

最新二年级语文园地六 二年级语文园地 四教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二年级语文园地六篇一

本次口语交际和写话是本组教材的重要组成部分，也是本组教学的延伸，目的在于引导学生将本组课文所学到的知识和能力进行迁移，培养他们自主合作探究的能力。

口语交际和写话的内容比较广泛，既可以谈自己生活中的感受，也可以谈自己想象的故事。因此，教学中我着力拓宽学生的思路，广开言路，允许学生既可以就某一方面内容来谈，也可以把几方面内容综合起来谈。把说话落实到笔头上，做到会说、能写，扎实地落实说和写的教学目标。同时，用故事会的形式让学生深刻体会到中华传统美德的重要性。采用多种多样的课堂形式，使学生感受课堂的趣味性，使语文学习更加生动有趣。

本节课需要注意的是，在练习写话之后，可以引导学生交换看，让学生学习别人写话的优点。教师要根据自己掌握的情况，就学生写话中存在的共同问题给予指导，对有进步的学生给予鼓励。

二年级语文园地六篇二

1、放手让同学自身充沛的说：

口语交际中，教师在课堂上只要给同学明确提出要求后，教

师指导到位，应放手让同学充沛的去想象，充沛的去说。可以让同学自由说，小组说，全班交流说。不论采用哪种形式，教师都要给同学提出具体的要求，不能毫无目的的重复说。

2、培养同学的合作能力：

新课标指出要培养同学的合作能力，合作能力不光包括与伙伴之间的合作，也包括与家长之间的合作。我们要经常给同学创设一定的情境，让同学在和他人的人际交往中学会合作。

3、协助同学形成良好的合作行为：

要培养同学养成“倾听”的习惯、“表达”的习惯、“支持”与“扩充”的习惯、“求助”与“协助”的习惯、“建议”与“接纳”的习惯。同学良好合作行为的培养是一项长期的工作，既需要教师从点滴抓起，更要求教师以身作则。

二年级语文园地六篇三

上完二年级语文园地一的“口语交际”和“展示台”两局部后，对我的震动非同一般。“口语交际”一局部，让同学明确了“口语交际”的内容后，让同学说到哪儿秋游，同学在组织语言时说的很完整，很通顺。“我建议大家到……因为……”“我想让大家到……因为……”。不光同学的语言组织的非常到位，而且理由非常充沛。在进行作业展示时，由于星期天给同学安排了做树叶贴画的作业，同学的作品真是五彩缤纷，有用树叶粘贴成小兔子的，有用树叶粘贴成海底世界的，有用树叶粘贴成各种各样植物的样子……我问同学是自身做的，还是和家长一起完成的。有的说是自身做的，有的说是和家长一起完成的。总之，这一堂课同学学得自由，教师教得轻松。

二年级语文园地六篇四

小学语文二年级下册语文园地六的内容很有趣，有几道题都是关于“热爱自然，了解自然”的主题的。如《节气歌》，四行诗歌包含了一年二十四个节气。节气对于学生来讲很生疏，在教学时我重在激发学生了解节气等自然知识的兴趣，通过读使学生读对节气有初步的认识就可以了，没有强求记住具体有哪些节气、各在什么时间等。

了解了二十四节气每个节气的特点，我再来读《节气歌》，结果还是发现了一些比较有趣的东西。

春雨惊春清谷天，

夏满芒夏暑相连。

秋处露秋寒霜降，

冬雪雪冬小大寒。

1. 这首诗每句写六个节气，即一个季节的节气。
2. 每句开头的第一个字，分别是一年四季，这里指的是“立春、立夏、立秋、立冬”，即该季节由这一天开始。
3. 而每句诗的第四字又是“春、夏、秋、冬”四个字，只是这里是指“春分、秋分、夏至、冬至”意思为这个季节过半了。两春之间夹着两个季节，后面也是两个季节。

这样一分析，发现背诵这首诗歌就方便了许多。

当然，教学时，并不是我将所知道的知识全盘倾倒给学生，而是让他们去读，去了解二十四节气后，再让他们发现诗歌的秘密，然后才说说每个节气的特点。相信，这首诗在学生

的脑海中远会比我深刻许多。

二年级语文园地六篇五

在教学过程中采用了合作交流的方式教学，指导学生发挥主观能动性，放手让学生去观察、讨论、思考、积累，鼓励学生发表个人见解。充分发挥了学生的主动性，充分调动了学生的学习积极性，使他们轻松、愉快，知识掌握扎实牢固。通过本节课学生对语言文字的兴趣进一步得到提高。同时养成了积累名言警句的好习惯。

在我的这一堂口语交际课上，我较注重引导学生对口语交际进行评价，或肯定赞扬，欣赏别人优点，或质疑争论，对别人提出建议和补充，以促进学生思维的发展和口语交际能力的提高，进一步端正学生良好的听说态度，养成良好的语言习惯。但在具体落实这些训练点时感觉还欠扎实，有效。还有在与学生交际过程中的如何进行因势利导，运用即时评价，突出发展语言这一重点，是以后再上同类型课时需要思考和历练的。

展示台展示的是学生在课内课外的学习成果，让他们时常能体验到自己成功的快乐。这种成功快乐的体验，能促进学生乐观向上，积极进取。再说，许多内容的学习，资料的收集和整理，都需要学生之间共同的交流和帮助，可以促进同学之间的友好交往，培养学生的合作精神。