

# 2023年小学语文校本培训心得感悟(通用9篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。那么你知道心得感悟如何写吗？那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学语文校本培训心得感悟篇一

作为一名青年教师，我深感能在一小这个大集体里工作是十分幸运的。因为学校为我们年轻教师提供了很多学习、提高的机会，让我受益匪浅。回想当初，“校本培训”这个词语作为陌生的事物进入我的思想，就象见到一个陌生人，我的认识经历了一个由抵触、怀疑到认识、熟悉的过程。

在学习和研究中注意理论和实际结合。作为一名教师，一定要有先进的理论作指导，才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。由学校制定学习篇目，教师自由分散学习，学习笔记，并指导自己的教学实践。一边学习一边实践，操作一段时间后，学校组织交流，教师反思自己的教学实践并进行整改，获得理论提升再运用，再实践，再反思。学习中反思，反思中实践。来提高自己的实际理论水平。教师们集中学习与分散学习相结合，系统地学习理论知识。每位教师都记了厚厚的读书笔记，从中获益匪浅。学校定期组织教师进行交流，经常会有教师为了某个观点争论不休。争论中，教师们对理论有更深刻的认识，经历从理论到实践再上升到理论，进一步指导实践的过程。从中领会到教育专家的教学思想的深邃，悟到了如何运用到自己的教学方法中，这种收获是不言而喻的，不容置疑的。个人结合自己的薄弱点进行学习，弥补集体学习的不足。

以前，我科研不太感兴趣，对如何撰写案例感到困惑，对如何反思小结自己的教育教学工作也感到很迷茫。反思教师自己撰写的教学案例、实践后要进行反思教师既是研究者，又是被研究者，教师研究自己的教学观念和教学实践，反思自己的教学观念，教学行为及教学效果，改善教育行为，提升教学水平，反思自己的课堂教学。主要是以听课为主，听课教师与上课教师一同研究内容，分析寻找本节课的成功与得失。记得萧伯纳曾经说过这样的话：“你我是朋友，各拿一个苹果，彼此交换，交换后仍然是各有一个苹果。倘若你有一种思想，而朋友间互相交流，那么我们每个人就有两种思想了”。正是基于这种认识，我根据自己在课堂教学实践中发现的问题、疑惑或闪光点，写教学随笔，以反思自己的教学情况，在平时的课堂教学中发现问题，研究探讨形成问题的原因，然后同事间相互交流、讨论，共同提高。面对疑难问题和困惑。我仿佛有了学习、进修的动力。其他老师也大抵如此。校本课程已纳入研究者和实践者的视野，对它的分析、评判也构成了世纪末中国教育的一道亮丽的风景线。走向校本，也就是走向每一个教师自己生活的舞台，更加关注教师自己的生存空间和生活方式，更大地激发全校教师的创造热情，使学校更具活力，更有效率。真正走向校本之日，也就是教育真正得到振兴之时。

在今后的教学工作中，我会更加努力，用所学、所悟去审视我的教学，把所学的教育理念应用于教学实践之中。更自觉的进行教学改革的尝试和研究，让课堂教学活动呈现出五彩纷呈的景观。

## 小学语文校本培训心得感悟篇二

在当下多元化的教育市场中，许多家长都会选择将自己的孩子送去参加各种各样的培训班。为了提高孩子的语文水平，笔者也带着心怀期待，参加了一家小学语文培训班的课程，并在此分享自己的心得体会。

## 第二段：培训班的开设和课程设置

小学语文培训班的教学内容主要覆盖了语言表达、阅读、写作等方面的应试技巧和学习方法，课程设置合理，有利于提高孩子的学习效率。具体而言，培训班设置了课堂授课、练习课以及小测验等不同类型的课程，使得孩子可以全面掌握语文学科的知识点，同时也逐步提高了孩子的自主学习能力。

