

# 最新小学语文科组教研总结 小学教科研的工作计划系列(大全5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学语文科组教研总结篇一

树立教科研服务意识，以积极实施素质教育全面提高教育质量为目的，落实好素质教育，践行好“笃学博识、德行天下”校训，以“求真务实、规范有序、科学发展、共建和谐”为主题，积极开展教科研工作。为学生的全面发展，教师的专业成长和学校品位的提升提供服务，推动我校教育教科研工作的全面发展。

根本目标：全面提高教育教学质量。

具体目标：

- 1、教育科研教师普及率达到60%以上。
- 2、形成各级别课题并存，内容全面的课题结构。
- 4、中考九a考生40%；区前10名占40%；会考双a95%□统考各科区第一。
- 5、学生学科竞赛获奖面占全区30%。
- 6、本学期邀请专家讲座1—2次。

- 7、形成以部分教师为骨干的`研究型有较高素质的教师队伍。
- 8、刚毕业三年左右的教师，使其依次做到“教学常规入门”、“课堂教学过关”、“教学能力达标”。
- 9、培养10名左右校骨干教师，论文发表率50%。

## 1、搞好课题研究与管理

课题研究是教科研工作的主要载体，是学校提升办学品位和教师专业成长的重要渠道。目前学校现有课题情况：

(1) 市级课题《泉州市中小生命教育课程化研究》的子课题《“问题家庭”的青少年心理成长调查及如何对其开展生命教育的探究》。

(2) 区级课题“后进生的转化”。

要加强学校教育科研工作的管理，必须加强对课题的管理，课题是教育科研的具体化，把学校加强开展的各种课题管理好了，教育科研工作才能真正深入开展。

对课题的管理我们要做好以下几点工作：制定课题实验方案；课题实验过程中定期举行专题研讨活动；对课题进行阶段性小结；对课题进行验收评估；对课题进行理论总结，拿出课题成果；在校内推广课题成果。

措施：

一是加强指导，对初涉课题研究的教师做好指导工作，是他们明确课题的常规要求；

二是强化过程管理，注重研究资料的积累，做到每一个课题都落到实处；

三是注重调研反馈督促做好课题研究的阶段性工作总结；

四是每月召开一次课题研究成员例会。

2、抓好教师队伍建设，促进教师专业成长。

教师队伍建设是学校教科研的首要任务，本学期，从学校实际出发，开展相关的教师培训活动，加强学校教学科研队伍建设。

一是教师常规队伍建设，举办教育教学基本知识讲座，提高全体教师教学常规知识和基本技能。推进“青蓝工程”，开展青年教师教育教学“过三关”活动。

二是加强教科研管理队伍建设，教科室主任要加强学习，提高工作计划管理和指导能力，同时加强教研组和备课组建设，提高教研组长和备课组长的组织管理能力。

三是请校外专家作报告，成立学校教科组，选择各教研组中的教科研骨干参加，选送教师参加市级以上培训。

附：教科组名单

组长：

组员：

教科员：

在推行青年教师个人成长活动的基础上，积累经验，总结反思，拓展范围，开展全体教师的个人成长规划活动。具体将培养目标细化为：合格教师，教坛新秀，教学能手，教学带头人四个类别。围绕总规划，每学期又有具体目标和措施。学期结束时学校根据教师自我发展目标，进行针对性培养和考核。

3、加强备课组建设，促进新课程改革，向课堂要效率，向45分钟要质量。

备课组活动要求：有计划，有活动记载，要定主题，定内容，定人员，定时间，定地点。

附开课要求：

上公开课的教师选定采用自由申报和组长指定相结合。要求开公开课的教师有层次，要有优秀教师的示范课，还要有青年教师的汇报课。要求公开课有主题，公开课后要做好评课活动，评课结果存档。公开课活动要求本教研组全体成员都必须参加，并鼓励跨学科听课、交流。

