

# 2023年做饼干教学反思 饼干店幼儿园小班数学教案(大全10篇)

民族团结是不同民族之间在经济、文化、政治等方面的相互合作和交流。在写一篇较为完美的民族团结总结时，我们应该充分肯定不同民族的优秀成就，并提出更好的合作方向和发展目标。以下是一些具有代表性的民族团结故事，希望能够给大家带来思考和启示。

## 做饼干教学反思篇一

活动准备：

- 1、小兔、小猪、小猫图片各二张。
- 2、各种图形饼干若干。
- 3、画有（圆形、三角形、正方形）写有数字的车票若干。
- 4、磁带一盘。

活动过程：

（一）以游戏的口吻，引起幼儿兴趣

1、师：小朋友你们看，今天谁来我们班做客了？

师：噢，是兔妈妈带着小兔宝宝，猪妈妈带着小猪宝宝，还有猫妈妈带着小猫宝宝来了，你们高兴吗？那好吧，我们向小动物们问声好，小动物你们好！）

2、师：小动物来做客，你们喜欢送什么礼物给它们呢？（幼儿回答）

## （二）复习认识圆形、正方形、三角形、

1、师：你们看，老师准备了一盘饼干。（教师出示一盘有各种图形的饼干）

2、师：咦，盘子里的饼干是怎么样子的？它们都有哪些不同？  
（师：噢，我准备的有大的、小的圆形饼干；有大的、小的正方形饼干；还有大的、小的三角形饼干）

3、师：小动物们见了这些饼干很高兴，都说自己喜欢吃其中的一种图形饼干，它们到底喜欢吃哪一种呢？那就要请你们看一看，想一想。我已经为你们每人都准备了一盘饼干，现在请你们看看盘子里都有哪些图形的饼干，想一想该送给哪只小动物？好，小朋友我们一起给小动物送饼干吧，送到小动物的盘子里。

4、师：我们给小动物送了那么多的饼干，不知道小动物会是怎么说的，让我们来听一听好吗？（录音：小朋友好！谢谢你们给我们送了那么多好吃的饼干，不过有些小朋友送的饼干还不是我们最喜欢吃的。那么，你们想知道我们最喜欢吃哪一种饼干吗？哈哈！问题可简单啦，只要看看我们的嘴巴就明白啦。）

5、师：小动物怎么说呀？小动物告诉如果想知道他们喜欢吃哪一种饼干只要看看什么就行啦？那么兔妈妈喜欢吃哪一种饼干？（喜欢吃大的圆形饼干）兔宝宝喜欢吃哪一种饼干？（喜欢吃小的圆形饼干）猪妈妈喜欢吃哪一种饼干？（喜欢吃大的正方形饼干）猪宝宝喜欢吃哪一种饼干？（喜欢吃小的正方形饼干）猫妈妈喜欢吃哪一种饼干？（喜欢吃大的三角形饼干）猫宝宝喜欢吃哪一种饼干？（喜欢吃小的三角形饼干）

6、师：刚才我们有没有送错饼干呢？那好吧，我们赶紧把些送错的换过来，给小动物送上他最喜欢吃的饼干吧。（师：

噢，我们看看送对了吗？都送对了，你们真能干，一起来夸夸自己吧！)

### (三) 游戏《到森林公园》

2、师：现在，请小朋友上火车吧！（幼儿持票上不同的车厢），列车员要检票了，请把火车票举起来吧！（教师检查幼儿的对、错）

3、师：小朋友！我们的火车出发啦！（放音乐幼儿走出教室）

## 做饼干教学反思篇二

活动目标：

- 1、愿意参与数学游戏，感受生活中的数学。
- 2、能够根据图形的特征从不同的图形中找到相应图形。

活动准备：

物质准备□ppt各形状饼干图形

经验准备：前期对圆形，三角形，长方形有一定认识。

活动重点：

感知图形的特征

活动难点：

能够用语言描述出图形所带给自己的感受。

活动过程：

## 1、情景游戏引入内容。

“小朋友们大家好！我是米菲兔，这个周末是个好天气，我们准备去郊游！郊游要带很多的好吃的对不对？”“你能陪我一起去超市把好吃的买回来么？~”

