

# 小学双减作业设计方案 小学语文双减下 作业设计心得体会(大全5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 小学双减作业设计方案篇一

在教学中，假如教师简单地将作业分成几个部分，让学生按照自己的意愿随意挑选，那么多数学生都会挑选轻松的或是一些基础作业来完成。这样一来，不仅无法让每位学生在完成作业的时候得到真正的提升，且还会助长学生的投机心理，这就失去了布置作业的意义。为了改善此种现象，教师就可开展分层式引导，通过对比指标让学生了解，该怎么选作业。

### (1)基础分层，对号入座

以一年级学生为例，一年级的学生处于识字写字的阶段，识字写字经常作为基本作业出现。但小学生识字写作能力不同，有些学生写过就记得，有些学生写过也记不清楚。针对此种情况，教师就可按照学生的识字水平来设计作业，让学生进行分层选择。

此种按照学生识字基础设定的分层作业，一方面能够保证能力强的学生少做无用功，另一方面还能够保证能力较差的学生尽量跟上节奏。

### (2)能力分层，恰如其分

假如分层引导更多的是对能力较弱学生的关注，那么教师还可为能力有余的学生设计一些语文作业，帮助学生提高语文

素养。例如，在学习《我为你骄傲》时，教师就可为学生设计不同层次的作业。

在交流的过程中，从一星到二星再到三星的安排，能够使每位学生都能在分享的过程中得到提升。

### (3) 突出优等生自由发挥的空间

在设计作业时，不仅要对能力不强的学生进行基础知识的训练，还需要兼顾优等生的知识层面。以古诗为例，在背诵的基础上，教师可引导学生分析古诗文的特点，如杜甫的《绝句》中，“两只黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”就是非常典型的对仗，具体来说，就是数量词对数量词，如“两只”对“一行”；动物对动物，如“翠”对“青”；具体事物对具体事物，如“柳”对“天”。这样分析下来，学生就可对唐诗产生初步理解，随后教师可为学生布置作业，如回去抄写社区内的对联，这也属于层次作业，能力强的学生能摘抄很多优秀的对联，能力不强的学生可能抄录的就会少一些。回到课堂后，教师可再带领学生一起分析，加深对古诗文的理解。如“门迎东西南北财，户纳春夏秋冬福”就是非常好的工对。

### (1) 教师评价

批改作业是师生进行情感交流的关键途径，除了判断作业是否正确外，作业评语也彰显了教师的评价艺术，影响着学生的学习兴趣。比如，在批改能力较差学生的作业时，教师可写“从作业中，老师看到了你的进步，为你开心”。当学生写作时出现书写不规范的情况时，教师可写上“字体大小相同，字形规范，你一定能做到”。当学生的作业中出现了很多错误时，教师就可写上“仔细分析错误的部分，老师相信下一次一定会做的更好”。

在批改中等生的作业时，教师就可抓住学生的有点，对学生

进行肯定性赞扬，如：“你的成绩已经有了一定的进步，但还有进步的空间，老师期待你变得更好！”“看得出你写作业非常用心，老师给你一个赞！”

对于学习能力较强的学生来说，教师可给出如下批语：“多阅读，多思考，老师希望你能更上一层楼！”

## (2) 学生自评

在学生完成作业后，教师可要求学生用简短的话来总结自己的作业，陈述自己的优缺点。如“习字册”是语文教学中经常用到的，那么如何能让其发挥最大的效用呢？在教学中，学生写完“习字册”后，教师可让学生找出自己最满意的字圈出来。如“补充习题”作业，教师可引导学生在写完作业后写上评语，反思自己的书写过程，看看哪些地方做得好，哪些地方做得不够，下次应该注意哪些问题。此项评价可鼓励学生以个性化的方式呈现，如画出一朵小花或者一面小旗等。这些评价的实施，不仅能够引导学生更好的完成作业，同时还可为单调的作业形式融入自己的个性色彩。

## 小学双减作业设计方案篇二

9月11日，聆听了特级教师陈加仓老师线上讲座《“双减”政策下有效作业的设计》，针对现在的“双减”政策，给广大教师提供了许多实实在在的教学建议及作业设计方法。一堂精彩的讲座总能让人有所思有所想，听了陈特的讲座，也让我更深刻地明白落实好“双减”政策，我们年轻教师必须要做好这三件事。

“双减”本质就是为了减轻孩子与家长的教育负担。踏踏实实地去备好每一节课，提高课堂效率，做到课中学就能课中会，那才是将“双减”落在实处。减轻孩子学习负担不是删减学习内容，而是提升课堂学习效率，“双减”实际上也是对“高效课堂”做了全新的诠释。

