

2023年新版英语课程标准解读 解读英语 课程标准心得体会(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

新版英语课程标准解读篇一

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(下称《课标》)强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。《课标》强调英语课程工具性和人文性的统一，围绕核心素养四个方面的内涵，体现课程性质，反映课程六个方面的理念，确立课程目标。

《课标》全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，顺应新时代基础教育改革与发展的潮流，做了重要的修订：

1、重新界定了英语课程的性质，强调了英语这一门课程的价值与重要性。这从国家角度去界定英语课程的性质，同时否定了小学阶段和初中阶段不需要开设英语课程这一观点。

2、提出了旨在发展学生核心素养的课程理念。新课标将党的教育方针具体细化为学生核心素养发展要求。核心素养是课程改革中的关键。核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。这四个方面相互渗透，融合互动，协同发展。为了落实核心素养和培养学生的核心素养，要有相应的课程理念，包括课程设计、课程实施、课堂教学以及考试与评价等方面的理念。

3、重新设置了基于核心素养的英语课程目标。课程目标在不同的时代有不同的认识。从2001年第一版的课程标准到现在的第五版的新课程标准，五个版本的课程标准在课程目标上有很大的变化。

4、优化了英语课程的内容和教学要求。

5、重新规划了英语课程的实施路径。

总的来说英语的新课程标准提出了新理念、新目标、新内容、新方法。

研读新课标，践行新理念，把握课标的深刻内涵，对教师教学有着非同一般的意义。梅教授提出课程标准必须以问题为导向，以目标为导向，体现育人育材的初心使命，体现德育为先、素养为纲、因材施教、全面发展的基本理念，体现英语教育国际先进经验和发展趋势，体现中国特色、国际一流、面向未来的教育水准。

我们要注重价值塑造、知识传授、能力培养，其中价值塑造是第一位。就要我们要坚持培根铸魂、让学生全面发展，我们的外语学习要和其他学科有关联，要形成一体，这样我们就有共同的向心力和育人的合力。梅教授全面、详细地解读了课程标准的理念和内容，其梗概为：绘制义教课程建设新蓝图，正确认识英语课程的性质，以核心素养统领课程建设，以分级体系构建课程结构，以主题引领组织教学内容，以学习活动改进教学方式，以促学促教引导教学评价，以信息技术提升教学效率。秉承新发展理念，落实立德树人根本任务，全面发展的教学理念，全面落实培养有理想、有本领、有担当的时代新人要求，突出课程育人，完善培养目标，优化课程设置，完善课程内容结构，强化学业质量指导，加强学段衔接，开启义务教育英语课程建设人才培养的新征程。

相比于旧版课标聚焦于语言能力的发展，《课标》是建立在

全人发展的大目标以及核心素养的大框架下，去制定英语学习的目标结构，其中思维品质是全新的内容。简单地说，旧版的课标更倾向于培养孩子英语知识和技能，更注重提升孩子的英语应用能力。《课标》更倾向于通过英语学科培养一个完整的人，也就是《课标》里所说的发挥英语学科的育人价值。

《课标》更加重视融合，不仅是学科间的融合，还将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命健康与安全等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性。《课标》梳理课改中的困难与问题，精选对学生终身发展有价值的课程内容，做到减负提质。

《课标》强调注重教-学-评一体化设计，坚持以评促学，以评促教，将课堂评价、作业评价、单元评价期末评价有机结合，并且本次课标提供了教学评价案例，让我们一线教师真正知道该怎样去做。

如56页给出的案例，让学生用学到的知识句型等给出解决问题的方案，教师适时发挥教育机智，既对内容提出反馈，又针对学生的语法错误，通过调整语调和重点重复，让学生做出自我纠正。这都是值得我们去模仿借鉴的做法，学习英语的目的就是用英语解决问题的能力，不能只背过枯燥乏味的单词句子，要创设情境，真正的让他们具有生命力。而立德树人作为英语教学的根本任务，我们对学生要有合理期待。但是我们不能使用同一个标准去评价学生。同时，我们要引导学生善学乐学。我觉得要特别注重培养和保护学生的学习兴趣，通过丰富多彩的情景创设、活动参与，让他们获得积极地情感体验，爱上英语课，爱说英语，甚至爱跟英语老师交流，总之我们可以无所不用让更多的孩子爱上英语，成绩的提高也会水到渠成。

