

最新大班科学活动分类和数数教案及反思 (优质8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

大班科学活动分类和数数教案及反思篇一

1. 了解空气是无色、无味、无固定形状的物质。
2. 初步了解空气流动产生了风,以及空气与人的关系。
3. 培养幼儿学科学、用科学的兴趣。
4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

1. 条形的气球11个、圆形气球1个、充气动物玩具2个、一个打火机、一根香条、5支小蜡烛、5个烧杯、一把扇子。

2. 风车图片ppt

3. 关闭活动室的窗户。

一、师幼通过深呼吸初步感知空气的存在及特点

教师做深呼吸,幼儿也模仿着做深呼吸。

提问:我们用鼻子吸到了什么?(空气)

师引导幼儿用眼睛看、用小手摸、用鼻子闻，感知空气无色、无形、无味的基本特征。

设计意图：

通过深呼吸让幼儿感知空气的存在，直奔主题，同时又很巧妙地渗透了空气的基本特点，激发幼儿对空气的关注兴趣。

二、师幼通过“改造”气球感知空气的变形

- 1、老师出示不同形状的气球，以及不同形状的充气玩具。
2. 引导幼儿说出它们的形状。
- 3、引导幼儿思考这些玩具为什么能鼓起来？

（幼儿讨论）

4、师小结过渡：这些玩具能鼓起来是因为里面填充了空气。空气没有固定的形状，把它装在圆形的容器里，它是圆的；把它装在长方形的容器里，它是长方形的；装在兔子的气球里，它就成了兔子形状了。空气是会变的魔术师，老师请你们来看看空气是怎么变形的。

5、老师取出一个条形状的气球，通过挤压把它设计成一小狗模样。

6、把10个条形状的气球分发给幼儿进行造型设计。其余幼儿注意观察这些条形状气球的变化。

幼儿进行操作老师表扬心灵手巧的幼儿。

幼儿思考，交流。

师小结：像空气一样的气体，像水一样的液体都没有固定的

形状。比方说天上的云、雾、风，我们吃的油等等。

设计意图：

此环节重点让幼儿通过观察、操作去主动发现空气是没有固定形状的。结尾的拓展是对幼儿好奇心的培养，让幼儿学会联系生活中的所见进行比对从而拥有更多的发现。

三、通过造风实验感知空气流动产生风

1. 师打开活动室的窗户，引导幼儿感受有什么东西吹进来了。
2. 师用打火机点燃一根香条，让幼儿观察烟的方向，然后用扇子轻轻扇动，让幼儿观察烟的方向，引导幼儿思考为什么烟的方向发生了改变？（扇子的扇动使空气流动了）
3. 师让全班幼儿用手对着脸扇一扇，看看会产生什么？（有一股风）
4. 请一名幼儿拿着一个圆气球，然后对着另一名幼儿的脸，放掉气球里的气，请幼儿说说自己的感觉。
5. 启发幼儿思考风究竟是怎样形成的？（幼儿交流）
6. 师小结补充：通过刚才的几个小实验我们知道空气流动产生了风。风有时大有时小。空气跑得快，风就跟着快，空气跑得慢，风就跑得慢。
8. 知识拓展□ppt出示风车图片，告诉幼儿人们利用风的力量可以发电。

设计意图：

在感知风的形成这个环节，我主要设计了四个体验步骤来感

知空气流动形成了风这一科学知识：感知自然风——扇子扇动的风——手扇动的风——气球放出的风。在此基础上引导幼儿学会在生活中巧妙利用风，实现知识和生活的链接。关于风的知识拓展，是为幼儿打开又一扇科学探究之门。

