

# 细胞膜的结构和功能教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 细胞膜的结构和功能教学反思篇一

核心提示：总体上来说，这节课我觉得上的比以往，有所进步，因为经过了多年的教学尝试，更会备课了、更有方向、更有经验了；准备的时间更充裕些，查阅了很多的资料以及现成的教学设计，并取其精华去其糟粕；主要表现在：1、...

总体上来说，这节课我觉得上的比以往，有所进步，因为经过了多年的教学尝试，更会备课了、更有方向、更有经验了；准备的时间更充裕些，查阅了很多的资料以及现成的教学设计，并取其精华去其糟粕；主要表现在：

2、提高课堂学习效率，给学生阅读分析教材的时间，自主完成学案，教材和学案中有的尽量让学生背着答，争取发挥学案的最大的作用。而对于有些难度、需要点拨的师生共同分析。

3、从整体上看，本节课基本上达到了新课程标准要求的预期目标。特别是教师对教材的充分挖掘和调整，是符合本校学生实际的。教师在课堂上起到了组织者、合作者、引导者作用，课堂活而有序。

4、本课为学生提供了充分的展示空间，在角色扮演中，全体同学都积极动脑，展示自己所长，学习兴趣被激发，逻辑思维能力和语言表达能力都得到发展。

5、引课给了学生一个宽松，愉悦的学习氛围，同时也可以体现生物学科的学科特点，并给学生以美的感受。

经过课后的自我反思以及组内教师的评课，这节课还存在以下缺点：

1、引课：用动画片中的片断引课，课件中多次出现动画，无疑，会调动学生的学习热情。然而，也存在学习隐患，那就是分散了学生的学习注意力，使学生的思维活跃在动画片的某个情境中，以至于在开课后的五至十分钟内，一定程度上影响了学生的听课状态。那么，要怎样引课既能起到调动学生积极性，又有助于学习接下来的内容而且不影响学生学习注意力呢？在反复斟酌之后，决定教师自制生态瓶，并用它来引出本节重点，这样，不仅解决了刚才提到的问题，而且可以为本课的情感目标服务，潜移默化培养学生对生命的热爱和对美好事物的欣赏。通过事实证明，这一改进是行之有效的。

2、讲练结合不足：本课是在全部授课结束后，进行的练习。整体上总感觉哪里有些欠缺和不足。在同科组老师的指点下，才明白，原来练习可以是随时随地的，没有必要拘泥于以往授课的形式。比如说，讲完生态系统的组成，就可以直接设计一个填表的练习，让学生马上学以致用。在讲完食物链的时候，也可以设计一个练习小卷，强化食物链的相关知识。而食物网的连接也可以作为食物链学习的一项考察。这样，既巩固了所学内容，学生也不会感觉枯燥无味，反而激发了学生争强好胜的求知心理，从而以更高的学习热情来对待后边学习的内容。

3、不能收放自如。在生产者、消费者、分解者三者关系让学生讨论，但是并没有最后点拨收好给学生一个明确的结论。此处，在课前实际上设计的比较好，但是真正上了课堂，应变能力不足，没有达到收放自如。

3、教师的感染力、组织力和调控力还有待提高。与学生的互动以及对学生的调动还不够。有些地方可以大胆的让他们讨论、让他们举例，也可以变换形式，这样课堂气氛会更好而且学生的积极性会提高很多。这也反映出了自己经验还是不足。

4、本节课中生态系统的概念出示较快，缺少学生记忆、内化的过程；学生角色扮演时对环境概念的界定不是很全面。

5、教态还不够自然。这点自己上课时也体会到了，总体来说有些紧张，课堂有些赶，还需要用经验和努力来改变自己，让自己更自然。

综合各位老师的建议，我认识到在以后的教学工作中，我必须努力改进，具体改进措施如下：

1、要合理利用自己年轻、有精力的契机，认真钻研教材、课标、考纲、教法，掌握深厚的专业知识，而且利用教研的机会接受更多的新的教学理念，并争取应用到日常教学中。

2、多听课、多学习。要在平时的时间多听组内其他教师的课。学习其优秀的地方，适合自己的地方更要合理运用。争取在短时间内，形成自己的课堂教学模式和风格，合理应用教学方法。这一次课，我深刻的感受到了，上课前准备的时候是很痛苦、在一次一次的没有方向中寻找方向，但是的确很锻炼人，能加速一个新教师的成长。在每一次的试讲中，都会发现一些问题，也都会有一些灵感，这种灵感有时来自于自己，有时来自于学生。组内其他教师每一次都认真地听课，并且给我提出改进的意见，有时连具体每个小部分的引入以及一个小问题的设计都很认真地指导。在这一次次的改进中，我收获颇多。应该说这一堂课是我们生物科组集体智慧的结晶，而我是其中的主演。我很感谢这些在我成长之路给予引导的教师们，我也想通过自己的努力快速的成长，不能让他们失望。再就是我感觉生物教学在更多的时候是情感上的交

