

中学班主任工作交流会发言稿 班主任工作交流会发言稿(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中学班主任工作交流会发言稿篇一

大家好！首先我感谢学校领导给我这次学习交流的机会，同时也感谢在坐的同仁给我这个学习交流的平台。我来这里才两个月的时间，刚一开学，担当四年级班主任兼语文教师，面对班上一张张崭新的面孔，班主任当务之急是快速记住每个学生的名字，在最短的时间内能以亲切的语调与学生交流，使每个学生感受到新老师十分关注自己，尊重自己，进而对老师留下美好的第一印象，感受到老师的关爱，体验到尊重的愉悦。有人说世界上最怕“认真”二字，我说如果再加上“用心”二字干起工作差不多都能事半功倍达到预期的效果。就一个班主任的管理而言我就是“认真、用心”地做到以下几个方面的工作，现在与大家交流不妥之处，请多多指导。

所谓了解学生，一是指对班上每一位学生的了解，不但要了解学生干部，也要了解一般学生；不但要了解表现好的学生，也要了解后进的、曾经犯过这样那样错误的学生；不但要了解每个学生的情况，还要了解学生之间的关系，了解影响学生的各种因素。二是指对每个学生的各方面的情况都要了解。不仅要了解学生的过去，包括德、智、体诸方面的发展水平，成绩、荣誉、挫折和教训，更要了解他们的现状，把握学生的思想脉搏。三是指了解学生要经常化，学生的情况是不断发展的变化的，特别是少年儿童正处在生理和心理上的发展

变化期，他们的可塑性大，加上受社会多种信息、思想的影响，往往会发生这样那样的问题。正如俄国教育家乌申斯基说：“如果教育家希望从一切方面教育人，那么，首先就必须从一切方面去了解人。”只有经常了解学生，并在正确的教育思想指导下分析研究学生，从不同学生的实际出发，因材施教，有的放矢地组织教育活动。而了解学生的方法有多种途径，有侧面了解、个别谈话，注意观察每个学生各种活动中的表现等，但最切实有效的途径是开班会，大家畅所欲言，把心里的话说出来。

“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”。为了很好地服务学生，引导学生，班主任要注重深入学生群体。要做到这一点，班主任的每一言行都应让学生感受到老师对他的尊重。班主任也要严格要求自己，凡要求学生做到的，自己要首先做到。常言道，有什么样的班主任就有什么样的班级，学生是班主任的影子，班主任是学生的灵魂。在带班期间，每当下课后，我不会急于回办公室，而是走下讲台，融入学生活动群体，与学生亲切交流，询问学生情况，帮助学生解决学习困惑和生活苦恼；每当课余时间，我会与学生快乐地做游戏；每当大扫除，我会与学生一起参与劳动。这时候，我在学生眼中不仅是老师，更是伙伴、朋友、“自己人”，学生会敞开心扉与我交流，学生会把快乐与我分享，学生会把苦恼向我倾诉。这样，我对学生的实际情况也有了深入了解，在工作中能对症下药，教育教学工作能得以顺利开展。通过与学生近距离的接触，学生对我增添了一份信任和爱戴，学生自己也增添了一份自信和自律，上课不敢发言的学生能积极举手发言了，不爱完成作业的学生能按时交作业了，不遵守纪律的学生能上课安静了，不爱劳动的学生能积极参与了。我想，这也许就是老师爱的力量，榜样的力量吧！

一个成功的班主任，不用家长式的高高在上地强制学生做这做那，而是用自己的言行举止作榜样，并有意识地告诉学生“你有这方面的能力，相信你能成功”，从而增强学生的自信心。一个成功的班主任，用自己博大的胸襟去接纳曾经

做过错事的孩子，容忍孩子的一切过错，并告诉学生，“老师相信你能改变”；用自己的诚心去唤起学生的信任。善于发现学生的长处和闪光点，及时鼓励表扬学生的点滴进步，真心做孩子的朋友、知己。

我国教育家陶行知先生说：“播种行为，就收获习惯；播种习惯，就收获性格；播种性格，就收获命运。”这一育人哲理道出了培养行为习惯的重要性。我主要从以下几方面做起：

1、习惯训练无小事。

习惯的养成正是一件件小事中情绪体验的积累。譬如，下课时关电灯，可以使学生养成勤俭节约的好习惯；放学排队，可以使学生养成按时离校，遵守纪律的好习惯。下课摆放学习用具，可以使学生养成积极主动学习的习惯。我们班每天早上对学生进行零用钱登记，原则上不准学生带钱到学校来，即使带来了也要向老师说明用处，这样就杜绝了学生买零食现象的发生，使学生养成节约、珍惜劳动成果等好习惯。

