

六年级数学教案北师大版数学 比的应用

六年级数学教案(优秀14篇)

大班教案可以帮助教师更好地掌握教学进度和内容，确保教学的连贯性和有效性。小编为大家推荐了一些精选的中班教案范文，希望能够对教师的教学工作有所帮助。

六年级数学教案北师大版数学篇一

教学目标：

- 2、培养学生应用所学数学知识解决实际问题的能力；使学生真正成为课堂的主人；
- 3、通过实例使学生感受到数学来源于生活，生活离不开数学。

教学重点：

- 1、正确理解按比例分配的意义。
- 2、掌握按比例分配应用题的特征和解题方法。

教学难点：能正确、熟练地解答按比例分配的实际问题。

教学过程：

一、课前组织复习旧知

同学们，通过前几节课的学习，我们已经认识了什么是“比”，那么，如果我现在告诉你“某兴趣小组男生和女生的人数比是5：4，从这组比中，你能推断出什么信息呢？”（课件出示题目）

学生自由发言，预设推断如下：

- 1、全班人数是9份，男生占其中的5份，女生占其中的4份。
- 2、以全班为单位“1”，男生是全班的，女生是全班的。
- 3、以男生为单位“1”，女生是男生的，全班是男生的。
- 4、以女生为单位“1”，男生是女生的，全班是女生的。
- 5、女生比男生少（或20%）。
- 6、男生比女生多（或25%）。

追问：你还可以从中推断出这个兴趣小组的男生和女生可能各有多少人吗？（请3个学生说说，把握总人数比是5:4就可以了。）

二、探索方法，建立模型

1. 理解题意

- （1）什么是稀释液？怎样配置的？
- （2）什么是按比例分配？

2. 自主探究，合作学习

自学数学书p49例题2，思考：

- （1）你从例题2中得哪些信息？
- （2）1:4表示什么？你从中得到哪些信息？
- （3）你能用画图的方法给同位讲解吗？

(4) 方法一先求什么？再求什么？方法二先求什么？再求什么的？

3. 小组展讲

小结：方法一把各部分数的比看作份数关系，先求每一份，然后再求各部分的量；方法二把各部分的比转化成分别占总数的几分之几，根据分数乘法的意义，直接求总数的几分之几是多少。

三、巩固练习

2. 填空

3. 一个长方形的周长是28cm，长与宽的比是5：2，长与宽各是多少cm？

4. 一个班，男生比女生人数多10人，男生与女生人数的比是3：2，全班有多少人？

六年级数学教案北师大版数学篇二

一、分析教材、明确目标

《比的应用》是人教版六年制小学数学第十一册的内容，是在学生理解了分数与比的联系，掌握简单分数乘、除法应用题数量关系的基础上，把比的知识应用于解决相关的实际问题的一个课例，它是“平均分”问题的发展，掌握了按比例分配的解题方法，不仅能有效地解决生活、生产中把一个数量按照一定的比进行分配的问题，也为今后学习“比例”“比例尺”奠定良好的基础。

从《数学课程标准》、四个关注点以及学生的认知特点出发，我将本课的教学目标确立为：

1、知识方面：理解按比例分配的意义，掌握按比例分配应用题的结构特征以及解题方法，能正确解答按比例分配应用题。

2、能力方面：培养学生探究知识的能力和良好的思维品质，以及解决简单实际问题的能力，培养学生合作学习及归纳、总结、概括的能力。

3、情感方面：创设民主和谐的学习氛围，在关注培养学生自主探索意识、灵活思维品质过程中形成积极的学习情感，让学生学会评价自我，欣赏他人。

根据上述观点，我认为本课的重点和难点都在于：理解按比例分配应用题的结构特征和解题方法。

新时期的课堂，是信息技术的课堂，我班学生人数少，在教学本课前，我在电脑上选好了课堂教学实录，首先让孩子们大开眼界，接受先进的教学方法，预予辅助教学，我就在一旁随时给以重点讲解，帮助学生理解，收到了很好的效果。

