

最新感谢大班教案幼儿园 感谢大班教案(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

感谢大班教案幼儿园篇一

- 1、运用真挚的语言表达对他人的谢意。
- 2、懂得身边的人曾为自己的成长默默奉献，应该把他们铭记在心。
- 3、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

一、谈话导入。

- 1、教师：三年里，有很多人天天和我们在一起，他们是谁呢？

教师小结：有的孩子说和自己天天在一起的有爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆等。

- 2、教师：那我们要感谢谁呢？为什么？（幼儿观看挂图材料，看一看、说一说他们是谁？为什么要感谢他们。）

教师小结：小朋友都说要感谢爸爸妈妈，因为他们每天为了让我们生活在开心、快乐、舒适的环境中，辛苦工作，每天早出晚归。而爷爷奶奶年纪那么大了，走路都很辛苦，一不下心就会摔跤，但爷爷奶奶没有因为自己身体不方便的原因，

而不来幼儿园接送你们，在家可能还要照顾你们。所以我们要感谢他们。

二、说说感谢的话。

请个别孩子用响亮地声音讲给大家听，教师给予肯定。

2、启发孩子们分组讨论对老师、保育员阿姨、厨房阿姨说什么感谢的话。

3、请几名孩子有礼貌的邀请客人来到我们的活动室，鼓励大家热情的向他们道谢。

教师小结：阿姨谢谢您，您辛苦了，我们爱您。

4、教师：孩子们，那你们最想对老师说什么感谢话呢？

教师说祝福或希望的话：老师听到你们真诚的话语，心里特别的感动。那么谢老师希望你们每天开心、健康的成长，与小朋友团结友爱，好好学习天天向上，在家是个乖宝宝，在幼儿园是个懂事的好孩子。

三、还要感谢谁。

1、教师：除了这些人，我们还要感谢谁呢？

教师小结：还有叔叔阿姨、外公外婆、警察叔叔、保健医生、清洁工等。

2、教师：那当我们遇见他们的时候，你们又会对他们说什么感谢的话呢？

教师小结：孩子们回家后和爸爸妈妈说一说吧。

本次教育活动在活动开始出示“感谢”二字，深深吸引了幼

儿，为下文做好了很好的铺垫。在教学活动第二环节“我要感谢你”中，深深表现了感情的流露，同时，让孩子们懂得感谢身边的人，应该把他们铭记在心。另外让幼儿分组讨论，说说感谢的话时，让更多的幼儿用真挚的语言说一说，这样突出了孩子感情的色彩。

对于社会课，最主要的就是让幼儿懂得情感的流露。在老师的带领下，孩子们渐渐的流露着那份情，同时，带动了更多的幼儿。使孩子们进一步了解了身边的各位老师，为他们呢做了很多事情，让孩子们要学会感恩，哪怕是一句温馨的祝福或一个小小的举动。

感谢大班教案幼儿园篇二

诗歌直抒胸臆地表达了对身边的人和事物的感谢，很符合幼儿即将离开幼儿园，对身边熟悉的老师和亲密的小伙伴说一声感谢的情感需要。

采用反复听赏的方式，在回想与讨论的过程中逐步感受诗歌所表达的意义，传递诗歌中的暖暖爱意。手语是一种感人的肢体语言，跟随视频或图谱模仿做手语表现诗歌的内在含义，可以让幼儿体验到手语传递着无声声的爱力量，丰富幼儿的肢体表达方式，也促进幼儿表达能力的提高。

1. 欣赏诗歌，理解诗歌中对父母、老师，大自然所表达的感恩之情。

2. 能看懂手语表达的意思，并愿意跟随模仿，体验感恩的表达。

1. 重点：理解诗歌内容，体会诗歌所表达的内涵。

2. 难点：尝试运用手语表现诗歌，体验运用不同的方式表达自己的感恩。

1. 诗歌中相关手语动作的视频、图谱。
2. 幼儿用书第6册第14~15页。
3. 音乐cd(《感谢》)。民来切制川区话。

(一) 感恩的情怀。

1. 孩子们，在我们的成长过程中，有许多默默关心我们的人；我们的成长还离不开大自然中的一山一水、一草一木，我们应该深深地感谢周围的人和物。
2. 今天我们来听一首诗歌，听一听诗歌里都感谢了谁。

