

几个月宝宝可以认识物体 认识物体教学反思(大全9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

几个月宝宝可以认识物体篇一

物体的运动是一种常见的现象，是物质世界内容标准中有关运动与力的一部分。教学流程是：提出问题——观察、实验——分析归纳——交流讨论——得出结论——模仿应用。

1、本课以“是哪辆列车开动”为情景引入，让学生通过一些较为简单的活动，认识物体的运动，知道物体运动时位置会发生变化；同时，要求学生观察、了解常见的几种运动方式；最后通过学生身边容易找到的材料，模仿几种物体的运动，加深学生对物体运动的认识。

2、通过观察物体的运动知道如何描述物体运动的特点和分辨物体不同的运动方式，培养观察记录、收集整理信息的能力，以及分析问题的能力；并意识到身边处处有科学。

3、从生活经验入手，通过对一个常见的现象提出问题，引导学生观察身边各种物体运动时的变化，分析物体运动的共同特点以及运动方式的不同，并尝试利用简单的材料模仿物体的几种运动方式。

总之，我在《认识物体的运动》让激发学生认识物体运动的兴趣，让学生在快乐中学习。

几个月宝宝可以认识物体篇二

师：小朋友们，我们每组都有一个装满东西的袋子，这是数学王国的国王送给你们的礼物，想知道是什么礼物吗？把袋子里的东西拿出来看一看。国王提出了一个要求，要你们把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知

1、分一分，揭示概念

(1) 分组活动：让学生把形状相同的物体放在一起

(2) 小组汇报：你们是怎么分的？为什么这样分？

师：在数学王国里，每种物体都有自己的名字。今天，我们来认识这些物体。板书课题，指导看书。

2、摸一摸，感知特点

(2) 学生汇报：长长的、有尖尖的角、有6个面，摸起来平平的、滑滑的。

(3) 师小结：通过小朋友看一看、摸一摸、说一说，我们知道了长方体长长的、方方的，摸起来平平的。象老师这样自己说一说。

(4) 师：在日常生活中，有哪些物品是长方体的？请说一说。

(5) 师：（出示正方体、圆柱和球）你知道国王给这些物体起什么名字吗？自己找到这些物体，看一看、摸一摸、推一推，和同桌说说你的发现。

生：总结出正方体、圆柱和球的特点：

正方体：是正正方方的，有平平的面（有6个面）；

圆柱：是直直的，上下一样粗，两头是圆的，平平的；

球：圆圆的，可以任意滚动。

（6）师：在日常生活中，有哪些物品是长方体、哪些物品是正方体、哪些物品是圆柱、哪些物品是球？请说一说。

3、看一看，正确辨认

（1）师：拿出长方体和正方体，比一比它们有什么不同？

拿出圆柱和球，比一比它们有什么不同？

（2）课件出示日常生活中常见的、形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。学生辨认、说出物体名称。

三、形成表象，初步建立空间观念

1、师：刚才我们认识的那些物体，如果它们跑到书上或报刊上，你们还认识吗？

2、课件出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，再让学生拿出相应的实物。

3、课件出示各种物体不同的几何图形。（课堂活动第一题）让学生分一分并连线。

四、分组活动，体验特征

1、数图形

师：同学们学得真棒，数学王国的国王很高兴，他请我们到他的宫殿去游玩，不过，我们要答对问题才能进去。课件出

示用几何体拼出的宫殿大门。

生：数出各种物体的数量，汇报。

2、摸一摸、说一说（课堂活动第一题）

师：你们答得真好，国王奖你们一个奇妙的口袋，里面装着各种礼物，想知道是什么礼物吗？（拿出装着各种物体的布袋）

生：小组活动：生1拿着装有各种形状物体的袋子，生2捂着生3的眼睛，生3摸出一个物体，让生4说一说是什么形状的物体。

3、游戏：先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。

五、总结：你今天学会了什么？

几个月宝宝可以认识物体篇三

1. 进一步学习区别1个物体和许多物体。

2. 认识1和许多之间的关系，知道许多可以分成1个、1个……；1个、1个……合起来是许多。

3. 激发幼儿对数的兴趣，发展感知能力

棒棒糖许多个、蘑菇许多个、音乐磁带

一. 运用听觉和触觉区别“1”和许多。

做游戏：请你跟我这样做，让幼儿运用听觉和触觉区别“1”和“许多”