附集体备课要求：

集体备课时要做到“五备”、“四定”、“五统一”。“五备”即：备课标（按新课程标准要求做到深浅适当）、备教材（钻研教材是整个备课工作的基础，只有把教材吃透，烂熟于心，才能为备好课提供一切必要条件。教师要熟悉教材全过程，根据教材的内容，抓住重点，突破难点，彰显考点）、备教法（认真研究教材教法。根据有关教学理论和要求，处理好教材和教授的关系，设计科学有效的教学过程和教学环节，要通过教具演示，使深奥的、复杂的变为直观的教给学生；要做好板书设计，深入教材，理清脉络，抓住中心，用简洁的文字或图形，把一节课的中心内容展现在黑板上，让学生易于理解，易于记忆；要按教学规律办事，掌握授课的技能，讲究有效教学技巧）、备学法（要了解学生的基础知识，基本能力和非智力因素等实际情况，要关注学生的共性和个性，指导学生找到适合他们自己的学习的方式方法）、备辅导（针对不同学生的情况，备好辅导时间，辅导内容，辅导时做到分层分类，因材施教）；“四定”即：定时间、定地点、定内容、定中心发言人；“五统一”即：统一进度、统一要求、统一内容、统一作业、统一考查。围绕本学科的

特点，充分发挥集体智慧，促进全组教师的共同提高，实现全盘推进，整体滚动。集体备课形成的文本稿或电子稿件，交教务处备查，备案存档，并要统一使用。

附上课模式：

导学练竞争式分层教学法：

“教学有法，教无定法”。强调的是教学的灵与动，即教师通过深入的研究教材，了解学生，以教学有效性为目的，有针对性的开展的教学活动。教师绝不能以“教无定法”为借口，墨守陈规，不学习、借鉴好的教学方法，固守传统的行为习惯。怎样才能提高教学效率，让学生乐学，发挥学生的积极主动性，提高学生的学习能力，结合多所学校成功的做法，提出“导学练竞争式分层教学法”。

导：是指教师对学生学习、生活、生存的引领、启发、传递、设计、疏导和调控。教师可以根据不同学科的特点，同一学科不同章节的特点，同一节课不同的教学知识点，不同学生的性格特点，采取直接引领学生走向结论，也可以采用间接指导，启发学生自己完成学习过程。既允许教师通过教读、范例等形式来规范学生的学习行为，更提倡通过教师的设计、疏导和调控，由学生自己探索、感悟来获取和应用知识和技能。

学：是指学生在教师的引领下，根据已有的知识经验去独立地、自由地、自主地完成“导学提纲”上所设计的问题。学生通过自学掌握知识的基本概念和技能，提高生存能力，生活能力。对于学生在自学中出现的差错，有小组内的轮换修改，讨论练习，和班级内的交流练习，以及反馈练习来订正。学生的自主学习要求在任务性学习、目标性学习、创造性学习这三个层次的反复训练中，以达到学习的最高层次，即创新性学习。

练：指的是教师根据合作学习的需要，把全班同学分为若干个异质合作小组，学生在小组内，根据自学情况进行讨论练习，在班级内进行交流练习和反馈练习。练习的目的在于促进师生，生生之间的互动合作，构建成纵横交错的多维立体的学习模式。改善学生学习时的压抑的心理气氛，大面积提高学生的学习成绩，促进学生形成良好的学习品质。

导学练竞争式分层教学法，坚持以“先学后教，当堂训练，分组、分层练习，分类辅导”为宗旨，在教师的引领下，学生通过自学、讨论、交流、反馈等形式，来获取知识，形成能力，培养学习品质。在此方法的引领下，从而促进学生的自学能力，合作能力，创新能力的发展，满足学生学习、生活、生存的需要。

实施“导学练竞争式分层教学法”应注意的问题：

1、认真组建异质合作小组。异质合作小组是实施“导学练竞争式分层教学法”的前提。教师根据学生的性别、成绩、能力、爱好、特长、背景等特点的差异对全班分组，小组内每个成员之间应具有一定的互补性，按好中差三类成组，指定学习管理员，如管理数学学科的同学称为数学管理员，每个小组以四至六人为宜特殊情况除外。

2、精心编写导学提纲。导学提纲是教师引导学生自学的依据。导学提纲的好坏，直接决定学生学习的效果。导学提纲的设计，内容要充实，知识要全面，能体现三维目标，能突出重点、难点和考点。

3、要求全体教师严格按学习流程施教。全体教师要相信这个学习流程的有效性，严格按学习流程施教，要坚信“导学练竞争式分层教学法”能使学习更直接、更全面、更有效、更彻底的完成学习任务。