## 第三段：教师的教學能力

作为一名优秀的教育机构，小学语文培训班的师资力量也非常强大，教师拥有专业的语文知识和丰富的教学经验，能够针对每个孩子的不同水平，进行差异化的教学方式。教师严格要求每个孩子的学习效果，并定期与家长进行沟通，及时解决学习中的问题和困难。

## 第四段：积极参与的孩子收获颇丰

在参加培训班的过程中，我们发现，本来比较腼腆、文静的孩子逐渐克服了自己的性格弱点，变得更加自信、开朗，能够更好地与周围的同学和教师互动交流。同时，孩子们的语文能力也得到了显著的提高，其阅读理解和写作能力也得到了进步。

## 第五段：结尾总结

总的来说，参加小学语文培训班可以帮助孩子们在竞争激烈的学习环境下更好地立足，提升自己的语文能力和在学习中的自信心。希望家长们可以在选择培训班的时候，注重教育机构的实力和教师的专业素养，以确保孩子能够获得真正有效的教育和成长。

## 小学语文校本培训心得感悟篇三

20xx年3月8日、9日两天，我有幸参加了本次xx组织的校本研修能力提升培训会。会议期间共聆听了五场讲座，主讲的五位教授、优秀校长分别从教师个人、教研组、教导主任不同层面阐述了如何提升校本研修能力。理论与案例相结合的剖析与引领，使我在今后做好校本研修这一工作上更加有了自信，更加明白了路径，更加认定了方向。

### 一、教师专业发展，实现有效研修

上海市优秀校长顾正卿强调了“好学力行”这一办学宗旨。认为善学、乐学、博学与实践相结合才是一名教师最起码的自我要求准则。这一思想对我启发很大，不学习何以发展自我，不发展何以构建有效课堂，不构建有效课堂何以谈有效研修，不有效研修何以发展专业素养，所以说“学习”、“自我发展”、“有效研修”之间是一种递进又相互支撑的关系。所以，作为教师的我们就应明确以下两点：

#### 1、研修源于课堂，教改亟需有效研修

夸美纽斯在《大教育》中指出：“寻求并找出一种教学的方法，使教师因此可以少教，但是学生可以多学。”这是一种事半功倍的教学理念，是一种将教师从烦、累、杂的注入式教学模式中解脱出来的教学思想，更是一种达到教师的教为了最终的学生会学的教学主旨。顾校长介绍了全国有名的4种教学模式：段力佩的育才“茶馆式”教学（读读、议议、练练、讲讲），体现了开放的教学观；魏书生的六步教学法（定向——自学——讨论——质疑——自测——日清），体现了学生自学能力的培养；洋思“先学后教，当堂训练”的教学模式，体现了学生的主体地位；杜郎口的“三三六”教学模式，体现了课堂立体状、大容量、快节奏的自主学习特点和“预习——展示——反馈”的自主学习模块。虽说“教无定法”，但我们何尝追求的不是“贵在得法”，而“得

法”的目的就是让我们的课堂教学做到有效乃至高效。因此，我们在教学中要关注学生的个性差异，了解学生，以学论教，以学定教，为学施教，先学后教，不要盲目跟从，因材施教，使我们的课堂由讲堂转化为学堂，也使学生从要我学转化为我要学，这样有效的课堂教学才不会将学生的视野禁锢在一道应用题，一篇课文，一个英语单词的世界里，而学生最终获取的是不同程度、不同方面的提升。

## 2、研修归于课堂，有效的研修支持教师专业发展

教师从事课堂教学，课堂教学成就教师。每堂课结束，我们对刚上完的课都有一定的感触：某一环节占时过长，某一环节学生掌握不透，某一知识点延伸不够……为什么会有这些想法出现在我们的脑海？说明我们在对刚刚进行的教学行为在反思，这种不由自主的过程也能充分证明完善自我是一种“内需”，渐渐会发现，自己的教学策略也会在一种潜移默化的状态下有所调整，时间久了，我们的专业素养也就得到了发展。你就会发现：现在与三个月前的课效果不一样，今年比去年的课更胜一筹。所以，像这样教师自然状态下的研修是有效的，也支持了教师的专业发展。顾校长还在讲座中提出了促进教师专业发展的研修流程：研究—实践—反思—再实践—再反思—再研究，同时，也对教师提出了“六个结合”，即：每周一则教学札记，每学期上一节研究课，每学期写一篇论文或案例，每学期精读一本教育专著，每学期主持一次组内主题研讨，每年做一次特殊学生的成长跟踪记录。

