

最新幼儿园教学中班反思 幼儿园中班教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园教学中班反思篇一

教师对本学期的数学活动目标要做到心中有数，有什么样的目标就要考虑设计达到某个目标的数学活动区。把教育意图贯穿到数学活动区内容，创设一个与数学目标相一致的良好环境。比如，本周小班数学活动的目标是“按物体的颜色分类，能从多种颜色的物体中找出同一颜色的物体”。那么，小班教师在当周设置计算活动区时，就应围绕着这个目标来提供材料。

数学活动区操作材料的投放是非常关键的。操作材料是教育的媒体，是帮助幼儿系统地建构数学知识及诱发幼儿主动探索学习的工具，是施于操作动作，使外部物质动作，逐步进化到内部概念化动作的物质支柱，提供材料不单是活动前的准备，还是引导幼儿学习数学知识，发展思维能力整个教育过程所需的重要手段。因此，提供操作材料要充分考虑到幼儿各年龄段的认知特点。例如，小班幼儿在认知过程中好模仿，学习目的性差，任务意识淡薄。他们对活动的工具和使用工具感兴趣。而到了大班，他们的学习目的性能增强了，能为完成学习任务做出努力，重视学习结果和评价。小班和大班认知特点不同，同样的材料其效果是完全不同，一次大班教师利用印章、实物练习数的组成，效果很好。因此，要把学习任务融入材料之中，如增加些作业单之类的材料，幼儿按作业单的要求，配合实物进行操作他们会感兴趣，活动中不仅能得到有关知识的练习，还能培养任务意识，使它们

从中获得成功满足，增强自信心。因此，在投放材料时要注重幼儿各阶段的认知特点。

在以中班数学《排一排》活动为例来说明一下，《排一排》活动是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标：

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不同的西瓜图片，首先让幼儿知道这些西瓜是大小不同的。让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎么办？在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。
2. 能按要求进行比较物体并排序。例如：我为宝宝们准备了大树的'图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手能力和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。
3. 培养幼儿的目测能力和逻辑思维能力，这一目标主要体现在第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

在活动中，我还运用了游戏法、寻找法，通过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识。如：分给幼儿不同粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一直到取完为止。然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩具的好习惯。总之，本节课完成了我预设的教学目标。

上述方法在教学活动中也存在一些不足。对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着一不足之处：

1. 整节活动，孩子都在围绕老师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。

2. 活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不符合孩子的年龄特点，有待改进教学方法。

幼儿园中班数学教学要依靠一定的教育目标和内容，要依据各年龄段幼儿的认知特点；要根据各个幼儿的实际水平；为他们创设良好的学习环境，提供有利于幼儿主动活动的材料，使其在操作中学习粗浅的数学知识，培养学习兴趣、发展智力。并且，养成喜欢动手操作、爱动脑思考，具有求知欲望等良好的学习习惯，为入小学学习做好准备。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到：

幼儿园教学中班反思篇二

大家都非常喜欢把图书带到幼儿园来，唯有勃勃舍不得带书，而且还总抢别人的书。一天，他跑来告状：“老师，帅添不让我看书，还打我。”我找到帅添问原因，帅添委屈地说：“勃勃不带书，总是抢我的看，把书弄撕了。”听了这话，勃勃赶快解释：“我不是故意撕的！”我问：“勃勃，你很喜欢帅添的书，是吗？”他点了点头。“你该怎么向他借书呢？”我问。“我和他商量了，可是他还是不给我看，”勃勃不高兴地说。“两个人都想看一本书，怎么办呢？”我又问。旁边的佳迅搭话说：“两人一起看。”我又继续问勃勃：“你这么喜欢看书，为什么不从家带书来？”“我怕别人撕。”我说：“是啊，大家都

很爱护自己的书,如果我们大家都能友好地看书,都像护自己的书一样爱护别人的书,就不会撕了。”他说:“那明天我也带一本书来。”

第二天他果然带来了一本新书,并且特意让我看:“老师,这是我昨天新买的《脑筋急转弯》。”我高兴地说:“这本书我真喜欢。”并特意向大家介绍这本书,还随及向大家出了一个急转弯题目。为了激发勃勃的读书兴趣,利用游戏时间让他给大家出脑筋急转弯题,并和大家一起猜,他非常高兴。

晚上离园时,他说:“老师,我把这本书带回家,明天再换一本。”从此,勃勃经常到图书区来,他不仅在这里对书产生了浓厚的兴趣,更重要的是他懂得了怎样与同伴共享与交流,也改正了自己的一些不良行为。

