

最新地理教师年度工作报告(优质10篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

地理教师年度工作报告篇一

一、做到了认真备课不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，针对一年级教学目标的不同：七年级年级在培养学生兴趣的基础上训练学生养成良好的英语学习行为规范；设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案对每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并采用各种利于吸引学生注意力的有趣教学方法，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高现在学生普遍反映喜欢上英语课。

三、虚心请教其他老师在教学上，有疑必问在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

四、认真批改作业：布置作业做到精读精练有针对性，有层次性对学生的作业批改及时认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢培养英语课代表和小组长帮助我检查其他学生朗读背诵听写情况。

五、坚持用多使用英语组织课堂教学，并注意所用语言的正确性纯正性和流利性。教学改革在不断深入，新教材层出不穷，越来越注重语言的真实性，地道性和交际性。用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身目前，由于课堂仍是绝大部分学生学习英语使用英语唯一的方式和场所，教师更应该注重传达知识和信息的形式，为学生营造良好的学习语言的环境。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的可接受性简明性阶段性和实用性具体做法是：

1. 用英语组织课堂教学课堂教学用语尽管大部分相同，我注意不断适量增加新用语，逐步扩大用语量，使学生保持兴趣，经历挑战，从而日积月累，在不知不觉中得到提高。

2. 不管上对话课还是课文课，我都坚持使用英语尽量采用学生学过的词汇，但难免有不少学生不懂的词汇，如在用英语介绍课文背景知识时，这时辅之于实物挂图简笔画表情手势表演等，或者借助板书形式加以说明总之，注意所用的语言略高于学生现有水平。

3. 力求自己的语音语调语言规范和准确，并根据不同年级的学生我就调整语速的快慢。

4. 努力创造和设计英语语言情景把课堂当作培养和锻炼学生语言运用能力的场所，鼓励学生多讲英语，在英语课上，组织学生开展课文表演课文复述等活动外，既活跃了课堂气氛，提高了他们的听说能力，又深化了教材内容。

六、在这一学年的教学工作中，针对七年级年级的学生，培养他们自学的的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力。

经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学年的教学成果我明白到这并不是最重要的，重要的是在下个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

地理教师年度工作报告篇二

初三下学期地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

对初三的学生来说，由于地理是小科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于初三下学期地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标

准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。

主要经验和教训

1、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的。因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地

理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

地理教师年度工作报告篇三

自从参加工作以来，在各级领导的正确领导和悉心关怀下，在众多同事、同行的支持、帮助和本人的积极努力下，本人在各方面都取得了很大的进步，从一名普通教师成长成为一名素质较高、工作能力较强的数学骨干教师。以下是今年本人努力并坚持做好的工作总结。

一、思想素质和师德修养方面

热爱教育事业，全面贯彻国家的教育方针、政策。遵守国家法令法规，团结协作，奋发进取，热爱学生，热爱学校，爱岗敬业，依法执教；努力提高思想素质和业务能力。忠诚于教育事业，全心全意为教育事业服务，努力做好本职工作。

二、教育教学方面

在教育教学中，坚持素质教育思想，认真参加各种教研、教改活动，积极钻研教材、教法，认真上好每一堂课、批改每一次作业，圆满完成教育教学任务。并不断地自学新知识、新教法，尽量充实自己，努力提高自己的业务水平。平时经常与学生谈心、增进沟通，做学生学习上的良师益友，做学生校园生活上的好后勤。

重视学困生学习转化工作，积极辅导，取得良好效果。作为数学、英语、体育等科目的任课老师，认真学习新课标、新理念，认真钻研教材内容，结合班级共性和学生个性，做好备、教、辅、批、改每一个环节，并作好课后小节。主动和各科任教师配合，交流学生各学科的学习情况，共同提高学生的学习质量。

授课班级总体学习成绩较好，各科成绩在全乡同类学校中均名列前茅。特别是所授数学学科成绩在全乡同类学校中已连续多年稳居第一。其他分管工作方面，主动承担了学校“两免两补”专项工作和两基基础数据的整理、填报工作，虽然加大了自己的工作量，却大大减轻了其他同事的负担，并保证了各种数据的真实和准确。

三、课堂教学改革方面

在这个学习型社会中，能够做到时刻关注教改动态，大胆工作，创造性地开展教学活动。深刻领悟先进的教学思想和理念，积极探索教学新方法、新举措，努力在教学一线有新突破。坚决反对填鸭式教学，切实解决学生学习过程中的难点

