

2023年初中教学管理制度汇编 初中教学 管理措施(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中教学管理制度汇编篇一

现如今，有的初中教育教学管理教学效果较为低下，课堂时间无法得到充分的利用，学生在课堂中无法得到充分的发挥。古代教育学家孔子曾提出“有教无类”的教育教学主张，以及“以人为本”的教学主张。通过近些年的实践研究，下文将针对如何提高初中教育教学管理有效性作出如下的探讨。

(一)教学实效较低

初中教育教学管理是一种师生双方互动、并且相互联系的教学活动。在初中教育中，学生普遍自身素质参差不齐，大多变现为学习成绩较差，其主要原因在于学生自身的学习能力较弱，没有学习动力，学习方法不合适等多种原因。这样一系列的问题出现在教育教学课堂上，往往会导致教师失去作为教师的教学热情，以其敷衍的态度来应付教学任务，进一步加深了学生对学习的厌恶感，从而导致初中教育教学管理质量大幅降低。

(二)教学效果较差

教师是课堂中重要的一个角色，在课堂教学中，教师是引导学生学习的主体，学生是学习的主体。同样的学生，如果让不同的教师教学，教学效果往往会是不同的。例如：有的教师缺乏课堂教学的教学能力，无法真实把握学生的需求，教师无法真正的了解学生，从而无法真正调动学生的学习积极

性，从而使得初中教育教学管理质量变低。

通过一系列的实践探索，如何努力让初中教育教学管理有效性达到最大化，如何使得课堂时间得到最充分的利用，并且使得学生在学习中获得更多的知识与技能，从而提升自身的综合素质。

(一) 良好的课堂秩序

良好的课堂秩序是保障课堂高效顺利进行的重要基础，同时也在一定程度上保证了教学效能。

1. 防止学生做无关于课堂的事情。在日常的教育教学过程中，教师可以采取一定的手段来激发学生的学习热情，激发学生的求知欲望，从而使得学生更加积极的投身于课堂教学学习活动中去。教师应该正面引导学生，引导学生认真学习、积极向上，并且通过教学中自身语调的变化来调节课堂气氛，使得学生更加关注于课堂。或者通过进行分阶层教学以及分工合作完成任务的方式来让学生在教学过程中感受自身的存在感，真正做到有事可做。

2. 精心设计教学内容。课堂的高效极大原因取决于教师对课堂的安排设计，因此要求教师对课堂内容进行精心的编排并且减少教学过程中可能存在的低效无用的教学内容。在上课前教师应该心中有数，随机应变，真正为学生营造一个轻松高效的课堂。

(二) 用心进行教学

将课上好是教师针对课堂而言的不可推却的重要责任之一。任何事情只要是用心做的都会有很好的结果，因此，在日常的教育教学过程中，教师应该以最为饱满的热情、最充分的准备来迎接每一节课。面对学生应该用心对待，同时遇到困难时，教师应该鼓励学生勇于战胜困难，以一个榜样的形象

来激励学生前行。懒惰是人类成功最大的敌人，懒惰的思想将导致懒惰的行为，懒惰的行为将带来极坏的结果。参与初中教育的学生往往素质各有长短，在面对这种情况下，教师要耐心教导，没有教不好的学生，只有不用心的教师，教师应该从自身角度出发，改善自身的教学方法，真正做到一个教师的职责。

(三)提升教师教学能力

1. 掌握并运用教材的能力，
2. 言谈的能力，
3. 了解学生以及其学习情况的能力，
4. 组织管理能力，
5. 进行思想品德教育的能力。教师能力的高低一定程度上决定了初中计算机课堂教学质量的好坏。

(四)微笑的力量

在日常的班主任工作中，班主任时常会遇到这样的一些孩子，由于家庭、自身等各种原因，导致每位学生的日常生活习惯也是不同的，在这种情况下，班主任应该尽量改变这种现状，让每位学生都能养成良好的学习习惯。例如：在日常的班级管理工作中，班主任可以让学生来充当小助手，参与班级的管理工作，这样既能培养学生的工作能力，又能让学习氛围变得更加轻松愉悦。当然，班级管理工作是整个班集体的工作，每一位同学都应该参与其中，在班级中体现自身的重要性，发挥自己的能力，培养自己的综合素质。