幼儿园教学中班反思篇三

- 1、理解故事内容,学习理解“松软”、“暖和”等词语。
- 2、大胆想象,乐于表达自己的想法。
- 3、通过故事感受与朋友分享的快乐。

活动图片教具□ppt课件。

一、开始部分

师:小朋友你们喜欢吃棉花糖吗?那云朵做成的棉花糖你们听说过吗?今天老师就带来了一个故事,故事的名字叫:云朵棉花糖。

二、基本部分

- 1、边出示图片边讲故事(分段)

(1) 鼠老二想把云朵做成什么？（枕头）那么枕头摸上去的感觉是怎么样的啊？（松软）

(2) 鼠老大又想把云朵做成什么？（棉衣）棉衣穿上去感觉怎么样？

(3) 鼠小小想把云朵做成什么？（云朵棉花糖）

(4) 为了让棉花糖的味道更香甜，它们加了哪些东西呢？

2、香香的棉花糖终于做好了，那棉花糖要给谁吃呢？（可以让个别小朋友们说一说自己的想法）好吧，那我们从头听故事，把故事的后半段也一起听完，听听鼠兄弟们最后把云朵棉花糖分给谁吃了！

3、第二遍结合ppt完整讲述故事

(1) 现在你们知道棉花糖分给谁了呀？（可以集体回答）

(2) 那小老鼠只吃到了一点点开心吗？为什么？（分享，先总结再让小朋友们联系经验）

(3) 你也像小老鼠一样跟大家分享过东西吗？

三、结束部分教师：听完云朵棉花糖的故事，我们也来做棉花糖，跟着音乐变出各种各样的小动物造型，和更多的朋友一起分享，好吗？你想送给哪个小动物，最后就做好它的造型哦！

活动反思：

糖果是幼儿非常喜欢的食品，对幼儿的吸引力、诱惑力是无穷的。而今天这个活动里面的糖果，讲的是软软的棉花糖，这更让小朋友觉得与众不同，因为很多小朋友都没有吃过，

有些小朋友都没有怎么去接触过，所以我发现这个活动在一开始的导入环节中，小朋友们的兴趣，还有好奇心已经达到了一个高潮，所以，为整个活动的开展起了一个良好的开端。

这个活动主要是理解故事内容，感受故事丰富的想象，体验小动物们分享云朵棉花糖的快乐。在活动的开始我通过引导幼儿看一看、摸一摸等方式感受棉花的特性，直接引出活动的主题。在第一遍讲述以后，我发现幼儿对故事的兴趣很浓厚，已经将故事的大致内容了解，并对三只小老鼠是怎么做出棉花糖这个部分有着很浓厚的兴趣。在理解了故事的内容之后，我请幼儿也来做一做你喜欢的糖果。幼儿喜欢用橡皮泥来表现自己做出来的糖，并且能很好的跟同伴交流。这个活动，我感觉我在讲述故事这个环节引导不够充分，导致有时幼儿不能够回答出我想要的答案。

有三只小老鼠，他们是鼠老大、鼠老二和鼠小小。他们住在一幢小楼里。鼠老大最大，住在最下面，鼠老二住在二楼，鼠小小住在三楼。

一天，鼠小小打开窗子，一朵云飘进来了。啊，这朵云很白很白，很软很软，很松很松。鼠小小抱着云朵到二楼去。鼠老二说：“我看可以用它来做枕头，肯定很松软的！”鼠小小和鼠老二又跑到了一楼。鼠老大说：“我看可以用它来做棉衣，肯定很暖和的！”鼠小小说：“我看还是把它做成棉花糖吧！”鼠老大和鼠老二说：“对，这个办法好！”三只小老鼠开始做云朵棉花糖。他们先往云朵里加一些水果味，再加一些奶味，再加一些甜味。抬到太阳下晒晒，香味就开始飘散了！闻到香味，动物们都来了。大家好馋呀，三只小老鼠把云朵棉花糖分给大家，这个一朵，那个也一朵。大家吃得真开心分到最后，云朵棉花糖只剩一点点了。三只小老鼠你添一口，我添一口，添得真开心！第二天，大家都来等着云朵再飞进鼠小小的窗口，他们要做更多的云朵棉花糖。