2、回忆，巩固长方形外部特征“我们来想一下，爸爸想吃的是什么好吃的？”“爸爸想吃的长方形饼干是什么样的？”请你找到长方形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描述。

点击□ppt□对幼儿的答案进行验证。

3、回忆，巩固圆形外部特征“我们来想一下，妈妈想吃的是什么好吃的？”“妈妈想吃的圆形火腿是什么样的？”请你找到圆形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描述。

点击□ppt□对幼儿的答案进行验证。

请你找到三角形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描述。

点击□ppt□对幼儿的答案进行验证。

5、活动结束，课件播放“你们可真是太棒了，谢谢你们的帮忙，买到了所有要吃的好吃的，为了感谢你们，我也给你们准备了一些好吃的，就藏在你们的身边，快去找找看！并说

一说，他是什么形状的。”帮助幼儿在吃一吃尝一尝的过程中，再次巩固对图形的认知与正确命名。

## 做饼干教学反思篇三

活动目标：

- 1、认识圆形，运用圆形创作造型。
- 2、发展幼儿想象力及操作能力。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动准备：

- 1、将各色色纸剪成大大小小的圆，贴在磁铁黑板上。剪刀、糨糊、圆形贴纸、画纸、磁铁、彩色等。
- 2、幼儿数学用书。

活动过程：

（一）以讲《爱画画的波波的故事》的形式引起兴趣

随着故事情节让幼儿猜猜波波画的是什么？“小猪波波画了好多大大小小的圆，哥哥姐姐看了好久，不知道波波的圆圈是什么，就问波波：“你画的圆圈是什么呀？”波波说：“这个圆圈里有两只手，一只长，一只短，从早到晚绕着转。”哥哥说：“啊，我知道了，是时钟”，姐姐说：“那这个是什么？”波波说：“它下面还有一条长长的线，要抓好，才不会跑掉”。姐姐说：“喔，是气球”哥哥

姐姐终于知道波波画什么了。波波又画了许多圆圈，连肚脐眼的圆都有呢？妈妈说：“波波真是个很棒的画家”。

## （二）运用操作法让幼儿拼图

幼儿也当波波，用圆形色纸拼拼贴贴，看可以拼贴出什么造型。完成后请幼儿欣赏作品，鼓励幼儿说一说自己用圆形拼贴出了什么。

（三）带领幼儿打开《我的数学》第一页，启发幼儿观察画面内容，让幼儿给圆形涂上自己喜欢的颜色，再说说图中还有哪些东西是圆的。

（四）引导幼儿观察周围环境，想一想、说一说，生活中还有哪些东西是圆的。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 做饼干教学反思篇四

目标：感知物体的大小与数量的关系学习用数字、图形记录结果准备：过程：一、为小兔做饼干——出示兔子玩具及饼干，小兔从点心店买来一盒好吃的饼干，它们是什么样的呢？（有大有小）——小兔吃了还想吃，想请我们帮忙再做一些饼干。——引导幼儿用模具在泥块上压印饼干，看看每块油泥能做几块饼干，并用写数字或画图形（圆点、短线等）的方法记录。——在操作中，教师注意观察幼儿做饼干时采用的方法，并引导幼儿探索怎样压印才能多做一些饼干。——从幼儿所做饼干数量的不同，引导幼儿发现在同样大小

的“面皮”上压印的饼干大小与数量的关系：饼干大，数量少；饼干小，数量多。二、谁做的饼干多——幼儿相互交流自己做出的饼干数量，比一比谁做的饼干多，为什么。——找出饼干做得最多的幼儿，请他说说自己是用什么模具，怎么做的？为什么能做那么多。——幼儿再次尝试做饼干，将前后2次的操作结果做一比较，发现在同样大小的面积上压印的饼干大小与数量的关系，初步获得如何有效合理地在有限的面皮上印制饼干的经验和方法。

