

2023年数学教案认识物体和图形反思(模板15篇)

三年级教案的编写需要结合课程标准和学生实际情况，确保教学的科学性和有效性。初一教案的编写是一项挑战，但是以下的初一教案范文可以帮助你更好地完成这个任务。

数学教案认识物体和图形反思篇一

活动目标：

- 1、初步对长方形、三角形、圆形的认识，并能够运用所学熟练地找到生活中各种图形。
- 2、培养幼儿参与活动的积极性和思维灵活性。

活动过程：

出示小白兔头饰

大家好，我是小兔！这是我今年新造的房子，你喜欢吗？

1、我要在我的新房子里我开个宴会请许多好朋友来我家做客，你们愿意来参加吗？

可是小兔子犯难的，因为小白兔家门口有各种形状的坑。谁能想出好办法，让小白兔走在路上不摔倒啊？（把坑填平）

2、我们一起来铺路吧，请你们把圆形的材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把长方形材料放进正方形的坑里…直到把坑全部填平（边讲边演示）

3、幼儿操作。要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料。

让幼儿扮各种小动物跳，沿这铺好的路去小白兔家去参加宴会

数学教案认识物体和图形反思篇二

1. 初步认识长方形、正方形、三角形和圆。
2. 体会面与体的联系与区别。
3. 培养学生观察能力、思维能力和协作精神。
4. 渗透“事物之间有着相互联系”的辩证唯物主义观点。

认识平面图形。体会面与体的联系与区别。

一、设置情境、导入新课

1. 复习立体图形。

出示课件：老师给三位小朋友准备了三篮礼物，大家一起看看都都是些什么东西？

学生观察图像，同时说出答案。

放手让学生独立学习、观察书上例图将物品归类。

二、以旧引新、导入新课

1. 放手让学生独立学习、观察书上例图，并仿照图用正方体、三棱柱体学具在纸上描出正方形、三角形。

问：

(1) 你刚才从书上第三、四幅图中学到了什么？你是怎么做的？

(2) 摸一摸描在纸上的正方形、三角形，感觉怎样？

小组讨论：体与面的区别。

2. 师：今天我们认识了哪几个新朋友？（根据学生回答，在图形下板书名称）这就是我们今天要认识的图形（板书课题），这四个图形都是平面图形。

三、多层练习、巩固提高

1. 想象印证

电脑演示：由体引出四个图形，让学生说出图形的名称。

2. 说一说生活中在哪些物体的表面上有这几种图形？请你们去找一找，摸一摸。（让学生分小组离开位置进行活动，再选代表汇报）

3. 小组学习、引导探索

四人小组共同合作、讨论，用小棒摆出几个图形。讲一讲自己的发现、疑惑，再进行全班交流。

4. 分类：新老朋友欢聚一堂，你们能根据他们的特点，为他们分一分小组吗？（小组交流讨论，找出多种多样的分类方法）

指明回答分类方法及理由

5. 生活引用

爸爸给聪聪买了一个积木玩具，让它照着图像搭建出来，你看看，怎么帮助聪聪完成任务。

四、全课总结

数学教案认识物体和图形反思篇三

教科书p32□33页做一做及练习五第2题

1. 通过观察和操作,使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称,会辨认这几种物体和图形。

2. 培养学生动手操作、观察能力,初步建立空间观念。

3. 通过学生活动,激发学习兴趣,培养学生合作,探究和创新意识。

1. 初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物及图形,初步建立空间观念。

1. 6袋各种形状的物体。

2. 多媒体课件。

一、质疑激 情:

(1) 同学们,我们的日常生活中经常会见到形状各种各样的物体,今天老师带来了几样。(牙膏盒、肥皂盒、牛奶盒、易拉罐、铅笔、乒乓球、魔方、笔筒、茶叶筒、弹球……)你们认识它们吗?(一一说出物体本来的名字)把形状相同的物体放在一起,学生边说教师边摆。

问: 同学们是怎样分的? 为什么这样分呢?