4、教师要非常重视反馈环节的教学。教师要鼓励学生通过本

节课学习，提出自己的问题，并给与肯定的回答。时间控制在三分钟左右。

为了使教育科研工作规范化，制度化，在教育科研规范化管理过程中，我们要特别注重教育科研管理的规章制度的管理。我们要健全教育科研学习例会制度、考核评估制度、奖励方案。明确教育科研领导小组职责、办公室职责和课题组职责。这些规章制度都要在工作和研究中认真落实，使学校的教育科研工作，沿着正确的轨道深入发展，取得良好的效果。

教育科研资料管理是教育科研管理中的一项重要工作。档案资料是教育科研过程的原始记录，是我们进行整理、归纳、概括抽象教育经验，教育规律的凭借，丰富的教育科研档案资料，是我们完成教育科研实验工作理论思考的重要源泉，教育科研管理水平的高低，从某一角度讲，决定了对档案资料管理水平的高低。因此，我们一定要重视对教育科研档案资料的管理。制定出学校教育科研档案资料管理制度，对档案资料的搜集，记录、打印、装订、归档等作出具体的规定，学校有专门的教育科研档案资料管理负责人。每学期期末都对教育科研档案资料进行整理、装订、归类、存档。档案有统一的封面，目录等要规范。这也是加强学校教育科研工作规范管理的重要内容。

活动安排：

3月份：

- 1、成立校课题组，召集核心成员会议（一）。
- 2、制定教科室计划。
- 3、收缴各教研组工作计划，发放记录簿。
- 4、所有学科每周一次教研活动。

- 5、每周视导听课或督导听课两次以上。
- 6、教学设计比赛。
- 7、青年教师（35周岁以下，含35岁）专业知识考核。
- 8、推行“青蓝工程”。

4月份：

- 1、青年教师（35周岁以下，含35岁）板书竞赛。
- 2、召开课题主持人会议，准备好课题的中期检查。
- 3、所有学科每周一次教研活动。
- 4、每周视导听课或督导听课两次以上。
- 5、“青蓝工程”实施情况阶段总结。听青年教师汇报课。
- 6、召集课题组核心成员会议（二）。
- 7、教育教学主题沙龙活动（一）

5月份：

- 1、继续推行“青蓝工程”。
- 2、教师教学大比武。
- 3、收缴、筛选教育教学论文，参加论文竞赛。
- 4、每周视导听课或督导听课两次以上。
- 5、所有学科每周一次教研活动



6、召集课题组核心成员会议（三）。

7、教育教学主题沙龙活动（二）

8、期中考试质量分析。

6月份：

1、教师教育教学理论方法讲座。

2、市、区课题阶段汇报活动。

3、收缴教研组备课组各项资料。

4、结对子教师学习情况。

5、教育教学主题沙龙活动（三）。

6、所有学科每周一次教研活动。

7、每周视导听课或督导听课两次以上。

7月份：

1、课题组上交阶段性总结，活动记录。

2、各科全面考核教师工作情况。

3、统计本学期各科研成果。

4、完成工作总结，思考新学期工作思路。

5、期末考试质量汇总、分析。

## 小学语文科组教研总结篇二

为了深化素质教育，加强教学管理，深化教学改革，强化教研力度，全面促进教师素质和教学质量的提高，以适应新课程改革的要求，努力做到教学管理规范化、教学研究多元化，特制定学校教研计划如下：

### 一、基本情况分析：

全校有7个教学班，共有学生241名，教师30名。全体教师均取得中师以上学历，其中80%以上的教师取得了大专以上学历，教师队伍年轻化，所有这些为我们教学提供了较好的条件。但也清醒地认识到，由于多种原因，也给我们的教学教研带来了一定的难度。这些都有待于我们在实际工作中克服。

### 二、教研活动的目标：

- 1、担负全处小学的教学研究和实验任务，真正起到示范作用。
- 2、深化素质教育，面向全体学生，帮助他们在各自的基础上获得充分的发展和提高。
- 3、加强教学管理，深化教学改革，强化教研力度，全面促进教师素质和教学质量的提高。

### 三、教研活动要点：

总的指导思想是坚持以人为本，全面育人，全面发展的质量观，深化课程改革，强化责任意识，研究意识，服务意识，努力促进学校教学质量的进一步提高，确保我校基础教育课程改革工作的稳步实施。

### 各科的具体要求：

- 1、语文学科：在抓好低年级“学、积、用”识字法和中高年级《感悟、合作、创新》两个课题的实验与研究，使其更加符合课程改革的要求。
- 2、数学学科：重点抓突破，以创新学习为主题，加强和谐教学的探讨和计算机辅助教学以及《学生的学习兴趣》课题的研究。
- 3、英语学科：加强英语《小学、初中知识衔接》的教学实验与研究。
- 4、其他学科：加强音、体、美、科技实验教学，进行儿童创造力开发实验与研究。
- 5、加强开展课外活动的研究，在活动中培养学生的兴趣，增加知识，培养能力。