## 认识粗细（数学）

活动要求：认识、比较物体的粗细，懂得“粗细”的比较是相对的。

活动准备：教师演示用的4种不同粗细的物体（小棒、牙签、蜡笔和水彩笔）

幼儿标作材料人手一份（能力强的为7种不同粗细的物体，能力中等的为5种不同粗细的物体，能力差的.为3中不同粗细的物体）（牙签、小棒、蜡笔、记号笔、水彩笔）

活动过程：

### 一、认识粗细

1. 请幼儿用自己盒内的东西穿木珠

提问：你在玩木珠的过程中发现什么了？（牙签、小棒穿进，蜡笔等没穿进）

2. 寻找原因即为什么会这样？（因为小棒、牙签细，蜡笔粗）

3. 小结：原来东西有粗和细之分。

### 二、比较粗细

## 1、出示小棒

(1) 若回答细的，则出示牙签，让幼儿比较

(2) 若回答粗的，则出示蜡笔，让幼儿比较

那么这支笔到底是粗还是细。

2. 得出结论：一样东西是无法比较粗细的，要两样东西才能比较出租和细。

## 三、利用粗细不同的物体排序

师：你们盒子里的东西有粗有细，那么我们来帮他们排上队

1. 幼儿操作任意排

2. 提问

(1) 你是怎么排的？（从粗一细，从细一粗）

(2) 你是怎么排出来的？

## 3、师生共同小结

(1) 先找出最细的，然后找出最粗的，剩下的两个进行比较、依次排队。

4、请幼儿采用互换方法比较一种方法排列。

## 优质课促成长——中班语言《大馅饼》反思

昆虫的世界充满了生机，充满了趣味。无论是绚丽多彩的春天，还是骄阳似火的夏天，大自然中随处可见昆虫忙碌的身影。面对这一切，成人可能会不屑一顾，而孩子却会欢呼雀



跃，用充满好奇的眼睛去观望，用充满灵性的耳朵去聆听，大馅饼这个故事发生在有趣的蚂蚁家族，借助这个故事可以让幼儿对蚂蚁的生活习性有更多的了解，活动设计来源于幼儿的生活，让幼儿了解蚂蚁家族团结合作的搬运过程和有趣的分工情况，体验团结合作的快乐！在活动过程中以游戏的形式进行，使整个过程动静结合，让幼儿在轻松愉快的环境中学习，带领幼儿用报纸当作大馅饼，学习有力的吆喝声，体验团结合作的快乐。

整个教学活动下来，我觉得故事的内容很独特，里面的对话工整、有序，阐述的道理明显、易懂，整个环节把握得比较合理，但同时也带给我一些启示。

1、第一环节出示图片激发幼儿的兴趣我没有引导好，当幼儿回答蚂蚁在搬石头时，我没有很好引导，导致幼儿以为真的是大石头。其实我可以引导他们，“这真的是大石头吗？”引出这是一片香肠，不是石头。

2、在讲述第三张图片时，应该重点讲述，上课时我有点急，“蚂蚁为什么要吆喝着把大馅饼运回洞？”这个问题我没有抛出去，导致这张图片没有讲透，还可以让孩子学习蚂蚁们的吆喝声“嘿哟，嘿哟”。

3、讲述故事时，我一张张地出示，让孩子一张张地看，一张张地讲，让他们猜测下一张图片的事情，幼儿不太会猜对，有点难度，其实，可以把图片一起出示，让幼儿有一个完整的故事概念。

4、最后环节游戏《运馅饼》，让幼儿切身体验小蚂蚁搬运食物的过程，将分工与合作在游戏中体现出来。游戏，能使整个过程动静结合。但是我在游戏前没有讲清楚游戏规则，导致孩子都拿着刀，不知怎么玩了，要是能讲一下6人一组，二人当兵蚁，四人当工蚁，那么他们就清楚了。可能是用了玩具刀的缘故，导致孩子对刀非常感兴趣，看起来也有点危险，

刀可以不用。《运馅饼》的儿歌一时半会不大可能学会，我想：不要也可以，就让他们一边搬大馅饼，一边吆喝：“嘿哟嘿哟嘿哟嘿哟……”就可以了。

## 做饼干教学反思篇五

活动的由来：

孩子们的周末时光总是会在和家长们露营、野餐中度过，因此孩子们对于野餐也非常的感兴趣，在娃娃家的时候孩子们也经常扮演一些角色，邀请全家人去野餐等等。另外，通过对孩子们日常活动的观察，孩子们对于圆、正方形、三角形这些基本的图形特征非常的感兴趣，因此结合这两个孩子的兴趣点这个活动就诞生了！

活动目标：

- 1、愿意参与数学游戏，感受生活中的数学。
- 2、能够根据图形的特征从不同的图形中找到相应图形。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