二、教法灵活学法得当

我在教学中因势利导，采用合理的教法，教给学法，掌握学法，学会用法。因此本课的教学法我总体归纳为两点：

1、创设情境，为自主探究形成氛围

《数学课程标准》提出：“数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事数学活动和交流的机会。要运用学生关注和感兴趣的实例作为认识的背景，激发学生的求知欲，使得学生感受到数学就在自己的身边，与现实世界密切联系。”本课教学设计时，考虑到教材中例2所讲事例较枯燥乏味，离学生生活实际较远，放手让学生自己探索有一定难度。为了创设好学生自主探索的情境，本课设计从学生感兴趣的孙悟空、猪八戒的故事引入教学。

根据劳动付出比为5:3,总收入为160元,放手让学生自己探索,得出多种解决问题的新方法。这样,在解题策略的过程中:学生既懂得用已掌握的方法解决新问题,又发现了新的解题方法;每位学生都体验着参与探索的乐趣。而在拓展延伸时,诱导学生迁移运用探索发现的新方法来解决新问题,并分析用新的方法解决新问题的思路。从而也就解决了课本例3的问题。这整个环节即:发现问题——提出问题——解决问题——发现新方法——运用新方法解决新问题。在这样的探索学习中,使每位学生的数学认知结构都能得到不同程度的拓展,每位学生都体验着探索成功的喜悦。

第二个环节:自主探索、合作交流

首先让学生自主探究,独立解答.之后再让小组合作,讨论交流。这里就要给予学生充足的独立学习,独立思考时间,在自主探索,合作交流过程中,掌握知识,培养良好的学习习惯,提高学习能力,学会分析解决问题的方法。最后再进行全班交流,归纳总结:得出把一个数量按照一定的比例进行分配,这种分配的方法叫做按比例分配。(那也许在小朋友分的过程中,可能会出现1:1平均分配的.形式,这里也可借此引发讨论,进而进行多劳多得的思想教育。)

通过这个情境,引发学生思考探究,学生已初步了解了按比例分配应用题的解题方法。那接下来就可以顺水推舟,指导自学例2、感悟新知。

(进一步理解按比例分配的意义,同时自然的过渡到按比例分配应用题的解题方法上。)

第三个环节:拓展延伸、发展提高

这里我将前面的小故事做了个小变化。今年中秋节前,孙悟空和猪八戒又想做“唐氏月饼”,这时沙僧也要加入,猪八戒为了能赚更多钱,做月饼比去年勤快多了。结果他们做的

月饼的个数比是5：4：6，卖出后一共赚得300元。那请问同学们，今年和去年相比，有了什么变化呀？现在他们该怎么分这笔钱呢？这样一来，就在学生中击起了波澜，学习的氛围也达到高潮。

（这一环节着重培养学生发现问题，解决问题的能力。使学生能应用所学知识发现新方法，解决新问题，同时也使学生明白，数学与生活，生活也离不开数学。在某种意义上说：也体现了不同的人在学习得到不同的发展。）

学生的答案可能多种多样，教师可以对此进行优化，如果出现比例不当，还可以趁机进行道德教育。建一栋楼房，一定要把握质量，那就要按比例去进行搭配。也告诉了学生：学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，而且还能帮助我们更全面地分析问题。

第四个环节：质疑总结、反思提高

说一说在这节课中，你有什么收获？还有疑惑吗？

还可以各抒己见，自己在本节课中的表现怎么样，同桌的表现又怎么样，你认为本节课谁的表现最好。

（通过评价，帮助学生认识自我，建立自信，促进学生在已有水平的基础上发展，发挥评价的教育功能，使学生认识自我与他人，从而促进自己的再发展。）

六年级数学教案北师大版数学篇三

【教学内容】教材第3-4页例3。

【教学目标】

知识与技能：结合具体情境理解一个数乘分数的意义就

是“求一个数的几分之几是多少”。

过程与方法：通过组织学生进行迁移、类推、归纳、交流等数学活动，培养学生的类推、归纳能力。

情感、态度与价值观：通过一个数乘以分数应用的广泛性事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习和兴趣。