(二)、欣赏诗歌。

1. 完整欣赏第一遍。

师：听了这首诗歌你有什么感觉？

师：这是一首让人温暖感恩的诗歌。

2. 完整欣赏第二遍。

师：你在诗歌里听到了什么？诗歌里要感谢谁？为什么要感谢他们？（根据幼儿回答出示相应图谱，帮助幼儿理解内容。对幼儿的多种表达教师要积极回应，自然渗透感恩的情怀。）

3. 完整欣赏第三遍。

师：再次倾听诗歌，帮助幼儿把图谱补充完整，集体检验图谱排列顺序是否正确。欣赏视频。

(三)、欣赏视频

1. 理解手语的表达

师：这些动作叫什么？跟我们平时跳舞的动作有什么不同？

师：你看懂了哪些动作？表示什么意思？

2. 尝试模仿做手语

师：我们也跟着视频做做手语

师：说说做过手语以后的感觉。

手语是聋哑人交流的一种动作，是让人感动的肢体表达，很温暖人心，只有懂得感恩，生活才会美好。

感谢大班教案幼儿园篇三

初步萌发感激他人的情感。

发现自己在这一年中的进步，感受周围人对自己的帮助和照顾。

为自己的成长感到自豪，懂得感谢帮助自己的人，乐意用多种方式表达感恩之情。

特殊的礼物》对话音频及图片；“感谢”组图；《感谢》歌曲视频。

播放对话音频及图片《特殊的礼物》，鼓励幼儿说说过去一年自己的进步。

1、播放对话音频及图片，引出活动主题。

——快过年了，爸爸给熊猫奇奇和熊猫妙妙都准备了一份礼物，我们一起看看是什么吧！

——奇奇和妙妙收到了什么礼物？（带扣子的衬衣和系带的鞋子）

——为什么爸爸会送这样的礼物呢？

小结：原来在过去的一年，奇奇学会了自己系扣子，妙妙学会了自己系鞋带，为了鼓励他们的进步，爸爸给他们送了一份特殊的礼物。

2、师幼谈话，鼓励幼儿说说自己的进步。

——过去一年你学会了什么本领？有哪些进步？

——大家看到你的进步，是怎样夸赞你的？

——看到自己长高了、懂事了，还学会了新本领，你有什么感觉？

小结：在过去的一年，小朋友们学会了很多本领，在各方面都收获了进步，老师为你们感到十分高兴。

出示组图“感谢”，引导幼儿感受周围人对自己的帮助和照顾。

1、出示组图“感谢—亲近之人”，引导幼儿感受亲近之人对自己的帮助和照顾。

——在过去的一年里，奇奇和妙妙有很多进步，也学会了很多本领，都有谁帮助他们呢？

——你是怎样学会本领的？在这个过程中，家人、老师和好朋友都给你怎样的帮助？

——得到这么多的关心和帮助，你有什么感觉？

小结：在过去的一年，我们获得了进步，也收获了成长，这都离不开家人、老师和好朋友的关心与爱护。

2、出示组图“感谢一周围的人”，引导幼儿感受其他人对自己的帮助和照顾。

——在我们的身边，还有哪些人在悄悄帮助着我们？

——你还收到谁的帮助？他/她为你做了什么？

小结：环卫工人给我们带来整洁干净的街道；交通警察保护我们通行的安全；医生和护士帮助我们恢复身体的健康……在这么多人默默的帮助和照顾下，我们在这一年才能平安、快乐地生活。