(五)加强师生交流

人们常说这样一句俗语：“跳起来摘苹果。”这句俗语告诉我们，在某些情况中，外界务必施加适当的压力，来使人接受训练，磨练人的意志。在日常的班级管理工作中，有的学生往往有畏惧心理，面对人群有恐惧感，在这种情况下，教师应该主动的帮助学生走出困境，培养其自信心，促进其性格全面健康的发展。例如：在一些班级管理工作中，班主任可以任命一些不爱说话的学生担任班委，促使他们去和同学进行交流沟通，逐步培养他们，让学生的性格更加健康。

综上所述，初中教育教学管理是初中教育教学出路的未来发展的趋势，初中教育教学管理应根据就业需要重点教学。而提升初中教育教学管理有效性主要在于提高学生的学习热情、转变固有的教学观念、认真进行教学活动。只要这样的教学才能真正意义上的提升初中教育教学管理有效性，才能最好最高效的完成教学任务，达到最好的就业率。

初中教学管理制度汇编篇二

新的学期开始了，我们又相约踏上了语文学习之旅。为了更好地实施素质教育，打造高质量课堂教学，全面提高学生的语文素养，特制订本学期语文教学计划如下：

本着工具性与人文性相统一的课程特点，以全面提高学生的语文素养为核心，正确把握语文教育的特点，通过倡导和实施自主、合作、探究的学习方式，努力构建开放、情感、高效的语文课堂，有效实施素质教育，圆满完成教学任务。

通过八年级上学期的教学，从整体来看，学生好的习惯（课堂听讲、记笔记、发言提问）正在逐步养成，语文的综合能力也在原来的基础上有了较大的提高。但是从部分低分学生的答题情况看，明显表现为学习兴趣不浓、学习态度不够端正。综合分析两个班的学生状况，两个班学生都表现出两极分化严重，两个班都有部分学生学习自觉性不强。究其原因，我认为是随着学生年龄的增长和知识难度的增加，加上现在

根据课改的精神对教学目标进行的调整，语文学科更加注重考察学生的理解和运用能力，对学生掌握知识的深度和广度，思维能力和认识水平都提出了更高的'要求，这对个别优秀的学生来说是如鱼得水，但对绝大多数学生来说，确实困难。因此，本学期在继续以前工作中行之有效的方法手段的同时，还应加强对课改的学习与研究。

课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计。各单元的“单元说明”中都依据这三个方面设计了单元教学目标。本册教材在培养学生的知识和技能并使他们掌握一定的方法方面设计的学习目标如下：

1要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。

2、熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。

3、要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，掌握常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。

4、默读要达到一定的速度；能按照要求筛选信息。

5、要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精英的语言，并积累一些常用的文言词语。

6、要能借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

1、作为教师，课前要做到深挖教材。对于教学内容、目标、重点难点做到心中有数，并在此基础上，设计科学而合理的导学案，力求针对学生的学情，真正发挥导学案在学生学习的

中的引渡作用。

2、学习并践行高效课堂，教学过程突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。（要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。）

3. 实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

4、加大对小组学习积极性的调动和学习方法的指导，在自学、对学和群学的过程中注重培养学生的三力：思维力、表达力、生成力。真正体现教育即解放，教师即开发，学生即成长观点，打造开放、情感、高效的课堂。

5、开展丰富多彩的语文活动，激发学生语文学习的积极性。例如：读书报告会、故事会、朗诵会、演讲会、办手抄文学报等，从而锻炼学生的能力，提高兴趣。

6、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心，从而缩小两极分化。

附：教学内容及课时、进度安排：周次

第一周

第二周

第三周

第五周

第六周

第七周

第八周

第九周

期中考试及质量分析

《雪》 《雷电颂》 《短文两篇》

《海燕》 《组歌》 写作：寻觅春天的踪迹

名著阅读 《小石潭记》 《岳阳楼记》

《醉翁亭记》 《满井游记》 《诗五首》

第二十一

5课时

周期末复习考试

初中教学管理制度汇编篇三

学校教学常规管理主要指教学秩序、教学环节、教学评价、教学科研与教学改革四个方面的管理。加强教学常规管理，是建立正常教学秩序、开展教学研究和教学改革、提高教学质量、完成学校教育任务的基本保证。

