

# 幼儿语言教育活动设计与指导 幼儿园语言教育活动设计教案(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 幼儿语言教育活动设计与指导篇一

师：你们知道哪些东西是圆溜溜的吗？

幼：轮子 / 饼干 / 瓶盖……

师：圆溜溜的东西可真多啊！今天我也带来了一样圆溜溜的东西。看看，是什么呀？（点击课件，出现纽扣图片。）

幼：有点像纽扣。

师：对了。它是一颗快乐的纽扣，它非常喜欢帮助别人。小纽扣要去旅行了，让我们一起看看它在旅行途中会帮助谁，是怎么帮助它们的。

### 二、观察画面一，师幼共同创编故事

1. 幼儿观察画面一中的（1），引出第一段故事。

师：画面上有谁？

幼：小老鼠。

师：小老鼠在干什么？它的车子怎么样了？

幼：小老鼠的车少了一个轮子。

师：真的。小老鼠的汽车缺了一个轮子，不能开了。那小纽扣可能会怎么帮助它呢？

幼：小纽扣可能会给小老鼠买一个轮子装上去。

幼：小纽扣会帮助小老鼠找轮子。

幼：小纽扣可能把自己变成车轮子。

幼：谢谢！

师：小老鼠除了说“谢谢”，它还用了一句话来赞美纽扣轮子呢！它是这么说的：“多么好玩的纽扣轮子啊！”大家一起说说看。

师：现在请你们也用多么加一个好听的词来赞美一下纽扣轮子。幼：多么有趣的纽扣轮子啊！

师：这句话说得真好听！我们跟他学一学！还有吗？

幼：多么舒服的纽扣轮子啊！

幼：多么滑稽的纽扣轮子啊！

师：听了这么多赞美的话，小纽扣说：“你快乐就是我快乐！”

师：小纽扣是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师带领幼儿讲述第一段故事。

师：小纽扣帮助了小老鼠真快乐啊！我们把这件快乐的事情完整地来讲一讲，好吗？

### 三、观察画面二，师幼合作创编多个故事

1. 教师引导幼儿观察、想象、讲述画面二的情节。

师：小纽扣帮助了小老鼠，继续往前走，又遇到了谁？

幼：小兔子。

师：小纽扣变成了什么？

幼：金牌！

师：你怎么看出来的？

幼：小纽扣挂在小兔子脖子上。

师：小纽扣为什么变成金牌送给小兔子呢？

幼：小兔子参加运动会得了第一名，可是它的金牌丢了，难过得哭了。所以，小纽扣就变成金牌送给了小兔子。

师：还有其他原因吗？

幼：“龟兔赛跑”第二场比赛开始了，小兔子吸取了前一场比赛的教训，一口气跑完了全程，得到了冠军。所以，小纽扣变成金牌奖励小兔子。

师：小兔子带着纽扣金牌，真好看！它会对小纽扣怎么说呢？请你像前面一样也用“多么”加好听的词来说一说。

幼：多么特别的纽扣金牌啊！

幼：多么好看的纽扣金牌啊！

师：小纽扣会怎么回答呢！

幼：你快乐就是我快乐！

2. 教师引导幼儿扩展想象，继续创编、讲述画面二的情节。

师：xxx小朋友认为兔子脖子上的纽扣是金牌，大家都觉得是金牌吗？谁还有不同意见？

幼：项链。

师：小纽扣为什么变成项链送给小兔子呢？

幼：小兔子要参加化妆舞会，可是没有项链，所以小纽扣就变成纽扣项链送给了小兔子。

师：小兔子带着纽扣项链，它会怎么说呢？

幼：多么漂亮的纽扣项链啊！

幼：多么精致的纽扣项链啊！

师：小纽扣又是怎么说的？

幼：你快乐就是我快乐。

四、幼儿自主阅读自制小书，观察、想象、创编、讲述画面三和四的故事情节

1. 幼儿自主阅读自制小书并创编故事，教师巡回指导。（播放班得瑞的音乐。）

师：刚才我们编了小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事，多么

聪明的小朋友啊！老师给每位小朋友准备了一本小图书，请你看一看、想一想、说一说小纽扣在接下来的旅行中帮助了谁，是怎么帮助的。如果有困难，可以看一看、想一想前面小纽扣帮助小老鼠、小兔子的故事。想好了可讲给旁边的小朋友听。

