

最新地理教师教学反思 地理教学反思 (汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

地理教师教学反思篇一

本章教材是中国地理总论部分和中国区域地理部分的衔接点，涉及地理位置、地形、气候、河流、植被、物产、民族、工农业等多方面内容，综合性较强。在八年级上册讲述了中国地理概况、自然地理、自然资源和经济发展的基础特征的基础上，开始阐述不同地区的地理差异。侧重介绍我国四大地理区域的突出特点。在教学过程中，由于学生对中国区域地理是刚接触，还有在资料准备方面出现的不足，给本章教学带来一定的影响。

如：第一节四大地理区域划分，讲述了人们根据不同的需要划分了不同类型的区域，人们生活在不同类型的区域里。同一地理区域同时兼有多重身份，根据各地地理位置、自然和人文地理特点的不同，我国可以划分成四个大的地理区域。由于学生刚刚接触区域地理知识，在学习方法和学习思路上还比较陌生，因此，在课堂上让学生掌握不同的地理区域类型外，还应注重学生学习方法和学习思路的培养，最终到“学地理、活学地理、爱学地理”的教学目的。

第二节北方地区和南方地区的人文环境差异部分的内容学生在学习自然差异的基础上，进行学习、认识，更重要的事应让学生在课堂上进行“推理”、从实际生活中的常识“验证”这两个环节。教师的“教”要“弱化”，减少讲述的时间，使学生在课堂上充分“动”起来，而不是“被动”，注

重学习方法的培养、学习思路的培养。要使学生充分的联系当今生产、生活实际，“学习生活中的地理”。

第三节西北地区和青藏地区是有关自然环境和文化环境的内容。学生在学习了北方地区和南方地区的基础上，掌握了一定的学习方法。能够或具备独立利用资料或图片去分析某一位置的地形、气候等方面的特点。虽然自己归纳一个区域的地理区域的地理特点，还需要加强练习和辅导，而且在教学中应该充分给学生自由的空间，让其自学，进行自我检测。

对于本章内容的教后反思，使我在下一章节的教学过程中，更加注重课堂中“学生的地位”，加强学生在“教”中的“自学”和教师在“教”中的检测和反馈。

地理教师教学反思篇二

新课改，新理念，我认为，地理不仅仅是对地理教学活动一般性的回忆或重复，而应当是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面对将来的教学活动。

长期以来，教师的教育思想往往是在被动条件下形成的，没有教师主体的自我实践反思意识和力量的增加，往往只是简洁的重复或沿袭，其效果是很不抱负的。因此，教师应进展新课程理念的系统学习，积极对自身的教学观念进展反思，在较深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

地理新课标不仅对地理学问和技能的教学提出了详细的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生力量和方法的培育，学生情感态度与价值观的形成提出了详细、可操作的目标。我们的课堂教学必需更加符合素养教育的要求，必需有利于学生的可持续进展，能帮忙他们形成正确的地理观。

教师的反思大多是针对教学过程进展的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维力量是否提高等状况进展反思，然后再回到实践中去探究，使教学与讨论力量得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能供应给学生更多猎取学问的渠道和方式，在了解学问发生和形成的过程中，推动他们去关怀现实，了解社会，历。同时，在学习中将培育学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。体验人生，并积存肯定的感性学问和实践阅历。

我认为，这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必需有较高的教学素养和讨论力量，有设计富含学问和力量，并有利于绽开多端性、制造性思维的课题来引导学生学习，对教学过程有充分的估量，对学生的讨论成果能作出正确的评价。这一系列要求使地理教师必需从多方面充实、完善自我，提高自身的业务素养，敏捷、制造性地使用教材和校内外多种多样的课程资源，从而使教学活动处于活泼积极的状态。

教师在教学过程中要仔细地检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生公平的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情，以及敏锐的推断力和丰富的想象力等等。

