

最新小学学校培训方案(精选5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学学校培训方案篇一

疫情防控期间，各地采取线上培训方式灵活安排教师培训。针对当地开展在线教学的实际需求，组织教师急需的网络研修，待疫情结束后根据教育部统一要求，再组织实施集中面授和跟岗实践等环节。

一、乡村中小学教师专业能力建设项目

1、新教师入职培训。以特岗教师、公费师范生为重点，面向从教经历不足三年的新入职教师，采取灵活、适宜的培训形式，分阶段开展2—3年递进式研修。针对新入职教师特点，开设职业领悟与师德践行、教学常规与教学实践、班级管理与育德体验、教学反思与教研基础等培训内容，针对非师范类新教师增设“教育理论与专业知识补偿”自选式学习内容。帮助新教师缩短成长周期，尽快成长为合格教师，提炼并推广新教师入职培训示范模式。

2、青年教师助力培训。面向有发展潜力的乡村青年教师，聚焦师德养成与学科育人能力，开展不少于10天（60学时）的专题培训。针对乡村青年教师特点，重点开设师德修养、专业理念、学科育人、信息技术与学科融合四个维度内容，按照诊断示范、集中研修、研磨提升、规划成长等环节，采用名师示范、同伴互助、研课磨课、反思重构、工作坊研修等有效培训方式，助力乡村青年教师实现从合格到胜任的转变。

3、骨干教师提升培训。遴选市县学科带头人、骨干教师为培训对象，通过能力诊断、专题培训、名校访学、实践创新等环节，开展不少于20天（120学时）的个性化研修，其中，专题培训不少于10天，名校访学不少于7天，并将工作坊研修和导师带教贯穿培训全程。围绕骨干教师应具备的核心素养和关键能力，开设职业信念与教育情怀、教学创新与学生发展、信息素养与技术应用、教学反思与教学研究等维度培训内容。打造一支市县学科教学创新团队，构建可推广的骨干教师培训模式。

4、贫困地区“一对一”精准帮扶培训。针对深度贫困地区、集中连片贫困地区、国家级贫困县，以乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校为重点，组织本地高等师范院校和一线优质学校进行“一对一”结对帮扶，“点对点”细化方案，“实打实”精准培训。帮扶学校要把准对口乡村学校教师专业现状和发展需求，为每位教师建档立卡，精心研制培训方案，实行一校一策。围绕乡村学校发展规划、教研教改、课堂教学、学生学习等内容，采取送教培训（含“三个课堂”形式）、名校跟岗、工作坊研修等方式开展定单式培训，确保被帮扶学校教师接受不少于60学时全覆盖培训，提升乡村学校办学水平和育人质量。

5、培训者团队研修。面向省级专兼职培训者团队，进行不少于5天（30学时）的引领性培训。以培训者的基本素养与组织实施能力为核心，有针对性设置培训设计、实施、评价、研究等内容。可参照教育部《乡村教师培训团队置换脱产研修指南》（教师厅〔20xx〕1号）灵活设置培训环节，融合采用理论专题学习、工作坊研修、团队行动学习、实战训练等培训方式。为各省培养一支下得去、用得上、干得好的`教师培训者队伍，助推各地规范有序开展乡村教师分层分类培训工作。

二、中小学教师信息技术应用能力研修项目

1、培训团队信息技术应用指导力提升培训。选拔信息技术应用能力突出的教研员和一线学科骨干教师，组建省市县三级教师信息技术应用培训团队，开展不少于8天（48学时）的专题研修。以信息技术促进教育教学、互联网+教研、信息技术资源建设、信息技术在教育扶贫中的运用等为培训重点，切实提升培训团队的设计方案、教研组织、校本指导、校本应用考核等能力，打造一支专兼结合的高水平教师信息技术应用能力培训团队。

2、学校管理团队信息化领导力提升培训。组建校长、教务主管、信息技术骨干教师等构成的学校信息化管理团队，开展不少于5天（30学时）的专题研修。围绕学校信息化教学发展规划与管理创新，混合式校本研修设计与组织等内容，通过集中研修和线上线下跟踪指导相结合的方式，提高学校管理团队的信息素养和“能力提升工程2.0”整校推进的实施能力，为打磨形成学校信息化教学发展规划和混合式校本研修计划，领导全校教师应用信息技术开展教学创新提供有力支撑。