#### 四、具体措施：

- 1、努力提高教师的思想政治和文化、业务素质，帮助教师探索掌握教学规律，不断改进教学方法。
- 2、加强教学管理，对教师的备课、上课，学生的作业都做具体的要求。学校对教师的备课，学生的作业每学期检查两次，并将检查情况记入学校的教学档案。
- 3、加强课堂教学的研究，以名师培养工程为契机，分学科推出校级、处级、县级以上名师人选，让优秀教师发挥更大潜能，突出教师学习、思考、行动相融合。同时坚持教师听课制度，规定每个学期教师听所任学科教师课不得少于十节，合计听课不少于20节。
- 4、进行一系列的教研活动，搭建教师发展平台：走出去、请进来、同发展，参加集体备课、进行听、评、研、说课活动，

教师基本功大赛，开展中心中学倡导的“六个一”活动，加强教研平台的利用，加大教室的专业考核力度，促进教研活动的顺利进行。

5、继续抓好地方课程和校本课程的开发工作，力争开出特色，突出实用性。

## 五、具体活动安排：

### 二月份：

1、各科制定出教学计划、教研活动策划，落实各学科教研课题，做到心中有数。

2、传达教研工作计划，下发教学进度。

3、组织教师学习规范教学常规要求。

4、进一步建设教学资源库。

5、开展学生读书活动。

6、在骨干教师引领下建立教师个人三年发展目标。

### 三月份：

1、检查学生读书活动落实情况。

2、组织参加中心中学组织的集体备课活动。

3、认真准备迎接全处教师备课评比活动。

4、进行听课、评课活动、参加处级优质课评选。

5、组织教师学习《和谐高效思维对话理论丛书》、《学科课

程标准》、教学常规。

四月份：

- 1、组织教师积极参加上级组织的各科优秀教学案例评选等活动。
- 2、参加全处精品课评选及听课活动。
- 3、组织教师参加三笔字大赛和普通话大赛。

五月份：

- 1、进行教学常规检查。
- 2、组织检查教师读书学习笔记，评选先进读书个人。
- 3、组织研讨教学中出现的疑难问题。
- 4、教师业务学习理论考试。
- 5、评选优秀个人教学资源库。

六月份：

- 1、组织教师备课和学生作业展评活动。
- 2、组织课堂教学调研活动。
- 3、期末复习及学业水平检测。
- 4、课题阶段性实验总结报告。
- 5、做好质量分析。

## 小学语文科组教研总结篇三

以《国家中长期教育改革和发展纲要》为指导思想,紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向,调动全体教师的积极性,大力开展教育创新,努力发展教师专业水平,积极探索提高有效课堂的途径;不断丰富学校内涵文化,大力推进素质教育,努力提高教育教学质量;在实践中提高教师以学生为中心的意识 and 能力,逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。

- (一) 继续做好教学常规建设,提高课堂教学的有效性。
- (二) 构建同伴互助平台,促进教师专业发展。
- (三) 加强课堂教学研究,深化课程改革。
- (四) 加强课题研究,构建理论联系实际的机制。
- (五) 以读促思,丰富知识内涵。
- (六) 做好学生学习诊断工作,帮助学生学会学习。

### 1、抓教学常规管理,确保教学工作有序进行

以广州市教学质量评价标准和《柯木塱小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和重点工作。优化过程管理,重视学生的学习过程和学习效率。落实教学过程中的课前准备、备课、上课、作业布置、作业抽查、批改、辅导、单元检测反馈等常规,促进教师形成严谨、认真、细致的教风。认真强化教师对学生的服务意识,提高课堂教学的有效性。针对教师教学常规情况及时反馈与指导,做到扎实有效。进一步完善规范化管理机制,使教师业务学习、集体备课、交流研讨规范化、制度化。

2、积极参与校际教科研活动,教师主动承担校际联盟、区级的教研课、研讨课。继续建立学校参与校际教科研活动的机制,积极组织和参与“3+7”校际联盟、“基于篱笆桩的同伴互助”、“基于天河部落的网络学习研究”、中小学衔接、项目学习等活动。通过活动,增进联盟校教师间的互相了解,寻找互助的途径和突破口,增强教师的协作意识和业务水平,增强教师发展的动力。