二. 实物操作，了解1和许多之间的关系

1. 教师出示1个棒棒糖，请幼儿集体、个别说出：“这是一个棒棒糖”，然后出示许多棒棒糖，启发幼儿说出“许多棒棒糖”。

2. 请每个幼儿从盘子里拿出一个棒棒糖，拿时教师问幼儿：“你拿了几个棒棒糖？”要求幼儿说出：“我拿了一个棒棒糖”。拿完之后再问幼儿：“盘子里还有棒棒糖吗？（没有了）”。

教师小结：“刚才盘子里有许多棒棒糖，小朋友一个、一个……地拿走了，盘子里就没有棒棒糖了，我们可以把许多分成一个、一个……”

3. 小朋友们都喜欢吃棒棒糖，请你们回家后与家人一起分享好吗？启发幼儿将自己手中的棒棒糖送回盘子由教师暂时保管，边送边说：“我送了一个棒棒糖”送完后引导幼儿说：“现在盘子里有许多棒棒糖了。”

教师小结：“小朋友把手里的棒棒糖一个、一个……地放进盘子里，盘子里就有许多个棒棒糖了，一个、一个……合起来是许多。”

三. 做游戏，进一步理解1和许多之间的关系。

做游戏：小白兔采蘑菇，练习将许多分成一个、一个……再将一个、一个……合成许多。

几个月宝宝可以认识物体篇四

教学内容：苏教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》（一年级上册）第26~27页的有关内容及相关练习。

1、学生动手实践，让他们经历对物体的分类、观察、触摸和比较等过程，从而形成对长方体、正方体、圆柱、球的感性认识，了解它们的外部特征。能辨认生活中较简单的物体形状，知道这些几何形体的名称，并能识别。

2、培养学生动手操作及观察思考能力，建立初步的空间观念；提高学生比较、抽象、概括、语言表达等能力。

3、能积极参与数学学习活动，培养学生对数学的好奇心和求知欲培养学生小组合作交流和思维的灵活性。，体验到生活中处处有数学。

1、初步认识长方体、正方体、圆，使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何体的名称，并能识别。

2、能对简单的几何图形进行分类。

3、培养学生初步的观察和语言表达的能力。

4、使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的意识。柱和球的实物与图形，建立空间观念。

媒体选用：

(1) 形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品和学习用品，图形卡片，多媒体课件。

(2) 教学环境：多媒体教室。

一、创设情景，激趣引入

师：小朋友们，昨天的周末你们玩得快乐吗？（生：快乐），可昨天，我们快乐王国的小精灵们过得并不快乐！你们想知道他们为什么不快乐吗？（多媒体课件出示小精灵山上的情

景图)

师：小朋友们，认真观察，谁来说说你看到了什么？看谁说的好？我们来比一比好吗！

(1) 学生观察，师着引导。

(2) 学生汇报自己说观察到的。

师：小朋友们，今天我们很四组（春、夏、秋、冬）来帮助小精灵们，老师也给小朋友带来和半山腰长相差不多的礼物，喜欢哪个季节就坐在自己喜欢的季节的组去吧！（师发礼物，每组一袋），现在动手、动脑帮他们想一想办法，分一分吧！（师强调：把形状相同的放在一起，在分的过程中，比一比那组分的好，动手吧！）

二、初步感知，形成表象，初步建立空间观念。

1、分物体

(1) 小组活动（师在巡视中参与学生的活动）

(2) 学生汇报

学生介绍自己的分法。

生：我们生：我们小组是按形状分的，分了四类

生：我们小组是按大小分的，分了两类。

生：我们小组是按颜色分的，分了三类。

师：我们现在按它们的形状分成四类，动手吧！

三、认识物体名称和特征。

1、刚才同学们把这些物体按形状的不同分成了四类，分得又快又好，真了不起！这四类形状不同的物体在数学中都有属于自己的名字。这节课，我们就来一起认识这四个新朋友吧！（出示课题）现在，听老师提要求，当我说开始的时候你们才能动。等一下，请同学们像老师这样，找出一个你最想和它交朋友的物体，先仔细的看一看，它长的什么样，接着用手摸一摸，有什么感觉，还可以玩一玩，最后在小组内说一说，明白吗？开始！学生开始动手。

2、汇报

师：谁愿意把他最喜欢的朋友向我们介绍一下，看谁组能把自己的朋友的样子介绍得很好，开始！

（1）介绍圆柱：

师：你们组最喜欢的朋友是谁，给我们介绍介绍吧！

生1：我交的朋友是茶叶筒。它长的有点长，有点胖，上下一样粗，它的两头是圆圆的、平平的。如果躺在桌子上，它能够滚动，但是如果立在桌子上，它就不能滚动了，摸起来滑滑的。（让学生也尝试一下圆柱的感觉）