2、榜样的力量，教师要以身作则。

俗话说，“近朱者赤，近墨者黑。”儿童时代是模仿力的时期，他们的学习从模仿开始，由于他们的认识能力，分辨是非的能力非常有限，因此，老师要以身作则，做出榜样，正面诱导是十分重要。

首先我从自身开始，身体力行，自觉拾起一片废纸，扶正课桌椅，坚持使用普通话，学生受到这种行为的影响也自觉坚持学习。榜样对学生具有很强的说服力和感染力。我经常向学生介绍一些科学家、艺术家、伟大和古人是怎样的行为习惯，以及他们有什么良好的行为习惯等。

另外凡是学生行为习惯好的，有进步的，改正缺点快的我就充分发挥星卡的激励作用。

3、协调学生的“知”与“行”。

学生知道了要做什么，也知道了为什么要这样做，但做起来时往往会因为主观的或者客观的原因而不能顺利地进行，如有些学生总是忘记戴红领巾和胸卡，了解情况后得知，学生多数情况是因为换衣服时不注意取红领巾下来，或者取下来随地一扔，第二天上学匆忙就把此事忘了，针对情况，我建议学生放学回家后就把红领巾放书包里，这样就可以解决这个问题了。

4、鼓励上进，巩固习惯。

为了使学生尽快形成良好的行为习惯，我们班建立了一整套评比制度，开展文明小组、爱学小组、卫生小组的评比活动，组织班干部互相督促检查，每月做好总评一次。那个小组做得好，给予鼓励或奖励，一步一个脚印，扣紧每一阶段，利用每一件事，用规范行为教育，从小事中发现学生的细微变化和刚冒出来的不良习惯，一旦发现就竭尽全力将其消灭在萌芽状态中，不给学生重复不良行为习惯的机会。

卫生工作是班级日常事务，得靠每个学生的积极努力与配合。我在确定个人负责制的同时，时刻注意自己的榜样力量。看到地上的纸屑，我都会动手去捡。平时做值日都在旁边指导提醒。经过一段时间，学生的卫生习惯有了初步的养成，这时候我放手让学生自己去做。除去每个人都有自己的职责，多鼓励多表扬先进，树立榜样之外，我抓卫生不是抓全班，而是只抓卫生委员一个人。只要班级卫生差了，我就找他。而且我还教给他办法：不要只是自己去捡，要责任下放，你可以把教室分成几个区域，再责任到小队长，小队长再责任到小组长，小组长再责任到每个组员。虽然有点株连九族的意思了。但责任明确了，不负责任怎么办？当然要制定科学严明的奖惩制度。谁的责任感强，可以得到星卡奖励，组员是否可以获奖，组长说了算，这样层层上传。如果不负责任或者有令不行，那么可以增加做值日的次数，作为惩戒。我觉得这种惩戒方式不算是体罚。惩戒

之前必须教育他真正认识到自己的错误,这样惩戒才会有效。当然我也考虑到这个学生的家长是否会对这种惩戒方式有不满的情绪,惩戒之前我主动给家长解释清楚,避免不必要的误会和麻烦。再有,每天进了教室我第一件事就是巡视一下,检查卫生,如果不满,就先主动打扫,再追究责任。

当然还有班级的文化阵地,家校配合联系社会实践活动等许多方面的工作,在此就不一一再交流。

总之班主任工作是一次长期的复杂的工作,是一个平凡的繁琐的工作,你只有从点滴做起,从小事做起,并认真,用心地做,持之以恒,坚持不懈,并做到精细化的班级管理,才能把班主任工作做的到位,才能得到你辛苦付出得到的相应效果。最后让我们互勉,严于律己,给学生更多的关注、关怀、激励、鼓舞,用心浇灌祖国的美丽的花朵,在班主任这个工作实践中去探索更加行之有效的方法,让班级管理工作更上新的台阶,在德育工作这块阵地上发挥更好的推动作用。

谢谢大家!谢谢!