### 3、建立“同课同构”和“同课异构”的课例研讨活动模式

初步模式是:以行政听课和科组教研听课为载体。方法是:全体行政每周一第三节下班听课,分两个小组进行听课,在听课的过程中把上课教师的课录制下来,教导处专门建立“互助角”共享文件夹,下分学科、教师子文件夹,每个教师在上完课后找听课的老师评课,完成后写反思和形成一个新的教学设计。最后把原教学设计初稿、评课后的第二稿、反思、上课的课件等材料放在同一个文件夹。听课的人员与被听课人员自由确定评课时间(但要在周三前完成),同时,各小组以书面的形式给上课老师提出最少三点优点和三点建议。以此提高课例研讨的质量,积累一线教师的基础资源,为促进教师的专业发展奠定良好基础。

### 4、构建互助学习平台,引领教师在互助中成长

本学期,继续鼓励教师参加北京师范大学举办的“篱笆桩”远程同伴互助培训;校内举行同年级教师教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动;在教师专业发展上采取“行政-科组-骨干教师-新手教师”(杨运娇-英语科;巫东霞-数学、体育科;朱越强-语文科)一带一的互助模式,引领教师的教学行为和专业水平可持续发展。其次,建立稳定的“以强带弱”的教师专业发展模式(贺元红-肖琼、黄艳芬-黄开、张淑兰-郑安琪、罗翠兰-梁彩嫦、高芬芳-冯硕、巫东霞-梁伟军、徐春霞-张健梅(陈仲宏)。教学活动中采用“以强带弱”的教师专业发展模式,在实践的过程中,不管自己的老教师还新教

师，只要自己不懂的东西就要虚心请教，虚心接受指导。

5、以问题研究为主的课堂教学：教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。在设置问题时要做好问题的有效性和针对性。

6、确实落实“一二一”教学模式。教师在实施课堂教学时，要贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。教师讲课的总时间控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、游戏活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主，课的结束前用五分钟时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主。

7、以课例研讨为突破口，促进教师教学方式的转变

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。本学期开展评课议课的校本培训主题，开学初期对教师进行“如何撰写基于知识点和课堂教学的反思，如何进行听课评课？”的专家讲座。然后，以本校上学期和本学期录制的教师上课的资源为内容，进行观看录像，并结合讲座的内容进行评课。把评课的记录内容上传至相应的课例文件夹中。要求：每位老师在本学期完成观看四节不同课的录像，并按要求写出评语。

8、在教研室的质量监控系统稳定并在全体教师熟练掌握运用方法前，英语、语文教学质量精细测评量系统，数学用精细分析表。每次单元及期末检测后把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，要特别强调策略的针对性和有效性。

9、把课题研究融入课堂教学中，使课题研究平民化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性（首先完成两个区级课题结题和五个小课题的



结题。其次，通过对教学问题的总结归纳，形成问题，并申报省级或区级课题）。

## 10、继续开展项目学习活动

□project-based learning, pbl□是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科已学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体（整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体）来呈现和传播项目学习的学习成果（作品），使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究□explore□表达□express□和交流□exchange□能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。本学期开展以科学、综实为重点的项目活动，同时开展数学和英语学科的资源运用项目研究（按照中央电教馆的文件执行）。

11、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。读书活动总体方案由高芬芳负责完成，各班主任在学校总方案的基础上完成各班的具体实施方案。

12、本学期，根据学校发展和课题研究中遇到的实际问题，继续联系区教研员和北京师范大学陈丽教授、广州市教研室李伟成主任、上海社科院蒋鸣和教授、天河区教研室张伟春和容梅主任等长期支持和帮助我校的专家到校指导，通过此

类活动，为一线教师的教学和专业发展提供有力保障。其次，为了开阔视野，提高教师的实践能力，提升办学内涵，适时有计划地外派教师学习，重点是外派数学科组的教师。

### 13、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为：一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内。双休日可适量布置动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，注意体现活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给学生充分的自主学习空间。

14、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。重点参加全国第四届交互式电子白板比赛（具有两年半以上教学工作经验）及市级论文、教学设计、课例比赛。