师：你真是一个善于发现的孩子！像这样的物体，有谁知道它的名字叫什么？

个别学生汇报（圆柱）

师：像这样的物体，不管是长的、短的、粗的还是细的，都叫做圆柱。同时板书名称。（圆柱）

（2）介绍长方体：

师：你的朋友是谁？

生：我的朋友是这个牙膏盒。它长的长长的，方方的，摸起来平平的，放在桌子上一动不动。

师：你观察得真仔细，认真观察是一种很好的学习习惯，我们大家都要向他学习，做一会个认真观察的孩子。还有谁的朋友和他的是一类的，请举起来。

师：同学们，你知道这样的物体叫什么名字吗？它叫长方体。长方体是长长方方的，也是无法自己滚动的，它也有6个平平的面，但这些面的大小不是一样的，有的长一些，有的短一些。（学生在台面翻转不同的面体会长方体的特点，动手摸摸感受它的面与棱）同时板书名称。（长方体）

（3）介绍正方体：

师：刚才老师发现有的同学交的朋友不是长方体这一类的，谁还愿意向大家介绍。

生：我交的朋友是一个魔方。长的四四方方的，摸起来平平的。

师：这位同学非常了不起，只用了一个词就把它的样子描述的这么准确，掌声表扬一下。

师：谁和他喜欢的是一类的，也把它举起来。

师：像这样的物体，猜猜看，它的名字叫什么？

生：正方体！

师：看看正方体有几个面，能不能自己滚动（让学生拿一个正方体摸一摸、看一看、滚一滚）同时板书名称（正方体）

生：正方体是四四方方的，是无法自由滚动的，它有6个平平的面而且每个面的大小都是一样的。

(4) 汇报球：

师：下面还有谁交的朋友和他们的都不一样的，来说一说。

生1：我交的朋友是这个皮球。它长的胖胖的，摸起来滑滑的。我刚才把它在桌上滚来滚去。

师：真了不起，我们在玩一玩中也能获得知识。

师：像这样的物体，我们就把它叫做球。球是圆乎乎的，它没有平平的面，放在桌子上可以任意地到处滚动。（让学生滚动一下桌上的球，体验一下球的特性）同时板书名称。

（球）

你们真是一群能够用心观察生活的孩子！连老师也要向你们学习了！

3、认识平面上的物体：

4、揭示课题：

介绍完后，讲明今天的课题，认识物体，主要是认识哪些物体。

四、运用模型、巩固新知

1、抢答：

老师出示一些具体的实物和一些实物的图片，每出一个，学生马上抢答是什么物体。

2、找物体：

老师说物体名称时，学生马上找出相应的物体。

3、搭一搭

请小朋友将今天所选的. 四种材料，给森林公主搭一座美丽的城堡？看看谁组搭的最漂亮，怎样搭？先商量一下，商量好后就用你们聪明的才智和灵巧的双手开始工作吧！

（搭好后学生汇报，评出最好的给予奖励）

五、总结与迁移

1、总结

（1）、想一想：

今天认识了什么物体？它们有什么特点？（每个人都再次感受几种物体的特点）

（2）、找一找：

这几种物体在我们身边有吗？看看我们的教室里有吗？想一想生活中哪里还有？看看老师手里的这几样，你们见过吗？当你用完这些物品时你怎么处理他们？怎样分类处理这些垃圾、废品？（对学生进行环保教育）

（3）、师：这节课，你们的收获可真不少，通过小组合作学习认识了四种不同形状的物体朋友，希望你们在日常生活中，无论遇到什么事情，都做一个留心观察、积极动脑、善于发现的孩子。

2、迁移

师：小朋友们都搭得很好，现在来看看小精灵梦搭得怎么样（课件出示情景图）小精灵们得到你们的帮助也想出一个好办法把材料运山上，看这是他们搭的城堡，漂亮吧！他们用人们丢弃的废材料搭成一座美丽的城堡，变废为宝。这时山