困惑，有针对性的进行专题教学和辅导，课堂教学效果良好，学生成绩显著提高，深受同行的尊重和学生的爱戴。

四、其他方面

坚持每天按时到校，从不迟到，旷工，早退。尽量克服个人困难，从不随意请假，得到学校领导和同事的一致赞赏。坚决服从各级领导的工作安排，能够认真完成上级交给的各种任务，从无推诿扯皮现象。和同事关系融洽，从没有吵架红脸的事情发生。和学生关系如朋友般亲密，以鼓励表扬为主，极少批评，坚决不伤害学生的自尊心。并为建设和谐校园做出了自己应有的贡献。

成绩属于过去，前路依然漫长。在今后的工作中，我将继续发扬优点，克服缺点，再接再厉，奋发图强，为培养祖国的栋梁之才倾尽自己的毕生力量。

地理教师年度工作报告篇四

本学期我担任高一年级2个班（13、14班）的地理课。根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高二的学生来说，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习

观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“赤潮”，油轮泄漏，神州五号成功返回，地震事件等，结合晋江市的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。另一方面我充分利用多媒体教学增强了学生的感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生环境意识，如可持续发展，中国的可持续发展等。我在教学中尝试评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辨析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

在这学期的地理教学中，我不断反思，总结了一些自己的教学感悟。

温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产

和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

2、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。

在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出

解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

3、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、

创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

当然，在教学中，也存在着不足之处，一节课下来，总觉得课堂时间比较紧，学生的学习状态也时好时坏，尤其是学困生，如学习困难生的转化工作，原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、 以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、 加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、 重视地理概念和规律的教学方法

4、 重视地理知识的应用

5、 在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育 总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

地理教师年度工作报告篇五

现在农村中学的英语教学质量跟城市中学存在一定差距，如何稳步提高农村初中英语教学的质量，我总结了以下几点。

1. 引导学生的学习兴趣和神秘感。针对学生初次接触英语时的好奇心和神秘感，教师在上初一导言课之前要认真准备，明确学习英语的社会意义和了解英语在社会发展过程中的广泛用途，使学生对英语产生浓厚的兴趣和强烈的学习愿望，为今后积极、主动地与教师配合，学好英语打下基础。

2. 激发学生的学习兴趣和神秘感。在教学中，教师必须精心备课，以教材所提供的语言素材为主线，联系学生生活实际，灵活运用所学语言材料，延伸课文教学内容。及时抓住课堂“兴趣点”设立交际情景，让学生积极参与语言实践，把语言的机械操练转向意义操练，从而活跃课堂气氛。

3. 保护学生的学习兴趣和神秘感。对初中学生来说，引导和激发其学习兴趣并不难，难的是如何维护已培养起来的兴趣，使其能保持浓厚的兴趣一步步地进入更高层次的学习活动。本着创设和谐宽松的语言环境和减少学生学习心理障碍这一原则，教师应充分利用课内外一切有利时机，为学生的语言习得创设条件，指导学生广泛接触英语素材(如教唱英文歌曲、朗诵英文诗歌、观看英文影片等)，开展记英语单词竞赛、出英语手抄报等活动，培养学生的学习成就感和竞争意识，以达到维护学习兴趣的目的。

英语是一门用来交流信息的语言工具。在英语教学中，教师

应把书本上抽象枯燥的东西变成具体并有趣味的实践性的东西，培养学生书本知识与实践知识相结合的能力，使学生对所学知识由表面肤浅记忆变为更深入透彻、永久性的理解记忆。同时，还能提高学生的学习兴趣和对英语的反应敏感能力，使书本上的抽象知识活起来，真正成为了一种交流工具。

古人说：“授人以鱼不如授人以渔。”教学的目的不是简单地向学生传授知识，而是要教给学生自主学习本领。记单词是学好英语的前提，因此，要建立学生自主学习机制，培养他们的英语自学能力。学生只有掌握了正确的学习方法，才可以大大提高思维能力、想象能力和发现问题、解决问题的能力。而教学方法又是形成课堂气氛的重要保证。教学方法的恰当选择与发挥，是教师创造性与教育艺术性表现的主要形式。一个教师在挑选各种具体情况下的教学方法的能力越强，那么他的教学技巧与技能就表现得越娴熟、越新颖，课堂气氛就越活跃，教学效果也就越显著。