【重点难点】

重点：理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法。

难点：推导算理，总结法则。

【新知探究】

明确算理，探究算法

出示例3情境图，说说从图上你获得了哪些信息，可以解决什么问题？（根据学生的回答板书两个问题并请学生先看第一个问题）

（一）探究几分之一乘几分之一的算理算法

1. 求种土豆的面积是多少公顷，我们可以怎么列式？你是怎么想的？（如果学生有困难，可以从上节课的整数乘分数的意义进行类推）

求一个数的几分之几，我们可以用乘法来计算。

2. 等于多少呢？说说你的想法，并把你的想法在纸上写下来。

3. 学生进行尝试（可引导学生用画图的方式来解释自己的想法）。

4. 进行交流反馈

重点反馈描画涂色的想法，并在学生讲解后，教师再利用课件进行讲解巩固：把1个正方形看作1公顷，先平均分成2份，每份表示公顷，再把公顷平均分成5份，取其中的一份。也就是把1公顷平均分成 (2×5) 份，取其中的一份，就是公顷。

6. 猜想计算方法

六年级数学教案北师大版数学篇四

教学目标：

- 1、在实际情境中体会化简比的必要性，进一步体会比的含义。
- 2、会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比，并能解决一些简单的实际问题。
- 3、感受数学知识的内在联系。

教学重点：比的化简的方法。

教学难点：运用比的化简，解决一些简单的实际问题。

教学过程：

一、复习铺垫，激趣引新。

(一)复习铺垫。

1、比的意义以及比的各部分的名称。

师：什么叫比？请你举个例子。（生说完举例比如4：58：9）

师：师举一个例子问“：”叫？4呢？5呢？

2、比与除法、分数之间的联系与区别。

(1)在除法中，我们学过了商不变性质，谁还记得？

在分数中，分数的基本性质又是怎样？

(2)师：你知道比与除法、分数之间有什么联系与区别？

[设计意图：比的化简是在学生已经学习分数的意义以及分数与除数学技能与数学知识和数学能力既有密切的联系，又有本质上的区别。它们的区别主要表现为：技能是对动作和动作方式的概括，它反映的是动作本身和活动方式的熟练程度；知识是对经验的概括，它反映的是人们对事物和事物之间相互联系的规律性的认识；以下是小编整理的关于六年级数学上册的教案, 欢迎查阅！

六年级数学教案北师大版数学篇五

教学要求：

1、使学生进一步认识整除里的一些概念，理解和认识这些概念之间的联系与区别，能应用概念进行分析，判断，进一步发展思维能力。

2、使学生正确掌握分解质因数和求两个数的公约数，求两个或三个数最小公倍数的方法，并能按照方法分解质因数和求出两个数的公约数，两个或三个数的最小公倍数。

教学过程：

一、揭示课题

1、口算(指名口算课本第64页第11题)

2、引入新课

我们已经复习了整小数的意义，今天复习数的整除(板书课题)，通过复习，加深对整数特性的认识，掌握好数的整除的意义及其中的一些概念，认识概念之间的联系和区别，能熟练地用短除法分解质因数和求公约数最小公倍数。

二、复习约数和倍数

1、提问：什么是整除(板书整除)如果 a 能被 b 整除，必须具备哪些条件？

当 a 能被 b 整除，也就是 b 整除 a 时，还可以怎样说？板书：

约数

倍数

2、做“练一练”第1题

学生做在课本上，说明倍数和约数的依存关系。

3、学生练习

(1)从小到大写出9的五个倍数

复习约数倍数相关知识(略)

(2)写出18的所有约数

三、复习质数合数

1、提问按照一个数约数的个数分类，除0以外的自然数可以分为几类：

板书：1

质数

合数

怎样的数是质数?怎样的数是合数?1为什么既不是质数，也不是合数。

2、口答：

(1)说出比10小的质数和合数。

(2)最小的质数和最小的合数各是几?