上的环境也变好了！他们今天可高兴，你们看小精灵们在向你们说：谢谢！

跟他们说再见吧！

板书设计：

长方体

正方体

认识物体环保教育

圆柱体

球

认识物体是一年级刚刚接触的新内容，本节课的设计试图通过生动有趣的生活情景和游戏，使学生在情景中体验学习的乐趣。在教学中使学生真正成为学习的主人。

1、创设情景，激起学生学习的欲望

本节课的一开始出示学生喜欢的情景图，以学生喜欢的生活活动为切入点，创设情景，激发学生学习数学的兴趣。课件通过多副图的引导，引导学生充分利用这些资源，从中收集信息，找出说学习的内容。

2、让学生在体验中学习，在学习体验

本节课，教师给学生提供了直观、形象的学习材料，通过学生的动手操作，让学生亲身提亚挨骂了学习的过程。通过摆一摆、看一看、说一说，把才哦做、观察、语言表达紧密地结合起来，充分体现教学中学生的主体性。

3、注重学生学习方式的转变

教师给学生提供了自主探索、合作交流的机会，使学生在学习活动中真正自主、富有个性化的学习。使抽象的教学内容形象化，学生在教师的引导下，积极、主动地参与到教学中来。

4、练习设计形式多样

有效的练习能使学生很好地掌握学习的内容，而教师出示的几道题形式多样、内容丰富，达到人人有练习的机会。

在“开火车”的环节中，不仅人人有参与的机会，而且增强学生学习的欲望，将活动引出课堂走进生活。

几个月宝宝可以认识物体篇五

《认识物体》是一年级上册教学内容，这节课的教学目标是使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，在认识物体的活动中，体会比较、分类等到认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和空间概念。从课堂教学实践看，本课的总体教学效果良好，基本上达到了教学目标。

□

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，我的开头便是创设了一个圣诞老人送礼物的情境，学生的兴趣一下子就上来了。而且在课堂的练习部分也加上一个情境的延续部分，把学生反复练习摸以及到纸上找图形的活动变得丰富生动了，不仅可以吸引学生的注意力，更有效的组织了课堂纪律。

在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在设计的时候，我便让学生亲自

动手去分类，按照规则，想怎么分就怎么分，鼓励学生发表自己的意见，只要有自己独到的见解，教师就应当给予肯定与鼓励。再有，我设计了一个环节，让学生看一看，摸一摸，玩一玩，再说一说，捏一捏通过这样的设计，可以让学生自己在动手操作的时候发现这些物体的特点，并培养了学生合作交流的能力。

在认识了这四种物体后，教师让学生举例子，让学生在生活找这些物体的影子，然后呢，拿出你喜欢的物体随意的玩，也是和他们最熟悉的玩具联系在一起，让学生感受生活中的数学，体会学习数学的重要性。而在最后一个环节中，加入了让学生看精美建筑的图片，孩子们情绪高涨，他们不仅从建筑中感受到了所学物体的美，同时也激发了学生热爱生活的情趣。

本节课个人感觉比较成功是练习的设计，这部分能创造性的使用教材，跳出课本的书面练习，让学生通过大量的动手实践活动加深对物体的认识，个人觉得效果更好，学生也学得很有兴趣。但是由于本人是第一次教学一年级，对学生的知识水平还不够充分了解，教学中发现很学生对长方体和正方体不能正确区分，于是我临时增加这样的一个活动，让学生将长方体和正方体转一转、摆一摆，观察这两个物体转到不同的方向后有什么变化。通过观察、比较，学生发现长方形转到不同面后它的长短、高矮是不一样的，而正方形无论怎么转都是一个样，通过后面练习发现这一教学效果还是，学生能基本区分长方体和正方体了。如果在教学前能了解更好了了解学生的认知水平，课堂上对学生的评价语言能更丰富，评价方式能更多样，我相信教学效果会更好。

几个月宝宝可以认识物体篇六

本课是学生在生活中对几何形体有了一定感知的基础上，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。感受物体的形状特点，能够辨认和区别这些物体。既符合小学生的认知规律，又为

以后进一步学习几何知识打下基础。

在教学中如何密切数学与实际生活地联系，怎样发展学生的个性，培养学生主动探索地精神和与人合作的意识，是这节课力求体现的设计思想。

在教学方式上，以自主、开放、探索、合作的学习方式，最大限度的提高学生主动参与学习的程度。全课通过各种形式开放性的小组活动，为他们提供观察、操作、讨论地机会，让学生推一推、找一找、摸一摸、数一数、想一想、说一说、想一想，让学生在活动中体验，在体验中感悟。每个人独立思考，充分发表意见的同时，小组里分工合作，使学生自身感受体会物质的形状，自己给它们起名字并能识别，培养了主人翁地精神和集体荣誉感。还给学生自由的学习空间，锻炼了学生的观察、语言表达和动手操作的能力，使学生能够主动地探求新知识，养成与他人合作的意识与习惯。