3、教师信息技术应用能力整体推进试点项目。各地结合“能力提升工程2.0”规划，遴选有条件的区县和学校，设立信息技术应用能力整体提升试点区县和项目学校，按照骨干引领、全员参与、学科联动、团队互助等要求，推进本地本校教师完成不少于50学时（实践应用不少于50%）的信息技术应用能力培训。在培训团队指导下，采取区域教研、校本研修、线上学习和线下实践应用相结合的方式，推动教师应用网络学习空间、教师工作坊、研修社区，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等能力，全面促进学校信息技术与教育教学融合创新发展。

三、乡村中小学校长领导力培训项目

面向乡村初任校长、骨干校长、优秀校长，分类开展新任校长任职培训、骨干校长提升研修和优秀校长深度研修。按照《义务教育学校校长专业标准》《普通高中校长专业标准》

要求，结合不同层次校长专业发展需求，针对性设置“职业道德与政治素养、规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师发展、优化内部管理、调试外部环境”等培训内容和结构比例。采取乡村校长“三段式”培训、送培进校诊断式培训、校长工作坊研修等方式，提升校长办学治校能力和教育改革领导力。

小学学校培训方案篇二

根据区教育局暑期工作安排，为做好本校今年暑期教师培训工作，特制定本方案。

以“加强教师队伍建设、提高教师的师德和业务水平”为根本出发点，以改革创新为动力，以校本培训为基础，坚持从实际出发，解放思想，讲求实效，以提高教师的素养为宗旨，规范教师教学行为，提高教师的教学能力和业务水平。

20xx年7月8日——20xx年7月10日

- 1、师德师风培训
- 2、计算机培训
- 3、教育教学主题研讨
- 4、教师读书分享交流

学校成立寒假校本培训工作领导小组，负责寒假校本培训的规划、组织、实施和督查工作。

组长:xx

副组长:xx

组员:xx

7.8上午教师总结大会肖校长会议室会议记录

下午教学质量检测分析各教研组长办公室教学质量分析表

7.9上午

1、师德培训

2、教师个人总结和反思交流文校长

会议室培训记录、

个人总结反思表

下午好书好文推荐与学习z校长会议室读书笔记

7.10上午计算机培训(新闻发布)z电脑室培训记录

下午自学《国家中长期教育改革和发展规划纲要》z办公室自学笔记

注:如教育局有安排,则另行调整。

1、教师在家自学一本教育教学专著(建议:苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》),并做好2次读书笔记或心得体会。

2、教师在家整理好教师成长记录袋,不断完善更新。

3、以上学习作业于9月1日上交至教研室。

小学学校培训方案篇三

校本培训方案高素质的教师队伍是学校最宝贵的资源,是学校实现全面发展和可持续发展的源动力。以下是小编整理的小学校本培训方案,欢迎大家参阅。

为进一步提高我校教师的业务素质和教育创新能力,提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平,促进教师专业化发展。特制定我校校本培训实施方案。

一、指导思想

校本培训工作以邓理论和“三个代表”重要思想为指导,以更新教育观念为先导,以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口,以学习、研究新课程教材为重点,以提高创新意识和创新能力为主线,以教师参与研究培训为主要形式,以培养教师可持续发展能力为根本方向,以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力,培养一批专业型、创新型教师为目的,全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、培训目标与培训原则

1、培训目标

通过开展校本培训,促使广大教师转变教育观念,提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力,全面提升我校教师队伍的整体素质,促进教师专业化发展,适应教育改革与发展的需要,努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学,适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

2、培训原则

校本培训的指导原则是：(1)针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。(2)实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。(3)系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以达到提高教师队伍的整体水平。(4)自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。(5)开放性原则：注重校际间的合作与交流，校外与培训机构有机协同与结合，在校内实行教学、教研、培训的有机协同与组合，教师之间互帮互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。

三、培训内容

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育 and 职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学能力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