中学班主任工作会议发言稿篇二

各位领导,各位老师:

大家好!

今天,有幸参加班主任交流会,我很高兴,因为我可以向在座的各位班主任学习,但也有一种莫名的压力,原因是我当了近十年的班主任工作,成绩都很平平。现在,我就把我的一些体会和看法说出来与大家一起分享,希望各位班主任给予我指导。

作为班主任,要善于洞察学生的心灵,摸清学生的心理特点,体会他们的内心要求。给学生一个走近你的理由,喜欢你的

理由。刚接手一个新班时，如果能在很短时间内记住所有学生的名字，对学生来说，就是很高兴的事。这样，既能证明他们在老师心目中的位置，又能说明老师在工作上，对学生的态度上是认真负责的。无形中培养了学生积极向上的、努力学习的信心。比如，多和学生谈心，拉家常，谈学习，做游戏等等。

多听听学生的意见，想学生所想，掌握学生需要什么？喜欢什么？反感什么？因为师生之间的双向交流总比耳提面命有益得多，既提高了学生的主动参与意识，也增强了学生对班主任的信任感。学生们的感知世界远比我们想象的开阔得多，他们思想活跃，想象力丰富，需要表达和交流，尤其需要来自师长的疏导和劝慰，控制他们的思想发展无疑于想要扼住鲜花的绽放，总把自己的理念强加于学生身上的做法形同犯罪。在班里给予学生充分的表达意见和建议的机会，是一项善举，它将惠及一颗颗绿意盈盈的心灵，免得他们成为一块块石头。在班务工作的每个环节上，班主任都应当尊重学生的选择。

学生需要老师的真情，老师的真心实意才会感动学生，才会潜移默化的影响学生。一个人的思想感情往往是有意无意通过外部流露出来，在班级体活动中，班主任要有意识地通过表情动作来表达自己的情感，达到与学生心灵交流的目的。老师一次真诚的鼓励，一个包含真情的目光，一句真心的问候都会给学生以温暖的感觉，就会让学生敞开心扉来和你交流。

首先，我认为个人魅力体现在言谈举止上，教师朴素而得体的穿着打扮，会给学生留下很深的印象，这是学生喜欢你，接纳你的基础。其次，教师要有渊博的知识，仔细而耐心的讲解，适当的教学方法，都是个人魅力的展示。著名教育家莫洛说过：“教师应该通过优美的肢体语言去吸引学生，并最大限度的用知识和智慧去教育好学生，以达到教育的最高境界。”

公平、民主、公正不容易做到，所以才有我们多公平公正的不懈的追求。在班上，不管是差生还是成绩好的学生，只要违反纪律都要一律平等。班主任决不能带着个人的偏见，情感去处理问题，要不就会犯拉拢了一个学生，却伤害了几个学生的错误。

总之，教育是一个人影响另一个人的事业，班主任工作甚至可以影响到学生的一生，我将为此而不断上下而求索，在以后的日子里，我将和我的学生一道，为营造一个健康、团结、温馨、和谐的班集体而努力！

中学班主任工作交流会发言稿篇三

各位领导、各位老师，大家好！

我受初二级全体班主任的推荐，在此作班主任经验交流会的发言。下面，我就根据自己的一些经历，在此与大家一起探讨。如有不当之处，请大家提出宝贵意见。

学生违反纪律一定要受到纪律处分，这一点可以说是天经地义，所谓国有国法、校有校纪、班有班规，无规矩不成方圆。但是怎么样才能使受到处分的学生心悦诚服的接受处罚而不至于产生消极的抵触情绪呢？学生违反纪律本身就是一件不好的事情，我们班主任怎样将这些不好的事情巧妙的转变为好事？我实行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他画一幅画或做手工等等。对于违反纪律情节比较严重的学生，我罚他做好事，如修路等，通常采用“二选一”的方法使其执行，如问：你是去修路还是向全班作检讨？我发现这种处罚方式的效果比其它方式明显好得多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪。第二：可以使到学生的心态更加积极、挖掘到一部分学生的潜能。