最后设计了多种多样练习和游戏，使学生加深了对这四种物体的认识，把数学与活动密切联系。例如：搭一件你喜欢的东西，让学生充分发挥想象力，用四种物体搭它们见过或想象出东西，培养学生的创新意识，感受数学学习的乐趣，获得成功感，从而树立学习数学的信心。

本节课评价方式多样。有师评、自评、生评，尊重了学生的情感体验，通过恰当的艺术艺术性的评价，让学生再次感受到数学学习的魅力。

几个月宝宝可以认识物体篇七

1、通过观察和操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。

2、培养学生初步的操作和观察能力，初步建立空间观念。

3、通过活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究意识以及创新意识。

4、使学生感受数学与现实生活的联系，懂得数学就在我们身边。

教学重点、难点

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教学过程

一、联系生活，激趣导入

2、小朋友，你带来了哪些“朋友”啊？向大家介绍一下。
（学生展示带来的物体，能说出名称的就说出来）

3、小朋友带的物体真多呀，看了这些物体，你还想知道些什么？

4、看来，小朋友想知道的知识还真不少。今天，我们就来认识这些物体。（揭示课题：认识物体）

二、动手探究，体验领悟

活动一：看一看、摸一摸。

1、学生认真观察桌面上的物体，初步感知物体的外形。

2、学生用手触摸物体，初步感知物体的特性。

3、学生讨论、交流自己的感受，说说物体的形状分别是怎样的。

活动二：分一分、比一比。

- 1、以小组为单位将物体进行分类。
- 2、各小组说说自己小组分了几类，是怎样分的。
- 3、全班交流，达成共识。教师相机揭示长方体、正方体、圆柱和球的名称。
- 4、各小组分别拿出一个长方体、正方体、圆柱和球，在桌面上滚一滚、堆一堆，并交流自己的感受。

活动三：认一认、找一找。

- 1、学生看大屏幕上的图形，说图形的名称。
- 2、请四名同学头戴长方体、正方体、圆柱和球的图形头饰，其余学生在桌面上找出各自的好朋友，并举起来，以示响应。
- 3、教师指出，像这样的图形在我们的生活中到处都有。小朋友仔细看看我们的教室，哪些物体是长方体、正方体、圆柱和球？快找找看。
- 4、要求学生想一想：在哪些地方也见过这几种形状的物体？

活动四：搭一搭、数一数。

- 1、明确要求后，学生动手搭积木。

搭好后，学生可以离开座位互相参观学习，并进行评价。

展示部分优秀作品，并指名说说这件作品是用哪些形状的物体搭成的。

- 2、数数自己的作品中，长方体、正方体、圆柱和球各用了几

个，把数的结果填在表格里。

三、总结延伸

- 1、今天，我们和谁成了好朋友？学到了哪些知识？
- 2、其实在我们的生活中，还有许许多多这样的朋友，课后，大家再去找找吧！

几个月宝宝可以认识物体篇八

数学的乐趣，激发学生积极探索新知和学好数学的欲望。

（情感与态度目标）（3）培养学生初步的观察、想象、猜测、交流与表达，发展学生的空间观念；并提供探索的时间与空间，培养学生的探索精神和协作意识。（过程与方法目标）

二、在组织教学的策略上——以“活动”贯穿整节课。

几个月宝宝可以认识物体篇九

四年级下册《物体的运动》简单地介绍了生活中物体运动的基本特征，和运动方式。将这些生活常识归纳总结。

科学知识：

- 1、知道怎样描述物体的运动。
- 2、了解物体常见的几种运动方式。

能力培养：

- 1、培养学生分析问题的能力。
- 2、培养学生定量观测记录、搜集整理信息的能力。

情感态度价值观：

- 1、愿意与同学合作与交流。
- 2、乐于用学到的科学知识解决问题。

通过观察物体的运动知道如何描述物体运动的特点和分辨物体不同的运动方式，培养观察记录、收集整理信息的能力，以及分析问题的能力；并意识到身边处处有科学。

从生活经验入手，通过对一个常见的'现象提出问题，引导学生观察身边各种物体运动时的变化，分析物体运动的共同特点以及运动方式的不同，并尝试利用简单的材料模仿物体的几种运动方式。