(学生可能会说: 分成几组, 一组是长长方方的、一组是正方方的、一组是直直的像柱子、一组是圆圆的)

(2) 揭示概念: 同学们说的非常对。

a□教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物长方体：它是长长方方的，有平平的面。像这些物体它们都有个共同的名字叫“长方体”。

b□直接出示形状是正方体的物体，它是正正方方的，有平平的面。它们叫“正方体”

c□出示形状是圆柱的物体：它们是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，有平平的面。它们叫“圆柱”。

d□出示球状物体，它们是圆圆的。

活动1：

1. 请你高高举起球，互相看看拿对了吗？放回学具篮中，依次出现：圆柱、正方体、长方体（长方体不放回篮中）

2. 摸一感知“长方体”。

（1）请同学们仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的，摸到的长方体和同学们说一说。

（2）汇报：

师：谁能用的声音告诉大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？

生1：长长方方的，有平平的面。

师：还有不同的感觉吗？

生2：有6个平平的面。

师：还的吗？

生3：相对的两个面一样。

师：谁能说一说长方体到底是什么样的？

生：长长方方的，有6个平平的面，相对的两个面一样。

（3）感知“正方体”。

师：我们已经认识了长方体，现在认识一下正方体，拿出来看一看，摸一摸。

汇报：你觉的正方体摸一摸后，你对它有什么新的认识吗？

生1：正正方方。

生2：有六个面。

生3：每个面都一样。

（4）感知“圆柱”。

师：把圆柱找出来，摸一摸，你对它有什么新的认识吗？

生1：直直的，上下一样粗细。

生2：两头有平平的两个面，是平的。

生3：站的很稳，躺着会滚。

（5）感知“球”。

师：拿出球来摸一摸，看一看，你对它有什么新的认识吗？

生1：圆圆的。

生2：无论怎么放都会滚。

（学生每汇报完一种物体的特征教师提醒：请不是拿这种物体的小朋友赶快找一个看一看，摸一摸，你有没有这样的感觉）

三．形成表象，初步建立空间观念。

1、由实物抽象实物图形。（出示长方体）

师问：去掉长方体美丽的花外衣，你还认识它吗？

（电脑依次演示将实物抽象成图形，依次认识正方体、圆柱、球）

活动2

找相同：教师拿出一个立体图形，学生找出和它一样形状的物体。

2、记忆想象：

数学教案认识物体和图形反思篇四

教科书第32~33页的内容，练习五的第2题。

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辨认这几种物体和图形。

2. 培养学生动手操作及观察能力，建立空间观念。

3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。

教学重点、难点：

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形,建立空间观念。

1. 6袋各种形状的物体。
2. 图形卡片。
3. 计算机软件、投影片。

一、质疑激情

二、操作感知

1. 分一分,揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起,教师巡视。

(2) 小组汇报。问:你们是怎样分的?为什么这样分?

学生可能回答分成以下几组:一组是四四方方的;一组是直直的,像柱子;一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念,并板书名称。

2. 摸一摸,感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物,然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流。

学生可能说出:长方体:是长长方方的,有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

(如果学生说出长方体、正方体有6个面等，应给予肯定，但不要求学生必须说出来。)

三、形成表象，初步建立空间观念

1. 由实物抽象实物图形。

投影出示实物图“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

2. 记忆想像。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子(教师说图形，学生想)。

(3) 让学生闭上眼睛按教师的要求摸出四种不同形状的实物。

(4) 先让学生闭上眼睛，然后摸教师给出的一种实物，由学生判断它的形状。

(5) 出示位置、大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形，让学生辨认。

3. 让学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

四、分组活动, 体验特征

1. 做“做一做”第1题。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱, 放在桌面上玩一玩, 使学生发现圆柱会滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。通过搭, 使学生明确: 球没有平平的面, 能任意滚动; 长方体、正方体和圆柱都有平平的面, 搭在一起比较稳固。

2. 游戏: “看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称, 其他同学按指定要求摸, 看谁摸得准(参照“做一做”第2题)。