众所周知，过去为了稳固“双基”，我们教师的教学往往追求对学习内容的“标准化”理解和“课本式”、“教参式”表达，强调对问题解决的常规思维、规律思索、唯一答案，对学生的置疑、奇思妙想往往实行压制、回避、冷处理甚至简洁否认的做法。这样大量地进展反复操练，使学生学会的只是“复印”学问。而新课标强调的是教师的教学必需注意培育学生的创新型意识，所以，我们在课堂教学中，肯定要慎重处理自身的教学行为，要能积极确定学生的“别出心裁”，赐予准时适当的确定和匡正。

我们不仅要注猎取教学反应的信息意观看课堂上学生的学习行为，还要通过学生作业在信息反应中对学生学习力量的把握、力量的进展，学习中的情感体验等猎取全方位的体察。我们经常会发觉教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是有很多困惑，缘由是多方面的，其中一个重要缘由在于学生的学问不是学生自己学会的，而是教师教会的，所以我们教给学生学习方法比教给学生学问本身更重要。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的学问与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反应就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的缺乏，加深对所学学问的理解和运用，而且也可以培育学生的地理思维力量、探究力量和创新力量，同时还可以让学生探究获得学问的方法，体验学问形成的过程。

所以，我们的地理作业必需是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身进展的力量”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培育。多一点教学反思的细胞，就多一些教科研的才智，常常进展教学反思，好处多多，其乐无穷！

地理教师教学反思篇三

地理学科对我来说不是专业，再加上地理学科在学校、社会、家长、包括学生在内都视为“副科”。因此学生不重视，学习上不肯下大功夫，怎样才能使学生喜欢地理课，爱上地理课，在平时的教学中我也在中苦苦的思索着。

地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来难。为避免陷入此局面，我在教学中尽量运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则来尝试着教学。

知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的。为此对每一章节的内容自己都要吃透，凡要求学生读背的知识自己首先全部掌握（包括图）。甚至在有意无意中让他们发现我们的老师竟然能把课本都背下来，让他们在内心敬佩老师，受其感染的同时，自己也就下工夫学习了。

趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而进行的。活动是现在地理教学的重要组成部分，如果运用得体，便可激发学生思考地理问题的结合起来，以活动带动知识学习和技能培养，让学生动起来。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和现象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。同时还注重培养学生的分析能力、总结归纳的思考能力。俗话说得好“兴趣是最好的老师”，只有学生对学习内容有足够的兴趣，才会产生强烈的探索欲望和饱满的情绪状态，才会自发地调动全部感官积极、主动地参与教学中去。就如孔子所讲“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，只有兴趣才会使他们产生无穷地渴望和勇往直前的热情。因而在教学中要学会适时地进行兴趣的激发和积极情绪的调动，促使每位学生都被你深深吸引，促使他们自始至终处于和谐融洽、兴趣盎然地探究氛围。

学生的学习兴趣和学习积极性还来源于师生思想感情的沟通，师生关系的融洽。教师在教学中不仅要看到成绩优秀的学生，还应特别关心学习基础较差的学生，他们常有自卑感和对教师的戒备心理。为此，我常以一些较简单问题让他们回答，即使回答错了，也肯定他们敢于回答的精神，并尽可能找到他们回答中的合理部分加以肯定，作为教师，及时抓住学生的闪光点，对其肯定、表扬和鼓励，消除他们的心理压力，让他们相信只要我举手回答问题，就是一种勇气、一份自信；渐渐地他们就变被动回答为主动举手参与讨论了。

课代表作为老师的助手，不仅仅只是收发作业如此简单了事。让学生参与管理学生，一方面锻炼学生的工作能力，另一方面也让他们有一种紧迫感、压力感。意识到如果自己不严格要求自己，就无法去要求别人。

四、

由于本人是非地理专业老师，对于所有地理知识不能很好地融会贯通，再加上地理学科知识面牵涉甚广，因此，在地理教学过程中，有时往往不能做到一气呵成，使课堂教学真正成为艺术。同时对于怎样学好地理，本人也没有什么较好的方法，在教学中只好要求学生认真听课，多在理解的基础上加深记忆，把握好每一节课重难点。对于部分需要记忆的内容强调学生必须死记硬背。缺乏一种形象无意记忆方法。这样就是把知识变死了，学生学起来也感觉到枯燥无味。不能很好地落实素质教育精神。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在教育教学的园地里，距新课改理念还有一些差距，在今后的教育教学过程中，我要以我满腔的热情，关心和爱护每一位学生，使自己成为他们的良师益友。在自己的岗位，要具有永不满足于现状，要不断进行教学改革、勇于实践，勇于探索，要不断提高自己的业务水平和思想认识水平、教育教学水平和科学素质，为我所热爱的教育事业、为我所选择的职业献出我毕生的精力！