## 二、教研组工作，促进有效研修

上海市教科院主任王洁从“教研组的功能是什么？”、“教研组长要做什么？”、“教研组长如何做？”三个方面指导了教研组在校本研修此项工作中所发挥的作用。

首先，王主任通过调查，列举了教研组职能所存在的问题：

任务布置多深入研讨少，以应试为中心，理论学习离课堂实际远，听课缺乏明确的研究目标，活动计划性针对性差。这些是制约教研组发展急需解决的现实问题。如何解决这些问题？王主任又进行了一系列的调查与资料收集，结果表明，教研组长要做到以下几点：了解教师的需求，教学的实际而制定计划，活动要有主题、有目标，要考虑不同层次教师的能力得到不同程度的长进和收获，要与组员群策群力不可独断专行，要不断寻找改进点，不断突破研修领域。

接下来，王主任对课例研究做了比较详细实用的指引。明确指出，课例研究是实践反思的载体，是集体研讨的平台，它可以让教师在做中学，学习同伴的经验，教研组要善于选择有理念冲撞、技术困惑的课，让教师研究改进教学的方法，做到心中有规则、手上有技术、脑中有智慧。在课例研究中教师要突破以往经验的局限，反思自我认识，在教研组成员的帮助下，发展自己的专业素养。

接着，王主任还就教研组研讨课听评课的环节做了重要指导。上课前教师要说五方面内容：本节课在整个教材中的地位与其他内容的关联；学生学情；教学重难点及解决方式；教学流程；如何处理突发情况。上课后教师要说三方面的内容：学习目标达成了吗？教学行为有效性如何？有无偏离自己的教学设计，为什么？听课老师要从三个方面阐述自己的意见：听课中不明白的地方，课堂中观察到的学生学习情况，从这节课中学到了什么？强调了评课者不是主观地作评判，而是通过建议平台改进教学中的缺憾，将课堂教学尽善尽美。

最后，王主任对教研组工作提出了几点建议：第一，以“做”为中心，解决自己的实际问题，将任务分解到组员，实行责任分担制，形成你带我，我带你，大家帮大家，骨干领跑的良好局面；第二，养成对家常课质量检查的习惯，积累有效的实作性经验；第三，关注学科内容及实质，关注小组学习。

### 三、夯实教管，落实有效研修

上海市优秀校长张雪龙强调“最好的课一定是引发学生思考的课”。张校长就一些课堂现象、实际问题，指出我们开展研修活动要有所转化，突出教管保障教学，教学促进研修的工作重心，要求教研管理者要具备强烈的责任感、真诚的服务、专业引领的素质，以以学定教的思想指导校本研修工作，注重三类课：一课多磨做好研究，一课多上落实实践，一课多改促进提升。还要关注“同课异构”活动，以同一篇课文不同教师上，同一个专题不同教师上，同一篇课文不同年级上的形式，研究如何使课堂在不同的建构下做到有效。

深入到位的讲座，使我感受颇多，在今后的工作中，我一定会立足于本职，准备从以下几方面改进自己：

#### 1、立足课堂教学，做好一名研修教师。

以“好学力行”为座右铭，扩充自己的阅读量，将理论知识有机的与实践相结合，并努力探索适合自己发展，学生发展的“得法”教学模式，做好教学札记，收集并分析教学案例，经常反思教学行为，撰写研修论文，努力促进自身的专业发展。

