1、重点指导珍珠奶茶游戏，制定一定的买卖规则，在游戏中培养幼儿的交往能力和简单的运算能力。
- 2、发动幼儿收集各种有关珍珠奶茶铺所需的物品，丰富游戏材料。
- 3、要求幼儿在在游戏中坚持使用礼貌用语。

十一月：

- 1、在游戏中要求幼儿进行集体讨论，能提出自己的设想以确定新游戏。
- 2、重点指导教育区的游戏，要求幼儿能仔细、认真的游戏，培养幼儿的坚持性。

3、观察幼儿在各游戏中的角色扮演情况，帮助幼儿明确角色职责。

4、巩固游戏材料的取放常规，要求幼儿游戏结束时，能把游戏的材料放回原处。

十二月：

1、重点指导幼儿园游戏，鼓励幼儿一起动脑利用废旧物品制作新玩具，开展自制玩具大赛。

2、教师更多的以语言的方式介入幼儿的游戏，适时给予帮助和指导，更好的反映社会生活。

3、进一步促进游戏中的幼儿的目的性、主动性、坚持性的发展。

一月：

1、继续要求幼儿积极参加游戏评价活动，能大胆、完整地讲述自己的游戏内容。

2、在游戏的过程中，根据游戏的需要，及时添置新的材料。

3、重点指导特色区的游戏，要求幼儿能用正确的方法下棋。

4、继续进行评议，运用集体教育的力量对好的行为给予表扬，对不良行为提出改正的办法，并对评议做恰当的总结。

## 中班夏天区域活动方案及措施篇八

1、在学习插会各种亭子、房子、树等基础上结合已有生活经验学习建构公园。

2、发展观察力、动手操作能力、创造力和相互协作能力。

3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1、引导幼儿参观公园，观察公园的各种建筑和景观。

2、在区域活动复习巩固原来的基础插法。

3、课件：美丽的公园。

4、拱桥范例。

1. 观看课件：美丽的公园。

2. 教师示范拱桥范例，引导幼儿观察：

分解房子的各部份，让幼儿说一说这各部分的名称及做法。

3. 讲解拱桥的插法：演示拱桥的拼插：

4. 幼儿分组插塑，提醒幼儿要互相帮助，并且，能力强的幼儿当新插班幼儿的小老师，新插班生要认真学，不会插也不灰心。

5. 组织幼儿参观, 用谈话的方式引导幼儿欣赏和评价自己和同伴的作品.

6. 请幼儿认真收拾玩具并归类放好.

围绕着本阶段的结构游戏主题——美丽的公园，本次结构游戏活动我重点引导幼儿公园里的拱桥。拱桥时幼儿所熟悉的，经常在路上可以看到，所以幼儿在谈话引入的时候都基本掌握并能够描述出拱桥的基本结构，通过让幼儿自由简述自己见过的拱桥之后，我再出示各种各样拱桥的图片，引导幼儿进行观察，并让幼儿了解更多样式拱桥。接着，我出示一个没有完成的范例来引导幼儿观察，看一看老师的拱桥完成了哪些部分，还缺少哪一些部分没有完成。这一个环节我提供了给孩子自己去发现问题的机会，让幼儿再一次地巩固了拱桥的基本结构，同时也调动了幼儿的积极性。紧接着我根据孩子发现的问题及时将范例拼插完整，拼插的过程就对幼儿进行示范讲解，幼儿很快地并且非常直观的看到了拱桥。