## 小学语文科组教研总结篇四

### 《适度取舍有效挖掘打造高效课堂》

#### 二、指导思想

围绕太仓市教师发展中心的教科研工作要点和学校工作重点，秉承“四个一流”的办学目标和“志、善、勤、恒”的校训，扎实有序地开展好学校的教科研工作。以课程研修中心为平台，打造学习型组织，加强骨干教师的辐射作用；以“启智”论坛、“十三五”规划课题的申报立项为抓手，加强教研、科研的整合深入开展教学研究，加强教研、科研的整合，提升教师的专业素养，促进学生发展，全面提升教育教学质

量。

### 三、工作目标

1. 深入学习新版《小学语文课程标准》和语文专业知识，提升教师的专业素养。
2. “十三五”规划课题的申报立项为抓手，加强教研、科研的整合深入开展教学研究，加强教研、科研的整合，提升教师的专业素养，促进学生发展，全面提升教育教学质量。
3. 开展主题科研教研活动，通过理论与课堂实践，追求有效教学研讨，提升教师专业化水平。
4. 以省级“十三五”课题为抓手，有效整合教研和科研，切实提高教科研工作的实效性。
5. 结合学校要求，完善教科研工作，并坚持做好教研常规工作。
6. 完善学校教科研网页的建设，及时发布本组教科研信息。

### 四、具体措施

1. 本学期，教研组将继续以课题研究为抓手，加强教研、科研的整合，以课程分析为手段，以校本课程资源为内容促进教师教学行为的改进。
2. 实行理论与实际相结合的形式。期初进行理论学习，结合教学进行实践研究。
3. 对上报的教研课，组内将有针对性地磨课、评课，同教研组的教师围绕研究课题分析讨论，提出新的值得关注的问题作为下阶段的研究重点等。不断改进教师的教学行为，打造高效课堂。

4. 充分调动学科组全体教师的研究积极性，期末要从研究实践中总结出研究方法和研究结果。

5. 及时记录课题研究中的点滴体会，认真写好教学反思，为提升自己的教学水平及理论水平奠基，不断提升自己的研究水平。期末根据研究实际情况，撰写论文。

## 五、活动形式以及时间安排

本学期拟课题研究活动为7次，具体安排如下：

第一次（第2周）：商讨制定本组活动计划及公开课安排

1. 传达教科研组会议精神。
2. 学习教科研组考核新规定。
3. 成员共同商讨课题研究的计划，并安排好“同课异构”课的执教教师。
3. 本组人员分工安排。

第二次（第4周）：理论学习，主题：五年级老师推荐一篇教育教学文章

1. 组内成员自主搜集资料，整理好要点。
2. 组内交流。
3. 共同商讨，交流理论学习后的体会。

第三次（第6周）备注：国庆放假

第四次（第8周）：理论学习，主题：六年级老师推荐一篇教育教学文章

1. 组内成员自主搜集资料，整理好要点。
2. 组内交流。
3. 共同商讨，交流理论学习后的体会。

第五次（第10周）：王晓丹老师执教同课异构课，围绕研究内容展开评课

1. 王晓丹老师执教同课异构课，组内成员听课。
2. 执教教师撰写课后反思，在课题理念指导下进行客观、深入地分析，主要探讨“适度取舍有效挖掘打造高效课堂”。
3. 根据主题开展评课研讨活动。

第六次（第12周）：说课磨课

1. 沈艳老师对所教内容进行说课。
2. 组内成员结合本组课题提出自己的建议。
3. 上课老师进行整理，重新对课文进行二备。

第七次（第14周）：瞿燕老师执教同课异构课，围绕课题研究内容展开评课

1. 瞿燕老师执教课题课，组内成员听课。
2. 执教教师根据课题“适度取舍有效挖掘打造高效课堂”撰写课后反思。
3. 根据主题开展评课研讨活动。

第八次（第16周）：本学期教科研活动总结

1. 本学期课题研究活动总结。
2. 充分研讨，总结得与失。
3. 成员提出研究心得，同时提出下学期研究设想。

## 五、人员分工

组长：徐xx(组织研讨、完善计划等)

新闻记录、上传：五年级语文组

资料整理、搜集：六年级语文组

## 小学语文科组教研总结篇五

本学期我镇小学的教科研工作根据县教育局工作的总体要求，以党的十六大精神、新时期的教育课程改革为指南，紧紧围绕县教科室的教科研工作目标，本着我镇小学教科研工作进展的实际情况，趁着新一轮课程改革的浪潮，以学习新课标为突破口，以活动为载体加强课程的培训力度，牢固树立教育发展，以科研为先导的科研意识，坚持科研服务于教学的宗旨，积极组织开展各级各类教科研活动，深化课题研究，强化科研课题的过程管理，扎实有效地开展本学期的教科研工作。