#### 2、响应教研组活动，做好一名研修组员。

积极参与教研组活动，明确研修目的，通过研讨活动拓展思维，发挥教研组的团队精神，努力解决教学中的困惑，积累团队研修的建议，使自己的研修能力有所提升，也因此而家常化、自然化。

#### 3、落实教学管理，做好一名研修教管人员。

“想得好，不如做得好”，教学管理贵在落实。在校本研修工作中，除了制定计划、安排活动，更重要的是怎样落实，

只要本着“把心用在人本上，把手抓在关键上，把脚踏在自己的岗位上，把眼睛盯在发展规律上，把功夫花在自身提高上”的管理准则，我校的校本研修工作必定会有所成效。

这次培训学习是校本研修工作一个新的起点，在这场长期的、不懈的、持续的拼搏中，只要做到教师、教研组、教管三位一体，有机融合，互动发展，一定会开创校本研修工作的新局面，收获到累累硕果！

## 小学语文校本培训心得感悟篇四

语文是我们学习生活中必不可少的一门科目。作为小学生，我们的语言表达能力和阅读能力需要不断提高。为了更好地提高自己的语文水平，我参加了小学语文培训班。

### 第二段：学习内容和方式

在小学语文培训班学习的主要内容包括作文、阅读和语法等。作为培训班的学员，我们的每周任务包括课堂听讲、课后作业和周练，周练则需要周六的上午参加。另外，我们还需要按照老师的要求阅读

## 小学语文校本培训心得感悟篇五

开展校本研修，提高教师素质，已成为新课程改革过程中极为重要的一个环节。但由于校本研修工作在我市才刚刚起步，没有足够的经验和模式可借鉴、教师对校本研修的重要性认识不够到位，所以造成教师参与的积极性不够高，校本研修的实效不明显的问题。本学期，我们结合本校实际，在研修过程中针对上述问题做了一些积极探索，现将我们的一些做法提出来与大家交流研讨：

第一、从实际出发，确立研修主题。

通过学习，我们认识到要想提高教师参与的积极性，就必须在校本研修的过程中解决教师急需解决的问题。因此学期初，我们本着问题来源于教师，再让教师通过研修得以解决的原则，以教研组为单位，鼓励教师提出自己在教育教学中、特别是在课堂教学中遇到的急需解决实际问题，问题提出后，教研组长再整理出本组成员最为关注的一个确定为本组的研修主题。这样确立研修主题，使教师意识到校本研修就是解决自己的问题，抵触情绪没有了，参与研修的积极性也就大大提高了。

## 第二、积极采用有效的研修形式。

一是采用自主研读的形式进行学习。原来组织集体教师学习效果不好，集体学习时，大多教师心不在焉，支差应付，学完了脑子一片空白，学习效果不理想。本学期，我们安排老师在空闲时间自己品味、阅读有关文章，并联系自己的教学实践进行反思，然后在研修时间进行交流研讨，这样的学习形式灵活机动，教师根据自己的情况可快可慢，教师既有宽松的学习环境，又有心理压力，自然学有成效。

二是利用身边的案例进行研讨，也就是让组内教师提供自己教学中真实的案例，让大家联系主题围绕案例进行研讨，由于案例来自自己的实践教学，教师有话可说。实践证明，这样的研修形式，老师愿意主动、积极参与，自然能取得好的效果。

## 第三、充分发挥教研组长的主导作用。

本学期，我校为教研组长提供了发挥自主能动性的平台，让他们充当研修活动的主角，组织本组的校本研修活动：包括结合本组的实际情况制定出研修计划；活动周历表；并按照活动安排积极组织教师参与活动。虽然教研组长在思考、安排、组织活动的过程中，占用了大量时间，投入了大量精力，有时还会遇到些困难，但她们也在此过程中，增长了才干，