地理教师年度工作报告篇六

转眼，七年级上学期又过去了，本学期我担任了七年级1班的化学教学工作。现将本学期的工作总结如下：

一、不断学习、更新理念

现在是生命科学的世纪，化学的知识日新月异，发展很快。本学期在学校的工作中，我经常去听学校各科组的公开课，虚心向教师们学习更新的教学方法，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

二、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩

的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。

对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

今年由于教学实践比以往要短，学生接受能力出乎意料的差，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

地理教师年度工作报告篇七

初三下学期我担任了xxx学校六个班的地理教学工作(高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的)，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案(实验)》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课

改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。 4、抓教学常规 组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式，发挥了

个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

- 1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾。
- 2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在。
- 3、初高中地理衔接问题和矛盾突出。
- 4、配套习题难度较大，与教学进度不统一。

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

地理教师年度工作报告篇八

呼呼寒冬飘然去，一方净土任驰骋。这就是自己所钟爱的三尺讲台，一方教室，一片小天地。在这片小天地中，我与七(1)学生们走过了进中学以来的第一个学期。几个月下来，回首、沉思，虽百般难言，诸多痛楚，但其中却体味着太多太多的快乐与喜悦。面对这个全校学生人数最多，学生大多来自农村村小，知识和能力都偏底的班级。我深知只有审慎选择管理的方法，有针对性的进行调理，才能课改的浪潮中与学生共同进步，不然将会是事倍功半。小心，努力地走过了一个学期，我就本期的班级管理工作情况进行小结，权作批评和自我批评，以便以后的工作能更好。

一、理清思路，打好开局

带着上期被学校评为优秀班主任的自信，我暗暗告诉自己：不求，只求更好，继续努力，一切都会很好的！迎着学校领导信任的目光，面对着68个孩子们新鲜、好奇、观望的眼神，带着对新课改教学的众多困惑，我决心先好好理清工作思路，打好开局：在尊重学生，听取他们的意见的基础上，民主选取了班干队伍，从班内的实际情况出发，共同确定了班级奋斗目标，与他们探讨班级工作设想，制定了班训、班级常规管理条例、；在开学初我就潜心从各方面摸清孩子们各方面的表现情况，努力地在两周内记住了他们的名字；第一周的班会上，我和他们召开了新学期的第一次班会。我以《新学期我们扬帆启航》为主题，与他们亲切交谈，以聊天的方式介绍我自己，肯定他们在小学曾经取得的成绩，指明今后大家共同努力的方向，调动他们新学期展示新风貌的激情，激励他们积极进取的信心和勇气。通过这次主题班会的开展，我和孩子们的心拉近了，他们在和谐、奋进的氛围中初步认识了我，心理上也欣然地接纳了我这个新班主任。

二、重组小组，有序评比

经过前两周的观察、了解以后，在第三周，我在填写学生学籍时，根据孩子们的身高、性别、性格、学习情况、兴趣、特长等方面的考虑，把全班同学重组为8个班级学习小组，推选出8个小组长。并制定了班级操行奖惩制度，让班长*充当记分员，根据全班学生每天在发言、写字、纪律、值日、做好事等方面的表现情况及时给予记载、加分或扣分，每周评出班级“周星”和优秀学习小组，这8个小组团结合作、积极进取、在你追我赶的比拼中形成良好的学习氛围。

三、才华竞技，展现自我

为了实施新课改，突出学生的中心地位，迎合孩子们展现自我的需要，同时能进一步全面了解他们，我根据学校活动计划安排，在广播操比赛、冬运会、地氟病知识竞赛、12.9歌会中，结合孩子们的实际情况和兴趣爱好，选拔选手参加。学生们在活动比试中摩拳擦掌、跃跃欲试，参与中，热情澎湃、激情高涨，不以成败论英雄。让他们在比试中得到了释放、锻炼和提高。

四、回首过去，喜忧参半

在班级管理、课堂教学中，我欣喜地看到班级同学的进步，看到他们令人赞赏的一面：踊跃、有个性的发言，大胆质疑的勇气，相互辩论中表现出来的智慧和锐气，为班级活动出谋划策的热心与创造力，每次大扫除、劳动时的合作互助、有始有终……但我也很清楚地认识到这班孩子存在的缺点与有待改进的不足：课堂上喜欢说悄悄话，注意力容易分散，参与集体比赛活动中的凝聚力不够强，班干部的组织能力和模范作用有待加强，同学自制力较差，一小部分同学对学习不够用心，作业有时会拖欠，书写较潦草，个别同学沉迷打游戏机的坏习惯还未根除，还有一二个双差生总是我行我素，效果不太明显，无心向学的学生还没有能够有效地激发他们的斗志，还没能触动他们的灵魂，给班级学习风气的好转带来了较大的阻力……这些坏习惯还有待于今后继续采