3、信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制

作多媒体课件的能力;提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

4、教育科研能力培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

四、培训形式

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。3、小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训;对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，与研研室合作，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

五、保障措施

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领

导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

2、完善校本培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

3、落实校本培训经费

学校积极采取措施，保证对校本培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用；要积极改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

新学年，我教师培训工作将借教学质量年，课堂效益年的契机，更新教师的教育观念、提高教学水平、增强教育科研能力，打造一支可持续发展具有高尚师德的教师队伍，结合县教师培训方案，特制订我镇的校本培训方案：

一、教师培训总体思路：有目的培训，朴实而有效。

现状分析：

面上：课堂效率低，点上：部分教师多年的低效教法已形成，难于改变，英语师资相对薄弱。

解决办法：1、有针对性培训，不盲目。2、资源利用效益最大化。

二、指导思想：

以连云港市课堂教学效益年活动契机，提高教师整体素质，建设一支业务精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应百禄镇小学快速、高质量发展要求的教师队伍，加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创教师培训工作新格局。

三、培训目标：

1、构建有效课堂。提高课堂教学效率。

2、通过校本培训，使不同层次的老师在原有的基础上都得到较大的提高，转变教育观念，适应本镇学校发展的需要。

2、刚毕业的新教师尽快入门，高起点、高目标，尽快成长为成熟的教师，青年教师不断努力，不断学习，努力提高，成长为校内县内骨干教师。老年教师努力成为专家型教师，或努力学习新教法，更新旧观念，跟上新要求。

3、让教师会自学，提高教师的教育创新能力。提高教师教育教学科研意识和能力。

四、具体措施。

(一)、学习理论，转变教育观念。

以县推行的读书活动为楔机，开展阅读教育书籍活动，积淀文化素养。组织每月一次的读书研讨。师生共读，共写随笔，要求每位教师都有自己的博客，资源共享，共同学习共同进步。

(二)着力课堂，构建有效课堂教学。

1、内部挖潜，校本培训。

努力培育本镇名师，以他们来带动一批校本培训的师资力量。今年在本校教师极度紧张的情况下，仍派出一位骨干教师参加为期半年的县师资培训班。今后将以点带面，带动一批教师成长。

2、走出去，更新观念。

学校选派骨干教师外出学习，如到海门育才小学和东洲小学进行学习，(将分批派出学习，每月一批，每批一周坐定学习，力争三年内全部到名校学习一次)回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对教师进行二次培训。培训采用作专题讲座，经验交流，上汇报课，汇总材料等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

3、请进来，享受外来优质源

本学年,我校将进一步加强与海门市名校的“手牵手”活动,充分利用他们的人才资源,抓住海门市两位名师来我镇指导工作的机会,加大研讨力度,切实改变课堂教学模式,全面提高教师的业务素质,通过海门名师联系海门名校(东洲及育才),充分利用名师名校的优质资源,为本镇教师培训服务。(已定好计划,每月这两校都来送教一次,每次都根据我们的需求而定培训内容,同时带来先进的管理方法)对此,准备从以下方面着力:

第一阶段:深入调研,找出差距,制定方案。

开学半个月,将配合海门市的名师,对我镇的教师基本水平、课堂教学的传统模式、备课、上课的基本思路、学生的基本情况以及平时的练习设计作全面的了解,并加以研讨,制定后期的培训计划。

(到现在,海门名师已听课达十余节,了解了我镇老师的课堂教学基本情况,并上了两节示范课,共同研讨数次。)

第二阶段：全面推进、大力实施、共同提高

新理念、新教材、新教法的培训将作为我镇本年度的培训工作重点，围绕这个重点，主要做好以下几方面培训工作：

第一、针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，定期开讲座，请名师，请专家，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难，更新教师的教学理念。

第二、由于我镇教师的年龄结构以及自身业务能力等因素，对新教材的理解不够，对整个的编排体系了解不到位，对此，本年度准备分学段对教师进行的教材编排体系的培训，组织青年教师的说课竞赛，请海门名师进行现场点评，至少让每位老师对自己本学段的教材有比较详细的了解。以便能让老师更好的教，学生能更好的学。