从“双减”再到新课标，英语教学正经历着巨大的变化，无论课内课外，英语教学的理念和方法都在朝着“真实的课

堂”思路慢慢转变着。从这次新课标的修订，可以看出未来教育发展更注重学以致用和思辨能力，提升学生英语方面全面、综合的素养就尤为重要。

此外，未来的英语教育将更加聚焦学科核心素养，学科核心素养时代也将全面来临。在我们平日的英语教学中，对英语学习的要求，不再是简单的语言学习和应用，而是要求学生们能够通过学习和交流，学会客观、理性地看待世界，坚定文化自信，形成正确的三观。

所以作为一名英语教师，我们需要做的是：一要不断学习，重建自己的知识结构，努力提高自己的专业水平和综合素质；二要淡化教师权威，努力构建一个民主、平等、愉悦的英语课堂；三要转变传统观念，面向全体学生，重视英语教育的育人功能；四要树立正确的教育理念教育观念，重视对学生核心素养的全面要求和培养。

通过本次解读和学习，也引发了我对今后教学的一些思考。首先教师对英语学科核心素养的认知和理解力要加强，对于我们小学阶段英语达到的课程目标有了新的认识，课程难度增加，其次要加强自身对知识的融通与理解。教师要形成良好的课程观，而不仅仅是课堂观。在今后的教学中，我们会根据《英语课程标准(2022)版》的要求和指向，发展学生的语言能力、培育学生的文化意识、提升思维品质、提学习能力。

新版英语课程标准解读篇二

今天想和大家分享一下我对2022年义务教育阶段的新课标研读的心得体会。在这份新课标中，义务教育阶段英语的课程要求变化很大，本次新课标全篇一共201页，通过对比研究，我总结了以下三点：

2011年旧课标将义务教育阶段的英语课程内容分为五个等级。

3-4年级为一级，5-6年级的为二级，初中分别为345级别，而2022新课标将课程内容减少为三级，从1-2年级开始，为预备级，3-4年级为一级，5-6年级为二级。初中整体为三级。这就意味着每一级别的台阶坡度会更大，而且每一级后面都有一个“+”号级别。这个加号，是为学有余力的学生提供选择，也就是说要在课本的内容之上，要给学生培优和提升的空间。新课标强调小学低年级开始英语学习时，要以听说为主，这非常符合语言学习的科学路径，听说先行，为以后英语学习打下良好的基础。课程标准里面也提到了学生英语学习的早期，要多听韵文，培养学生语感的重要性，让学生可以体会英语的音韵节奏。

三年级开设英语课就要求学生听说读写四样齐头并进。但是在课程标准里面依旧强调了听说的重要性。突出听说设计，多途径的听说活动，借助图片，视频，手势等帮助学生理解所听所看的材料。不用强行的加入翻译，因为翻译不利于学生习得一门语言。同时对学生掌握的词汇量有所增加，义务教育阶段的词汇量由原来的1600个增加到2000个，而且需要注意的是，这是会使用的单词，不是我们拿着附录里的单词表背下就行。要把单词放到句子里面去理解，不要带着孩子去刷单词，强调一定要把词汇放到语境里面，不同的语境里面反复出现，让学生自己去理解和领悟。帮助学生有意识的使用词汇表达。避免脱离语境的机械记忆和操练，甚至在附录里面的词汇表，不标注单词的词性和中文释义。因此不能单独的去学习单词、句型、语法而是要以语篇理解应用为目标，通过听说读写的方式，去获取表达主题相关的信息，并能够结合语篇情境，听得懂，说得出。

