

大班数的运算设计意图 大班数学教案玩具超市含反思(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班数的运算设计意图篇一

设计意图：

我班本月的主题是“我要上小学了”，在数学活动中，小朋友们对钱有了一定的了解；而且对买卖物品非常感兴趣，在科学活动中，对小学学习用品也有了一定的认识；并对小学的生活十分向往，于是我两个内容整合起来设计了这节活动。

活动目标：

- 1、通过购物复习10以内数的加减运算，进行统计列出算式。
- 2、通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的，而有些文具是今后才会用到的。
- 3、能大胆的发表自己的见解。
- 4、引导幼儿对数字产生兴趣。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

- 1、用幼儿和老师共同收集的文具布置“文具小超市”。
- 2、幼儿每人一份钱（钱的数目15元、16元、17元不等）
- 3、每人一个框、一张统计表、铅笔、橡皮，有关“文具”的文字卡片。

活动过程：

一、超市买文具

- 1、教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，邓老师就请小朋友到“文具小超市”买你们需要的文具。”
- 2、小朋友填写文具购物统计表（姓名和日期），每人拿一个框，数数你一共有多少钱？然后用框里的钱去买文具。
- 3、幼儿根据各自不同的数目的钱购买文具，并进行记录，用算式列出所购买文具的情况。
- 4、请个别幼儿说说算式的意思。

二、讨论：哪些文具是一年级所必须准备的？

- 1、小朋友把买来的文具都集中在一起，大家看一看，这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。
- 2、小朋友之间相互讨论，并能做出适当调整。鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市，并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

三、结束部分

- 1、教师总结，培养幼儿收藏玩具或物品的好习惯。

2、活动结束：被排除的这些文具，在我们今后的学习中还是会用到，除了这些，你们还知道有哪些文具吗？让我们到教室外面找找吧！

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课教学活动的內容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

大班数的运算设计意图篇二

设计意图：

幼儿的学习方法与生活不同于成人，提供给他们学习内容应有助于其生活与发展，并能进行有效的学习。因此，课程的设计与实施必须遵循幼儿发展规律与特点，满足幼儿的兴趣与需要；密切联系幼儿的实际生活，通过幼儿亲身参与，直接感知和体验来学习；对幼儿进行的综合教育，用整合的观念和方法组织课程活动。同时二期课改也提出数学生活化。因此，此次活动用逛超市的形式，让幼儿在游戏中得到学习的兴趣和快乐的体验。

活动目标：

- 1、让幼儿在消费的过程中，体验货币的价值。
- 2、初步认识植物的根、茎、叶
- 3、通过讨论了解钱是大人辛苦挣来的，平时要节约用钱。。

活动准备：

不同标价的`商品若干、篮子、自制电脑、

幼儿人手10元(用雪花片替代)，

活动过程：

一、引起兴趣：

1、宣布消息

顾佳说：告诉大家一个好消息，我开了一家娃娃超市。里面的东西又多又便宜，欢迎大家光临。

顾佳说：我的超市还缺三个营业员，谁愿意？

幼儿自由聘请营业员。

二、高高兴兴逛超市

1、观察幼儿购买的情况，鼓励幼儿购买不同的商品。

2、适时引导幼儿看清标价后再拿。

3、观察幼儿付钱的情况，适时引导。

三、交流分享

1、你买了什么商品？（根据幼儿购买的植物介绍植物的根、茎、叶）

植物都有根、茎、叶，谁能找到这些植物的根？茎？叶？

幼儿指认青菜、芹菜、茼蒿菜、萝卜、土豆等的根、茎、叶

2、你买了几件商品，他们分别是多少钱？

引导幼儿猜一猜算一算用掉了多少钱？还剩下多少钱？

你们真有爱心！爸爸妈妈，爷爷奶奶平时处处想到我们，关心我们，我们也要想到他们，关心他们。

4、引导：我们买了这么多东西，花了不少钱，这些钱是从哪里来的呢？

四、与客人交流

沈一阳：娃娃超市的东西可多了！请客人老师也来逛逛我们的娃娃超市，好吗？（幼儿邀请客人老师）

大班数的运算设计意图篇三

活动背景：

我班幼儿在年龄层次上有一定的差异，在前面的数学教育中幼儿学习了数的合成，建立了数名、数量、数字统一的概念，根据《规程》提出的“幼儿的教育重在激发幼儿的探究欲望，创造条件让幼儿实际参加探究活动”的要求，结合蒙台梭利遵循儿童成长的原则，为幼儿提供有准备的环境，在活动中积累的知识经验。我设计了本次活动依据是我班幼儿的年龄特点以及引导幼儿学习解决生活中的实际问题。利用已有的知识经验在游戏中加强对10以内数的合成练习，激发幼儿对加、减运算的兴趣，同时在游戏中逐步掌握人民币中元、角之间的单位换算。