第三、要有高效的课堂教学，必须有全新的教法、全新的设计理念。本年度，我镇准备与海门市育才小学和东洲小学的教学设计以及课堂教学理念相接轨，准备每周三下午组织全镇的年青数学老师与海门名师进行同备一节课的活动，每周四下午全镇的英语老师与海门名师同备一节课。活动中，现场备课，并及时互动，交流设计理念，研讨课堂教学模式。争取一个阶段的培训，根本改变我镇老师传统的教学设计和课堂教学模式。

第三阶段：档案建立、总结汇报、找出得失。

在本学年将建立老师成长档案，记录每位老师学习过程及取得成就，让教师们进行一学年的总结汇报，找出自己一学年来还存在哪些不足的地方，以便以后更好的学习。计划在期末进行公开评估，奖先罚后。

(三)扎实开展各种活动。主要包括备课、公开教学、评课、讲座，学习体会交流，评优引领等。

我镇师资多年没有较大流动，多年没有优秀教师调进，大部分教师理念较落后的现状，新学年，我镇将抓住千校万师支教机遇，充分利用外援力量，整合优质资源，采取多种方法，努力使全镇教师素质、能力、水平都得到提高与增强，以实现高定位的学校发展目标。

建设一支数量充足、素质较高的教师队伍，是扎实推进素质教育、全面提高教育质量的关键。为此，必须倡导教师教育的新理念，促进教师提高自我反省思考能力，努力提高教师专业发展水平，建立一种更为有效的教师培养与培训体制，根据我校教师队伍的实际情况，现制定如下校本培训方案。

一、指导思想

认真贯彻落实全国和基础教育工作会议精神，继续贯彻实施教育部《中小学教师继续教育规定》，认真落实省教育厅《关于做好“ ”期间我省中小学教师继续教育的意见》，紧紧围绕建设高素质的教师队伍，从学校实际出发，按照“立足岗位，按需施训”的原则，遵循教师成长的规律和个性发展特点，自主确定培训目标，设计培训内容，组织开展形式多样、富有成效的各项培训。

二、培训对象

本校所有一线教师。

三、培训目的要求

培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师脱颖而出，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

1、面向全体教师，以师德为首，学习《中小学教师职业道德

规范》。

2、学习教学理论书籍，拓宽教师视野，提高理论功底和科研能力，更新知识结构和能力结构。

3、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。

4、进一步掌握现代教育信息技术，提高课堂教学效益。

四、培训内容

(一)加强专业理论学习，提高教师理论修养。

提高教师的理论水平，培养教师的崇高师德，使教师敬业、勤业、精业，从而形成一支踏实工作、乐于奉献的教师队伍。精选学习内容，理论学习的内容要贴近学校教育和教师教学的实际。可围绕以下专题开展学习活动：

2、有关有效课堂教学策略和课程改革中教师观念的转变的理论和经验；

3、有关校本课程的具体实施和推进校本教研的理论和经验；

4、继续学习有关课程与教学理论专著；(围绕三大读书活动进行)

(二)以学校业务学习为阵地，开展专业技能大比武。

每周一下午间周组织一次集中业务学习，组织开展研读一篇教材、评论一个案例、拟订一份试卷、撰写一篇论文的“四个一”活动，促使教师练就过硬的教育教学基本功。同时为了提高教师积极性，增强竞争意识，营造良好的学习氛围。

(三)进一步加强教师现代教育信息技术培训。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。学校将以学科建设信息化、教师自主学习信息化、教育管理信息化为目标，推进信息技术与教育教学的整合，建设本站络教学的模式，进一步提高教师信息技术素养，推动网络教育教学研究，使全体教师应用网络和多媒体技术的水平再上一个新台阶。

(四)提高批判性反思与自我发展的能力。

引导教师从经验中学习，在反思中成长。经验加反思是教师专业成长的最有效途径，教师培训是教师在已有经验基础上的主动建构。反思是教师自身的教育教学活动为思考对象，对自己的决策、行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，而较快地成长为富有创新精神和创造能力的反思型教师。

(本文素材来源于网络，如有侵权，请联系删除。)

小学学校培训方案篇四

根据《□xx区20xx年暑期教师校本培训指导方案》，结合我校教师队伍的实际、学校三年规划和特色发展的需要，特制定20xx年xx小学暑期教师校本培训计划和具体安排。