讲座中强调了作业设计的重要性，从讲座的例子中可以发现，陈特一改以往的书面作业呈现出来更多的是操作型作业、自主探究型作业、调查型作业等等。丰富的作业形式丰富了我对于作业设计的认知，特别像小池边猫抓老鼠的设计，既有趣又有深度。又譬如像国旗等的绘制课，将数学与美学相结合，给我们展现了不一样的数学课，也给了我们一种新的思考。

“双减”政策下，我们需要去注重对于孩子的评价，也需要去改变对孩子的评价模式。以前总是以“分数”量化每个孩子，中下学生在这样的模式下显然会对学习失去信心。那该怎么去改变呢？从陈特的讲座中，不禁思考能否以报告单的形式代替测评成绩？在单元测评结束后，发给孩子不是一个冷冰冰的分数，而是对于本单元知识掌握的“体检”报告单。内容可以包含：该学生某些知识点掌握不足，某些知识点掌握较好，还需要针对某些知识点再强化练习等等。给每个孩子量身定制单元体检单比起冷冰冰的分数测评，能更好地保护每个孩子的学习初心及更好地进行知识点的查漏补缺。

“双减”政策的落实，对于我们而言既是挑战又是机遇，将所思落实到所行，相信我们会站在历史的潮流之上。

### 小学双减作业设计方案篇三

20××年11月18日下午，有幸参加了xxx市教研员培训活动，我聆听了上海市教委教研室xxx主任的《双减背景下作业设计的设计与实施》报告。王主任从正确理解作业与作业系统，作业现状与关系模型，如何提高作业质量三个方面阐述了自己在作业设计方面的研究和做法，下面我说一下自己的收获：

作业的本质是学生自主学习的过程。作业不仅是学生巩固基础知识的过程，也是培养学生养成良好的学习习惯，提高学习能力的一个过程。作为教师是布置学生作业的主体，作业设计的好坏直接关系到学生的学业成绩和身心健康。在双减

政策下，教师需要提高认识，让教育回归校园，回归本真；充分发挥学校的主体价值，让家长再次信任我们学校，相信我们的教师，相信我们中国的教育。

我们设计作业是让学生回家能做少部分的作业，减轻学生的作业负担，这个作业包括书面作业和非书面作业。作业设计的质量是关键，一个高质量的作业能让学生的身心健康全面发展，从而快乐的生活，有效的避免了家庭矛盾，为和谐社会贡献力量。我们教师应该充分利用学校的课后服务时间，对学生采取有针对性的查漏补缺，一对一的进行指导和帮扶。找出成绩差的原因，做到因材施教，这种课后服务才是最有效的，也是国家双减政策的基本要求。另外，我们也应该提高课堂的教学效果，站在学生的角度上去说是不是听懂了，是不是学会了，而不是强调我们教师讲的多好，讲课的效率有多高。

我们今天的作业是教学活动的一种延伸，也是为教育评价的进行奠定基础，让学生学会自己学习，养成良好的学习习惯，形成自主的学习内化力。

通过今天的学习，认识到我们现在的作业大多都是重复性的、机械性的作业，这种作业不仅不能培养学生自主学习能力，反而会让学​​生厌学、甚至是逃学。沉重的作业负担无限制的占用了学生的睡眠时间和休息时间，使我们的学生身体健康和心理健康受到极大的影响。我们的教育必须要改，只有这样我们中国的未来才有希望。我们的教师要有自主设计作业的能力，教师要在做中学，在设计作业的过程中不断地总结经验，提高认识，最终提高自己作业设计的水平，改变我们现在教育的困境，确实做到减轻学生的课业负担。

通过王主任的讲解，我知道了作业的含义和设计的内容。单元一般是指同一主题下相对独立并且自成系统的学习内容。这个主题可以是一个概念，也可以是一个关键性的能力，还可以是一个真实的问题，一个综合性的项目服务等。作业的

设计，是以单元为基本单位，依据一定的教学目的，选择、重组、改编、完善或者自主开发等多种形式形成作业的过程。

通过今天的学习感觉到自己知识的欠缺，还是要多学习作业管理有成效的老师的经验和方法，提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式，降低作业总量，提高作业的训练效果。

作为一名人民教师，我们时时刻刻都行走在教育教学这一条“知行合一”的行动研究的道路上。在这条路上，我们会遇到问题、分析问题，解决问题，我们会调整改进提升。然后我们又会发现新的问题，周而复始、循环往复、螺旋提升进而深度发展。