提高了自身的素质，并为此项工作积累了宝贵的经验。

通过在实际中的摸索，我们深深认识到要想搞好校本研修工作必须作到以下三点：

1、校本研修要务实，校本研修就是解决教师在教育教学过程中遇到的实际问题。

2、校本研修要真实，要引导教师树立一种自主研读学习的意识。更要引导教师勇于自我解剖，善于反思和合作。

3、校本研修要发挥教研组长的能动性，为他们提供成长的平台，使教研组在校本研修工作中发挥他应有的重要的作用。

只要我们本着务实、真实、扎实及从教师中来，真正为教师教学服务的原则，想方设法、灵活机动地开展工作，校本研修会取得预期的效果的。

文档为doc格式

## 小学语文校本培训心得感悟篇六

有幸参加了这次的小学校本课程开发培训，聆听着专家的讲解，观看着一张张展示校本课程活动的图片，真是让我耳目一新，大开眼界。

通过培训，使我对校本课程有了进一步的认识。

校本课程就在我们身边。就如胡所长所说，其实许多学校已开设的选修课、活动课就具有校本课程的性质，只是学校和教师对校本课程开发还处于无意识状态罢了。也就是说，许多学校往往有校本课程之“实”，无校本课程之“名”。校本课程是开放的、多种多样的。它并不具有局限性，就像施教教授说的那样，只要哪个老师有兴趣爱好，他的兴趣爱好就

可以开设一门校本课程。我们可以围绕学校的办学理念进行校本课程的开发，也可以对国家课程进行校本的开发。只要我们具有正确的课程价值观，一定的钻研精神，校本课程就可以实施。

我们既要充分认识到校本课程对于学生个人发展所起到的重要作用，又要让校本课程满足学校所有学生的个性品质。为学生提供更多的课程选择权力，让学生的个性得到更充分、更主动地发展。

校本课程的开发，其实是对我们教师提出了更高的要求。

我们首先要转变观念，转变角色。不能再仅仅满足于知识的传授，要从教材的使用者转变为课程的开发者和研究者。成为课程开发的主体，拥有更多自主、创新的权利，为专业成长提供更广阔的空间。

其次，我们要转变教学方式，更新教学方法，开展课程改革的理论学习和实践研究。由关注知识向关注人的发展转变，告别仅仅靠教科书教学，充分利用和广泛开发新的课程资源。

我们讨论认为：发展性、生活化、选择性是课程资源建构的新平台。

## 1、发展性是建构校本课程资源的基本目标

丰富多彩的结构化的校本课程资源的开发，使学生的学校生活也多姿多彩起来，也激发学生积极参与与校园各项活动的热情，使学生的自主发展成为现实。全面发展德育为先。品德是一个人素质的基础，德育是促进学生全面发展的基础性工程。据我了解徐鲍中心小学《关爱生命热爱生活》校本课程，康和实验小学的《国学》校本课程都获得了市二等奖。

## 2、生活化是建构校本课程资源的基本形式

学校继承和完善已有的传统教育活动内容和形式，更充分地发挥学生的主体作用，创造更多的机会让学生参与校园生活的课程化建构，将校本课程资源开发与学生的学习生活、社会生活和日常生活紧密联系。为了提升学生校园生活品味，我们可以积极开展主题教育系列活动。每月一主题。如校园感动人物评选、凭吊烈士、五月校园艺术节等等。

### 3、选择性是建构校本课程资源的基本要求

学校要有课程计划，在整合已有的校本课程的基础上，系统建构多层次、多类型的校本课程，以进一步提高课程的选择性，给学生更多自主发展空间。课程规划从学生的实际出发，构建“展现生命活力、回归生活世界、营造生态和谐”的课程体系。国家课程有必修模块、必选模块、任选模块；校本课程有项目课程、社团活动、兴趣课程、德育课程、活动课程；校本课程的开发有利于激发学生兴趣，开阔学生视野，在潜移默化中强化学生开放、合作、探究的意识和能力，能引导学生学会学习、学会生存、学会做人，学会主动发现。