四、通过捂鼻试验，感知空气与人的关系

1、无色、无味、无固定形状的'空气和我们有什么直接的关系呢？我们来做个实验：用小手把鼻子捏紧，紧闭嘴巴，直到自己不舒服为止。

2、师引导幼儿思考交流刚才为什么会感觉难受。

3、师小结：我们的生命离不开空气，长时间吸不到空气，我们就呼吸困难了，所以睡觉的时候，一定要把脑袋放在被子外面，这样我们就能吸到空气了。

设计意图：

此环节除了让幼儿亲身感受空气是人赖以生存的重要生命元素外，还将保护自己的生命安全意识渗透其中，让幼儿学科学，用科学。

五、通过蜡烛熄灭实验，了解空气的助燃性

1、我们的生命离不开空气，火其实也离不开空气，老师给你们做个实验：先点燃一根蜡烛，然后用一个烧杯罩住，过一会儿，把烧杯拿掉，看看蜡烛怎样了。

2、师请5名幼儿到操作台前做同样的实验。

幼儿讨论交流。师小结：对于着火的油锅，让火苗碰不到空气的办法是快速盖上锅盖。

设计意图：

这个环节紧扣课题，突出空气的“神奇”，让幼儿逐步加深对空气的好奇心。同时也是渗透学科学用科学的理念，引导幼儿学会用知识解决生活中的问题。

六、师总结延伸

空气就是这么神奇，风离不开它，我们离不开它，连火也离不开它呢，还有哪些东西离不开它呢？它究竟还有哪些神奇的作用呢？小朋友们平时可要多听、多看、多问、多想，就会有許多发现哦！

设计意图：

幼儿科学素养的形成仅仅靠几节科学活动课是远远不够的，老师必须让每节科学活动课都长满向外不断延伸的触角，这样的科学活动才是有生命力的。

大班科学活动分类和数数教案及反思篇二

1. 通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等，知道空气与我们的生活密切相关。
2. 激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。
3. 了解雾霾天气，从小培养幼儿的环保意识。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛；课件

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？

1. 猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里？
2. 介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。
3. 幼儿操作，师观察指导。
4. 观看视频总结为什么吹不进。（空气的压力）

二、实验二：不吹自灭

1. 师介绍操作要求
2. 幼儿操作，师指导。
3. 小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

三、总结讨论

1. 空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。
2. 空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

四、了解雾霾天气

1. 什么是雾霾？
2. 雾霾天气哪里来？
3. 雾霾对人类的影响。
4. 对雾霾我们（小朋友）能做什么？

大班科学活动分类和数数教案及反思篇三

1、通过探究纸的力量，体验发现生活中的科学现象的乐趣。

2、能对问题做出假设，并通过“纸能支撑物体”的实验验证自己的想法。

3、探索通过改变纸的形状，增加纸的支撑力，明白只有尝试才能有新发现的科学道理。

1、师幼共同收集废旧的a4纸、同样大小的书本、废报纸做的高跷。

2、记录纸、笔若干，磁条。

1、出示纸张，激发幼儿探索的兴趣。

(2) 幼儿操作，自由探索让纸站起来的不同方法。

小结：原来，用折、卷等方法都可让纸张站起来。

2、挑战行动1：分组尝试用纸支撑书本。

教师出示纸和书本，提出问题：用一张站起来的纸支撑书本，你觉得有可能吗？

(1) 自由猜测，教师记录猜测结果。

(2) 分组参与实验并交流发现。

你的挑战成功了吗？你是用的什么方法？

折、卷的方法都可以支撑起书，但是先要让纸自己能站稳，再小心地轻放书本。

3、挑战行动2：分组尝试用一张纸支撑更多的书本。

(1) 操作尝试并记录，教师巡回指导。

(2) 分组参与挑战活动，并记录。

(3) 教师引导幼儿小结：卷起来的方法放的书本最多。

4、看废报纸做的高跷，知道纸的支撑力还可以服务生活。

大班科学活动分类和数数教案及反思篇四

水是我们生活中不可缺少的，每个人都离不开它，正因为水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触认识了它，可以说孩子天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣而又新奇的现象。《纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，一次田想小朋友把小橘子放进了鱼缸，引来了许多小朋友的围观和议论。经了解得知，原来他们想给金鱼喂食，结果发现桔子浮在水面上，而小石子却沉在水底，孩子们对此产生了极大的兴趣。于是我们就生成了这一活动。