在教学常规管理的实施中，必须端正教育思想，将教学思想的确立与教学过程的管理、教学结果的评价统一起来；必须实行民主管理，强化激励机制，注重发挥全员参与管理的积极性。通过教学常规管理的实施，进一步促使学校教学管理水平 and 教师的自身素质、教学管理能力的不断提高，实现教

学管理的正常化、规范化、科学化。

1、各教研组、全体教师应认真学习教学常规，经常对照，做好自查，根据常规提出的标准和要求，规范教师的教学工作。

2、各教研组、及全体教师，每学期初都应根据学校对教学工作提出的总体目标和具体要求，认真制订教学工作计划和“寓德于教”计划，落实好完成教学任务的各项措施，并在整个教学过程中切实实施计划，期末认真做好总结，材料及时归档。

3、全体教师必须认真抓好教学过程的六个基本环节：

（1）备课：每堂课前都要认真写好教案（教龄3年以下的教师需写详案），充分做好教学的各项准备。不上无准备课，杜绝不备课、无教案进教室上课现象，提倡各学科教师利用网络收集备课资料，拓展备课内容。语文、数学、英语、理化、九年级思品等学科需超前2课时备课，其余学科一般需超前一周备课。语文、数学、英语、理化等学科每篇教案后应附有学生预习要点、方法等。教师应认真做好课后备课工作，认真撰写教学反思，一学期教学反思不得少于教案总数的三分之一。教案前附有计划和进度表。

（2）上课：教师应严格按课表上课或组织学生开展活动，不得私自调课、停课或擅自改上自修课。教师因公出、因请假或其它原因需调课、停课者，须提前一天提出，经教务处调动；确实需临时调课的，须向教务处补办手续。杜绝上课迟到或提前下课压堂现象，督促学生做好“两操-锻炼”，教师要爱护学生，不讥讽、嘲笑和侮辱学生，不体罚或变相体罚学生。课堂教学目标明确，重点突出，难点讲清，内容正确，板书工整，语言规范，表达清晰，课堂结构安排合理。教学方法、手段择宜而用，提倡启发式、讨论式、探究式教学方法，提倡利用现代化教学设备组织教学。树立“以学生为本”的教学观念，课堂教学体现学生主体性、自主性、民主性；

重视学生学习兴趣，学习方法，学习习惯和创新思维能力的培养。落实“双基”，培养能力，发展智力，切实提高课堂教学效益。上课期间禁止接打手机、禁止抽烟、禁止酒后上课。

(3) 作业布置与批改：各科教师都应按照教学的需要，精选和设计作业。初中生每天课外书面作业量控制在规定时间内，必须培养学生良好的作业习惯，强调格式，强调订正。作业必须由教师自行认真批改，掌握情况，及时反馈（原则上不超过1天），及时调整，改进教学，杜绝只有布置，而不批改或不及时批改的现象，杜绝布置重复性、机械性作业，提倡各学科教师进行作业面批。

(4) 预习和复习：教师应根据学科的特点和教学内容的需要，认真布置好学生每天的预复习工作，要提出具体要求，给予具体指导，并且落实检查，培养学生良好的学习习惯。提倡各学科教师布置学生利用网络收集学习资料，拓展学习内容作为预习和复习的要求。

(5) 辅导：教师应重视课外辅导，根据学校的安排，认真上好提高和补差辅导课，提倡各学科教师对学生进行个别辅导。

(6) 考试：全体教师都应按照教务处要求，认真做好复习、命题、打印、监考、阅卷、结分、统计、分析、讲评工作。学校规范期末考试及各类阶段性测试，同学科同年级统一评分标准，统一阅卷，严格考场纪律，限时做好统计和教学质量分析，各种表格上交等考试的常规工作。杜绝由于监考教师缺乏责任心影响考试秩序的现象，禁止擅离试场，或在试场内做与监考无关的事情。要保证考试期间的正常秩序，有监考安排的教师一般不能请假，没有监考安排的教师须正常到校工作。

4、全体教师都应积极地投入教学研究和教学改革之中，要求：

(1) 听课：积极开展互相听课、评课活动，研讨和改进课堂教学方法，可以在同学科内听课，也可以跨年级、跨学科听课。任课教师都应欢迎和接纳其他教师听课。每学期每位新教师需听课20节以上，校长、教务主任需听课40节以上，其余教师需听课15节以上（含指导新教师听课），听课记录本要记载完整，每节听课后都有简短的评语或交流。