树人根本任务，强化重养德和持续专业发展，以提高培训实效为工作重点，以“立足课程，聚焦课堂，提升技能，引领教师专业发展”为核心目标；以提升师德修养、研修教师专业标准、提升信息素养、研修有效学习评价、推动读书活动和特色发展等板块为主要内容；借助区教体局提供的培训菜单、师训片、学科教研组和学校阅读工作坊等创新培训模式，开展行之有效的校本培训。

全校在职和聘用教师

第一板块和第三板块：两个板块结合进行师德和法治专题研修以及班主任专题研修

1. 目的：加强职业道德教育、心理健康教育、增强立德树人、教书育人的责任感和使命感，带头践行社会主义核心价值观。争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”，进一步引导教师依法执教，依法治教。
2. 内容：优秀教师、优秀共产党员师德宣讲。“星星点灯——班主任工作艺术论坛和教育工作坊”的形式开展。“四查四看”自查自纠活动。
3. 形式：报告和主题论坛相结合。
4. 成果：撰写“星星点灯”班主任工作艺术心得和做“四有好老师”的自我反思剖析报告。

第二板块：教师专业标准研习

1. 目的：研修教师专业标准，促进我校教师专业发展。
2. 内容：分学科研读《教师专业标准》的三个维度，十四个领域，六十多个专业标准要点。
3. 形式：依托教研组、骨干专题讲座和名师案例模拟研讨三种为主。以读案例、模拟测评、模仿研讨到分组研修。
4. 成果：再次修定和完善个人三年专业发展规划。

第三板块：学生发展核心素专题研修

1. 目的：教育的内涵，建立以“学生核心素养”

为统领的课程体系和评价标准。

2. 内容：学习课程标准和学生核心素养专题讲座，分学科进行整本书的教材知识点梳理。新编部编版语文学科、道德与法制、科学等参加区级培训。（学校顶层设计，指导课程改革）

3. 形式：观课议课，专题汇报，专家讲座

4. 成果：语、数、英三科的整本书教材知识体系“知识树”。基于学生核心素养发展的教学案例一篇。

第四板块：信息技术与学科教学

1. 目的：提升教师信息技术能力，促进信息技术与教育教学的深度融合。

2. 内容：进一步学习多媒体课件制作和电子白板使用技巧，提高教师整体微课制作水平。

3. 形式：区级、学校信息教师集中培训，个人设计并制作。

4. 成果：教师人人设计基于白板应用的教学设计一篇或微课1节。

第六版块：特色发展需求

1. 目的：提高教师书法素养、推动学校三年发展规划和读书活动。

2. 内容：

特色一：聘请专家进行书法专题培训，提高每位教师书法素养和书法指导能力。

特色二：自主阅读，撰写读书心得，分享读书收获；阅读工

作坊分年级指导教师进行图书馆阅读课程的培训。

特色三：骨干依托南园学区联盟参加为期一周的xx师大《基于核心素养》专题研修班，回校分享培训所得。

特色四：游戏节专题培训。以学校三年规划为核心，创编学校游戏教材。

特色五：主题研究。全学科参与stem课程实施方案与课程设计。

3. 形式：开展读书沙龙播撒“读书的种子”、主题论坛、经验分享等形式。

4. 成果：分年级师生读书单——“读书的种子”，教师个人读书心得——“分享果实”。学校校本教材（游戏和diy）初稿成型。

20xx年7月-8月。

依托第五师训片，由师训片牵头，联盟校组织，结合学校实际，制定培训计划，安排培训内容，由学校校本培训领导小组负责监督实施。

小学学校培训方案篇五

疫情防控期间，各地组织开展幼师国培项目遴选、立项，按部就班做好项目实施的各项准备，适当采取线上培训方式灵活安排培训项目。待疫情结束后根据教育部统一要求，尽快组织实施线下培训环节。