(1)、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，培养幼儿的团结合作能力。

(2)、在了解物体沉浮现象的基础上，学习记录实验结果。

(3)、初步感知：物体的沉浮可以通过外部条件来改变。

(1)、各种操作材料：水槽、石子、塑料、钥匙、树叶、铅笔、螺丝、小西红柿、盐、饭勺等日常生活中可收集的东西。

(2)、记录材料：记录卡、记号笔。

（一）、猜想活动

通过猜想活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

（二）、操作活动（指导语：请你试一试，看结果和自己想的是否一样？）

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

（三）、认识活动

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识了记录卡的使用方法以及“上浮”、“下沉”的标志，为接下来的记录活动做好准备。

（四）、记录活动

通过记录，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮一目了然。

（五）、寻找活动

寻找活动，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。

（六）、变魔术：小西红柿游泳

在这里，教师为幼儿设置了一个悬念，让幼儿自己猜想，为什么自己的小西红柿不会游泳？幼儿可以尽情表达、实验，不仅发展了幼儿的语言，还拓宽了幼儿思维。

（一）、还有什么办法可以让小西红柿浮在水面上呢……

(二)、请幼儿回去找一找，还有哪些东西会沉下水底，哪些东西会浮上水面。

尊重每个幼儿，因人施教。

活动后，我仔细分析了当时的情况。《纲要》指出：“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。”我认为自己恰恰忽视了幼儿的个别差异和他们真正的需要，没能满足不同幼儿的探索要求。对于小孩子，也许我应该将幼儿进行帮带式分组，把年龄大的与小的分在一组，让他们进行合作探究，以大带小，这样也许能带动小孩子一起参与探究活动。又或许可以把小孩子分为一组，对他们提出“跳一跳能够的着”的要求，这样就会激起他们的探索欲望。对于大孩子活动中出现的“双胞胎”现象，也许是各组材料相同的原因。所以，今后为幼儿提供的操作材料一定要根据幼儿能力的不同提供操作难易程度不同的活动材料，做到有的放矢，这样幼儿就可根据自己的能力选择不同的操作材料了。

大班科学活动分类和数数教案及反思篇五

- 1、探索让物体“站起来”的方法，体验探索带来的乐趣
- 2、通过幼儿动手探索，学会积累经验，愿意在集体面前大胆表达、交流自己的发现。
- 3、在与材料的互动中获得物体支撑的经验。

1、媒体准备：游戏音乐《郊游》mp3

2、材料准备：扭扭棒、木质积木、塑料积木、雪花片、塑料圆环、泡沫板、游戏棒、拱形纸片、卷筒纸芯、书、吸管、花、卡纸、路灯若干、玩具车若干辆、八幅图片(东方明珠塔、花瓶、帐篷、屋顶、相机三脚架、路牌、支撑大树的三脚木

桩、相架)。

一、游戏：站起来师：孩子们，让我们跟着轻松的音乐去郊游吧！

师(放一阵刮风的音乐)：噢？孩子们，一阵大风把我们家园里的东西都刮倒了，请大家快帮忙把东西都站起来吧！

二、尝试使物体“站起来”

(一) 幼儿第一次操作

1、探索让各种材料“站起来”的方法。

师：想一想、试一试怎样帮助我们家园里的东西“站起来”。

鼓励幼儿在帮助一种材料“站起来”后，在幼儿能用一种方法帮助某种材料“站起来”。

2、交流与小结。

师：你帮什么东西“站起来”了？你是怎么让它“站起来”的？

根据幼儿叙述的方法，将基本方法概括为三类(有的物体可独立站起来；有的物体可找与它一样的物体帮忙站起来；有的物体可找与它不一样的物体帮忙站起来)。例如：

师(小结)：有的物体是可以自己站起来的；有的物体找来了和自己一样的朋友帮忙，站了起来；还有的物体找来了和自己不一样的朋友帮忙，站了起来。

(二) 幼儿第二次操作，提供不同辅助材料，让幼儿再去尝试帮助其他更多材料“站起来”，使幼儿在有限的操作时间里操作更多种类的材料。

师：通过大家刚才的努力，我们的家园已经基本重建了，真好啊！为了做好预防再次刮风的措施，美化我们的家园，我决定要举行一次“亲亲家园大行动”，再次请大家想想办法使我们的家园更加坚固，更加完善，更加美观。请大伙儿使用其他更多的建筑材料，行动起来吧！