(2) 教师说物体形状, 学生摸。

3. 数图形。

投影出示练习五的第2题, 问: 这只小动物是由什么图形拼成的? 各用了几个? 让学生在教科书上完成。

五、全课小结(略)

六、游戏

先让学生想一想, 用不同形状的实物能搭出什么来? 然后按照自己的想法搭一搭。

数学教案认识物体和图形反思篇五

数学课(渗透艺术领域)

小班

和图形宝宝做游戏

幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，吃的、用的、玩的等等，在我班有几个孩子在课间也会谈论起自己喜欢的物品，会跟同伴、老师述说着特征。在《纲要》中提到“善于发现幼儿感兴趣的事物中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏化的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子们在玩的'过程中学习了解图形。并通过游戏“和图形宝宝跳舞”、“饼干师”进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

- 1、引导幼儿正确辨认三角形、正方形、长方形、圆形，并能说出图形的名称。
- 2、通过观察图形，找图形和送图形回家，激发幼儿学习数学的欲望。
- 3、培养幼儿参与活动的积极性和动手操作能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

认识、辨认真方形、长方形、三角形、圆形。

通过游戏，引导幼儿进一步巩固对正方形、长方形、三角形、圆形的认知。

彩色的图形宝宝卡片若干、多媒体教学课件、礼物盒、橡皮泥，三个用绳子拉成不同形状的舞台，三幅饼干坊的图，三个不同形状盒子。

谈话法，多媒体演示法，幼儿操作法等相结合活动流程：

激发兴趣-谈话导入-引导认识图形-进行游戏-动手操作-活动延伸。

2、出示图片，引导幼儿观察，提出问题；提问：

(1)你们看，老师把房顶盖成什么形状的？

(2)三角形有几条边？(和幼儿一起伸出手点数)

(3)你见过什么东西是这种形状？(鼓励幼儿大胆描述自己所见到的物品)

3、用同样的方法引导幼儿认识并说出长方形、正方形和圆形。提问相似问题。

1、出示“盒子”，引起幼儿兴趣师：你们看，礼物都在盒子里呢？谁想先拿一个看看。(指名幼儿来操作，通过摸一摸、猜一猜然后拿出图形宝宝)“哦，原来小白兔送给老师的是图形宝宝”。

2、和图形宝宝找舞台师：你们喜欢吗？选一个自己喜欢的挂在脖子上，看看自己的是什么形状宝宝？(引导幼儿辨认自己的图形宝宝)，我们把图形宝宝带到自己的舞台上吧！(师说儿歌，幼儿找到相应形状的舞台)3、和图形宝宝跳舞师：拿着小白兔送的礼物高兴吗？(高兴)我们一起和图形宝宝跳舞

吧!(听音乐,师幼跳舞)三、做饼工师1、师:哎呀,跳舞跳得肚子都饿了,你们想吃东西吗?我们一起来做饼子吧。

介绍规则:圆形宝宝喜欢吃圆饼工就要到圆形加工厂,方形宝宝喜欢吃方形饼干就应到方形饼干加工厂,那三角形宝宝呢?(引导幼儿说出)。

2、幼儿用彩泥进行制用,师随机指导。(师帮助又困难的幼儿)

3、师:小朋友今天真能干,做了这么多的饼干,我们把这些饼干放回它们自己的盒子里吧!(幼儿随音乐将饼干放回相应的盒子里)四、延伸活动我们和图形宝宝去找小白兔一起来分享这些饼干好吗?(师幼儿随音乐走出活动室)执教者:迂苗苗20xx年3月《和图形宝宝做游戏》教学活动反思新《纲要》明确阐述了幼儿园数学教育的目标是:“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调,容易使幼儿失去学习的兴趣。因此在本次活动中,我整个活动以游戏情节贯穿始终,使幼儿的情感得到了进一步的满足。首先,漂亮的房子、小兔送来的图形宝宝吸引了幼儿;其次,和图形宝宝跳舞的游戏又使幼儿体验到助人为乐的美好情感;最后,“做饼干师”的游戏又使幼儿興味盎然,把整个活动推向了高潮。