(2) 开课：根据各教研组确立的课堂教学改革的专题或重点，主动争取，积极上好交流课、研讨课、示范课以及新教师的汇报课等，不断探索和总结课堂教学改革的经验和方法，每半个月完成一篇教学手迹，涌现一批积极改进课堂教学方法，在全县有影响的骨干教师。

(3) 课题：每位教师都应加强教学理论学习，并能结合自己的教学工作，有经常性的学习和钻研的'专题，教师都应有自己明确的研究课题。在教学实践中努力提高教学研究水平，以教学科研来促进教学质量提高。

(4) 课件：每位任课教师都要积极学习现代教学技术，在课堂教学中积极采用现代教学技术手段，注重通过改进教学手段来改革课堂教学方法。教师应学习多媒体课件制作，课堂尽可能采用多媒体辅助教学。每学期应用多媒体手段授课不少于20节。

为了进一步加强教学常规管理，学校以教务处为主建立教学常规管理小组。管理小组负责日常的宣传、指导、督促、考核、评价、提出奖惩意见，每学期末负责做好教师的综合考核工作。

1、对教师执行基本要求情况作常规检查。对不能根据学校规定按时完成和上交各种资料，不能根据学校要求完成听课、课件制作等情况的，在期末常规考核时予以公布（随查）。

2、对教师认真备课情况作常规检查。课前缺乏准备，甚至无

教案进教室上课的情况，查实后作为一次工作事故予以记载（期初、期中、期末各检查一次）。

3、对教师作业的布置和批改情况作常规检查。作业经常无布置，或者有作业布置而经常不及时批改的情况，查实后，作为一次工作事故予以记载（期初、期中、期末各检查一次）。

4、对组织考试情况作常规检查。平时的阶段测试工作不负责任，一学期不进行阶段或单元考查；或者考查全部采用外来试卷，不能够根据教学实际需要出卷。阶段性学业测试或期末考试不能认真做好质量分析，不能认真进行试卷讲评，或者考试成绩弄虚作假的，查实后作为一次工作事故予以记载（抽查）。

5、对尊重爱护学生情况作常规检查。课堂上讥讽、嘲笑和侮辱学生，体罚或变相体罚学生，查实后作为一项师德事故予以记载（抽查）。

6、对调课情况作常规检查。未经教务处同意，擅自调课或改上自习课的情况，查实后作为一次工作事故予以记载（抽查）。

7、对上课情况作常规检查。没有特殊情况，不按时进教室上课或提早退课（包括辅导课），上课时接听手机等，查实后作为一次工作事故予以记载（抽查）。

8、对忠于职守情况作常规检查。工作时间擅离岗位影响到调课、会议、活动、学生教育等学校正常工作的情况，查实后作为一次工作事故予以记载（抽查）。

9、对认真监考情况作常规检查。学校组织的期中评估、期末考试及各类月考等，发生监考教师没有按规定时间到场，或擅离试场放任学生，或在试场中做与监考无关的事情，以及在试卷的收发、整理、装订中因主观原因造成差错而影响阅

卷工作的情况，查实后作为一次工作事故予以记载（抽查）。

10、对遵守作息制度情况作常规检查。不能够自觉遵守学校作息制度，经常迟到、早退、擅离学校的情况，查实后批评教育，作为一项师德事故予以记载（抽查）。

上述违反学校教学常规要求的各种情况，将作为教师在校工作表现的重要依据，在学期工作考核和年度工作考核中与考核分挂钩，情节严重的，取消晋职评优资格。为了加强教学管理，规范教学行为，保证正常的教学秩序，适应基础教育课程改革的需要，全面推进素质教育，提高教学质量。

初中教学管理制度汇编篇四

2. 1建立平等的师生关系：在我国传统的初中教学管理模式当中，学生和教师之间的地位始终存在一个差级，不论从什么角度来看，教师的地位始终要高于学生，这就非常容易给学生造成一种压迫感，不利于学生“本位”的确立。在人本化的教学管理中，教师必须要改变师生地位不平等的现象，与学生建立起平等的师生关系。例如，教师应当多与学生进行沟通交流，不论是学习中的事，还是学习外的事，都可以和学生一起探讨，让自己真正走进学生的世界当中，让学生把自己当成朋友来对待，解除以往教师带给学生的压迫感。教学计划、教学目标以及教学过程的制定，都可以征求学生的主体意愿，增强他们的自主意识，使他们感受到自己在教学过程当中的主体地位，并激发自身的能动性，积极、主动投入教学。