流，是学生走进自然的一座桥梁，不论教学中有多少重点、多少难点，情感教育永远是重中之重！其特殊性在于情感教育不仅仅是语言的描述，更多的是行为上的潜移默化。一堂好的生物课，会让学生终生收益，也会让我们的生态系统多一份生机与活力。

## 细胞膜的结构和功能教学反思篇二

各种生物的关系，由学生来划线，指了食物链，由各种食物链形成网状结构的食物网。

- 1、突出物质和能量流动的方向，由箭头表示。
- 2、活动：分析草原生态系统中部分生物的关系、理解动物与草原植被的关系，动物间的相互关系。
- 3、生态系统的能量和物质通过图表理解，有助于学生的理解、记忆。
- 4、生态系统的能量金字塔，逐级递减。

## 细胞膜的结构和功能教学反思篇三

本章内容中需要记忆的内容较多，因此，学生在课堂后期会出现疲倦的现象。因此，在教学过程中，教师应该适当注意学生的学习情绪，并采用适当的方法使得课堂活泼生动些。在教材的内容方面进行相对简单化的处理，由于是高一的新生，没有基础所以很多的东西必须化抽象为具体，如细胞器的分工，我可以把它比喻成工厂，以汽车的一个简单的生产线的视频说明汽车的生产流程和各个车间部门的协调配合，以此来引出细胞内部各个细胞器的协调配合也像工厂的各个车间一样。一方面能使学生更能理解重点，而且还能激发学生的学习兴趣。

上课时我会给学生5分钟左右的时间进行预习，对相关的问题进行回答。比如关于每种细胞器的功能，“飞翔的鸟类与不飞翔的鸟类的胸肌细胞相比，那种细胞器多？运动员与缺乏锻炼的人比那种细胞器多？”之后举例说明心肌、肝脏、骨骼肌等器官中线粒体的数量不同来引出线粒体的数量与细胞的新陈代谢强度成正比的，从而引出线粒体的功能。学生们的接受情况很好。对习题的处理，本章内容关于记忆的知识点相对较多，所以必须及时进行做题巩固。

虽然本章的整体效果还可以但是还存在一些不足之处，应该强调学生的画图能力、识图能力，与日常生活的联系应该多一些，学生参与的人数还不够多。这些都是我下一步应该努力解决的问题，新课改要求我们教师要不断的对教学风格和教学手段的改革，让学生成为真正的主体。相信不断的学习会使我的教学会更加适应新课改，我的课堂会更加丰富多彩。

## 细胞膜的结构和功能教学反思篇四

相关概念：

细胞质：在细胞膜以内、细胞核以外的原生质，叫做细胞质。细胞质主要包括细胞质基质和细胞器。

细胞质基质：细胞质内呈液态的部分是基质。是细胞进行新陈代谢的主要场所。

细胞器：细胞质中具有特定功能的各种亚细胞结构的总称。

二、八大细胞器的比较：

生物知识点1、线粒体：（呈粒状、棒状，具有双层膜，普遍存在于动、植物细胞中，内有少量dna和rna内膜突起形成嵴，内膜、基质和基粒中有许多种与有氧呼吸有关的酶），线粒体是细胞进行有氧呼吸的主要场所，生命活动所需要的能量，

大约95%来自线粒体，是细胞的“动力车间”

生物知识点2、叶绿体：（呈扁平的椭球形或球形，具有双层膜，主要存在绿色植物叶肉细胞里），叶绿体是植物进行光合作用的细胞器，是植物细胞的“养料制造车间”和“能量转换站”，（含有叶绿素和类胡萝卜素，还有少量dna和rna，叶绿素分布在基粒片层的膜上。在片层结构的膜上和叶绿体内的基质中，含有光合作用需要的酶）。