新课标中提出，3-4年级要求课外阅读量要达到1500-2000字。5-6年级呢，课外阅读量是4000-5000字，初中课外阅读量要达到15万字。每周课外视听不少于30分钟，教师要引导学生通过多渠道学习英语，只靠课堂学习是远远不够的，家校都要为学生提供大量的课外阅读材料。在英语的课外阅读里面，还有一个非常关键的点，就是学生的兴趣和认知所匹配的书

籍，他的语言水平是否能看得懂。如果一旦学生想看的书看不懂，能看的书很低的话，那么就很难坚持英语的课外阅读。关于阅读文章涉猎的类型是非常广泛的，多次提到了科普、社会问题、文化等。一共有三大主题分类，一个是人与自我，一个是人与社会，最后一个是人与自然。新课标多次的强调了阅读策略，需要深入读懂文章的内容，了解文章结构，文章主旨，作者观点，情感态度，以及文章作者背后的文字意思，需要提升对文章的分析能力，信息归纳能力，细节辨析，推理能力，整体理解和简单概括能力，也就是说更多培养学生语言的理解和运用能力。

新版课标里增加了对中华文化的理解与认同，要在学习英文的过程当中，树立我们自己的文化自信。文化的重要性，不只是一要通过英语去了解西方。同样要让学生用英语这个语言工具去向世界展现优秀的中华优秀传统文化，会是未来的趋势。语言是文化的载体，英语教学是语言教学，因此英语教师肩负着神圣使命，我们不仅要挖掘教材中的文化素材，同时也要多给学生阅读一些英文版的关于中华优秀传统文化内容的书，拓展文化视野，树立文化意识。学生只有掌握了语言和文化知识，才能在实际中正确运用语言，才能在语言交际中游刃有余。有了文化的支撑，语言运用的羽翼才会丰满。

新课标的修订和实施，教师面临着新的挑战。教师只要与时俱进、勤于思考、善于挖掘就能帮助学生更好的学习英语、运用英语。通过对新课标的研读，明确了今后的英语教学的方向和路径。最后让我们用勤奋和智慧去构建属于自己的，灵动的英语教学，向新而行，一起成长！

新版英语课程标准解读篇三

继2011年更新课程标准之后，2022年4月22日，教育部发布了最新的课程标准，新课标的发布决定了未来十年中国教育的发展方向，对于我们一线教师来说，这是开展教育教学工作的基础和转变教学模式的方向。长达201页的文件，短短几天

也只是浅读皮毛，下面谈一谈自己的收获与思考：

通过阅读新课标，“分级课本”、“主题探讨”、“阅读策略”、“知识语用相结合”几个关键词让我印象深刻。

首先在这个新方案出炉之后，预计一定会引发课本的改革，文件中提到“遵循外语学习规律，借鉴国际经验，课本以分级体系为依据”，这样以分级的体系出现，力求分级目标明确、培养方向明晰，每个目标都有具体的内容的区分，内容更具体的同时也有拓宽，还新加入了本土文化、文化自信、热爱劳动、宇宙探索等一系列主题的内容。

新课标中语篇区分非常具体，实用性的语篇内容明显上升，其中听、说这样的生活应用能力的要求上升。在语法要求中，提出了“形式-意义-使用”的统一体。

这样的更高能力的教学目标要求，就要求我们转变旧的教育方式方法，更多的在英语教学中去培养学生的英语思维能力和综合语用能力。课程实施教学建议中也提到，我们可以以学习活动观组织和实施教学。以主题引领，依托语篇，通过学习理解、应用实践和迁移创新类活动，引导整合性地学习知识，进而运用知识、技能、策略，表达观点、解决实际问题。我们基于这个理念可以开展以下几类教学活动：如学习理解类活动，通过感知注意活动创设主题情境、激活经验、铺垫必要语言和文化知识、明确要解决的问题，建立已有经验与学习主题的关联、形成学习期待；通过获取梳理、概括整合活动学习和运用知识、技能，获取并建立语篇信息的关联，形成结构性知识。再如应用实践类活动学生在之前结构化知识基础上进行描述、阐释、分析、应用活动，以内化和巩固知识。还有就是迁移创新类活动，推理、论证并思辨性地看待和评价语篇、课文中的价值取向、态度等；通过学习多角度认知理解世界，基于所学创造性地解决问题。在此基础上，进一步引导学生乐学善学。