(3)下面哪些是质数?哪些是合数?

785123579190

3、提问：你能把90写成质数相乘的形式吗(板书)这里的因数叫做90的什么数?(板书：质因数，分解质因数)

4、做“练一练”第3题

练后指名口答，集体订正。

四、复习公约数和公倍数。

1、学生练习

(1)写出18和24所有的公约数，指出公约数。

(2)从小到大写出4和6的五个公倍数，指出其中最小的公倍数。

学生口答，老师板书

提问：什么叫做公约数和公倍数？什么叫做公倍数和最小公倍数？

(板书——公约数、公倍数——公倍数——最小公倍数)

2、“练一练”第4题

集体练习，指名口答，说一说方法怎样归纳三种关系？

追问：用短除法求公约数和最小公倍数有什么相同和不同？

五、复习

能被2、5、3整除各有什么特征

1、提问：能被2、5、3整除各有什么特征。

(板书：——能被2、5、3整除的数)

2、“练一练”第5题

提问：这里能被2整除的数都是什么数？不能被整除的数都是什么数，

板书：偶数

奇数

想一想，自然数可以分为哪几类？

六、课堂小结

根据板书内容，说说相互之间有什么联系。

七、课堂练习

1、练习十一和12题

2、课堂作业

(练习十一第15、16题、17题中(3)(4))

八、课外作业：练习十一第18题。

《比的应用》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级数学教案北师大版数学篇六

教学分析：

按比例分配的练习。

学情分析：

已初步了解了按比例分配的应用，将通过练习进一步巩固此类问题的解决方法。

教学目标：

能运用比的意决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。

教学策略：

练习、反思、总结。

教学准备：

小黑板

教学过程：

一、基本练习

(一)六1班男生和女生的比是3：2

1. 男生人数是女生人数的()
2. 女生人数是男生人数的(), 女生人数和男生人数的比是().
3. 男生人数占全班人数的(), 男生人数和全班人数的比是().
4. 全班人数是男生人数的(), 全班人数和男生人数的比是().
5. 女生人数占全班人数的(), 女生人数和全班人数的比是().
6. 全班人数是女生人数的(), 全班人数和女生人数的比是().

把250按2比3分配，部分数各是多少

二、变式练习

1、被减数是36，减数与差的比是4比5，减数是多少？差是多少？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级数学教案北师大版数学篇七

教学目标：

- (1) 知识目标：使学生理解按比例分配的意义。
- (2) 能力目标：使学生灵活掌握按比例分配应用题的数量关系和解答方法。
- (3) 情感目标：在教学中渗透事物是相互联系的辩证唯物主义思想。