取相应措施进行管理，纠正。

五、相们自我，期待明天

经过一学期的努力，班级工作取得了一定的成绩，同时也确实存在着一些问题，这些问题，我会在以后的工作中不断改进，以提高自己的班级管理水平。

今后，七(1)班努力的方向依然是营造团结、进取、活泼、创新的集体氛围，让同学们在快乐学习中增强能力、张扬个性、挑战自我，健康成长!努力创设“书香浓”“才艺精”“有个性”的特色班级!我们依然相信没有，只有更好，只要“用心”，一切都好!拥有“爱心”，班级工作一定会开出灿烂绚丽的成功之花，结出丰硕晶莹的可喜之果。

地理教师年度工作报告篇九

高考现已结束，在高三全体教师的共同努力下，高考又迎来了骄人的成绩。一年的辛勤耕耘，终于获得满意的回报。为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

“3+x”模式高考，其命题指导思想是“以能力测试为主导，考查学生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”。近两年地理学科高考试题呈现出以下的特点：

命题更注重知识的渗透性和强化对学生综合分析问题及解决问题能力的考查，其特点体现了现代经济和社会发展的要求。

遵循考查能力的原则，突出考查考生应用知识、解决问题或评价事物的能力，有利于中学实施素质教育，有利于高校选拔优秀学生，有利于国家培养高素质创新人才。

以学科内知识的综合为主，强调区域地理（初中地理）在学科中的基础地位，用系统地理（高中地理）的理论。去阐释其原因、特点，图表的阅读与运作，反映了地理学科的特色，适当的学科之间的渗透，交叉与综合。

素材是课本以外的内容贴近实际，试题突出应用型、能力型，分析和解决问题从多角度考虑，关注人类生存与发展过程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。

试卷综合性较强，更加突出文科综合能力的测试，试图打破传统观念和跨学科过渡。今年年高考文综卷政、史、地三科相互渗透，相互融合，学科之间的综合性有所加强。

试题的取材注重联系当前世界和我国的政治、经济、科技，现实社会生活等各方面的变化。

焦点、重大的时政热点通过基础知识反映出来，因此，基础不能扔。

强调主干知识的考查，所考内容在教材中占主导地位，不鼓励学生花费大量时间死记硬背所有的知识点。

试题体现人文精神。

考查对人的素养和潜能，不会强调覆盖面。

试题越来越强调探究型，研究性学习的考查，自然地理比重和开放题有增多趋势。

地理事物和现象涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。

如气候的成因、分布、特征，气候的成因要从纬度位置，海陆位置、洋流、地形等方面考虑，自然带与气候的联系，气候对农业的影响，及某些特殊行业（飞机场、疗养院）的影响。水资源的分布，缺水原因，跨流域调水、水污染、节约用水、节水农业等。

进入信息社会，大量的信息以图表、数据的形式出现，要从枯燥无味的图表中找出规律，发现存在的问题，找出解决的措施。如人口增长、城市人口的比重，城市化及城市化过程中出现的问题；气温、降水的图、表、分析气候类型；主要国家工业地带的分布与海洋运输；美国农业带的分布与城市工业的发展与分布等。

地理学是一门与现实社会紧密相联的学科，社会焦点、热点问题永远是地理高考题的主旋律，地理教育本身是充满着智慧和乐趣，必须密切关注社会焦点热点，多角度、多层次地运用联系和发展的眼光对现实问题中的社会热点、焦点和人们普遍关心的重大课题加以阐述、评价，如全球和我国自然灾害的问题，*****问题等。

地理教师年度工作报告篇十

时间过得真快，本学期我任教高三年（12）和（13）这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作。这对我来说是一个不小的挑战。回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一学期来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

- 1、备课：为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲

学生更容易理解等等。

2、上课：抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。在提升学生的解题能力方面，我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅

导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

1、树立终身学习的理念，积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和泉州市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。今年是福建省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的上东，海南、宁夏等名校的教学试题，并着重参考省内厦门、三明、福州、龙岩等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和杨志川老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，如在二中参加市质检、省质检的评卷中，经常与王玉兰等老教师联系，探讨有关教学的问题。虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的谢立炳老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。我相信这将对我的未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和

学生。