物质准备□ppt各形状饼干图形经验准备：前期对圆形，三角形，长方形有一定认识。

活动的重点与难点重点：感知图形的特征难点：能够用语言描述出图形所带给自己的感受。

活动过程：

## 1、情景游戏引入内容。

“小朋友们大家好!我是米菲兔，这个周末是个好天气，我们准备去郊游!郊游要带很多的好吃的对不对?”，“你能陪我一起去超市把好吃的买回来么?~”

2、回忆，巩固长方形外部特征“我们来想一下，爸爸想吃的是什么好吃的?”“爸爸想吃的长方形饼干是什么样的?”请你找到长方形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描述。

点击ppt对幼儿的答案进行验证。

3.回忆，巩固圆形外部特征“我们来想一下，妈妈想吃的是什么好吃的?”“妈妈想吃的圆形火腿是什么样的?”请你找到圆形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描述。

点击ppt对幼儿的答案进行验证。

请你找到三角形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描述。

点击ppt对幼儿的答案进行验证。

5、活动结束，课件播放“你们可真是太棒了，谢谢你们的帮忙，买到了所有要吃的好吃的，为了感谢你们，我也给你们准备了一些好吃的，就藏在你们的身边，快去找找看!并说一

说，他是什么形状的。”帮助幼儿在吃一吃尝一尝的过程中，再次巩固对图形的认知与正确命名。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 做饼干教学反思篇六

幼儿园小班上学期数学教案：敲门声(含课件)

设计思路：

本活动源自主题活动“小兔乖乖”，随着主题的开展，我们班幼儿对于小兔乖乖的故事非常喜欢也非常熟悉，在语言方面他们也能熟悉故事中的对话与人物，因此，我思考：能不能将小班的数活动结合一定的情境展开？翻阅小班《学习活动》第44页的“敲门声”这一教案，研读《指南》对于幼儿的数学活动提出的明确目标：“感知和理解数、量及数量关系”，我感觉，可以根据我们班幼儿对数概念的把握情况进行适当的调整，因此，在目标1上，我把数的认识定位在了“4以内”，整个环节也都是贯穿在故事的情境中开展。

一、教案目标：

- 1、在故事情境中尝试4以内的听觉数数。
- 2、体验扮演角色玩游戏的快乐，建立初步的自我保护意识。

## 二、教案准备：

1□ppt

2、小鼓、小棒

3、1—4的数点卡

## 三、教案过程：

一、情境导入，引起兴趣（目的：回忆小兔乖乖的故事，能够用数字一一对应介绍小兔）

ppt1:

1、它们是谁啊？兔妈妈有几个乖乖？叫什么名字？

2、小结：一个兔妈妈和三个小兔乖乖，一个叫红眼睛，一个叫长耳朵，还有一个叫短尾巴。

二、看看听听，尝试数数（目的：运用看、听的感官，尝试4以内数数）

（一）特别的约定（听觉数数）

2、敲了几下门？（如果幼儿没听清，可以再听一遍）

3、一起数一数，到底是几下？（出示四个圆点的'数点卡）

小结：兔妈妈回来会敲4下门，如果敲的不对，就……（逐渐慢慢引导幼儿说出游戏规则）

（二）小兔玩游戏（看看数数）

过渡语：兔妈妈出发了，看看三个小兔乖乖在家做什么呢？

（放动画）

重点提问：

（1）小兔乖乖们在家做什么呢？

（2）小兔乖乖们在家里做游戏啦，短尾巴小兔玩翻跟头的游戏，我们一起数数她翻了几个跟头？1个跟头（根据幼儿说出的数字作记录）

（3）红眼睛玩转圈圈的游戏，一共转了几圈？转了2圈（根据幼儿说出的数字作记录）

（4）长耳朵玩跳一跳的游戏，一共跳了几下？跳了3下（根据幼儿说出的数字作记录）

（三）妈妈回来了，回忆敲门次数。（巩固听觉数数）

过渡语：嘘，听，好像有人在敲门噢。

（1）是不是妈妈呢？妈妈说会敲几下门？

（2）播放声音，幼儿判断是不是与兔妈妈约定的敲门声次数一样。

4、兔妈妈回来了，按约定的敲门次数敲门，小兔把门打开。

三、游戏“敲门”，巩固数数（目的：通过角色扮演游戏，巩固数数）

1、一起共同确定兔妈妈敲门的次数。出示数字2的数点卡：现在我是兔妈妈，这次我们约定敲……下门，如果我敲对了，兔宝宝给我开门哦！（游戏）

2、请2到3名幼儿扮演兔妈妈，其他幼儿扮作小兔，教师给兔

妈妈出示不同的点数卡，兔妈妈按点子数敲击小鼓。与事先商量的敲门次数相同时，小兔立即开门！现在谁来做兔妈妈呢？（请一名幼儿做兔妈妈），教师出示数点卡，这次敲几下门？（根据时间请2-3名幼儿做兔妈妈来敲击小鼓玩游戏）

引导语：

- 1、如果敲对了，说：妈妈回来了，我就把门开！
- 2、如果敲错了，说：你不是我们的妈妈，不开不开就不开！

结束语：我的小兔乖乖们，真聪明，会保护自己了！兔妈妈要奖励你们，等会带你们下去玩哦！

玩游戏：蹲一蹲

## 做饼干教学反思篇七

- 1、愿意参与数学游戏，感受生活中的数学。
- 2、能够根据图形的特征从不同的图形中找到相应图形。

物质准备□ppt 各形状饼干 图形

经验准备：前期对圆形，三角形，长方形有一定认识。

感知图形的特征

能够用语言描述出图形所带给自己的感受。

- 1、情景游戏引入内容。

“小朋友们大家好！我是米菲兔，这个周末是个好天气，我们准备去郊游！郊游要带很多的好吃的对不对？”“你能陪我一

起去超市把好吃的买回来么？~”

2、回忆，巩固长方形外部特征”我们来想一下，爸爸想吃的是什么好吃的？”“爸爸想吃的长方形饼干是什么样的？”请你找到长方形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描述。

点击□ppt□对幼儿的答案进行验证。

3、回忆，巩固圆形外部特征”我们来想一下，妈妈想吃的是什么好吃的？”“妈妈想吃的圆形火腿是什么样的？”请你找到圆形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描述。

点击□ppt□对幼儿的答案进行验证。

请你找到三角形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描述。

点击□ppt□对幼儿的答案进行验证。

5、活动结束，课件播放”你们可真是太棒了，谢谢你们的帮忙，买到了所有要吃的好吃的，为了感谢你们，我也给你们准备了一些好吃的，就藏在你们的身边，快去找找看！并说一说，他是什么形状的。”帮助幼儿在吃一吃尝一尝的过程中，再次巩固对图形的认知与正确命名。



## 做饼干教学反思篇八

孩子们的周末时光总是会在和家长们露营、野餐中度过，因此孩子们对于野餐也非常的感兴趣，在娃娃家的时候孩子们也经常扮演一些角色，邀请全家人去野餐等等。另外，通过对孩子们日常活动的观察，孩子们对于圆、正方形、三角形这些基本的图形特征非常的感兴趣，因此结合这两个孩子的兴趣点这个活动就诞生了！

- 1、愿意参与数学游戏，感受生活中的数学。
- 2、能够根据图形的特征从不同的图形中找到相应图形。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

物质准备□ppt各形状饼干图形经验准备：前期对圆形，三角形，长方形有一定认识。

活动的重点与难点重点：感知图形的特征难点：能够用语言描述出图形所带给自己的感受。

### 1、情景游戏引入内容。

“小朋友们大家好！我是米菲兔，这个周末是个好天气，我们准备去郊游！郊游要带很多的好吃的对不对？”“你能陪我去超市把好吃的买回来么？”“2、回忆，巩固长方形外部特征”我们来想一下，爸爸想吃的是什么好吃的？”“爸爸想吃的长方形饼干是什么样的？”请你找到长方形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描

述。

点击□ppt□对幼儿的答案进行验证。

3. 回忆，巩固圆形外部特征“我们来想一下，妈妈想吃的是  
什么好吃的？”“妈妈想吃的圆形火腿是什么样的？”请你找到  
圆形的’图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描  
述。