积累课程资源，开设满足学生需要，激发学生兴趣，提高学生素养、培养完美人格的课程。

我们行走在校本课程研究之路上，任重道远，需要不断学习，丰富经历，用我们的智慧去努力探究、思索、开发，使之不断完善。

以上是我参加这次培训的一点心得，不到之处还请各位专家、领导批评指正！

## 小学语文校本培训心得感悟篇七

小学语文国测培训是近年来教育界持续推进的一项重要工作。随着教育水平的提高和人们对学习的追求，对语文教育在小学阶段的重视程度也越来越高。作为一名小学语文教师，我

深受教育体制改革的影响，积极参加国测培训，通过这次培训，我深切地感受到了小学语文教育的重要性和我自身的不足之处。

## 二、重视培养语文阅读能力

在语文国测培训中，我最深刻的领悟是，语文教育不能简单地把知识灌输给学生，而是要培养学生的语文阅读能力。在当前信息爆炸的时代，学生从各个方面接收到的信息量极大。作为语文教师，我们要引导学生运用语文阅读能力，培养自主学习的能力。我在培训中不断探索如何让学生对语文阅读更感兴趣，如何提高学生的语文阅读能力。只有通过阅读，学生才能获取各类知识，拥有自主思考的能力。

## 三、注重词汇积累和语文表达

语文教育中，词汇的积累是十分必要的。在培训中，我们对词汇的积累进行了重点讲解，通过课堂实践，让学生注意词汇的运用，扩大学生的词汇量。此外，在培训中还注重了语文表达的能力，提高学生的批判性思维和语文思维，这对学生的语文表达有着重要的帮助。在这个过程中，我意识到词汇积累和语文表达是互为补充的，它们二者的关系非常密切，只有把它们有机地结合起来，才能让学生更加流利地运用语言。

## 四、培养学生的语文应用能力

在课堂教学中，我们要落实培养学生语文应用能力的策略，让学生学会运用语文，对外界的语言进行分析、总结、归纳等，从而不断扩大自己的语言能力。在培训中，我们以一些生动的案例为例，让学生了解语言与现实生活的联系，引导学生掌握语言表达技巧，进一步培养他们的语文应用能力。通过这样的教育方式，学生可以在实践中自然而然地掌握语言应用的准则，进一步提高综合语文能力。

## 五、总结

在小学语文国测培训的教学实践中，我们如果能够重视培养学生的语文阅读能力，注重词汇积累和语文表达，培养学生的语文应用能力，就能帮助学生通过语言与世界对话，开启精彩的人生旅程。在这个过程中，教师不仅仅要是学生的引路人，更需要成为他们的引导者，引导他们走向更加广阔的人生道路。我会不断总结并探索出更好的方式，让学生更好地体验语文教育的乐趣，为他们的未来创造更多的机会。

## 小学语文校本培训心得感悟篇八

小学语文国测培训是每个小学生必须要参加的一项考试，也是衡量小学语文水平的重要标准之一。在这次培训中，我深刻地体会到了一些学习方法和技巧的重要性。

### 第一段：提高阅读能力的方法

在这次培训中，老师们特别注重提高学生的阅读能力。他们教给我们很多提高阅读能力的方法，比如注重理解、培养阅读习惯等。我很喜欢老师们的教学方法，他们通过对读者身份、阅读方法、阅读难点等方面的讲解，让我们更好地了解有效的阅读技巧。这些方法让我深刻地认识到了自己还有很多阅读习惯需要改进。

### 第二段：提高写作能力的方法

在小学语文国测培训中，写作能力的考察也是非常重要的一部分。老师们通过讲解写作流程、提高语感等方法，让我们学会了如何编写一篇好的作文。他们提醒我们要关注作文的逻辑和结构，注意使用好词好句，这些方法让我在写作方面有了新的提升。