教学重点：分析理解按比例分配应用题的数量关系。

教学难点：掌握按比例分配应用题的解答方法。

教具准备：多媒体课件

教学过程：

一、学前准备

$$60 \div 100 = 3/5$$

$$40 \div 100 = 2/5$$

这里的 $3/5$ 和 $2/5$ 是什么意思？

$$2 \square 60 \square 40 = 3 \square 2$$

你发现了什么？

二、探究新知

1、导入新课

在日常生活中，我们有时需要把一些数量按照一定的比来分配，你能举出这样的例子吗？

2、教学例题2

(1) 学生独立思考，相互说说：要分配什么？3：2是什么意思？

(2) 探究问题解决的方法

(3) 交流

(4) 用分数怎么解答？

总面积平均分成的份数： $3+2=5$

播种大豆的面积： $100 \times 3/5 = 60$ （公顷）

播种玉米的面积： $100 \times \frac{2}{5} = 40$ （公顷）

（5）用归一方法怎么解答？

3、归纳小结：按比例分配的应用题有什么特点？怎样解答？

4、学习例题3

（1）小组尝试解答检验

（2）全班交流、反馈

三个班的总人数： $47 + 45 + 48 = 140$ （人）

一班应栽的棵数： $280 \times =$ （）棵

二班应栽的棵数： $280 \times$ （）= $（）$ 棵

三班应栽的棵数： $280 \times$ （）= $（）$ 棵

（3）例题2和例题3有什么相同点和不同点

三、巩固练习与检测

2、一个三角形的三个内角的度数比是2：3：7，求这个三角形的各个内角的度数。

3、教材53页的2、3题

四、小结（略）

五、作业：练习十三的第一、二、五题。

六年级数学教案北师大版数学篇八

2、请同学们想一想：你认为怎么分合理？说一说你的分法。

1、出示题目：这筐橘子按3：2应该怎样分？

(1) 小组合作（用小棒代替橘子，实际操作）。

(2) 记录分配的过程。

(3) 各小组汇报：自己的分法。

大班小班

3个2个

6个4个

30个20个

□.□.□.□.□.□.

2、出示题目：如果有140个橘子，按照3：2又应该怎样分？

(1) 小组合作。

(2) 交流、展示。

(3) 比较不同的方法，找找他们的共同点。

方法一：

大班小班

30个20个

30个20个

□.□.□.□.□.□.

方法二：画图

140个

方法三：列式

$$3+2=5$$

$$140=84 \text{ (个)}$$

$$140=56 \text{ (个)}$$

答：大班分84个，小班分56个，比较合理。

（还会出现用整数方法来列式计算的。）

3、小结：解决生活中的实际问题时，同学们要认真分析数量关系，可以选用多种方法解答。

完成课本第55页：

1、独立试做：试一试

2、独立试做练一练的1题、2题，3题抢答，并说明理由。

四、知识拓展：数学故事。（共同探讨方法）

五、总结：1、学生看书总结本节所学内容。

2、提出自己还有些疑惑的问题。

比的应用

$$3+2=5$$

$$140=84 \text{ (个)}$$

$$140=56 \text{ (个)}$$

答：大班分84个，小班分56个，比较合理

提供现实生活情境，使学生体会到数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣，引导学生分析问题中的数学信息。

这一过程要给学生提供充分的体验时间，在实际操作中，学生会不断调整一次分配的数量，不断的产生新的解题的策略，理解按一定的比例来分配的意义。

有上面小组合作的经验与发现，这次可以操作、画图、列式等不同的方法来分，从实践中发现规律，理解部分量与总量的关系。

培养学生独立思考问题、解决问题的能力。在这一过程中，学生和老师都能及时的发现不懂的，理解不好的问题，便于及时处理。

六年级数学教案北师大版数学篇九

教学目标

- 1、进一步理解解比例的意义。
- 2、掌握解比例的方法，会解比例。
- 3、强调解比例的书写规范和计算中的灵活性，以提高同学们

的审美能力和计算能力。

教学重难点

掌握解比例的方法，学会解比例。

教学过程

一、复习旧知。

1、什么叫做比例？什么叫做比例的基本性质？

2、根据比例的基本性质，将下列各比例改写成乘法等式。

$$3 \square 8 \square 15 \square 40$$

二、探索尝试，解释交流。

这个问题怎么解决？写出你的想法。

师：假设14个玩具汽车可以换x本小人书，你能写出一个比例吗？这个比例中x是多少呢？请在小组内交流一下。

(1) 自己动脑写出想法。

(2) 小组交流。

2、师：哪个小组展示本小组的想法。

板书 $4 \square 10 = 14 \square x$

解： $4x = 140$

$x = 35$

答：14个玩具汽车可以换35本小人书。

3、总结：

师：在比例里，如果已知任何三项你能求出比例中的另外一个未知项？

对，先写成乘法形式，再求出未知数的值。这种求比例中的未知项，叫做解比例。

三、课堂练习

1、解比例

2、根据下面的.条件列出比例，并解比例。

(1) 6和8的比等于36和 x 的比。

(2) 比例的两个内项是0.4和0.3，两个外项是6和 x □

(3) 比例的第一项是4，第二项是8，第三项是 x □第四项是10。

四、总结：

谈谈这节课的收获？

六年级数学教案北师大版数学篇十

【教学目标】

1、在具体情景中理解增加百分之几或减少百分之几的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能解决有关增加百分之几或减少百分之几的实际问题，提