：在这一环节中，我运用了体验法，让幼儿感受与亲人朋友

分享的快乐。“小朋友，小老鼠与好朋友分享了棉花糖，心里很快乐，我们也把自己的糖果和好朋友一起分享吧”然后请幼儿一起分享自带的糖果，真正体会到分享的快乐。我这样设计，是为了给孩子们创建一个健康、丰富、和谐、温馨的成长环境。通过开展活动，引导孩子们生动、活泼、主动地学习；同时我关注每个孩子的个体差异，为每一个孩子提供发挥潜能的机会，以满足他们多方面发展的需求，真正实现“让幼儿在活动中享受快乐！在快乐中享受活动！”

幼儿园教学中班反思篇四

转眼间开学也已经将近一个月了，在与家长沟通时经常能听到家长们在向我们“告状”孩子们回家总是爱看电视，每天一放学回家就是抱着电视机不放，到时间睡觉也不睡，结果第二天总是起不来。为了教育孩子们要劳逸结合，不能看太久的电视，今天(2月27日)上午我结合教材，在班上开展了语言活动《电视迷猫先生》的教学。

本次活动的目标我预设了两点：

1、仔细观察图片，讲述图片中的有趣的事情。丰富：一边……一边、四脚朝天。

2、积极参与讲述、讨论活动。从活动的效果上来看，活动的两点目标能很好的达成，整个活动中幼儿的积极性都很高，师幼互动良好，活动的氛围很热烈，而孩子们都能跟着老师的思路走。

但是在活动中还是出现了一些的亮点与不足：

1、教师在以“小朋友们喜欢看电视吗？”来引入活动，由于这是跟孩子们生活中息息相关的问题，因此孩子们都积极的回答，很快就能调动起孩子们的兴趣与积极性。

2、在学习成语“四脚朝天”、“一边…一边…”时，孩子们也学得比较快记得比较牢，因为在平时的语言活动中，我在这方面经常有意识的去培养孩子们对于常见成语、词语的跟念，因此在这个环节中用的时间比较少，而且孩子们都掌握的比较好。

3、在最后一个环节中，我在引导孩子们进行经验迁移时，结束的比较仓促，没有很好的从孩子自身来出发，只是草草的结尾，导致孩子们不能很好的理解经常做“电视迷”的坏处。

幼儿园教学中班反思篇五

随着独生子女家庭的普及，提高幼儿情商也日趋显得重要。如何让幼儿走出“独”字？如何让幼儿关注他人的心情变化？如何让幼儿学会调整自我的心情呢……面对这一系列家长及社会都关注的问题，我们深入挖掘幼儿日常生活中的教育资源，设计了“心情碰碰车”活动，旨在培养幼儿的社会交往能力，培养他们关注他人、帮助他人的高尚品质。

- 1、学会用合适的语言表达自己的心情。
 - 2、学习关注他人的心情并调节自己的心情。
 - 3、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
 - 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 1、幼儿在家观看电视台的“天气预报”节目。
 - 2、用大纸箱做的简易“电视机”，木偶小猴，班级通讯录。
 - 3、根据故事情节制作的幻灯片，各种彩笔、纸若干。

活动一、故事讲述：心情预报

活动过程：

1、激发幼儿兴趣，使其进入情境。

师：今天天气真好呀！谁能告诉老师今天的天气是怎样的。
（幼儿讨论后发言。）你知道明天的天气是怎样的吗？你从哪儿知道的呢？电视台一般都有天气预报节目，它告诉我们天气的情况、可是，你们知道吗？在森林里有一个心情预报台，他能让我们知道每个人的心情会是怎样的。让我们来看一看吧。（教师用木偶小猴在“电视机”里表演故事：心情预报。）