2. 幼儿集体交流、讲述第三、第四段故事。

师：现在请小朋友上上来讲一讲自己的故事。哪位小朋友先来？

师：还有谁有其他想法？

五、联系实际生活体验小纽扣的快乐情感

师：这是一颗怎么样的小纽扣？

幼：爱帮助别人的小纽扣。

师：当别人谢谢它的时候，它总是怎么说？

幼：你快乐就是我快乐！

师：小纽扣为什么总是说“你快乐就是我快乐”？

幼：因为它很喜欢帮助别人。

师：你们喜欢这颗快乐的、喜欢帮助人的小纽扣吗？

幼：喜欢。

师：你帮助过别人吗？你是怎么帮助别人的？帮助了别人你感觉怎么样？

幼：我帮奶奶拿眼镜，我感觉很开心。

幼：我帮助小班弟弟妹妹穿衣服，感觉很高兴。

师：你们真棒！请你们把帮助别人的快乐也编成一个好听的故事，下次讲给大家听。

## 幼儿语言教育活动设计与指导篇二

幼儿头带“毛毛虫”头饰，随音乐模仿毛毛虫爬行的样子进场。

今天天气真好，宝宝们快和妈妈一块出去玩儿吧。

### （二）幼儿游戏

#### 1、观察小树林

师小结：原来小树林里有红苹果，有黄梨子，还有绿树叶呢！

#### 2、游戏“毛毛虫的故事”

##### （1）教师示范

玩了一会儿，妈妈的肚子有些饿了，我要去找一个好吃的东西填填肚子，宝宝们在这里休息一下吧！（爬去树前，‘我喜欢吃红苹果’边说边从树上摘下一只红苹果，做啊唔啊唔状吃完，‘我吃了一个红苹果’，并将食物贴在自己的肚子上）

宝宝们，刚刚妈妈吃了什么呀？（引导幼儿用完整话说‘我吃了一个红苹果’）

##### （2）幼儿尝试

宝宝们，你们肚子饿吗？（饿）你想吃什么东西呀？（请个

别幼儿说说) 请你也去找一样你喜欢吃的东西填填肚子吧!  
吃完了马上到妈妈身边来哦!

(幼儿自由选择一样自己想吃的东西, 做啊唔啊唔状吃完,  
并将摘下的食物贴在自己的肚子上)

哪个宝宝愿意告诉妈妈, 你吃了什么呀? (引导幼儿用完整  
话说‘我吃了xx□

### (3) 幼儿休息

吃完了东西, 摸摸肚子看, 哦, 真饱, 我们睡一觉吧! (播  
放背景音乐)

(蝴蝶姐姐上) 看, 谁来了? (蝴蝶姐姐) 蝴蝶姐姐漂亮吗?  
(漂亮) 我们一起问问蝴蝶姐姐, 她为什么长得那么漂亮吧!

蝴蝶姐姐, 你为什么长得那么漂亮呀? (蝴蝶姐姐: 因为我  
吃了好多的东西)

蝴蝶姐姐说她为什么长得那么漂亮呀? (因为她吃了好多的  
东西)

### (4) 幼儿再次尝试 (巩固练习)

你们想长漂亮吗? (想) 那我们也多吃点东西, 再去小树林  
里找点好东西吃吧! (幼儿再次找东西吃)

你刚刚又吃了什么呀? (请个别幼儿说说)

请你和你的好朋友说一说你吃了什么吧! (集体交流: 我吃  
了xxx□

### (5) 蝴蝶姐姐讲述故事

看，蝴蝶姐姐又来了！（蝴蝶姐姐手拿故事书上）蝴蝶姐姐还给我们带来什么呀？

蝴蝶姐姐讲述：毛毛虫们，你们知道吗？我原来和你们一样，也是一条毛毛虫。看，这是小时候的我，（指着封面上的毛毛虫）和你们长的一样吧！妈妈对我说，‘要吃很多东西长大才能变漂亮’。于是呀，（边翻书边讲述）我来到苹果树下，我吃了一个红苹果，我来到梨树下，我吃了一个黄梨子，我来到长满绿树叶的小树下，我吃了一片绿树叶，后来呀，我睡了一个长长的觉，醒来后就变成现在的我了。（蝴蝶下）