点击□ppt□对幼儿的答案进行验证。

请你找到三角形的图形宝宝摸一摸，然后告诉我。

帮助幼儿更加直观的感受图形特征，并用幼儿的语言进行描  
述。

点击□ppt□对幼儿的答案进行验证。

5、活动结束，课件播放“你们可真是太棒了，谢谢你们的帮  
忙，买到了所有要吃的好吃的，为了感谢你们，我也给你们  
准备了一些好吃的，就藏在你们的身边，快去找找看！并说  
一说，他是什么形状的。”帮助幼儿在吃一吃尝一尝的过程中，  
再次巩固对图形的认知与正确命名。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿  
失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未  
发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材  
料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。  
使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿  
的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列  
的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 做饼干教学反思篇九

1、在游戏中能根据要求分辨颜色和形状。

2、感受游戏的快乐。

1、各种颜色和形状的图片。

2、各种小动物形状的纸盒。

1、出示各种饼干，认识颜色和形状。

小朋友，你们吃过饼干吗？你吃过的饼干是什么样的，瞧，老师这儿有各种各样的饼干，看它们都是什么样的。

2、游戏，看谁找得快。

根据老师的口令，快速找到相应的纸片。（红色的饼干、三角形饼干等）

3、出示小动物纸盒，示范如何喂饼干。

看小兔子的嘴是什么形状呀，它要吃什么样的饼干呢？请幼儿示范。

幼儿操作，请幼儿相互检查。

我认为现在的孩子对于图形基本都能认识，但对于操作计数的能力还是很薄弱，因此，我决定把这个分类计数作为活动的难点去突破，因此在活动的组织过程中，也加重了这部分的比率。在我组织完活动后，我总体的感觉还是有收获的。因为对一些问题我又有了更深的认识与理解，从教学目标达成情况来看，本节课基本达到了课前的预想效果。

# 做饼干教学反思篇十

作为一名教职工，通常会被要求编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理的大班数学教案及教学反思分饼干，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

- 1、尝试运用二等分、四等分的方法进行平均分配，感知平均分配的简单规律并能初步运用于生活中。
- 2、在操作的过程中感受探究的乐趣，发展思维能力。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

课件、视频一段、一体机。

- 2、圆形若干、记录纸、笔、剪刀。

“上次活动中，我们学会了用二等分、四等分的方法来将圆形饼干分成了2份和4份，今天老师请四个小朋友来做客，可是只有1块饼干要分给4个小朋友，每人要一样多可以怎么分呢？”

□

问：谁来告诉大家1块饼干分给4个小朋友，每人要一样多可以怎么分？

师幼小结：可以先把一块饼干四等分后分给了4个小朋友，每人拿到的就一样多了

“2块饼干分给4个小朋友，每人要一样多，可以怎么分？请你们从盘子里拿出两块饼干，分给操作板上的小朋友，看谁分得快。”

问：

(1) 2块饼干分给4个小朋友，每人要一样多，可以怎么分？

(2) 有没有不一样的分法呢？(讨论不同分法)

师幼小结：我们可以把每块饼干二等分或四等分后分给4个小朋友，每人一样多。

“3块饼干，要怎么分给4个小朋友，每人才会一样多呢？”

幼儿操作，记录结果，教师以实物投影仪展示记录结果，引导幼儿讨论出平均分的方法

师幼小结：3块饼干分给了4个小朋友，每人一样多可以用两块饼干进行二等分，一块饼干四等分的方法，也可以用每一块都四等分的方法来分。

1、4块口香糖分给4个小朋友

“饼干吃完了，我这还有4块口香糖分给4个小朋友要怎么分呢？”

个别幼儿回答，教师演示ppt

2、5块口香糖分给4个小朋友

“现在有几个口香糖，口香糖比小朋友多，这又要怎么分？”

师幼小结：口香糖比小朋友多，我们可以先一个一个分，再把剩下的进行等分。

“请小朋友试试5个口香糖要分给3个小朋友，每个小朋友得到的要一样多，可以怎么分呢？请你们回家去想一想。”

本活动以二等分、四等分为基础既贴近幼儿的生活又有助于拓展幼儿的经验和视野。活动中我以给小朋友分食物为主线贯穿活动始末，“分饼干”是幼儿生活中熟悉的，具有一定的生活经验，以一个圆形饼干的四等分为基础拓展到多个圆形的平均分配活动，活动内容既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性，从而更好地激发幼儿的探究\*\*。