在班级理念上，我主张这样一个理念：积极的人象太阳，照

到哪里哪里亮；消极的人象月亮，初一xx不一样。为了配合这个理念，我自己为班级设计了两套独特的掌声，一套是用来鼓励自己的，一套是用来鼓励他人的，通过这些理念和掌声，激发学生的斗志。纪律上，我主张“先专政后民主”，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先将法律在讲人情，这是班主任的工作原则。班上有名女生吴辉李在上学期被班干部记名之后作出了很强烈的反应，她认为自己不过是迟到了几分钟就被班干部记入了黑名单，觉得二（2）班的纪律实在是太严了，甚至强烈要求调到其他班去，我把他违纪的事情做了处理，处理的当晚我就找他出来长谈，进行思想上的疏导工作，经过谈话后，在我没有要求她赔礼道歉的情况下他自己主动向管纪律的班干部承认错误，并且还在上学期元旦晚会上表演《讲文明，讲礼貌》的快板。鉴于她的进步我今学期试用她担任副班长，结果她由对纪律很不满变成了对班级纪律积极维护。

刚做班主任的时候，每天忙得不亦乐乎，但效果并不理想，这样做班主任的效率是不是太低了。难道做班主任一定要做到鞠躬尽瘁、死而后已？问题的症结就在于没有很好的培养利用班干部。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。后来，我在分配搞卫生任务时，用由负责人挑选成员的办法，结果，既促进班干部与同之间的关系，又能加速任务完成。

利用班干部轮值并记好值日日记，发现问题及时处理。

好了，今天我仅仅是湖光略影、蜻蜓点水般轻轻的点了一下，希望可以起到抛砖引玉的作用。

谢谢大家！

中学班主任工作经验交流会发言稿篇四

各位同仁，大家好！

今天，要我给大家作班主任工作经验介绍，我感到有点诚惶诚恐，因为在座的有比我工作经验丰富的老教师、老班主任，有掌握着代教育教学理念年轻的富有朝气的新教师，我的发言谈不上什么经验介绍，更多的是粗浅地谈一谈班主任工作中的点滴做法。不当之处敬请大家批评指正。

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

“没有爱就没有教育”在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。爱心的表现形式往往是通过具体的小事反映出来。例如每天早晨走进教室，我先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服，早上上学路上是不是注意安全了。每天做操时，我看到学生红领巾没有戴正，我会提醒他系好或帮他们系好，有学生衣服不够整齐，我会轻轻地帮他拉一拉，有人广播操动作不到位，我会在课间操后叫他们做好，学生感受到老师对他的关心和爱护，让学生体会到老师很在意每一位学生，让他们有一个好心情投入到一天的学习中去。这些事看起来很平常，因为这是作为一个班主任最基本的工作，其实这正是一个班主任爱心的具体体现。

作为班主任，除了关心学生的生活，还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。那些学习退步的，考试发挥不好的；有困难的；缺少母爱父爱

的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。要求自己做到不以家庭出身高低、智力好坏定亲疏，不以成绩好坏分优劣。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。

班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，对创建良好的班集体，提高学生素质，陶冶学生的情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。班主任和学生接触的时间长，在学生面前是一面镜子、一本书。因此规范学生的行为，首先规范自己的行为，在工作中要求学生做到的，自己首先做到，尊重每一个学生的人格。

我对学生说，我最关心你们的是三个方面：

一是每个学生都要注意安全，不注意安全其他的都是空谈。

二是品行端正，俗话说，海宽不如心宽，地厚不如德厚，一个人，要成才，必须先成人，你的学问再大，如果没有德，也就是缺德，那他也不可能成为对社会有用的人，所以我们要多做积德的事，不做缺德的事。我利用晨会课对学生进行道德规范的教育，小学生日常行为规范的教育，让他们明白什么事能做，什么事不能做，提高他们明辨是非的能力。

三是学习要认真，我让学生说说自己的父母是如何关心自己成长的，告诉他们，父母挣钱不容易，把你们培养长大更不容易，父母在培养你们成材的道路上不但花费了钱财，更倾注了他们的心血，你们要懂得感恩，用优异的成绩来回报父母。

班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。例如每天督促学生打扫卫生，每天带领学生大扫

除，早上提前到校，检查家庭作业，组织早读等。上早操，做眼保健操，各种集体活动等，班主任都得到场。每学期工作计划，期末总结，每天晨会，每周班会，平时不定期的班干部会，学生会，布置教室，出黑板报，主题班会，广播操训练，文娱活动、班主任手册的填写、各项收费等工作都要到位。加上每天发生的偶发事件，家庭访问等琐事，耗费的时间无法计算。那么怎样才能比较轻松而又出色地做好班主任工作呢？作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责，但各项具体工作分工到各个班委。语、数、英早读各安排人负责、早操由体育委员负责；学习上由学习委员和各科代表负责。当然班主任要随时随地作检查指导，大扫除把任务分工到人，张贴上墙，劳动委员负责检查。哪里不干净，找到当事人立即补课。大扫除后及时总结，表扬先进，指出不足。