哦，原来呀，蝴蝶姐姐小时候也是谁呀？（毛毛虫）你们想不想也变成漂亮的花蝴蝶呀？我们再去其它的地方找些好东西吃吧！

## 幼儿语言教育活动设计与指导篇三

### 一、引题。

1、（出示背景图）猜猜，这是谁的家？你怎么知道是老鼠的家？

2、你喜欢耗子吗，为什么？

### 二、欣赏理解诗歌的第一自然段。（事情发生的原由）

1、欣赏诗歌第一自然段。

2、欣赏后提问：耗子妈妈是怎样哄耗子睡觉的？

### 三、欣赏、感知童话诗，初步理解角色的形象和主要情节。

1、朗诵。（体现不同角色，不同语调、音高，以使幼儿体会诗歌意境与角色形象）

## 2、朗诵后提问：

(1) 听了这首诗你感受怎么样？哪些话很好听、很有趣？

(2) 耗子妈妈请了哪些动物妈妈来哄宝宝睡觉？

## 四、再次欣赏诗，理解诗歌的情节发展顺序。

### 1、教师边朗诵边出示相应的角色。

### 2、朗诵后提问：

(1) 小耗子到哪去啦？你从哪些话是可以感觉到耗子是给猫吃了呢？

(2) 小耗子为什么不要动物妈妈哄它睡觉呢？

## 五、讨论分析，理解诗歌的主题。

1、听了童话诗，你觉得这是一只怎样的耗子？它笨在哪里？

2、耗子妈妈明明知道猫要吃耗子，为什么要请猫来哄宝宝呢？

## 六、假设性思考。

1、如果你是耗子妈妈，你会用什么方法哄宝宝睡觉呢？

2、如果你是聪明的小耗子，你会怎么做呢？

### 附童话诗：笨耗子的故事

耗子妈妈摇它的小宝宝，“吱吱吱，快睡觉，蜡烛头给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音细得不得

了。”

请来鸭子摇那小宝宝，“呷呷呷，快睡觉，小虫给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音像争吵。”

请来青蛙摇那小宝宝，“呱呱呱，快睡觉，蚊子给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音太单调。”

请来鱼儿摇那小宝宝，只见鱼嘴一张又一张——什么也没听到。小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音实在小。”

请来大猫摇那小宝宝，“喵喵喵，快睡觉，妙……妙……妙……”

小耗子迷迷糊糊地说：“你的嗓子真正好，甜得……不……得了……。”

耗子妈妈回到家，床上瞧瞧，床下找找，耗子呢，没找着。

## 幼儿语言教育活动设计与指导篇四

在日常的生活中，当孩子们看到毛毛虫的时候总是会表现出好奇、害怕等等各种各样的反应。然而，绝大多数幼儿并不知道毛毛虫最终会变成美丽的蝴蝶。我们试图通过一个生动的小故事，帮助小班幼儿感知毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程，同时让幼儿会比较连贯地学说短句，使幼儿在一边游戏一边讲述的过程中，充分理解故事，体验参与文学活动的快乐，在适当的时候，配上了合适的音乐，如：爬行时活泼、有趣的音乐，睡觉时舒缓的音乐，使幼儿能根据听到不同的音乐做

相应动作。

## 幼儿语言教育活动设计与指导篇五

“快乐的纽扣”是一个由四幅图组成的看图讲述内容。故事主人公纽扣乐于助人，当别人有困难时，它总是愿意用它圆圆的特性变成各种东西去帮助他人，当听到别人的赞美时，它总是会说“你快乐就是我快乐”。因此，它有一个响亮的名字，叫“快乐的纽扣”。大班幼儿已经具备根据画面创编故事的能力。但是，在以往看图讲述的教学中，我发现幼儿通过观察画面和结合自身的生活经验，能描述出一些故事情节，但是不够生动，究其原因，是幼儿对图片中的细节缺乏关注。

由此，在活动中我通过操作课件、示范讲述、师幼一起阅读自制小书等一系列策略，引导幼儿观察、思考、理解画面的细节，激发幼儿讲述的欲望，提高幼儿讲述的质量。第一环节，我从纽扣圆圆的特性导入，为它接下来一系列助人为乐的行为作好铺垫。第二环节，我运用flash技术将画面一分解成两幅图，引导幼儿猜测情节并验证，还重点练习了角色之间的对话，鼓励幼儿用适当的形容词来赞美小纽扣。在这个环节中，我和幼儿一起探索如何讲述细节，共同完成了第一次示范讲述，即根据画面一创编一个故事情节。第三环节，我重点引导幼儿根据图片内容作充分、合理的想象，以幼儿为主、教师为辅协作完成第二次示范讲述，即根据画面二创编多个不同的故事情节。第四环节，我引导幼儿自主阅读自制小书，运用之前学习的讲述思路 and 方式，独立创编、讲述剩下的两幅画面。第五环节，我引导幼儿体验帮助别人的快乐，并鼓励幼儿讲述自己帮助他人的经历，真正实现从“故事”到“生活”的转变。总之，本活动层层推进，既注重培养幼儿的语言表达能力，又注重促进幼儿观察、想象、思维能力的发展。