2. 2明确学生在教学过程当中的主体地位：实施人本化的教学管理，必须要明确学生在教学过程当中的主体地位，要制订完善的教学体制，要把学生与社会联系在一起，让学生能够在人本化的教学管理中最大限度地吸收学校以外的知识、自己想要的知识，能够满足初中生这个阶段的求知欲。人本化的教学能够注重学生的个性和创造性，所以，老师在教学

的过程中要善于引导学生，制订、实施培养创新人才的教学计划。人本化的教学管理方式应打破传统，摒弃之前对于学生的评价依赖于成绩的高低，而是要注重学生创造力，做到真正以学生为主体。同时，还应当构建学生的自我管理体系，要让学生自己来进行自主学习、自我教育。教师要相信学生有自我教育、自我管理的潜质和能力，增强学生自我教育、自我管理的意识。给予学生足够的信任和空间，让他们认识到自己就是自己的管理者，自己要为自己负责，教师要坚持“授人以鱼不如授人以渔”的教学理念，教会学生自主学习的方式方法，让他们能够在没有他人的帮助之下，自己学习自己感兴趣的知识、技能，约束自身的学习思想、学习行为，提高学生自主学习、自我教育的有效性，使学生获得主体性发展。

2.3完善教学管理制度：人本化教学管理的实施，应当有一套对应的制度作为支撑，否则的话“人本化”就可能成为空谈，并不能在教学管理工作中发挥出效用。教学管理制度的制定必须要宽松，特别要考虑到初中学生的身心特点，不能过于压迫他们的天性，要让他们能够在人本化的教学管理下自由、健康的成长。教师还应当邀请学生加入到教学管理制度的制定作用，广泛征集学生的意见，突出学生的主体地位，在管理制度上尽量和学生达成一致，并取得学生的同意，这样学生才会真正用心的遵守这些制度。

2.4完善对学生的教学评价：教学评价是教学管理的一个重要环节，在这个环节当中教师必须要做到公正、全面，要重视过程评估与最终评估的结合，要体现出学生在各个层面的进步。首先，学校应坚持以人为本，拉近学生与教师之间的距离，反对以分数评论师生的好坏，转而侧重对人格形成的关注；其次，要加强多元化的管理评估体系，数量与质量的有效结合，以及知识能力与人格塑造的配合发展；第三，教师要将过程评估与最终评估进行有效结合，不能单纯地重过程不看结果，或者只注重结果而忽视过程的评估方式来进行不合理的评估，教师要集学生、教师本人和领导的评价来做

最终的评判，真正做到学生和教师配合的完美结合，进而形成了和谐校园；最后，还要重视学生之间的个体差异，由于每个学生的成长经历、学习经历不同，所以他们在学习方面的基础能力也各有高低，不能用同样的标准来评价每一个学生，因为这样可能掩盖一部分学生的进步，这会严重挫伤学生的学习积极性，要针对不同能力层次的学生，制定不同的评价标准，使每一个学生的进步都能够得到体现，呵护每一个学生的内心感受，这样他们才会更加具有学习的动力与积极性。

3结语

总之，在如今的初中教学管理当中，必须要积极践行人本理念，事事考虑到学生的需求，重视学生的主体感受，明确学生在教学过程当中的主体地位，这样才能使学生获得真正的主体发展。

作者:刘洪度单位:蚌埠市怀远县徐圩乡尚庙初级中学

初中教学管理制度汇编篇五

(山西省寿阳县松塔中学)

摘要：初中的教育阶段是我国当前普通教育中的一个重要阶段，不仅肩负着承上启下的作用，而且对于学生未来成长的方方面面都有着重要的影响，因此，初中阶段的教学管理工作是非常重要的，且具备重要意义。主要从教学主管建设、师资队伍提高、课堂教学管理和学生规范管理四个方面简要谈谈初中教学管理中的注意事项。

文档为doc格式