1、自身英语技能提升。作为英语教师，我要时刻根据最新的国家政策、课程标准和教学要求去提升自己英语技能，包括词汇、语法、语篇分析等能力是否过硬，反思是否能够匹配新方案之下的目标要求。

2、自身的授课技能提升。在整个新方案中，英语科目在校内课时配比十分有限，甚至比劳动、美术课时还要少。现在我们只有不断提升自己的授课技能，调节课上知识传授的精准度，提高课上学习活动的有效性，更精准有效的组织课上活动使课上效果最大化，从而去应对“课时有限，而目标要求又变得更加高”这样的一个新“困境”。

3、自身的向上学习技能提升。向上学习技能除了基本的不断学习提升自身素质这一点外，我们还要学习国家新课标下中考、高考的要求，只有清楚了上一层次的教学目标要求，自己的教学内容才会变得更加精准，更加有目标性。

4、家校合作教育能力的提升。在新课标中，学生的课外阅读量被非常精确的量化，三四年级的课外阅读要求在1500-2000字，五六年级的课外阅读要求就到了4000-5000字，初中学段课外阅读要求就到了40000字。学生在校的课时有限，家庭一定是课外阅读的主战场，教师可以设计布置更多的一些家庭活动，指导家长了解新课标动向，重视家庭阅读习惯的培养。

新课标中明确了今后的英语课本的分级，我们可以先行了解补给一些原版的分级读物，从而将国外优质的原版读物资源引入到课堂和家庭阅读指导中。

新课标的发布无疑对每个家庭、每位教师和每个学生都带来了一个非常大的挑战，我们只有主动提升自己，勇于改变才能顺应教育发展需求，培养出社会需要的合格人才。

新版英语课程标准解读篇四

我校的教研是引领整个河南省的。早在干国祥老师带着全人之美团队第一次为我们头脑风暴的那个暑假，我们已在悄然开始以大单元主题为引领的单元整合。而且刘校长早就提出作业设计要有针对性，她甚至建议了时间限制以切实减轻学生作业负担。而阅读，无论是汉语阅读还是英语阅读，早开始早受益早已经成为了学校老师们的共识。而如今2022版的新课标，以更加醒目而持续的方式告诉我们英语课外阅读量七、八、九年级要分别达到4万以上词汇量、10万以上词汇量和15万以上词汇量。我校的教研是引领整个河南省的。早在干国祥老师带着全人之美团队第一次为我们头脑风暴的那个暑假，我们已在悄然开始以大单元主题为引领的单元整合。而且刘校长早就提出作业设计要有针对性，她甚至建议了时间限制以切实减轻学生作业负担。而阅读，无论是汉语阅读还是英语阅读，早开始早受益早已经成为了学校老师们的共识。而如今2022版的新课标，以更加醒目而持续的方式告诉我们英语课外阅读量七、八、九年级要分别达到4万以上词汇量、10万以上词汇量和15万以上词汇量。

课堂教学以主题为引领、以语篇为依托以深入课堂阅读教学，而学生课外阅读也必须真实、长期发生。课程实施如下：

1、坚持育人为本。教师要把落实立德树人作为英语教学的根本任务。教师要坚持面向全体学生，充分尊重每一个学生，对学生抱有合理期待，让他们获得积极学习体验，感受到学习的乐趣和教师的信任，健康、自信、阳光地成长。

2、加强单元教学的整体性。教师要强化素养立意，围绕单元主题，充分挖掘育人价值，确立单元育人目标和教学主线；深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源，对单元内容进行必要的整合或重组，形成单元育人蓝图；引导学生基于对各语篇内容的学习和主题意义的探究，逐步促进其核心素养综合表现的达成。