科学活动必须是孩子通过科学知识的摄取,将所学的知识与操作结合起来,通过自己的再次操作得出的结论,因此,我觉得引导发现法是幼儿科学教学的基本方法之一,目标在于养成幼儿积极探索、积极思考的习惯,并使之学得主动、积极。在教学过程中,使幼儿认识活动的过程中伴有猜想、思考、期待,促使他们去寻找理由、证据。在积极的探索和发现中获得知识和相应能力的提高。

数学教案认识物体和图形反思篇六

教学目标：

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。
2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。
3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

教学重、难点：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教、学具准备：

1. 各种形状的物体。
2. 图形卡片。
3. 计算机软件、投影片。

教学过程：

1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是

四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

（3）揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并相机板书名称。

[通过动手分一分，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称。]

2. 摸一摸，感知特点。

（1）让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

（2）汇报交流

学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

（如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。）

1. 由实物抽象实物图形。

您现在正在阅读的《认识物体和图形》教学设计文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《认识物体和图形》教学设计投影出示实物图鞋盒，引导学生说出它的形状

是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示魔方、茶叶桶、足球等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

[由实物抽象出实物图形，培养学生抽象能力。]

2. 记忆想象

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

(2) 学生闭眼想四种图形的样子。(教师说图形，学生想。)

(3) 学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

(4) 先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

(5) 出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形，让学生进行辨认。

[通过记忆想像，使学生形成表象，并初步建立空间观念。]

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

1. 做一做1题。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会轱辘，然后教师说明，圆柱可以滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起很平稳。

[通过操作，使学生亲自体验长方体、正方体、圆柱和球各自的特征。]

2. 游戏看谁摸得准。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。(参照做一做第2题)

(2) 教师说物体形状，学生摸。

[通过游戏，不仅可激发学生学习兴趣，也可进一步培养学生的空间观念。]

3. 数图形。

投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。[引导学生发散思维，培养学生的创新意识。]

数学教案认识物体和图形反思篇七

教学目标：

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。
2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。

3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

教学重、难点：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教、学具准备：

1. 各种形状的物体。
2. 图形卡片。
3. 计算机软件、投影片。

教学过程：

1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并相机板书名称。

[通过动手分一分，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称。]

2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流

学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

(如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。)

1. 由实物抽象实物图形。

您现在正在阅读的《认识物体和图形》教学设计文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《认识物体和图形》教学设计投影出示实物图鞋盒，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示魔方、茶叶桶、足球等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

[由实物抽象出实物图形，培养学生抽象能力。]

2. 记忆想象

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生

辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

(2) 学生闭眼想四种图形的样子。(教师说图形，学生想。)

(3) 学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

(4) 先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

(5) 出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形，让学生进行辨认。

[通过记忆想像，使学生形成表象，并初步建立空间观念。]

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

1. 做一做1题。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会轱辘，然后教师说明，圆柱可以滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起很平稳。

[通过操作，使学生亲自体验长方体、正方体、圆柱和球各自的特征。]

2. 游戏看谁摸得准。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。(参照做一做第2题)

(2) 教师说物体形状，学生摸。

[通过游戏，不仅可激发学生学习兴趣，也可进一步培养学生的空间观念。]

3. 数图形。

投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。[引导学生发散思维，培养学生的创新意识。]

数学教案认识物体和图形反思篇八

- 1、通过观察、操作认识三角形的特征。
- 2、培养幼儿的观察能力和操作能力。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

- 1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。
- 2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