高运用数学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活的密切联系。

【教学重点】

理解增加百分之几或减少百分之几的意义，能解决有关增加百分之几或减少百分之几的实际问题。

【教具准备】

多媒体课件。

【学具准备】

【教学设计】

教学过程教学过程说明

一、准备

线段图是把握数量关系的重要方法之一

你能用线段图表示下面的数量关系吗？

1. 学生独立完成线段图
2. 展示学生成果
3. 教师对学生的作品进行评价

$25\% = 1/4$ 32人

围棋班比围棋班25%

航模班

二、百分数的应用

1、出示教科书p23上面的问题

2、思考：增产百分之几是什么意思？

※学生自由发表自己的见解

※教师评价

杂交水稻比普通水稻增加的产量是普通水稻产量的百分之几

3、学生独立解答问题

4、班内交流

方法一： $7 - 5.6 = 1.4$ （吨）

$1.4 \div 5.6$

$= 0.25$

$= 25\%$

方法二： $7 \div 5.6$

$= 1.25$

$= 125\%$

$125\% - 100\% = 25\%$

三、试一试

1、出示教科书p23下面的问题

2、几成是什么意思？

※成数主要用于农业收成

※几成就是十分之几。

※一成就是 $1/10$ ，也就是10%

二成五就是2.5%，也就是25%

3、学生独立解决问题

$2.61 \div 2.25 \div 2.25$

$=0.362.25$

$=0.16$

$=16\%$

四、练一练

1. 教科书p24练一练第1题

2. 科书p24练一练第2题

3. 教科书p24练一练第3题

五、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获？

从复习中引导学生分析数量关系。

通过介绍某实验田普通水稻与杂交的产量，引出增产百分之几的实际问题。

引导学生分析数量关系，再一次体会百分数的意义。

引导学生用两种不同的方法解答，开拓学生的思路，发展学生思维的灵活性。

重点理解几成的意思。让学生独立完成再交流，发展学生的思维。

六年级数学教案北师大版数学篇十一

按比例分配的练习。

已初步了解了按比例分配的应用，将通过练习进一步巩固此类问题的解决方法。

能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。

练习、反思、总结。

小黑板

一、基本练习

(一) 六1班男生和女生的比是3: 2

1. 男生人数是女生人数的 ()

2. 女生人数是男生人数的 () ，女生人数和男生人数的比是 () 。

3. 男生人数占全班人数的（ ），男生人数和全班人数的比是（ ）。
4. 全班人数是男生人数的（ ），全班人数和男生人数的比是（ ）。
5. 女生人数占全班人数的（ ），女生人数和全班人数的比是（ ）。
6. 全班人数是女生人数的（ ），全班人数和女生人数的比是（ ）。

把250按2比3分配，部分数各是多少

二、变式练习

- 1、被减数是36，减数与差的比是4比5，减数是多少？差是多少？

教学反思：

提高练习的灵活度，以及练习的形式。

六年级数学教案北师大版数学篇十二

通过《百分数的应用》的学习，掌握百分数应用题的特征及解答方法。以下是为大家分享的冀教版六年级上《百分数的应用》教案，供大家参考借鉴，欢迎浏览！

1. 在具体情境中进一步理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，能计算出实际问题中“比一个数增加百分之几的数”或“比一个数减少百分之几的数”，提高运用数学解决实际问题的能力。