三、发现生活中“站起来”的物体师：生活中也有很多站起来的物体。看看你的作品和哪张照片像。

师(小结)：其实生活中有许多物体“站起来”的方法和我們想出来的办法差不多，说明我们很会动脑筋。那就让我们用善于发现的眼睛到生活中再去找一找、看一看更多用各种方法“站起来”的物体吧。

大班科学活动分类和数数教案及反思篇六

设计思路幼儿的世界，就是一张白纸。幼儿认识东西比较直接。亲眼所见的物体，就有了直观的认识。可是今天物体为啥会发生这么大的变化变化呢？原来这是一个有关放大镜的探索游戏。放大镜是生活中常见的用品，是科学探索活动中不可或缺的基本工具。

一面普通的小镜子，究竟有什么样的功能，透过这面镜子观察物体，物体会发生什么样的变化？激发幼儿对这面镜子的好奇与探索的兴趣。，而“好奇”正是引导幼儿喜欢探究的最佳途径。因此，我决定活动中让幼儿自主观擦放大镜看物体后的奇妙现象”。

从功能来看，“放大镜是用来观察物体的。所以，我将活动目标设计为引导幼儿建构“观察的经验”，拓展他们的观察视角。

1. 观察、比较，常见物体在放大镜下奇妙的变化
2. 尝试使用放大镜对物体进行细致的观察

3. 培养幼儿根据观察结论想象熟悉的物品在放大镜下的变化
活动准备1. 欣赏有关放大镜观察物体的视频2. 放大镜每小组一个、幼儿熟悉的物品每小组一个。第3. 每人一份观察用的图片。

一、情景引入

1. 观看视频小白兔拔萝卜，第一图和第二图对比，同一张图片，为何第一图没有镜子就小一些，而第二图有了一个小镜子图上的物体就变大了？引入孩子们对放大镜的认识。

教师肯定幼儿的观察结论如：第一幅图小，而第二幅图大了许多。从而引入对放大镜的奇妙现象的认识，原来放大镜可以将物体变大，这是一件多么神奇的事。

二、使用放大镜

1. 出示放大镜，简单介绍：这就是能让物品看起来变得清晰的放大镜。使用放大镜的时候，不用太靠近眼睛，也不用太靠近物品，只要对准物品，调整最佳距离就行了。

2. 请你用放大镜看一看，图片上是谁？能学做一下1号的动作吗？2号的方向是怎么样的？4号手里拿着什么？（让幼儿的观察有非常具体明确的目的，让幼儿倾听，尝试带着目的去观察。）

3. 操作幼儿使用放大镜的方法。

鼓励专注观察的幼儿。

4. 讨论：

谁愿意回答第一个问题？请上台。

2号的方向是怎么样的？大家用手势回答！

4号手里拿着什么?一起回答——放大镜。

三、想象和比较

1. 再看看，这像什么?

辅助猜谜语：不是冰块，不是宝石，味道很甜，不酸不成，蚂蚁爱吃，我也喜欢。

2. 这是生活中常见的白砂糖，比较一下有什么不同?