我发现班上有些成绩好的学生不爱劳动，做事一副娇滴滴的样子，我问他们，你们将来想做大事吗？他们说想，那“一屋不扫何以扫天下”这句话是什么意思？他们的理解能力还是比较强的，都能理解。我乘机对他们进行教育：一个人连教室都扫不好，还能干什么事？要想干大事，必须从小事做起，一件小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要踏踏实实地做好每一件小事，不能浮躁，何况你们是班干部，对良好班风的形成起着重要作用，己不正，何以正人？学生在我的教育下，转变了态度，变得热爱劳动了，每次大扫除还主动领任务。如今，一个良好的班风已经形成。

人都喜欢被表扬。优等生需要表扬，学困生更需要表扬。其实学困生身上也存在着许多优点，需要我们去发现、去挖掘。作为班主任，要善于发现他们身上的闪光点，要善于给他们以信任，引导他们有意识地去发扬优点，克服缺点，扬长避短，从而向好的方面发展。我班姜杰、唐荣升学习不好，可劳动非常积极。

每次学校大扫除他们拖地、擦门窗排桌椅，忙得满头大汗，还不停地问：“老师，还有什么事要干？”我乘机对他们说：“老师特别喜欢你们现在的表现，如果你们在学习上再下点功夫。就会成为一名品学兼优的好学生。到那时，同学们都会对你刮目相看的。老师和父母也就更加开心了。”他们听了我的话也比较高兴，接下来我有时找他们到办公室做题，有时让学习委员安排同学帮他们辅导作业，渐渐地他们有了改变，许浩以前作业写得很不认真，甚至不做作业，现在就进步了，字迹也清楚了许多，上课守纪律了，作业也做得非常快，都想第一个做好给老师看，我对他的每一点进步都及时地给予表扬，他学习的积极性有了较大提高，尽管他的理解能力不强，但是学习态度有了较大转变，因此，我们班主任不要吝啬对学生的表扬。要多激励学生。

其实，有时候，我也会当着全班同学的面发火，但事后想一想，自己当着全班同学的面发火样子是不是很难看，是不是有损于教师的形象，如果能通过其他方式教育学生，为什么要发火，训斥学生呢？这样既伤身体，又使班级氛围很压抑。其实学生有着不同的教育基础，来自不同的家庭，智力水平不一样，因而学生的发展是多层面的，只要他们在原有的基础上有所进步就可以了，我想，所谓“蹲下来看学生”，大概就是换一个角度看学生吧。不能用同一个模式去要求学生，学生的发展是多方面的，多考虑学生自身的特点，因材施教。

中学班主任工作交流会发言稿篇五

尊敬的各位领导，各位同仁们：

大家好！

很高兴今天能和大家坐在一起交流班主任工作经验，说是交流，实际我是抱着向大家虚心讨教的态度来学习的。我知道在座的.都是在班级管理工作中很有经验的班主任。虽然我当班主任也有好几年时间了，但是，经验谈不上，在好多方面

还存在许多的困惑。现在就我在工作中的一点体会提出来和大家共享，有说的不当的地方还请大家提出宝贵的意见和建议，我们一起探讨，以便我们在以后的工作中能做到更加得心应手。

要想在学生心目中树立良好的形象就要求我们一言一行都能做到以身作则，讲话文明，课堂上不随意辱骂学生。尽力尊重每一个学生，即使他们犯错的时候也不能用中伤挖苦的语言刺伤他们。还有要公平公正的对待每一个学生，不管是学习优秀的学生还是学困生，我们都应该给予一个老师应该给予学生的爱，其实有时学困生更需要我们的关爱，他们长期生活在被歧视，自卑的阴影里，缺乏自信，有时就干脆破罐子破摔。所以我们应该更多的关注他们的内心需求，哪怕是一个鼓励的眼神，一句温柔的话语，都可能使学生从你那获得力量和信心。改变他以后的学习态度，能让他更加的尊敬老师。特别是到了高年级，班主任管理难度主要就在这些学困生方面，因为他们的不被重视，甚至长期被歧视，可能让他们自暴自弃，而且会影响，带坏其他学生。所以多给这部分学生关注，让他们感受到老师的关爱。即使学习成绩差也让他们享受公平的待遇。