2. 能对现实生活中的有关数学信息作出合理的解释，并尝试解决生活中的一些简单的百分数问题；能试图探索出解答一般百分数应用题的方法，初步学会与他人合作。

3. 体验百分数与日常生活的密切联系，认识到许多实际中的问题可以借助数学方法来解决。提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的能力，感悟数学知识的魅力。

理解“增加百分之几”和“减少百分之几”的意义。

掌握百分数应用题的特征及解答方法。

一、导入

师：同学们，随着科学技术的发展，社会生产力不断进步，我国从1997年至今。铁路已经进行了多次大规模的提速，高速列车已经步入了人们的生活。今天我们一起研究与列车提速有关的问题。

【设计意图：从时事中提取数学信息，引导学生读活书、用活书，培养关注时事的兴趣。】

二、过程

师：说说从图中你了解到哪些信息？还想知道什么问题？
(课件出示：教材第90页情境图)

师：“现在的高速列车每时行驶多少千米”，你是如何思考这个问题的？

生1：现在高速列车的速度比原来的列车快多了。

生2：我们首先要明白“现在高速列车的速度比原来的列车提高了50%”这句话的意思。

师：你是怎样理解这句话的？

生：我们可以画图表示现在的速度和原来的速度之间的关系，这样能帮助我们理解题意。

师：好，那就自己画图，试试看，能明白这句话的意思吗？

学生尝试画图，教师巡视了解情况，个别指导有困难的学生。

师：谁来说说自己的理解？

生1：很容易从图中看出，“现在高速列车的速度比原来的列车提高了50%”，意思是指提高的部分相当于原来的50%，是把原来的速度看作单位“1”，这样我们就可以先计算速度提高了多少千米，也就是求一个数的百分之几是多少，用乘法计算；然后计算现在高速列车的速度。

生2：从图中我们能看出，提高的部分是原来的50%，也就是说现在高速列车的速度是原来列车速度的（1+50%），这样就把问题转化成了“求一个数的百分之几是多少”的问题，用乘法计算。

师：说的都对。请同学们自己列式解决问题吧！

学生尝试独立列式解答，教师巡视了解情况。

组织学生交流汇报，重点说说想法：

先求比原来每时多行驶了多少千米， $180 \times 50\% + 180 = 270$ （千米）。

先求现在的速度是原来的百分之几， $180 \times (1 + 50\%) = 270$ （千米）。

对于解答正确的学生及时给予表扬和鼓励。

师：从下面的信息中，选择两个信息，然后提出一个问题，并试着解决。跟小组同学交流一下。（课件出示：教材第91页“试一试”中的4条信息）

学生自己选择信息提出问题并解答，然后交流各自的方法；教师巡视了解情况。

选取不同情况的学生代表汇报交流，只要有道理就要给予肯定。

师：经过练习之后，淘气发现无论解决的是什么问题，都可以用下面的图来表示烘干前后的关系，你同意淘气的看法吗？为什么？（课件出示：教材第91页线段图）

组织学生讨论交流，达成一致意见，明确：烘干前的质量多，烘干后的质量少。

三、总结

让学生说说本节课的收获。

【设计意图：调动学生的积极性，提高课堂的学习效率。】

百分数的应用（二）

先求原来每时多行驶了多少千米

$$180 \times 50\% + 180$$

先求现在的速度是原来的百分之几

$$180 \times [1 + 50\%]$$

能够与实际生活联系在一起，使学生切身体会到数学在实际

生活中的运用，更好的激发出学生对数学的学习兴趣。每个学生是不同的个体，他们的思维方法可能千差万别，他们对教材也会有不同的理解。学生的这种不同理解，其实就是一种很好的课程资源。在新知教学过程中，学生在理解题意的基础上，先独立思考，后尝试解答，再合作研讨。提倡、发现学生的多种思维 and 不同解法。在这个过程中，学生的想法得到了充分的肯定和鼓励，同时也拓宽了其他学生的思路。