2、教师引导幼儿理解什么是心情，通常什么心情会有什么样的表情。

4、教师示范表演“心情预报”（在“电视机”后面表演）。

5、请幼儿表演心情预报。

活动二、手工制作：心情表

活动过程：

1、通过播放幻灯片和幼儿一起回忆故事：心情预报。

2、教师引导幼儿一起来制作一个班级心情表。

（1）老师与幼儿讨论：什么样的心情会有什么样的表情？

（2）请幼儿来画一画不同的表情，说说这些表情与心情的关系。

（3）请幼儿结成小组制作各种表情图标。

3、师生共同制作班级全体幼儿心情表，并挂在醒目地方，要求幼儿每天入园时，插上自己的心情预报图标。如有缺勤的幼儿，教师帮助其插上红色的心情预报图标。

活动三、家庭互动：关注他人爱心大行动

活动过程：

1、请幼儿参观班级已建立的心情预报表。

2、让幼儿交流观后的感受，并请心情预报是阴天或雨天的幼儿说说原因。

3、请幼儿讨论心情预报是阴天或雨天的小朋友该怎么办。引导幼儿学习掌握调整自己心情的方法。

4、请幼儿商讨红色心情预报牌的小朋友该怎么办。他们为什么没有来上幼儿园？他们生病了呆在家里一定很伤心、很孤独，请小朋友们想想办法。

5、教师拨通孩子家里的电话，请幼儿和他（她）通话，并问候他（她）。

6、请家长协助幼儿回家做爱心小天使，给生病的小朋友打电话表示慰问。

1、请幼儿将表演的心情预报画出来，做成一个标志牌，并将“电视机”放在语言区供值日生或其他小朋友讲述心情预报。

2、请回家打了电话的小朋友说说与生病的小朋友通话的内容。生病好了的小朋友也说说在家里接电话时的心情。

本次活动我选择的是我们生活中随处可见的奶箱。将它进行简单的加工，安上轮子，方向盘，穿上松紧带，就是一辆即

前卫、时尚又实用的碰碰车了。这一材料，对于孩子们来说很新奇，他们都特别想玩。

这是一堂综合活动课，将数学、音乐和游戏贯穿活动始终。整个活动体现了以下特别：一是在游戏情景中（去游乐场玩碰碰车）学会使用10元以下面值的人民币，比如说：游乐场门票每人8元，小朋友就能将1、2、5元的人民币投入投币箱中；二是在玩碰碰车的过程中，将动作和要求编成了简单的儿歌，孩子们容易掌握。如钻进碰碰车，系好安全带，握紧方向盘，准备！开一开，开一开，碰一碰，碰一碰；方向失灵转转转，握紧方向盘，用脚踩刹车；三是碰碰车音乐幼儿较喜欢□aba的音乐特点，很适合开碰碰车；四是孩子们在活动中主动开动脑筋探索玩碰碰车的不同方法，学习的欲望很高，收获不少。

通过这节公开课，我觉得我进步不少，收获很多，表现得更自信更自然了，语言较流畅，能真正地融入到游戏活动中去，把孩子当作真正的朋友。这节课使我明白了一个道理：不管是什么活动，师生共同参与是最重要的，也是最快乐的。

幼儿园教学中班反思篇六

1、学习用大拇指、中指、小指印出小蚂蚁的外行特征，对手指印画感兴趣。

2、尝试进行想象添画，培养幼儿喜爱小动物的情感。

3、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

4、感受作品的美感。

1、红、黄、蓝等颜料。抹布每组2块，背景图每组一张。

2、蚂蚁课件。

3、实物展示仪。

一、手指游戏。

师：小朋友好，我们都有一双灵巧的手，今天我们一起玩几个手指游戏吧。

1、开门。 2、小鸟飞。 3、我会变。

师：手指游戏真有趣，有一位客人也想过来玩玩呢！

二、看蚂蚁课件，了解蚂蚁的身体构造。

提问：看是谁呀？蚂蚁的身体有几部分组成？头上有什么？身体下面有什么？几条腿？

再仔细看看蚂蚁身体各部分的大小一样吗？哪部分最大？哪部分最小？

三、欣赏蚂蚁绘画图，找出绘画方法。

师：看，一群小蚂蚁走来了，它们要去干什么？(幼儿想象)

你们知道这幅蚂蚁的图画是怎么画成的吗？对了，是用我们的手指印画成的。

四、幼儿示范画。

师：来，谁来用你的小手试一试呢？(幼儿一边印，教师一边讲解过程。)看这只小蚂蚁怎么样呀！

五、幼儿绘画，教师提出注意事项，并进行个别指导。

1、印画时颜料不要蘸太多，印完后要擦干净。

2、想好用哪几个手指印小蚂蚁。

3、印好后手不能抹，大家一起商量你们印的小蚂蚁在干什么？

六、评价作品，表扬鼓励画面布局合理，动态不一的作品。

参观其余组的作品，并把图画编成一个故事。

手指点画是幼儿绘画活动中常见的一种形式，小朋友对直接用手指作画兴趣浓厚。此活动选择小蚂蚁为作画对象，因为手指与小蚂蚁的形象结合巧妙，适合点画这一绘画形式。活动过程中，通过引导幼儿观察电脑课件，帮助幼儿了解小蚂蚁的身体结构，并在观察比较身体结构大小的同时，幼儿自己探索出用大拇指、中指和小指来点画的过程，感觉自然、生动。就是在幼儿合作作画时，幼儿的合作性欠佳，有待于老师的积极引导。