3、深入开展语篇研读。教师要以语篇研读为逻辑起点开展有效教学设计。充分认识语篇在传递文化意涵，引领价值取向，促进思维发展，服务语言学习、意义理解与表达等方面的重要作用。根据学生基于主题的已知与未知，确定教学目标和教学重难点，为设计教与学的活动提供依据。

4、秉持英语学习活动观组织和实施教学。教师要充分认识到学生是语言学习活动的主体，要引导学生围绕主题学习语言、获取新知、探究意义、解决问题，逐步从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的学习，确保语言学习的过程成为学生语言能力发展、思维品质提升、文化意识建构和学会学习的成长过程。

5、引导学生乐学善学。英语教学不仅要重视“学什么”，更要关注学生是否“喜欢学”，以及是否知道“如何学”。教师要设计多感官参与的语言实践活动，让学生在丰富有趣的情境中感受学习英语的乐趣。教师要把学生的努力程度、学习态度和素养表现作为评价的主要指标，善于发现学生的学习优势，及时肯定其取得的进步，悉心指导学生克服困难、解决问题、增强学习自信心。教师要引导学生学会管理自己的学习，明确学习目标，做好学习计划和时间管理；指导学生对照学习目标，评价和反思自己的学习过程和学习效果。

6、推动“教—学—评”一体化设计与实施。教师要准确把握教、学、评在育人过程中的不同功能，树立“教—学—评”的整体育人观念。“教”主要体现为基于核心素养目标和内容载体而设计的教学目标和教学活动，决定育人方向和基本方式，直接影响育人效果；“学”主要体现为基于教师指导的、学生作为主体参与的系列语言实践活动，决定育人效果；“评”主要发挥监控教与学过程和效果的作用，为促教、促学提供参考和依据。

7、提升信息技术使用效益。教师要充分认识到现代信息技术不仅为英语教学提供了多模态的手段、平台和空间，还提供

了丰富的资源与跨时空的语言学习和使用机会，对创设良好学习情境、促进教育理念更新和教学方式变革具有重要支撑作用。要将“互联网+”融入教学理念、教学方法、教学模式中，深化信息技术与英语课程的融合，推动线上线下学习相结合，提高英语学习效率。要合理、恰当使用现代信息技术，避免完全代替师生课堂上真实而鲜活的人际互动、观点碰撞、情感交流的语言活动。

英语学习活动观——理解类活动

教师要把握感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动的要求。教师通过感知与注意活动创设主题情境，激活学生已有知识经验，铺垫必要的语言和文化背景知识，明确要解决的问题，使学生在已有知识经验和学习主题之间建立关联，发现认知差距，形成学习期待。这就指导我们读前要有好的导入激趣。

英语学习活动观——应用实践类活动

教师要把握描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动的要求。在学习理解类活动的基础上，引导学生基于所形成的结构化知识开展描述、阐释、分析、应用等多种有意义的语言实践活动，内化语言知识和文化知识，加深对文化意涵的理解，巩固结构化知识，促进知识向能力的转化。长句的分析、文化的学习以及句子仿写都属于这类范畴。

英语学习活动观——迁移创新类活动

教师要把握推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动的要求。引导学生针对语篇背后的价值取向与作者或主人公的态度和行为，开展推理与论证活动，学会把握语篇的结构，发现语言表达的手段和特点。通过评价作者或者主人公的观点和行为，加深理解主题。学生最需要加强

训练的就是把握语篇结构，推断作者观点或者写作意图。

教师要有意识地为学生创设主动参与和探究主题意义的情境和空间，使学生获得积极的学习体验，成为意义探究的主体和积极主动的知识建构者。

新版英语课程标准解读篇五

能成为xxx老师名师工作坊的一名成员，倍感荣幸。这个暑假在xxx老师的带领下，所有坊员认真研读了2022版《英语课程标准》。此次的研读使我受益匪浅，让我对小学英语教学有了更加深刻的理解、认识和明确了今后的教学方向，下面就自己的研读来谈谈粗浅的一些认识：