六年级数学教案北师大版数学篇十三

1、能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的实际意义；

3、使学生在探索未知、寻求成果的过程中品味学习的乐趣，并养成积极、主动的探究精神。

课前准备：学生查找有关事物各组成部分比的资料，课前让学生熟悉用量杯量取溶液的方法。

课上准备：有关课件、黄、蓝色颜料、量杯等。

理解按比分配的实际意义，并能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题。

理解按比分配的实际意义，沟通比与分数之间的联系。

一、情境导入

师：同学们，作为一个大连人，你熟悉自己的家乡吗？大连给你留下最深的印象是什么？谁能用简短的一个词来概括。

生1：我最喜欢大连的星海广场。

师：你对大连的星海广场印象最深。还有吗？

生2：大连的海。

生3：大连的草坪。

师：今天，老师也给同学们带来了几幅大连的风光图片，咱们一块来看一看。

（放投影，出示大连的星海广场等图片，学生情不自禁地说出地点。）

师：看了这些风光片之后，你还有什么新的感受？谈谈你的感想。

生：这些图片大部分都是绿色，给人一种朝气蓬勃、心旷神怡的感受。

师：如果咱们把这些画面画下来，你认为主色调应该是什么色？

生齐：绿色。（师板书：绿）

师：绿色充满了生命的活力。孩子们，知道绿色是怎么调配出来的吗？

生：知道，是黄色和蓝色调配出来的。（师板书：黄+蓝——）

二、实验操作

1、动手操作，调配绿色

提前给每组准备了蓝色和黄色颜料，一个小量杯，二个大量杯，大量杯上贴上组号。

生：听清楚了。

师：现在各小组可以调配了。

学生开始操作，由小组长进行分工，一人记录，一人操作，一人负责传递器材、搅拌颜料，还有一个人负责卫生工作。

师：调好的小组请组长将颜色放到前面来，并把数据记录在黑板上。

将调配好的绿色按组序一字排开，量杯上标明组号，学生能清楚地看到各组调配出来的颜色。

师：老师想请一个小组的组长汇报一下你们用了多少ml的蓝色和多少ml黄色。

生：我们第四小组用了100ml的黄色和60ml蓝色调配出了一种绿色。

师：咱们再看看其他组的数据。

2、观察发现，得出结论

（1）观察。

师：孩子们，结合这些数据，再观察这些绿色，你有什么发现？

生1：我发现黄色越多，调出来的绿色越浅；蓝色越多，调出来的绿色越深。

生2：各组调出来的绿色都不一样。

师：咦，咱们都是用黄色和蓝色来调，为什么调出来的绿色有深有浅呢？

有个别学生举手了。

师：不少同学有想法了，把你的想法在组内跟小伙伴们交流交流。（学生讨论）

生1：我发现每个组用的黄色和蓝色不一样多，调出来的绿色深浅也不一样。

师：还有其它的想法吗？生2：黄色与蓝色的量不一样，所以它们的比不一样。

生3：我认为蓝色和黄色的比不一样，所以调出来的颜色就不一样。

（2）得出结论。

六年级数学教案北师大版数学篇十四

按比例分配的练习。

已初步了解了按比例分配的应用，将通过练习进一步巩固此类问题的解决方法。

能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。

练习、反思、总结。

小黑板

（一）六1班男生和女生的比是3：2

1. 男生人数是女生人数的（ ）

2. 女生人数是男生人数的（ ），女生人数和男生人数的比是（ ）。
3. 男生人数占全班人数的（ ），男生人数和全班人数的比是（ ）。
4. 全班人数是男生人数的（ ），全班人数和男生人数的比是（ ）。
5. 女生人数占全班人数的（ ），女生人数和全班人数的比是（ ）。
6. 全班人数是女生人数的（ ），全班人数和女生人数的比是（ ）。

把250按2比3分配，部分数各是多少

1、被减数是36，减数与差的比是4比5，减数是多少？差是多少？

提高练习的灵活度，以及练习的形式。