生物知识点3、核糖体：椭球形粒状小体，有些附着在内质网上，有些游离在细胞质基质中。是细胞内将氨基酸合成蛋白质的场所。

生物知识点4、内质网：由膜结构连接而成的网状物。是细胞内蛋白质合成和加工，以及脂质合成的“车间”

生物知识点5、高尔基体：在植物细胞中与细胞壁的形成有关，在动物细胞中与蛋白质（分泌蛋白）的加工、分类运输有关。

生物知识点6、中心体：每个中心体含两个中心粒，呈垂直排列，存在于动物细胞和低等植物细胞，与细胞的有丝分裂有关。

生物知识点7、液泡：主要存在于成熟植物细胞中，液泡内有细胞液。化学成分：有机酸、生物碱、糖类、蛋白质、无机盐、色素等。有维持细胞形态、储存养料、调节细胞渗透吸水的作用。

生物知识点8、溶酶体：有“消化车间”之称，内含多种水解酶，能分解衰老、损伤的细胞器，吞噬并杀死侵入细胞的病毒或病菌。

## 细胞膜的结构和功能教学反思篇五

遵照上述教学设计，我实施了这节课的教学活动，并取得了成功。主要表现为：课堂气氛活跃，学生的自主探究和合作探究都很深入，学生之间的互动评价学习得到充分的发展，学生的主体地位得到充分体现，但在教学的实施过程中也发现了存在的问题和一些应该注意的地方，如果能够做好这些，课堂教学的效果会有进一步的提高。

### （一）指导思想明确

强调学生的自主学习，充分发挥学生的主体作用。教师的主要任务就是帮助学生完成从对知识的初步理解深化到综合理解和应用上，把知识转化为能力，真正地发挥主导作用，这样就保证了课堂是学生的，学习是高效的，发展是实际的。

（二）课前准备充分，对教材、学生、教法和学法的分析客观实际

这一点是保证课堂教学得以顺利、高效实施的前提，正是正确分析了学生的.学习状况、知识储备、能力储备，才能适当地进行分析探究和自主性学习。

### （三）合理的教学模式和教学策略

本节课使用的教学模式是“目标教学”“问题—探究—发展”教学以及“自主性学习”相结合的教学模式，是对多种模式的取长补短，优势在于课堂活动的连续性和递进性。

一开始的展示课堂教学目标是让学生从大体上了解本节课的范围和内容。

引导性问题不要求探讨些什么，其主要目的是为了引起学生的注意和激发学生的兴趣。

这节课具备分析探究实验的任务，作用就是为了让学生从感性认识过渡到理性认识。

展示自主性学习的任务和要求是一个关键性的问题，主要是限定学生自主性学习的范围、要求和任务，避免学生的自主性学习出现盲目性，是保证自主性学习取得实效的措施。

学生进行自主性学习是课堂结构的主要部分，它主要是充分体现学生的主体地位和培养学生的自学能力、获取信息和理解归纳的能力。

基础知识的回顾是教师为了检查学生自主性学习的效果而设立的，在本节课中我借助了其他课程资源上的知识网络组织基础自测题。

在学生对知识有了一定的了解和掌握之后，通过教师的引导、提高和发展，帮助学生完成从对知识的了解深化到对知识的综合理解和应用，转化成能力；最后设置的课堂练习就是为了反馈前一环节（教师引导、提高和发展）的效果而布置的。

所以从整体上说，这种教学模式具备整体上的完整性和课堂教学活动的连续性、递进性。

#### （四）恰当合理选取、精析经典例题，课堂、课外作业互补

在本节课的教学中我只选了一个例题（见附录）进行评析，这个例题是关于酿制甜米酒的，农村的孩子大多数熟知这个过程，这样一来不仅能够极大地引起他们探讨的兴趣，而且能够使得他们的知识学以致用，真正地为学生科学素养的培养服务。当然也并不是说这个题目就涵盖了本节课的所有知识点，所以在布置课堂作业的时候，我注意了知识点的互补性。

虽然说课堂教学的实施比较成功，但是也存在一些地方需要进行改进，主要体现在：



1. 探究实验的分析最好能在这个课时之前就完成，如果留在这个课时内完成，会使课堂时间紧迫。所以到我布置作业的时候，已经下课了。

2. 学生的自主性学习最好能分段实施，避免枯燥乏味，否则容易降低学生学习的热情。