一、幼儿园教师职业行为准则培训项目

面向乡村幼儿园教师，采取巡回报告、送培到县、网络研修、

园本实践相结合的混合式研修方式组织实施，示范和带动幼儿园教师师德师风全员培训。围绕立德树人根本任务，以落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》为主要内容，通过学习新时代师德楷模典型事迹，剖析幼儿园师德反面典型案例，开展教师心理健康教育，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，争做“四有”好教师。

二、幼儿园新入职教师规范化培训项目

遴选幼儿园新入职教师，通过省级统筹，地市组织、区县实施的方式，制定《幼儿园新入职教师规范化培训方案》，遵循新教师成长规律，围绕“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”，规范化设置“职业领悟与师德践行、幼儿保教常规与实践、幼儿发展与育德体验，教学反思与教研基础”四个维度的适岗性课程，采取网络研修、集中培训、跟岗实践、在岗践习相结合的方式，因地制宜开展为期一年的分阶段培训，促进新教师缩短成长周期，尽快成长为合格教师。

三、非学前教育专业教师专业补偿培训项目

面向幼儿园非学前教育专业背景教师或转岗教师，采取网络研修、集中面授、跟岗实践、工作坊研修一体化研修方式，针对其缺乏学前教育专业化培养、不能及时适应保教工作的突出问题，重点围绕贯彻落实《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》，开展为期不少于30天（180学时），其中集中培训不少于20天（120学时）的专业补偿培训，帮助教师树立学前教育专业思想，掌握学前教育基本技能和方法，提高科学保教能力，防止幼儿园“小学化”倾向。

四、乡村幼儿园教师保教能力提升培训项目

面向集中连片特困地区和国家级贫困县的乡村幼儿园教师，由具有学前教育资质的高校对口项目区县教师发展中心协同

组织，采取网络研修、骨干培训、送教下乡、园本研修相结合的方式分段实施培训，着重提升乡村幼儿园教师科学保教意识和在幼儿一日生活中落实保教融合的能力。骨干教师培训重在培育研训团队，遴选区县学前教育教研员、幼儿园园长和骨干教师以送教下乡培训能力提升为主题开展为期不少于8天（48学时）专项培训；送教下乡重在提升科学保教能力，由区县依托本地骨干送教团队，采取现场诊断、课例示范、实践指导的方式实施不少于6天（36学时）的送教下乡培训；园本研修、实践应用与成果展示活动不少于2天（12学时）。对口高校协同组织实施，提供专业支持，确保乡村教师获得有效指导。

五、幼儿园骨干教师访名校浸润式培训项目

面向乡村幼儿园骨干教师，到省内外高水平示范性幼儿园开展为期不少于20天（120学时）的跟岗实践，通过示范观摩、实地考察、模拟实训等方式开展培训，通过建立学习社区和移动端学xxx台加强训后指导，开阔骨干教师的教育视野，提升骨干教师的科学保教能力，提高园本研修指导能力。

六、幼儿园园长法治与安全教育培训项目

面向公民办幼儿园园长，采取网络研修、集中面授等培训方式，以依法依规办学治园、提高安全管理水平为重点，突出未成年人保护方面的法律培训，对公民办幼儿园园长开展为期不少于5天（30学时）专项培训，强化园长依法治园和安全管理的意识与能力。

七、乡村幼儿园园长办园能力提升培训项目

面向集中连片特困地区和国家级贫困县的乡村幼儿园园长，采取网络研修、集中面授、跟岗研修的培训方式，围绕《幼儿园园长专业标准》所规定的能力与职责，针对乡村幼儿园工作中的实际问题，立足改进，采取乡校园长“三段式”培

训、送培进校诊断式培训、校长工作坊研修等方式，开展为期不少于10天（60学时）专项能力培训，着重提升乡村幼儿园园长的办学理念和办园能力。

八、民办幼儿园园长规范办园培训项目

面向民办幼儿园园长，依托本省幼儿园园长培训基地，采取网络研修、集中培训、名园观摩、返岗实践等方式，针对当前民办幼儿园规范办园存在的突出问题，以《幼儿园管理条例》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园办园行为督导评估办法》等幼儿园办园治园政策法规落实、幼儿园科学保教工作实施为重点模块，开展为期不少于10天（60学时）专项培训，帮助民办幼儿园园长更新办学理念，规范办学行为。