

2023年教学反思对听课的反思总结(优质6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教学反思对听课的反思总结篇一

良好听课习惯的养成，是学生良好学习品质养成，提高课堂教学效率的重要方面。因此，在平时的教学中，我们应特别注意对各类学生的听课习惯养成训练。下面结合自己的教学工作简单谈几点个人体会：

正确适当的语言激励是调动学生学习积极性的重要因素，也是培养学生专心听讲的重要手段。

所以在听课习惯的培养过程中，教师千万不要吝啬你的赞扬，要让学生品尝到成功的喜悦，获得成功的满足感。如可经常说：你听得最认真，这可是尊重别人的表现呀！这么一点小小的区别都被你找出来了，你可真了不起！你听出了他的不足，可真帮了他的大忙。大家看，这位同学不仅听懂了别人的发言，还加进了自己的想法，多棒呀！一句赞扬、一个微笑，不花时间，不费力气，却能收到明显的教育效果。

1、教师要多注意运用体态语言，如眼神，手势，等提醒个别走神的学生，既提醒了个别学生，又不影响正常地上课。同时，特别注意的是要关注全体学生，避免老师在课堂上只是面向一个或几个学生，尤其是课堂提问要面向各类学生。从而，努力调动全体学生各种感官参与课堂活动，让所有的学生真正动起来。听课习惯的养成教育，应贯穿教学全过程时

刻重视不松懈，以促进学生良好学习品质的形成。

2、应多运用激励语言，表扬会听课的学生，激发其他学生的上进心。

3、我们要善于发现每个学生的闪光点，用真诚的话语鼓励他们，课堂上学生就会逐渐愿意专心听讲。

教学反思对听课的反思总结篇二

何老师在课程讲解中的这样一段话引起了我的思考：培养学生创新思维是新教材的亮点，重点体现在：善发现、或思考、多实践、敢创新。

我对这一段话的理解是：美术要具有创新意识；作为一个美术老师要有独特的视觉去发现学生的创新意识，去引导学生的创新思维，去引领学生的创新实践，去鼓励学生大胆创新！

那么，如何在教学中激发学生的创新精神和培养学生的实践能力呢？

首先，要帮助学生改变原有的单纯接受式的学习方式，在开展有效的接受学习的同时，在开展有效的接受学习的同时，要培养学生通过自主参与学习活动，获得亲身体验，逐步形成一种在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向，激发探索和创新的积极欲望。

其次，要培养学生发现问题和提出问题的能力，提出解决问题的设想能力，收集资料的能力，分析资料和得出结论的能力，以及表述思想和交流成果的能力。

第三，要激活学生已有的知识储存，尝试相关知识的综合运用。在综合运用各种知识中，触类旁通产生新的思想。

第四，要培养学生不断追求的进取精神、严谨的科学态度、克服困难的意志品质，同时，也要鼓励学生大胆想象，这对于培养学生的创新精神和实践能力也是非常必要的。

教学反思对听课的反思总结篇三

本月我们数学组举行了校区教研活动，一起观看了全国第八届小学数学教学改革观摩会的录像课《路程、速度、时间》，教师自然、亲切的教态，流利、精炼的语言，高超的教学艺术，灵活的教学机智，给我留下了深刻的印象，值得我们反思、学习。

一、眼前一亮的感觉，课堂显得扎实而有魅力。

新的课程标准倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决。我们所使用的新课标人教版教材较好地体现了这一理念。新课程标准要求孩子的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。在这些课中，教师都重视创设贴近学生生活实际的教学情景，从情景中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动、创设生活情景，激发学生主动参与的兴趣。成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣。数学知识虽然单调枯燥，但蕴含着丰富的可激发学生兴趣的因素。因此，在教学时，教师要充分利用这些因素，将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来，把社会生活中的题材引入到数学课堂教学之中，唤起学生的学习兴趣，使求知成为一种内动力。借助生活经验，学会提问题，想办法，主动探索。

二、课件设计新颖。

本次听课的一大亮点是课件设计非常新颖、到位，能够充分

吸引学生的眼球，激发了学习兴趣。课中，选用了刘翔的110米栏的比赛录像，并用flash动画制作了我（老师）与刘翔赛跑的场景，非常有趣地直观告诉学生速度的快慢与路程和时间的关系。课件用得到位，不仅能够激发学生的兴趣，而且能促进知识内化，提高课堂效率。

教学反思对听课的反思总结篇四

听刘老师的课，宛若坐在小舟中顺流而下，没有惊涛骇浪，却在知识的涓涓细流中完成了整堂课的旅行，小学语文听课反思。以下可能条理性差一些，但确是我感触到的一些：

1、课堂上的每一句话，每个眼神都渗透着老师对学生的关爱与鼓励。“同学们真会学习！”简简单单的一句话表扬了学生的学习方法、正面鼓励了学习态度，我相信孩子会非常愿意跟着老师继续往下学习。反观自己的课堂，正面鼓励、侧面表扬、竞赛激励是经常用的，而且效果明显。课后自己也会经常告诫自己课堂上要多用一些激励技巧去正面引导，而非负面，这样孩子会乐于接受，越来越好。