有几个能干的班干部是班主任的幸福。班干部就是班主任的左膀右臂，他们能够帮助减轻班主任的好多中作负担。所以我们在选择班干部的时候一定要慎重，选择那些能力强，学习好，行为习惯好，在学生中口碑较好的学生做为班干部。其次要在工作中不断的给这些班干部教会一些工作方法，教他们怎样管理学生，怎样与其他学生融洽相处。一旦，发现其他学生对班长有不尊行为，要及时做好学生的思想工作。让其他学生认识到班长是为全班学生在工作，他们牺牲掉自己好多的时间，是为了保证大家能有一个良好的学习环境。让其他学生站在班干部的立场上，尽力理解班干部。还有发现班干部有什么做的不好的地方，尽力私下里找他们谈，做他们的思想工作，尽力维护班干部在班级中的形象，让他们能和其他同学融洽的相处是最关键的。

记得我们班有这样一个例子：一次，两个班长哭着给我诉苦，说他们不想当班长了，班上几个调皮的学生经常和班长顶嘴。好多学生管理他们时都有程度不等的现象。知道这个情况后，我意识到问题的严重性，班长没办法管理全班学生怎么行呢？这工作怎么搞呢？我找了带头的一个，也是情节比较严重的，我和他谈了好长时间，最后要求他给班长公开道歉。最后他写好道歉信，在班上流着泪很诚恳的给两位班长道歉，完了，全班同学都被他的态度感动了，热烈的给他鼓掌，我在班上给他们分析了班长工作的辛苦，以及班长工作对全班同学的重要性。在我的感召下，曾经顶过嘴的学生都主动向班长道歉，几乎是全班同学，最后全班哭成了一大片。那是一堂有着深刻教育意义的课，从那以后再没有人反映过，而且同学们都比以前自觉多了。直至现在好多同学写难忘的事都会写到这件事，也许这是他们永生难忘的一堂课。

我们的教育不仅仅是教给学生知识，更重要的是教育他们怎样做人。抓住每件小事，培养他们诚实、善良、正直的品格。特别是高年级学生，更应该注重和他们情感的交流，因为他们已经有了一定的思想和主见，有时我们对某些事情的处理不当，可能造成他们的逆反心理，给以后的工作带来困难。所以尽力要耐心的，心平气静的晓之以理动之以情，让他们觉得你并不是一味的批评他，而是更多的在关心他，这样你的教育才更容易被接受。

我们现在的学生课业负担重，学校向老师要成绩，老师向学生要成绩。所以好多时候学生就是单调的写作业，填资料。他们最盼望的就是班里能经常举行一些别开生面的活动，在活动中，愉悦了他们的身心，丰富了他们的生活，增长了他们的知识，还可以增进师生的感情，增加学生们的互相了解，增强班级的凝聚力，何乐而不为呢？我们班主任有好多是语文老师，比如在班上开展一些诗歌散文朗诵比赛，成语接龙赛，演讲比赛，或者歌咏比赛等等，都是学生们欢迎的了。对此，我深有体会。不管哪种内容的比赛，都可以在娱乐中学习，学习中娱乐，每一次活动他们或多或少的有收获。前段时间，

我们班利用班会举行了一次歌曲表演。前两周孩子们就利用课间和课余时间开始学习歌曲了，都想到时露一手。到那天，气氛是高潮迭起，首先他们就要求我先唱。我也只能率先垂范了，这一唱，感染了他们，也让他们放开了胆子。看着他们那么高兴，下课还哼个不停，还三个一伙，五个一群坐在一起练歌。感觉他们的课余生活这样安排不是挺好的吗？总比在校园追赶打架好多了。所以有时班级的一些活动还可以培养孩子们健康的兴趣爱好。

当然，不同的年龄段，不同的年级管理方式也不同。以上只是我个人的一些拙见，有好多也是我意识到了，但在工作中贯彻的也不是很到位，只是在这里提出来，希望能起到抛砖引玉的作用。说的不合理的地方还请大家多提宝贵意见，大家共勉。再次感谢大家！