一、义务教育英语课程体现了工具性和人文性的统一

新版《课程标准》更清晰地阐述了英语课程的目的，在发展学生综合语言运用能力的过程中，培养学生良好的道德品质和社会适应能力，提升整体国民素质，促进跨文化人才的培养。也就是说英语课程不再是单纯的工具性课程，而是具有工具性和人文性双重性质的课程。英语学习不再是简单地提升学生的综合语言运用能力，还承担着提高学生综合人文素养的任务。学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观。

二、义务教育英语课程倡导学、思、用、创的学习观

新版《英语课程标准》秉承学生在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等语言学习和运用活动中。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自

己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感。在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交际的能力。

三、义务教育英语课程注重培养学生的核心素养

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程培养学生的核心素养围绕四个大方面来开展，要求培养学生的语言能力，文化意识，思维品质和学习能力。如果把素养教学落到实处，有助于提升学生语言理解和表达能力；有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识，涵养品格；有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物作出正确的价值判断；有助于学生掌握科学的学习方法，养成良好的终身学习习惯。

在认真学习了新课标和一些解读之后，我倍感压力。作为小学英语老师，深刻认识到在三年级这一起步阶段，必须要帮助学生在学英语中走好第一步，打好扎实的基础至关重要。在新课标的指引下，我想结合自己的教学实践来谈一谈。

一、以激发学生的学习兴趣为起点

“兴趣是最好的老师。”小学英语属于英语启蒙教育，三年级的学生第一次开始系统性地学习英语，英语学科的趣味性能让学生在学英语的初期保持高度的热情。学生通过听、说、读、玩、演、唱等方式获得一定的语言基础知识，进而获得初步的听说能力和一定的语感。由于小学生天性爱玩的特点，课堂教学必须以激发学生的学习兴趣为主，想办法调动学生的学习积极性和主动性，让他们感到英语很有趣且很好学，帮助他们建立起初步的学英语的自信心。比如：课前准备时利用englishsongs□chants□guessinggames等活动来调动学生的情绪，集中学生的注意力，使学生产生愉悦感，从而激发学生对英语学习的兴趣。

二、采用灵活多样的方式授课

根据新课标的要求，新教材的教学必须适合小学生的年龄特点，创建以活动课为主的教学模式，重点培养学生用语言进行交流的能力，力求采用听，说，读，演，玩等多种方式，将英语知识先输入学生的大脑，比如：利用卡片、实物、图画、简笔画等手段教学词、句，体现教学的直观性和趣味性，让学生轻松地掌握所学内容。再鼓励学生积极参与课堂教学，大胆表达，将英语知识输出大脑。我们可以利用自制的头饰，或是创设真实的情境组织学生参加角色扮演活动，丰富多彩的课堂教学让学生在轻松自然的氛围中习得知识。

三、突出学生主体，尊重学生个体差异

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。依据不同学生的学习风格、生活经历、能力层次和语言水平，选择和组织教材内容，合理制定教学目标，精心设计、实施和评价教学活动，让每个孩子都有所获，确保学生学习机会的最大化和学习效果的最优化。

四、坚持反思，促进自身可持续性发展

新课程标准的提出，对一线教师的教学有了新要求和建议。为了促进教师专业的可持续发展，我们需要通过不断地审视自己的教学观念和方法，研究如何在教中学和在学中教，多在教学中向自己提出问题。我们通过问题，基于问题，不断地对自己的教学实践进行深入的反思，取长补短，实现改进，在持续的反思性实践中实现自身的可持续发展。

总之，新课标更注重学生的发展，重在培养学生学习的能力。本次对于新课标的研读只是一个开始，我将紧跟时代的步伐，更新自己的教育教学理念，在教学实践中及时调整教学方法，将更鲜活的知识带到课堂，为学生的终身学习奠定坚实的基

础！