3. 接下去展示的图片和我们的身体有关，找到了吗?观察一下，再比比图片。仔细观察，再认真找找，它放大了我们身上的哪一部分?(给每位幼儿发一个放大镜，同时出示两张图片)教师巡回指导，观察幼儿使用放大镜的方法是否正确，及时指导。

设计意图：这个部分承上启下。既延续了上个环节的想象、猜想和比较，又让幼儿在期待中拿着放大镜观察。

四、拓展和延伸孩子们，请看——放大镜放大东西后，也会有丑丑的感觉。这是一个引起世界轰动的科学实验，当人们对着水，说难听和凶狠的粗话，在比放大镜更清晰的显微镜下，水分子形成了丑陋的结晶。所以，小朋友们不能说不礼貌的话，我们要做一个讲文明懂礼貌的孩子。

大班科学活动分类和数数教案及反思篇七

设计思路：

幼儿的世界，就是一张白纸。幼儿认识东西比较直接。亲眼所见的物体，就有了直观的认识。可是今天物体为啥会发生这么大的变化变化呢?原来这是一个有关放大镜的探索游戏。放大镜是生活中常见的用品，是科学探索活动中不可或缺的

基本工具。

一面普通的小镜子，究竟有什么样的功能，透过这面镜子观察物体，物体会发生什么样的变化？激发幼儿对这面镜子的好奇与探索的兴趣。而“好奇”正是引导幼儿喜欢探究的最佳途径。因此，我决定活动中让幼儿自主观察放大镜看物体后的奇妙现象“。

从功能来看，”放大镜是用来观察物体的。所以，我将活动目标设计为引导幼儿建构“观察的经验”，拓展他们的`观察视角。

活动目标

- 1、观察、比较，常见物体在放大镜下奇妙的变化
- 2、尝试使用放大镜对物体进行细致的观察
- 3、培养幼儿根据观察结论想象熟悉的物品在放大镜下的变化

活动准备

- 1、欣赏有关放大镜观察物体的视频
- 2、放大镜每小组一个、幼儿熟悉的物品每小组一个。
- 3、每人一份观察用的图片。

活动过程

一、情景引入

- 1、观看视频小白兔拔萝卜，第一图和第二图对比，同一张图片，为何第一图没有镜子就小一些，而第二图有了一个小镜子图上的物体就变大了？引入孩子们对放大镜的认识。

教师肯定幼儿的观察结论如：第一幅图小，而第二幅图大了许多。从而引入对放大镜的奇妙现象的认识，原来放大镜可以将物体变大，这是一件多么神奇的事。

二、使用放大镜

1、出示放大镜，简单介绍：这就是能让物品看起来变得清晰的放大镜。使用放大镜的时候，不用太靠近眼睛，也不用太靠近物品，只要对准物品，调整最佳距离就行了。

2、请你用放大镜看一看，图片上是谁？能学做一下1号的动作吗？2号的方向是怎么样？4号手里拿着什么？（让幼儿的观察有非常具体明确的目的，让幼儿倾听，尝试带着目的去观察。）

3、操作幼儿使用放大镜的方法。

鼓励专注观察的幼儿。

4、讨论：

谁愿意回答第一个问题？请上台。

2号的方向是怎么样？大家用手势回答！

4号手里拿着什么？一起回答——放大镜。

三、想象和比较

1、再看看，这像什么？

辅助猜谜语：不是冰块，不是宝石，味道很甜，不酸不成，蚂蚁爱吃，我也喜欢。

2、这是生活中常见的白砂糖，比较一下有什么不同？

3、接下去展示的图片和我们的身体有关，找到了吗？观察一下，再比比图片。仔细观察，再认真找找，它放大了我们身上的哪一部分？（给每位幼儿发一个放大镜，同时出示两张图片）教师巡回指导，观察幼儿使用放大镜的方法是否正确，及时指导。

了解和肯定幼儿使用放大镜后的发现：用了放大镜，你有什么发现？（幼儿：看得晕晕的，放得好大等）（出示照片）出示舌头的全貌，总结幼儿的发现。如：舌头上的小泡泡能帮我们分辨酸甜苦辣。

【设计意图：这个部分承上启下。既延续了上个环节的想象、猜想和比较，又让幼儿在期待中拿着放大镜观察。

四、拓展和延伸

孩子们，请看——放大镜放大东西后，也会有丑丑的感觉。这是一个引起世界轰动的科学实验，当人们对着水，说难听和凶狠的粗话，在比放大镜更清晰的显微镜下，水分子形成了丑陋的结晶。所以，小朋友们不能说不礼貌的话，我们要做一个讲文明懂礼貌的孩子。