播放歌曲视频《感谢》，引导幼儿懂得感恩，大胆表达自己的感谢。

1、播放歌曲视频，引导幼儿懂得感恩。

——在过去一年，我们得到很多人的关心和照顾，我们应该怎么做呢？（感谢他们）

——听歌并思考：你要感谢谁？你要怎样感谢他？

2、师幼谈话，鼓励幼儿大胆表达自己的感谢。

——歌曲听完了，你想感谢谁？为什么？

——我们有这么多需要感谢的人，你想怎样感谢他们呢？

——试着按照“我想感谢xx□因为他/她……，我想……表达我的感谢”的句式完整地说一说。（我想感谢我的妈妈，因为她照顾我很辛苦，我想抱抱她表达我的感谢）

小结：在过去这一年，我们的进步和成长离不开帮助过我们的人，我们要懂得感恩。一句“谢谢你”、一个拥抱、一张卡片……都能表达我们的感谢。

区域活动

在美工区投放画纸、画笔、剪刀、胶水等材料，鼓励幼儿制作感恩卡片，赠送给要感谢的人。

家园共育

请家长共同配合，在生活中适时制造机会向幼儿表达自己的谢意，引导幼儿从中感受自己的成长与进步。

感谢大班教案幼儿园篇四

1、指导幼儿欣赏诗歌、朗诵诗歌。

2、引导幼儿体会动物与植物之间的依存关系，萌发爱护鸟类的意识教学识。

：欣赏诗歌、朗诵诗歌。

：体会动物与植物之间的依存关系，萌发爱护鸟类的意识。

：愉快教学法。

：图片、录音机、课件

一、谈话引入，并出示课件。

虫子是大树的天敌，虽然给树木打药也可以杀虫子，但最好的办法是利用虫子的“天敌”啄木鸟消灭树木中的虫子。

二、出示图片。引导幼儿看图说图意。

1、图上画了什么？

2、大树怎么了？

3、是谁来帮忙？

三、欣赏诗歌

1、放录音让幼儿欣赏诗歌。

2、教师教幼儿朗诵诗歌。

四、听录音活动。

1、教师逐句教幼儿朗读。

2、幼儿和教师一问一答，朗读诗歌。

五、看图识字

1、出示小虫的图片，认识“小虫”。

2、出示小鸟的图片，认识“小鸟”。

3、找朋友识字。

六、指导幼儿朗诵诗歌。

1、幼儿和教师一问一答，朗读诗歌。

2、幼儿听录音朗读。

3、幼儿独立朗读。

七、对幼儿进行爱鸟教育。让幼儿讨论怎样保护益鸟。

八、小结：我们应该知道大自然平衡不能破坏，虽然给大树打药也可以杀虫子，但最好的办法是利用虫子的“天敌”啄木鸟消灭树木中的虫子。

《感谢啄木鸟》

笃笃笃，笃笃笃 是谁在敲鼓？

不是在敲鼓，有只小鸟在啄树。

啄出小虫吃饱了，大树小树长高了。

树叶拍拍手，树枝摇呀摇。

大家感谢啄木鸟。

感谢大班教案幼儿园篇五

作为一位无私奉献的人民教师，总不可避免地需要编写教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编帮大家整理的《感谢牛奶》大班教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、了解奶牛的特征以及牛奶对人们的益处；
- 2、在情景化的活动中，自然萌发感谢奶牛的情感。
- 3、培养幼儿对奶牛的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