地理学科综合性强、知识跨度大，注重实际应用。新课程改革下的地理教学，不仅要求学生学好地理，还要培养学生学习地理的兴趣，达到寓教于乐；更重要的是不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。同时，要求老师置身于整体的地理教学情境中，从更广泛的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒。本学期是我们在咱们学校带的第一批学生，经过一学期的教学，为了以后真正做到打造高效课堂。特做反思如下：

以往的地理教学在目标的确立和教学方法的处理上，我主要是突出教师的主体能力，忽视了学生的主体地位。为此在学校倡导高效课堂的契机下，我积极的探索高效课堂的环节，教学设计等方面的东西，也从众多老师的'优质课堂上学习了不少好的经验，并且在自己的教学过程中不断的尝试，以期获得较大的教学效果。但是在实践的过程中还有很多不足和需要大力改进之处，希望能进一步的改进。

新课标要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，我没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。改进措施：要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

在教学过程中，我由于没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。

改进措施：布置作业时，要求学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对地图的分析上，学会读图名、图例，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

总之，我个人认为：在教学工作中，只有多学习，多反思，才能弥补教学中的缺点与不足，才能不断提高教育教学的水平，使每个学生都有更大的收获，才能使自己成为一名优秀的地理教师。

地理教师教学反思篇四

地理时事材料主要来源于我们日常生活中看电视、读报纸与杂志、听广播等方面。从信息资料的类型上，可归纳成以下几类：

1与日常生活相关的地理事实材料；

2随着科学技术的进步，在地理领域的新发现、新动向；

3国际、国内政治、经济发展方面有关地理的新材料。

在地理教学中适当的补充一些时事材料是时代的要求当今是科学技术高速发展的时代。地理教材面临着新的挑战，而我们的课本内容却常常是数十年不变、相对稳定的，但课本中的许多地理适应信息却是动态的，需要不断地更新和完善。

地理课与其他各门课相比，有其独特性。由于不正常的升学教育的影响，使学生普遍认为地理是中学课程中的一门副课，对地理学习不重视，地理教学的质量很难保证。如在讲授天气与气候一节前，先给学生布置任务：注意收看中央电视台天气预报。课堂上结合天气预报的内容进行讲述、分析，让学生在生活、娱乐中去感知地理信息；用地理知识去解释生活中的有关的现象，使他们产生浓厚的兴趣。

为使学生更清楚的了解我国森林资源破坏严重这一事实，把西安晚报上“烤肉摊上的木炭从何而来？”这一追踪报道介入地理教学。如西安有30余个出售木炭的网点，一个点每月出售木炭10吨，木炭与木材的重量比是1 / 10，让同学们自己

计算仅西安的烤肉摊每年烧掉的木材量。激发了同学们的兴趣，使学生能更深刻地理解课堂内容。

恰当的插入时事材料，能扩大学生的知识面

我国的教育目标是把学生培养成德智体全面发展的人才，所以从培养人才来说，更应对课本知识做必要的时事材料的补充。

我国在哈尔滨建立的第一个垃圾供热站报道的插入，使学生在工业三废处理措施上，开阔了眼界，并使学生学习的地理知识更接近于现实生活。

而向学生补充介绍世界蓬勃发展的“硅谷”——如日本的九州岛、美国的旧金山、德国的慕尼黑、英国的苏格兰、法国的安蒂波利斯、加拿大的渥太华、我国大城市的高新技术产业——开拓了学生的视野、启迪了学生的智力，使学生从众多的例子中体会到新兴电子工业的布局取决于知识、技术、便利的交通和优美的环境等。