教育教学，需要我们每一个教育人勤于学习，勇于实践，善与反思，乐于分享。只有这样，“双减”政策下的教师才会有更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更有意义。

## 小学双减作业设计方案篇四

预习作业的设计应该从各个方面大致梳理，归纳为四点：读、查、思、记。当下的政策需要我们作为老师灵活理解和实际操作，针对基础性知识的掌握仍然不能忽视，怎么样有效的在不布置作业的情况下，学生依旧能够熟练掌握基础性知识，提高掌握拓展知识的能力，为培养综合性发展人才打好基础。

蒋琪老师：针对教学内容布置预习，课文平常就是“一读、二标、三圈、四问”，所谓“一读”指熟练朗读课文，预习时至少读三遍，对课文达到一个熟悉的程度；“二标”标出文章的自然段或者小节数或几句话；“三圈”指圈画出本课需要会认和需要会写的生字词，并简单认读；“四问”对课文存留疑问，不懂的地方可以写在书上，上课的时候向老师提问。如果是“口语交际”或“语文园地”或其他，会根据内容再次强调不同的预习要求。

指导学生预习从以下四个方面进行，一读课文。画出课文中不认识不理解的字词，借助工具书或联系上下文完成。二概括课文的主要资料。在学生读通读熟的基础上让学生思考课文主要写了什么，是怎样写的？为什么要写这样几个问题。

另外课文中有很多多音字让学生用符号标记出来，对于不懂的地方、不懂的问题根据学生实际情况只需要在相关词句旁边打问号就可以了，没有必要每一课都抄下来，以便减轻学生的负担。

针对预习性作业，大家说的都相对完整，而且都做了相关补充。针对拓展性作业的探讨还不够充分，现在作业负担减轻了，那就应该注重学生综合能力的提升，如何科学设计？我们还需要针对每个不同年级段的学生制定出科学可行的作业设计。

作业的设计应该符合不同年级学生的不同特点，细致起来的话应该分层来制定详细的作业计划，当前政策下，作为一线教师应该多加研讨，细致的作业会让教学工作起到事半功倍的效果，不仅减轻了学生的课业负担，更能够提高学生的学习和综合实践能力。需要我们多加研磨。

## 小学双减作业设计方案篇五

送走了有爱的教师节，今天迎来了名师公益讲堂陈加仓特级教师的《“双减”政策下的有效作业设计》。陈特在数学作业设计这一关键问题上给我们带来了“双减”政策下数学教学的“及时雨”，让我受益匪浅。

陈特一直心系小学生该如何学好数学，日日思索教育要在关键处发力。指出“两个关键”：

1. 关键在于提高课堂教学质量。

## 2. 关键在于提升学生核心素养。

作为一名数学教师，我们必然知道，有效课堂是数学学习过程的最优化，教育效果的最大化。只有高效、实效、有效的课堂教学，才能让学生学有所得，学有所感，学有所悟。“学会”和“会学”是数学课堂的基本要求，处理好二者的关系是数学课的教学灵魂，课堂上能让学生在活动中自我发现问题，分析问题，解决问题，讨论总结，迁移应用，练习作业，反馈信息等，学生积极主动参与，逐步使学生由“学会”到“会学”的转变。

陈特还向我们提出了注重培养学生核心素养的作业布置的“六个建议”。建议在学生完成书面课堂作业本之后选做“一题”研究作业、“多解题”作业、“题组练习”作业、“变式练习”作业、“操作体验类”作业、“主题研学”作业。每个作业设计的背后都有“别有用心”。陈特钻研作业设计带来的有效课堂，如“绘制标准五星红旗”这一主题研学课，近准备了一个多月。他坚信作业育人的作用，作业有立德树人的地方。我被他钻研精神深深感染。

通过这次学习，我着实转变了作业观念，立足课堂，让作业更有趣！需要综合考虑作业各个关键要素，在反思和研讨中生根发芽。以下几点是我今后作业设计努力方向：

发展性作业略有坡度，给中等生思考的空间。创造性作业比较难，通过激励，引领优秀学生发展思维能力。

“作业超市”使自主选择成为可能。关注学情，实现作业分层，让弱势学生也有可行性作业目标，给他们提供自我展示的平台和创造自我提高的机会。

美好时光。陪伴他们学习生活的我们肩负着坚守美好阵地的教育义务。教育的美好，需要我们一起创造！