了解奶牛和奶制品的特点。

知道为什么要感谢奶牛，自然萌发对奶牛的谢意。

- 1、幼儿活动前已积累有关牛奶的经验，并自带两种奶制品；
- 2、幼儿情景表演准备，录像准备，“奶牛妈妈”角色准备；
- 3、歌曲《小奶牛》磁带、录音机准备。

（一）情景表演，引出课题；

- 1、小朋友，你们看谁来了？（幼儿情景表演“蒙牛酸酸乳”广告片）
- 2、“酸酸甜甜”的是什么？你们还喝过什么牛奶？
- 3、讨论：这些牛奶是从哪里来的呢？

（二）观看录像，走近奶牛；

1、观看第一遍录像，提问：

（1）奶牛长得什么样？（引导幼儿了解奶牛身上的花纹以及硕大的乳房等主要特征）

（2）你还看到了什么？（知道奶牛吃的是草，挤出来的却是奶。）

2、观看第二遍录像，提问：

（1）牛奶是从哪里来的？（引导幼儿用连贯的语言表达。）

（2）你想对奶牛说什么？（激发幼儿自然萌发对奶牛的谢意）

3、讨论：草、奶牛与人之间有什么关系？（教育幼儿热爱自然，保护环境）

（三）交流讨论，好吃的牛奶；

1、今天，小朋友们也带来了各种各样的奶制品，谁愿意给大家介绍一下？（幼儿个别介绍自己带来的奶制品。）。

2、集体互相交流自带奶制品的种类、包装、味道等。

小结：奶制品种类多、包装精美、味道好，它们中都含有牛奶的成分，小朋友们都很爱吃。（再次激发幼儿对奶牛的感谢之情。）

（四）欢快体验，亲亲“奶牛妈妈”；

1、“哞，小朋友们好，你们认识我吗？”（与小朋友亲切交流）

2、“你们为什么每天都要喝奶？牛奶对人们有什么好处呢？”（幼儿与奶牛妈妈交流牛奶对人们的益处。）

小结：牛奶中含有对人身体有益的蛋白质、各种维生素以及丰富的钙质，它几乎含有所有的营养物质，吃酸奶还有助于消化，提高免疫力。

3、多吃奶长得高、身体棒，我们应该感谢谁呀？（幼儿谢谢奶牛，与“奶牛妈妈”亲切拥抱。）

4、歌表演《小奶牛》，表达对奶牛的热爱之情。

（五）延伸活动，共享美味。

师幼共同品尝好吃的奶制品，表达对奶牛的谢意。

《感谢奶牛》这个活动密切联系幼儿的实际生活，利用幼儿身边的事物作为幼儿探索的对象。在教师的引导下，幼儿作为活动的主体，通过活动前的自主搜集资料、积累有关经验；活动中的交流讨论、相互学习，以及活动后的经验拓展和提升，较好地体现了师生互动和生生互动以及与环境的互动，

整个活动也体现了幼儿自主构建的全过程。活动进行得比较成功,主要得益于以下几个方面:

首先,针对幼儿的年龄特点,在活动中我运用了“蒙牛酸酸奶”和“奶牛妈妈”的动漫形象与孩子们进行互动。活动中气氛活跃,浓厚的兴趣极大地调动了幼儿学习的积极性和主动性。此外,活动中还运用了多媒体教学,让幼儿对离日常生活较远的奶牛产生直观、感性的认识,较好的突破了重难点的教学。幼儿在情景化的活动中对奶牛的特征以及牛奶的来源、种类、味道、作用等进行主动地探索和交流,解决了一个又一个被情景引发出来的为什么,激发了幼儿热爱和感谢奶牛的情感!

其次,整个活动较好地实现了情感教育内容,情感教育伴随着活动的各个环节潜移默化地进行。当孩子们知道奶牛吃的'是草,挤出来的却是奶,一头奶牛一天能产三十斤奶,够一个小朋友喝两个月;看到超市里各种各样的牛奶制品琳琅满目;了解到牛奶中含有丰富的钙和几乎所有的营养物质时,他们都由衷地发出“哇——”和“啧啧——”的赞叹声,自然而然地萌生了对奶牛的谢意。当“奶牛妈妈”出现时,孩子们的拥抱和亲吻将这种情感表现得淋漓尽致,活动气氛也达到了高潮!活动最后,大家互相打开奶制品包装袋,分享自带奶制品,互助、合作和分享的良好社会品质也得到了培养。

此外,在活动中还注重了幼儿的语言表达能力的培养。教师在教学过程中鼓励和引导幼儿畅所欲言,允许孩子自由表达。有关经验的积累、丰富的材料准备、宽松的活动氛围,让孩子有话想说、有话敢说、有话会说,语言表达能力得到了较好的发展。

整个活动尊重了大班幼儿的年龄特点和认知规律,科学、社会、健康、艺术等领域内容互相渗透,寓教育于轻松愉悦之中。幼儿在丰富自身生活经验的同时,进一步认识到了动、植物与人类的关系,激发了幼儿热爱自然、热爱生命的情感,

也提高了幼儿保护环境意识。

在活动中，我也发现了一些不足，例如在交流讨论的环节时，座位安排在一定程度上限制了幼儿的交流面，材料的摆放也给幼儿的互动带来不便，在今后的活动中还应注意细节部分的考虑，为幼儿的学习提供合理的活动空间。