及时补充时事材料，使德育教育更生动

如1998年长江特大洪水灾害的原因分析的补充讲解，除了自然原因——厄尔尼诺现象；而人为原因：滥砍滥伐森林，造成长江流域85%的原始植被遭到破坏，水土流失加剧（水土流失面积由50年代的30万 km^2 上升到56万 km^2 ）围湖造田、填湖造陆使湖泊面积数量锐减（如湖北的湖泊由50年代的1066个，减少到309个；湖泊面积也相应由8300 km^2 减少到了2556 km^2 ）大大降低了分洪能力。这些原因的分析，使学生更加生动、形象地理解了掌握好水平衡原理和水循环规律的重要作用，使学生由衷地感到保护环境、保护资源的重要性。

实践证明，在地理教学中适当地引用时事材料，让地理教学

充满时代信息和活力。既能激发学生的学习兴趣与求知欲、扩大学生的知识面、开阔学生的视野，帮助学生巩固理解地理基础知识，使爱国主义教育更加生动、形象，又能通过日常生活、娱乐过程中的事例，培养学生观察问题和分析问题的能力。

地理教师教学反思篇五

知识经济作为一种崭新的经济形态，正扑面向我们快速走来，为适应知识经济的要求，必须十分重视创造性人才的培养，而培养学生发散性思维有利于开阔学生的科学视野和思维境界，造就出思维敏捷灵活并有一定开拓精神的人。因此，对于培养学生的发散性思维方式，有着重要的意义。

所谓发散性思维是指当我们碰到一个问题时，以需要解决这一问题为目标，大胆设想，进行多方面、多角度、多层次的智力活动，寻求多种答案的思维形式，发散性思维具有三个特性：流畅性、变通性、独特性，它们反映了发散性思维的三个不同层次，不同水平，这三个特性是相互关联的，流畅性是基础，反应迟钝既难变通更难独特；变通性是关键，只有一条思路，只会从一个方面看问题，是“流而不畅”的，也更谈不上有独特之处；独特性是精华，没有不寻常的新颖的反映能力，也就见不到创造性思维了，所以，在教学中激发学生的发散思维应从培养学生思维的流畅性、变通性、独特性入手。

思维的流畅性是指对刺激很流畅地作出反应的能力，它以“发散”的知识绝对个数为指标，只要切题，在短时间内表达的概念越多越好，地理规律的发生、发展存在着多种多样的原因，培养学生思维的流畅性，应多进行自由联想与迅速反应训练，教师可创设发散型问题，以某一知识点为中心，沿不同角度，不同方位提出有价值的问题，使学生能从更多的途径认识事物的本质。例如：关于如何治理水土流失的问题，要求学生进行丰富的联想，在短时间内从水土流失的含

义、地形、土壤、气候、人类活动的影响，地区分布规律等方面进行多角度、多层次的发散，从而形成丰富多彩的意识之网，最终获得全新形式的思维成果。

思维的变通性是指对刺激随机应变的能力，当解决问题的思路受阻时，能另辟蹊径，寻找解决问题的其他方法，它以“发散”的知识类别数为指标，只要切题，表达的知识类别越多越好，这里关键要克服思维定势的消极影响。因此，培养思维的变通性，首先要对学生加强逆向思维的训练，所谓逆向思维，是指和正向思维相反而又相互联系的思维过程，即通常所说的“倒着想”。其次，要利用知识间的相似或相近部分进行联想与类比，以获得新的启迪，发展学生应变基本途径是练习，练习题的设计要新颖、巧妙，从内容上讲要源于教材，高于教材；从形式上讲，要灵活多样，有新意，不雷同于教材，而是变换提法，变换条件，变换角度的题目。例如：在学习地球转动时，提出假设，地球不是自西向东运转，而是逆转，地球上自然现象至少可产生哪些变化，可启迪学生从以下方面考虑：

- (1) 昼夜时间长现在短。
- (2) 地球上将会看到太阳等星辰西升东落现象。
- (3) 风向和洋流的流向将发生较大变化。
- (4) 气候类型的分布地区将会有较大变化。
- (5) 植被，自然景观将发生变化。通过相关练习，有效地避免了一味正向思维的机械性，活化了学生的思维。