虽然坐的离刘老师课堂远一些，但能在模糊的视线中揣摩到老师与学生眼神的交流。老师要学会用眼睛说话，“传情达意”。这是我现在在努力做的，努力用眼神把自己的心表达出来，使自己的心与学生走得更近，去共同感受知识带给我们的快乐，共同探索知识更广阔的空间。

2、课堂上的一动一静，都是优秀课堂常规的展现。回答问题时踊跃而不乱序，思考问题时积极而不躁动，朗读课文时认真而不怠慢，这种种的种种都强烈地冲击着我。反观自己课堂，课堂常规着实需要进一步加强完善，上课10分钟之后就有人坐不住了，我只能用小组竞赛、个人竞赛等方式去规整坐姿，注意力。但有几个个别孩子坐姿、注意力持续时间不是很久，一堂课中我要经常去鼓励。听师傅的课，现在师傅很少费口舌去规整课堂，孩子表现的都很好。疑惑是：我

的课堂正常吗？自己给的答案是：有些不正常。这学期的课堂常规有时候觉得还没有上学期好。原因：自己在课堂常规要求上有些放松。这学期过于关注知识的传授与巩固，在习惯和常规上有些疏忽，殊不知，习惯和常规是正常传授与巩固知识的前提。这一阶段我在尽最大努力去弥补过失，希望能帮助孩子们养成较好的学习习惯。

3、一位学生回答问题的方式，牢记在心。“请大家跟我一起看第一段，（读第一段）我画的词语是‘装饰’，因为……。”清晰、简明、大气。这种方式是学生之间的互相引领，而非是仅仅站起来回答老师的问题。我觉得我应该有意识地把这种回答问题的方式引入我的课堂。

4、教学过程安排合理。初读课文——词语和生字——再读课文，深入理解感悟。反观自己的课堂，大体环节设计上基本上没有问题，把握不太好的主要还是最后一个环节理解感悟。问题出现要依靠自己去解决，自己要深入研究文本，理解透彻，把握准确重点难点才能慢慢提高自己在这方面的讲授能力。多涉猎各方面知识，视野开阔，从更佳的角度去理解、审视文本。

教学反思对听课的反思总结篇五

在课堂上我首先通过一个个生动有趣的游戏、故事来吸引学生，使学生人人都参与到课堂教学中，让学生在整個教学活动中体验到专注听课带来的乐趣并尝试到成功的喜悦，感受专注听课的重要性；从而更加积极主动地去调整自己，并能联系实际找到生活中、课堂上自己不专心的各种因素，想办法克服。

其次，课堂上学生发言积极，师生互动有序，学生活跃，课堂处处能看到思维的火花。游戏、活动贯穿整个课堂，学生能畅所欲言自己的想法。课堂教学形式灵活有趣，充分激发了学生的学习兴趣，使大多数学生在课堂上能做到专注听课。

再次是让学生能把自己实际生活与知识结合起来，让学生体验专注听课与不专注听课的利弊。

最后，我把学生当成自己的朋友，是和学生平等的，师生同玩同乐同说，容易拉近与学生的距离，在融洽的气氛中，在轻松的情境中走近学生的心，更容易发现学生不能专注听课的原因，从而有针对性的改进培养方法。

教学反思对听课的反思总结篇六

“学习科学是为了更好地生活，提高生活质量”。由此可见，科学来源于生活，生活就是孩子们学习的场所，就是孩子们活生生的教科书。如，天气现象是人们日常生活中常见的现象，它对人们的生产、生活有着很大的影响，这是绝大多数学生已有的认识。新课标要求知识的切入点从学生已经的经验出发，设计一些生活情境，让学生通过“做科学”

（即“科学探究”活动）来学习科学，理解科学。

《小小气象员》一课最大的特点就是让学生通过各种途径搜集资料，在已有知识的基础上交流、汇报、相互补充，获得有关气象知识。从天气预报的作用到怎样记录，了解天气预报如何获得天气预报，最后怎样制作天气预报，一步步从学生的日常生活入手，条理非常清晰。目的是引导学生联系自己的生活实际，探讨天气对日常生活中的一些影响，从而激发学生研究天气的兴趣，为后面的知识教学做铺垫。

（一）重视以学生的生活经验为基础，沟通科学学习与生活的联系。科学来源于生活，而本节课的内容都是选取儿童身边的自然事物开始科学学习的活动，所要研究的问题越贴近学生的生活实际，学生就会越感兴趣。学生进入科学课堂之前，他们并不是一张白纸，四年级小朋友已有了或多或少的生活积累，这是我们开展科学教学值得研究和利用的财富。

（二）注重引导学生实施“科学探究”的学习方式。“合

作”是“探究”的基础，采用小组合作学习，在教师指导下的探究活动应达到：满足学生的求知欲；使学生获得身边事物的了解；培养学生的思维能力，分析解决问题等综合能力。

（三）重视学生的“亲历”。《小学科学课程标准》中提出“科学学习要以探究性学习为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径”。在教学中应该如此处理教材：设计层层深入的探究实验，从问题的提出到问题的解决一直以学生为主体，让学生在亲历的活动中去体验、去体会。

通过本课的教学，学生以后会更加关注天气预报，这样将科学课教学从课内延伸到课外，全面落实科学课的教育教学目的。