活动名称：《逛超市》

活动目的：

（直接）：

- 1、利用游戏的形式培养幼儿对10以内数加、减运算的兴趣。
- 2、认识人民币中的元、角；初步学会简单的换算关系，并能运用心算或利用数学教具进行加减法运算。

（间接）：

- 1、引导幼儿在游戏中运用礼貌用语，遵守规则。
- 2、通过购物等活动体验数学与生活的密切关系。

活动准备：

- 1、创设银行—中国建设银行、十元、五元、一元、五角、二角、一角人民币若干张；存折若干张。
- 2、创设小超市，超市分三个区：生活用品区、玩具区，食品区商品上分别贴上不同价格的标签，收银台。
- 3、辅助材料—蒙氏数学教具：加法板、减法板、邮票游戏、计算架、数棒。
- 4、幼儿计算纸若干张、笔若干支。

活动过程：

一、创设情境

师：今天我们一起去看超市，看看有什么好东西。

※师：超市里的商品种类真多呀！你们准备买些什么呢？

※可是买东西需要钱，我们没钱怎么办？（去银行取钱）

二、取钱

引导幼儿观察银行取款处，并请幼儿拿着自己的存折到银行取出需要的钱数。（提醒幼儿使用礼貌用语，相互谦让，知道遵守规则。）

三、购物

师：拿了钱我们可以去买东西了。

1. 交待购物要求。

师：这么多的商品，每样商品是多少钱呢？我们可以看什么？（标签）

※今天我们每人只有十元。请选好商品后，自觉的在收银台按商品价格交款、找钱。

2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。（注意人民币元、角的兑换关系）

※引导幼儿利用蒙氏教具，进行物品价格统计。

3. 提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

四、分享购物的快乐

1、你们都买到了什么东西？

2、买这些东西你花了多少钱？还剩多少钱？

五、小结

师：今天我们自己去超市买了东西，知道人民币元、角的兑换关系，会用加减运算的方法计算自己购物的价格，真棒！

大班数的运算设计意图篇四

活动目标：

- 1、在逛超市活动中学习6以内的加减运算。
- 2、鼓励幼儿积极参加“逛书店”的游戏活动，理解“付钱”和“找钱”的关系。
3. 能将自己的活动过程清楚正确地填写在表格中，初步感知用表格的好处。
4. 能相互协作，做文明顾客。

活动准备：

- 1、各种各样的书，上面标有价格。
- 2、若干二元币、一元币。

活动过程：

一、引入：小朋友们你们看我们的“宝贝书店”已经开张了，里面有许多好看的书，你们想去买吗？（想）那你们知道买书需要什么吗？（钱）

1、介绍银行

师：我们应该到哪取钱？（银行）在银行设置有两个窗口，一个是一元钱的窗口，一个是两元钱的窗口。

2、分配角色

师：小朋友去买书时，想一想我们怎样去买？（可以是一家有爸爸、妈妈、孩子，或跟好朋友一起去买书。）

要求：不管几个人合作去买书，最多只能取6元钱。

3、理财单

教师示范讲解表单。

二、逛超市

在孩子们相互协商找到合作伙伴并在表单上填上要取的钱数后就可以陆续进入书店选购书刊了。

1、教师在书店内观察幼儿怎样选书。

2、在收银台观察幼儿交钱和找钱的过程。

3、选好书交钱回“家”后，要在表单上记录今天你都买了几元钱的书，还剩了几元？

三、幼儿对照表单讲述取钱、用钱的过程。

教师小结附：表单

取钱数

买书花了多少？

大班数的运算设计意图篇五

1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

1、复习几何形体。

2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来；自。屈；老师；教案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

大班数的运算设计意图篇六

1. 认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

学具：人手一份买文具的作业单。

一、认识人民币。

“小朋友这是什么，你们认识它吗？”(钱、钞票)“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

“你是从哪里看出来的？”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”

先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”

幼儿操作，教师指导。

四、活动评价。

在组织认识人民币这一课前，我们还在犹豫着是让老师自己准备，还是请幼儿自己带？起初我们想自己带省得引起不必要的麻烦？怕有些家长认为幼儿园里要家长配合的地方太多，一会儿带这，一会儿带那，连钱也要带？又怕万一丢了，引起不必要的误会和麻烦。但一想，明天刚好是远足活动，也许准备一些食物和水，何不趁此机会来一个购物实践活动？不是“结合家庭教育资源，优化教育活动”，很好的一个机会吗？通过孩子自己带钱，并去体验购物带来的快乐，一举两得，再麻烦，我们也决定抛开顾虑，试一试。

更令我们欣慰的是，在放学时，家长们见孩子拎着自己买的东西，兴奋地告诉他们自己购物时的经历，那快乐的模样，都感到自己的孩子在幼儿园中确实成长了，对老师的做法也表示赞同，没有丝毫的责备麻烦的意识，他们纷纷表示，会更加支持我们的工作。

对家长，对孩子，对自己，多一些信任，相信我们的收获会更大！