【设计意图：尝试把科学探究和真善美并且拓展放大镜的另一个种类——显微镜。】

活动反思：

活动让幼儿通过观察、了解放大镜与我们生活的关系，结合生活经验，感受人们是如何根据自己的需要，利用放大镜来为我们的生活服务的，激发幼儿继续关注生活中各种小工具的欲望。

大班科学活动分类和数数教案及反思篇八

活动目标：

- 1、通过和平面镜比较，初次玩，感知放大镜的神奇。
- 2、知道放大镜是凸透镜，能说出生活中一些与凸透镜原理有关的物品。
- 3、利用焦点燃烧纸板、纸片，使幼儿体验科学无处不在，从而激发幼儿对科学活动的探究的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备：

人手一个放大镜，一面小镜子。若干纸片、纸板。手电筒一个。

活动过程：

一、请小朋友把你们带的小镜子拿出来看一看、摸一摸，说说你发现了什么？

二、老师还给你们带来了一个好玩的东西（出示）认识吗？叫什么？（放大镜）

1、请你们看一看、摸一摸，然后说一说和平面镜对比后你有什么发现？

2、再到自己、伙伴的身上，周围的物体上用放大镜观察一下，说说看有什么新的发现。

3、师：“当你把放大镜远距离对准报纸看字的时候，说说看，你发现了什么？”

三、师：“请小朋友说说在生活中，利用凸透镜原理制成的像放大镜这样的物品都有哪些？（显微镜、老花镜、照相机、猫眼、投影仪、汽车前后尾灯等）

四、小朋友猜猜看，老师把手电筒灯光对准放大镜后，后面的报纸上会出现什么？（老师启发引导幼儿说。）时间长了，那个亮点又会有什么变化？你们想试一试吗？没有手电筒，我们就利用太阳光来照，看看你的报纸会发生什么变化，然后告诉老师。

幼儿实验，老师指导。

五、师：“这个亮点就是凸透镜在光源的照射下形成的焦点，等你们上了初中学了物理知识以后就知道是怎么回事了。小朋友记住，无论到哪里，千万不能像今天这样拿着放大镜对准光随便照哪个物体，以免发生火灾。”

六、活动结束，整理物品回教室。

活动反思：

放大镜是六年级《微小世界》单元的第一课时，学生对放大镜并不陌生，从三年级起放大镜就伴随着孩子们的科学学习。但是他们对人类发明放大镜的意义，以及放大镜的结构和功能不一定很了解。本课鼓励学生在带着新的问题用放大镜进行观察的过程中，有新的发现。

对于已经很熟悉的观察工具来说，怎样引导学生进一步地认识放大镜的相关知识，本单元安排了8课时的内容。这8个单元包括两个方面。一是放大镜下的发现。二是显微镜下的生命世界。要提高40分钟的课堂效率，合理安排教学流程很重

要。我对这节课是这样设计的：活动一、让学生说说对放大镜已有的认识；活动二、先用肉眼观察宣纸、作业纸、撕开的报纸，再用放大镜观察刚才没有发现的；活动三、怎样制造一个放大镜。学生都知道放大镜有放大的作用和聚焦的作用，但究竟使用了放大镜和用肉眼有什么区别，在学生活动后大家都有体会：放大镜观察得更细、更清晰。对比过玻璃和放大镜学生发现放大镜比较厚，并且凸出来，那究竟是放大镜厚起到放大的作用还是凸起来起到放大的作用，放手让学生来讨论，想办法来使玻璃有放大作用。学生说倒水，让学生做实验后发现：水倒多了扩散开来起不到放大作用，反而仅滴一滴水就能起到放大作用。经过这样的讨论、实验、分析，学生对放大镜是凸透镜，有放大作用便有了深刻认识。