活动过程

1、导入：有个图形宝宝 来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

（1）引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

（2）请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

（1）出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

（2）提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

数学教案认识物体和图形反思篇九

1、初步认识长方形、正方形、三角形和圆。

2、体会面与体的联系与区别。

3、培养学生观察能力、思维能力和协作精神。

4、渗透“事物之间有着相互联系”的辩证唯物主义观点。

认识平面图形。体会面与体的联系与区别。

一、设置情境、导入新课

1、复习立体图形。

出示课件：老师给三位小朋友准备了三篮礼物，大家一起来看看都都是些什么东西？

学生观察图像，同时说出答案。

放手让学生独立学习、观察书上例图将物品归类。

二、以旧引新、导入新课

1、放手让学生独立学习、观察书上例图，并仿照图用正方体、三棱柱体学具在纸上描出正方形、三角形。

问：

(1) 你刚才从书上第三、四幅图中学到了什么？你是怎么做的.？

(2) 摸一摸描在纸上的正方形、三角形，感觉怎样？

小组讨论：体与面的区别。

2、师：今天我们认识了哪几个新朋友？（根据学生回答，在图形下板书名称）这就是我们今天要认识的图形（板书课题），这四个图形都是平面图形。

三、多层练习、巩固提高

1、想象印证

电脑演示：由体引出四个图形，让学生说出图形的名称。

2、说一说生活中在哪些物体的表面上有这几种图形？请你们去找一找，摸一摸。（让学生分小组离开位置进行活动，再选代表汇报）

3、小组学习、引导探索

四人小组共同合作、讨论，用小棒摆出几个图形。讲一讲自己的发现、疑惑，再进行全班交流。

4、分类：新老朋友欢聚一堂，你们能根据他们的特点，为他们分一分小组吗？（小组交流讨论，找出多种多样的分类方法）

指明回答分类方法及理由

5、生活引用

爸爸给聪聪买了一个积木玩具，让它照着图像搭建出来，你看看，怎么帮助聪聪完成任务。

四、全课总结

数学教案认识物体和图形反思篇十

让幼儿大胆想象，运用几何图形进行拼搭创造。

图形宝宝图片、背景图、固体胶、纸、环境布置

复习巩固对几何图形的认识

运用几何图形进行拼搭创造

引出课题游戏巩固活动延伸

1、分别出示4种图形，提问：“你们知道它们是谁？”

2、它们长得怎么样？

1、游戏：捉迷藏

a□师出示背景图，请幼儿找出其中的图形宝宝。

b□请幼儿分别找出各种图形，并说出有几个？

2、游戏：小小邮递员

a□图形宝宝请幼儿为小动物送饼干，并说明要求。

b□幼儿送饼干。

c□师作一定的评价。

d□幼儿吃饼干(幼儿自由选择饼干)

提问：你吃了什么形状的饼干？

3、游戏：拼图

a□图形国王装修皇宫，想请幼儿拼画。

b□幼儿发挥想象，自由拼图。

c□请幼儿介绍自己的`作品。

将剩下的图形投放到区角活动中。

数学教案认识物体和图形反思篇十一

小班的幼儿在已经基本认识图形后，对于图形的不同形状、特点比较感兴趣，能根据图形特征同一些事物相关联，并在排除物体的大小、颜色等外部特征的干扰下进行分类和配对，这为巩固幼儿对图形的进一步认识，激发幼儿的想象能力及动手能力，让幼儿进行图形拼搭的探究很有必要。

在整个活动中让幼儿表述自己拼搭和配对成果是开展图形配对活动的重点难点。活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，引导幼儿一步步地将自己的想法表述出来，还可以采用一边配对一边表述的方法，让幼儿先把想法用操作的方法表示出来，然后再用语言进行说明。

- 1、巩固复习学过的：圆形、三角形、正方形。
- 2、引导幼儿按形状特点对平面图形进行分类、配对(不受大小和颜色的限制)。
- 3、丰富发展幼儿的'想象力，尝试对图形的拼搭进行表述。

在排除物体的大小、颜色等外部特征的干扰下进行分类和配对

自己拼搭图形后，能够大胆表述自己所拼出的图形，由哪几种图形组成。

ppt课件、小动物喂食、各种图形的卡片、人手一个图形，拼图七巧板。

今天，我们要来和图形宝宝做游戏了！

2、谁愿意跟大家来说一说的?xx,你来跟大家说一说,哦,还有谁也是圆形的,请大家来跟他碰一碰。

正方形(站起来), 三角形(拍拍手)。

找朋友:

1、请小朋友们按照图形两两找朋友。

2、请小朋友们按照颜色找朋友。

喂小动物吃饼干。

图形宝宝真顽皮,瞧,它藏在谁的身体里?我们来找一找,原来小鱼是由三个三角形、一个正方形、两个圆形组成的。

提出要求:

2、请小朋友们走到桌边进行操作。

3、幼儿分组操作,教师巡回指导。

1、大胆表述自己拼的图形。

2、用若干图形组合成另一图形。

“拼搭的时候有时需要长方形,如果没有怎么办?”