### 一、健全教科研网络体系

我镇小学一直把教科研工作作为首要任务来抓。开学初成立以校长室为首的教科研领导小组，认真总结了上学期工作的得失，紧紧围绕县教科室的工作目标，研究制定符合本校切实可行的教科研工作计划。各完小相应成立教科研领导小组，指定专人负责，每校教成立语、数、英三个教研组。由责任心强、业务能力的教师担任教研组长，责任到人。从而

形成校长室——教科室——各完小一体化的管理模式，建立健全我镇小学教科教研工作的网络体系。

## 二、加强科研课题的管理

我镇小学有立项课题6个：2个市级课题、4个县级课题。校级课题4个（每完小1个）。本学期为了保证我校各级课题的正常开展，使教科教研工作落到实处，更好地服务于教学，避免“三无”课题的出现，我镇将继续实行‘课题研究情况跟踪记录档案制度’，即每个课题每月上交一份课题研究情况跟踪记录档案表，课题组成员针对表的内容充分认真分析、讨论。每个课题组定期进行交流、研讨，并把交流、研讨的过程做详实的记录。中心校分别在期初、期中、期末三次视导中对每一课题进行检查与指导，帮助教师解决在研究课题中遇到的疑难问题，使我镇的科研课题研究在当前的教学改革中真正起到指导性作用。

## 三、积极推进“自主学习、合作探究”教学模式，提高教师的科研能力

新课改的实施，激活了沉闷的课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。因此在新的课改形势下，倡导“自主学习，合作探究”的学习方式是非常重要的，也是势在必行的。反观我镇小学的现状：大部分教育的课堂教学还是以传统式的接受教学为主，靠学生的死记硬背、机械训练提高成绩，至于用新的课改理念指导课堂教学就更谈不上了。针对这种现状及有效的推进新的课程改革的步伐，显得尤为重要和必要。本学期，我镇小学将以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学

习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

## 1、活动形式和内容：

(1)、第一阶段（示范阶段）：充分发挥中心小学开课日的示范作用，在学期初安排开设一次课改研讨课（语文4节课，数学2节课，分两天进行）。语文课分第一课时2节，第二课时2节。上课形式尽量趋向于简单化、普通化，在正常课堂上推进“自主学习，合作探究”的教学模式探究与展示，以适应广大教师学习与模仿，达到在全镇范围内推进的目的。数学同样如此，分不同课型开设课改研讨课。每次活动，都集中进行交流研讨。以发挥既符合当前的课改要求又有实效的作用。

(2)、第二阶段（研讨阶段）：深入两至三所完小，以完小公开课的形式进行研讨。集中解决在实际操作中遇到的难题，进一步提升“自主学习，合作探究”教学模式的有效性和实用性。

(3)、第三阶段（落实推广阶段）：组织教干深入教学第一线进行听课指导，发现问题及时纠正。

## 2、时间安排：

第一阶段□20xx年9月份（具体时间待定）

第二阶段□20xx年10月份（具体时间待定）

第三阶段□20xx年11月——20xx年7月。

以“自主学习，合作探究”为主的教学模式初步成形后，将作为各种视导、检查的主要评课依据。并且各校均要承担



以“自主学习，合作探究”为主的教学汇报课，届时将与教导处联手组织教干对各校的汇报课进行评比。望各校各好准备。

各小学要对照计划结合本校实际情况，制订出切实可行的教科研活动计划，争取把我镇小学的教科研工作抓紧、抓实，使我镇小学的教育科研工作再上新台阶。

附行事例：

九月份：

- 1、召开教研组长会议，布置本学期工作
- 2、制订教科研计划
- 3、举办“自主学习、合作探究”教学模式示范课

十月份：

- 1、课题实施情况检查
- 2、举办完小“自主学习、合作探究”教学模式研讨课

十一月份：

- 1、期中视导，课题实施情况检查
- 2、召开课题组组长会议
- 3、优秀教案评比

十二月份：

- 1、课改教学经验交流会

2、举行完小“自主学习、合作探究”教学模式研讨课

元月：

1、评选优秀教研群体

2、课题实施情况总结

3、上报教科研工作总结