### 第三段：语文知识的掌握

小学语文国测培训中还包括对语文知识的基础考察，这是我们必须掌握的。在学习语文的过程中，老师们也注重培养我们的语文知识储备，为我们提供了各种课程辅导工具，包括练字、课外阅读、短文阅读和讲解等。这些学习方法让我更有自信，将来我知道我可以在各种语文知识的考核中表现出色。

#### 第四段：培养考试的心态

参加语文国测培训除了学习方法的提高，还有一个很重要的方面——调整好自己的心态。在面对考试的时候，老师们教我们要调整好心态，不要慌张，要沉着冷静地思考，这样才能顺利地完 成考试。这些心态调整方法不仅在小学语文国测培训中 有用，在今后的学习和生活中也同样适用。

#### 第五段：结语

总的来说，小学语文国测培训让我收获了很多，除了对我语文知识和技巧的提升，对我的思维方式和心理状态也有了很大的影响。我深深地感受到，学习语文是一个全面的过程，需要我们从各个方面进行全面提升，我相信在今后的学习和生活中，我会发挥所学到的语文知识和技巧，取得更优异的成绩。

### 小学语文校本培训心得感悟篇九

校本培训工作是“基于学校，在学校中，为了学校”的培训，为了切实开展工作，我校在对本校学生的需求进行科学的评估，并充分考虑当地社区和学校培训资源的基础上，以学校和教师为主体，开发旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的培训。学校的生命在质量，质量的根基在教师。为了适应教育变革要求，不断提升师资队伍的整体素质，保持和提高学校办学水平，我校在实践中逐步建立了以课程改革为中心，以课堂教学为载体，以教科研为依托，不断促进教

师专业发展的校本培训新机制。培训计划秉承和遵循这样的立意和宗旨，“过去，人们将教师职业比作蜡烛，燃烧并溶化自己，照亮学生。今天，我们将教师职业比作火炬，在照亮学生的同时，点燃同仁。”大家都能在这一立足学校实际的校本培训中共同成长，促进教师的专业成长，成就教师的职业理想，实现教师的人生价值。四年来，在培训中，我们立足于学校发展、整体提升学校教育教学质量。基于学校的现有条件和基础，针对学校教师队伍建设中存在的薄弱环节，开展针对性培训。

一、转变培训观念。由于绝大多数教师原来所学的教育学是没有培训论的教育学，加上“校本培训”这一概念在我国正式使用的时间并不长，因此，教师对校本培训的认识难免存在一些偏差。另外，学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传统的思想上的习惯势力与校本培训的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾，将对校本培训的开发带来观念、制度层面上的阻力。为了改变这种状况，我校对教师进行了“校本意识，校本概念”的专业性讲座，又通过网络视频教育，使教师尽快熟悉了校培训新观念。做到人人知人人懂，为后续工作的开展打下了坚实的基础。我们又多层面拓展课程资源支持校本培训计划，校本培训在师资上坚持以校为本。在校本培训中，我们对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

二、在教学中研究，在研究中教学促进教师的专业发展。

教师发展的根据地在学校，教师专业发展需要真实的教育教学情境。教师专业发展的很多品质是在课堂中、在与学生的

交流中生成的。学校了解教师发展的需求，只有校本培训，才能真正适合教师成长和发展的需要，使教师成为反思型教师、研究型教师，走上专业化发展的道路。因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

课堂是教师教学的主阵地，也是教师成长的主要园地，离开了课堂，教师专业化成长就成了无源之水、无本之木，教师的发展就成了一句空话。学校要求既要把课堂作为素质教育的主渠道，又要把课堂作为教科研的对象，以对课堂教学的研究来优化课堂教学，促进课堂教学质量的提高，促进教师教学水平的提高。以这一思想为指导，学校开展了不同层次、不同类型的课堂教学研究活动。如：教学研究周，围绕一个主题，如“三维目标的制定”和“有效课堂教学策略的研究”等，这种研究不仅促进了授课教师的教学技能的提高，也促进了全组教师的共同提高。“不打招呼”听课是我校的一种新听课制度。目的是帮助老师更好的改进教学，提高教学水平，促进老师更快地成长。主要程序是：没有事先通知，校长或主任直接走进课堂听课，讲什么听什么，虽说对教师而言有些突然，但这既能证明一个教师的素质也能锻炼一个教师的教学水平，我们要听的就是没有经过预设的课堂，要的就是一种真实的效果。力争做到当天听当天评。评析主要内容有：