举例子:用2个正方形变成一个长方形。

图形宝宝玩累了,我们和她们一起去教室里休息一下吧!

数学教案认识物体和图形反思篇十二

幼儿在日常生活中经常会接触三角形、长方形和圆形的事物,

他们对此也非常感兴趣。在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。

- 1、认识圆形、长方形和三角形的形状特征，能说出图形的名称。
- 2、认识图形的基础上进行游戏，体验游戏的乐趣。
- 3、培养幼儿参与活动的积极性。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐

- 1、幼儿能够区分圆形、长方形和三角形，知道它们的特征。
- 2、通过游戏知道图形的特征，并能够从生活中发现图形能及时说出来。

一、集体认识三角形、长方形和圆形。

二、以谈话的形式导入引起幼儿的兴趣

1、师：“小朋友们，昨天我们的好朋友小熊家刚建好了房子，想请我们小朋友一起去做客呢，我们一起出发吧！要跟着老师哦，不能走丢咯。”放音乐，幼儿跟着老师有秩序的走。

2、师：“哎？前面是什么呀？怎么那么多的小坑啊？小坑都是什么形状的呀？”幼儿回答。师：“那我们来像个办法将小坑填满吧！”“好”师：“路边有好多的木板，我们就用木板来铺路吧！”幼儿铺路，教师提醒：“你们可要动动脑筋哦！什么样

的木板放到坑里才正正好。

“3、师检查小路有没有铺好，请几个小朋友回答：“你们用什么形状的木板铺路的呀？”小路修好了，带领幼儿走在木板上，边走边说走的是什么图形。

三、到小熊家做客我们沿着小路到了小熊的家，快去看看小熊为我们准备了什么好吃的吧！幼儿回答：三角形、长方形和圆形饼干。

这是一节小班的数学课《认识图形》，在这个活动中，以游戏的形式让幼儿在玩中学，学中乐。并且孩子也非常感兴趣，在活动中，幼儿能把自己发现的主动告诉老师和身边的小伙伴，使他们的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。可以在上一节延伸课，让幼儿运用所学图形知识，找出生活中的图形。还有就是可能由于小班幼儿入园才几周，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

数学教案认识物体和图形反思篇十三

喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形(圆形、长方形、三角形若干)、图画纸、胶棒等。

一. 以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的认识。

3、图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二. 幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用已有经验进行猜想和解释；”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三. 幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

数学教案认识物体和图形反思篇十四

1、认识图形，锻炼幼儿的辨识能力和认知能力

2、让幼儿从认知的图形中，延伸到生活中的实物

重点：从图形到实物的延伸

难点：让幼儿理解图形，幼儿辨识能力和认知能力的培养

正方形、长方形、圆形、三角形及一些实物图形

1、准备课程

引导幼儿识别图形，分发道具

2、教师说出每个图形名称，让幼儿把相应图形拿出来

3、手工课，引导幼儿自己动手拼图形，看看这些图形能拼出什么形状

4、图形延伸，举例说明，桌子、凳子、火柴盒、小镜子等实物是什么图形，相应分类。

5、引导幼儿发现自己身边有哪些图形。

幼儿在认识图形的时候，需要做到对图形的理解，在实物和图形之间要做到匹配，锻炼幼儿的辨识和认知能力，让幼儿在游戏的过程中达到学习的目的。

数学教案认识物体和图形反思篇十五

1、复习巩固各种图形的特征。

2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。

3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

每人一套几何图形(有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干)

今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

1、教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么?有几个?

2、请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么?

3、教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的?

1、请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形?(教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看)

2、我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的'小房子，小房子旁边要有树，比比谁设计的小房子最漂亮。