一是这节课在实现课标要求方面还存在哪些不足；二是教师备课熟不熟。三是教师本人的教学技能或教学艺术还需要怎样的改进和提高等等。通过这样的诚恳地评析，老师得到了直

接有效的指导，比自己独自在教学中“悟”，要来得快，教师也就成长得快。学校还开展了教育教学反思评比活动，即要求教师提高问题意识，善于发现教育教学中的问题，并对这些问题进行归因分析，思考改进的办法和措施。要求每个教师每学期至少写16篇教学手记，而且必须是自己教育教学实践中的真实感受，成功的、失败的都可以写，都可以分析总结，每年收到老师的手记100多篇。学校举行了课改研讨会，通过这些立足于教育教学真实情景的研究，使老师们感受到教学研究不是抽象的，不是纯理论的，离开了实践的研究那只能是空谈，对实践毫无指导意义。建立在这样平台上的研究，更有利于教师的专业化发展。

作为学校管理者应该明确，教师在教育教学中积累起来的经验和教训，都是教师教育难得的资源，成功的经验是资源，失败的教训也是资源，因而教师的相互学习也是教师成长的重要途径。为了使老师们有更多的相互学习的机会，学校每月举办一次汇报课，通过听课评课相互促进，共同提高。通过各种形式的研讨交流和互相学习，老师们的教育思想得到升华，教育观念发生转变，师生关系有了改善，工作方法有了改进，增强了德育工作的实效性，提高了课堂教学的有效性，增长了才干，职业道德和教学水平也得到了相应提高。

### 三、以丰富多样的活动积极推进校本培训向纵深发展。

如开展读书计划与读书心得、撰写论文和教师手记、听课计划与交流活动，学校图书馆每周向学生开放一次，学生可以借到自己喜欢的图书，或是老师推荐的图书，每读完一本书都要写出读后感。并积极鼓励教师撰写论文，教学反思。在每个学年开展校本培训的评选活动，根据开展情况给予不同等第的物质和精神奖励。我校还多次组织观摩课和“教学开放周”活动，自我加压，锻炼教师，磨合队伍。

### 四、将课题研究纳入校本培训。

开展以课题为依托的校本培训。我校积极组织申报国家级教育科研课题，并成立了课题小组，注意课题研究团队与校本培训的自然衔接，通过课题研究带动校本培训，促进教师群体专业素质提升五、在校本培训中一批教师快速成长。得益于校本培训活动的大力开展，学校领导重视和支持，借助这一校本培训的平台，一批教师的影响扩大，业务能力进一步提高。老师们也更大程度地实现了教师职业理想和人生的自我价值。近年来，我校教学成绩在全县均列前茅，部分教师的论文发表在省市县级刊物。教师是基础教育改革和发展的基础力量，课程改革的成败、教育质量的高低都取决于教师队伍素质的高低。有了一支敬业爱生、精通教学、教风严谨、团结协作、勤于研究、乐于奉献的教师队伍，就有了高质量的教学，就会培养出高素质的学生。作为学校，只有发展老师，才能发展学生。作为校长，应该把老师的发展放在第一，教师队伍是办学的根本，是教育事业的第一资源。

总之，面对新课程改革的推进，教育形势的变革，如何通过一系列以校为本的教研制度建立，构建一支既富有科学探索精神，又具有较强的业务水平的敬业乐教的师资队伍，是各校管理层和全体教育工作者必须共同面对的一大主题。我们将在这一方面继续加大工作力度，以提高学校办学水平和质量，实现学校的可持续发展！