

两位数除以一位数笔算除法教学反思 两位数除以一位数的笔算除法教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

两位数除以一位数笔算除法教学反思篇一

三年级数学下册第二单元除数是一位数的除法中笔算除法是本单元教学的重点，它是多位数除法的基础，同时在日常生活中有广泛的应用。笔算除法的演算过程，要多次应用乘法和减法，还会涉及0的计算，演算的步骤较多，需要注意的问题也很多，学生容易出错。因此，除了借助直观操作帮助学生理解笔算算理外，教材重点采取各个突破的办法来克服笔算除法的'难点。我在教学中认真专研教材之后，依据教材安排，按照“由一般到特殊”的原则，“由易到难”的原则逐步完成教学任务。

一、渗透有序思考。

在引导学生探索笔算除法的算理和算法，指导学生做题时学会“先做什么——再做什么——接着做什么——最后做什么”的有序思考方法。在教学笔算除法例1时，让学生利用口算解决问题，并说一说口算的思路。然后提供操作的小棒，让每个学生经历将42根小棒平均分成两堆的过程，在汇报时教师用多媒体将分小棒的过程与书写笔算竖式的过程结合起来，以便使学生明确每一步计算结果的含义。沟通算理和算法的联系。最后，让学生说一说计算的程序，养成有序地操作和

思考的习惯。

二、引导学生会用简洁的语言表述思考过程。

引导学生用数学语言表达笔算除法的过程，实际上是引导学生进行归纳、整理运算程序和运算规律的过程，是计算活动的提炼和升华。首先让学生在思考每个例题时，要轻声说出自己的思考过程。其次在小组内说自己的思考过程。最后，提供表达的范例。请能够清晰地、有条理地表达自己的思路的学生在班上交流。通过有层次地说过程、说算理，使学生自主归纳出笔算除法的基本方法，同时学会用简洁的语言表述自己的思考过程，培养学生的数学交流能力。

三、在理解算理的基础上，掌握算法。

要让学生在直观操作的基础上理解算理。首先让学生结合操作的过程说一说每一步计算的含义，充分理解算理。然后让学生说一说竖式中的每一次计算的结果都是怎么得到的，沟通算理和算法的关系。最后让学生掌握两位数除以一位数的基本方法：先用一位数去除十位上的数，然后将余数和个位上的数合并，再用除数去除。这个方法，不需要学生记忆，而是让学生在理解算理的基础上通过体验得到，并在具体的演算笔算除法的过程中逐步熟练掌握。

《两位数除以一位数的笔算除法》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

两位数除以一位数笔算除法教学反思篇二

《两位数除以一位数除法的笔算》是一节计算课，本节课的教学目标主要是：探索并掌握两位数除以一位数的笔算方法，能正确列竖式计算两位数除以一位数的除法。重点是让学生明确算理，从而掌握算法。在互动交流指导时，我主要想体现三个层次：一是敢于大胆站起来发表自己的'想法；二是会清楚完整地表达自己的观点，做到大方礼貌、有理有据、精炼完整等；三是会评价，能够在认真倾听的基础上表扬、补充伙伴的发言，给伙伴的发言纠错等。本节课伊始，学生能根据信息窗找出数学信息，提出数学问题。但在探究算理一环节时，学生不会有有理有据的表达，从而导致本节课算理探究不彻底，算法掌握不牢固。今后教学应多从算理表达方面多给学生提供机会，从而培养学生能力。

在这一节的教学中，学生最难跨越的鸿沟是：被除数的十位除以一位数后，把个位上的数写下来继续除以一位数，学生接受第二步竖式结构有困难，一时难以适应。在孙老师的课堂教学中，孙老师让学生用小棒分一分，让每个学生都经历操作过程，理解“6个十平均分成3分，每人分2个十，正好分完，3个一平均分成3分，每人分一个一，正好分完。”然后再结合分得过程书写竖式，结合实例让学生了解每一步的算理，然后再结合竖式说一说计算的过程，从而理解竖式的结构和计算的步骤。这一过程教学很扎实，训练有度，值得我们学习。

一点小小的建议：我们要把这些感性认识作为有意义地接受除法竖式的必要基础，在竖式上用两种色块显示分两步除的

过程，引导学生把操作经验上升成计算方法。这样做很重要，否则学生在竖式计算时只能是机械操作，导致丢三落四的现象，教师就必须长期辅导，方能解决问题。

孙老师在本节课中非常注重一是学生表达的完整性；二是学生的动手操作能力；三是注重让学生把算理与算法有效结合。小建议：学生在分小棒后讨论竖式的写法后有又一次讨论中的第二次讨论可否取消，由教师直接讲解竖式过程，在讲解过程中结合分小棒过程说算理帮助理解。再是非常同意楼上的小建议。

两位数除以一位数笔算除法教学反思篇三

通过实践与反思，我觉得主要有以下几方面的原因：

一是教学“两位数除以一位数商是两位数”时，利用教材提供的“生活情境”图，引出“三年级平均每班种多少棵树？”这一问题后，先让学生试着用图示的方式给树分捆（每捆10棵），然后平均分开，这样学就知道了答案是21棵。接着让学生列出算式 $42 \div 2$ ，并进行估算 $42 \div 2 \approx 20$ ，再利用竖式进行准确地计算，而这部分知识难点较多：除法竖式的书写格式、试商、正确判断商是几位数并正确计算，这些都是学生难以理解和掌握的。学生对于笔算除法的算理理解起来不太容易，要想正确计算，还需要在大量的练习中理解算理熟练掌握，而那些学习处于中、下等水平的学生，学起来尤其吃力。

二是对学生的接受能力和可能出现的问题估计不够。由于学生只学过简单的笔算除法，相隔时间较长，有一部分学生对除法竖式的书写格式及试商方法已经淡忘，而我在教学时只想着赶时间，赶进度，对这部分内容只在复习时用两道练习题一带而过，没有花较多的时间让学生复习巩固，导致学生在竖式计算时屡屡出错。

三是课后练习中有些题目解决起来难度较大，费时费力。而那些学习处于中、下等水平的学生则往往知难而退，不等做完就失去了兴趣和信心。此时我应该抓住学生的好胜心，采用小组竞赛、个别表扬等形式来激发学生的学习兴趣，以达到预期的目标。

新课标教材以其选材内容贴近生活，形式新颖活泼给我们带来了学习数学的乐趣，但正是其灵活多样让学生难以把握。有待于让我们在今后的工作中不断去探索更好的教学方法。

两位数除以一位数笔算除法教学反思篇四

“除数是一位数的除法”是本册教材重点也是难点教学内容之一，这部分内容是学生学习除数是两位数、除数是多位数除法的重要基础。本节课是“笔算”这一内容的起始课，是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的方法、学会了除法算式的写法及学习了口算除法的基础上进行教学的。

本节课的教学重点是探索一位数除两位数的笔算方法，掌握竖式的书写方法和格式；难点是理解一位数除两位数的笔算除法的算理。

本节课教材设计了两个例题进行教学——例1： $42 \div 2 = ?$ 主要是让学生通过理解笔算算理从而掌握竖式的书写格式；例2： $52 \div 2 = ?$ 主要是要学生理解“分完4捆还剩1捆，怎样分？”的问题。

在教学时我将动态的分小棒的操作与理解竖式中的每一步的意义结合起来，让学生在理解的基础上掌握竖式的书写方法，较好的突破了本节课的教学难点。

如：在教学例1时，我通过请学生上台分小棒，不仅使学生知道为什么笔算除法要从被除数的最高位开始除的原因，同时也明白了商的位置要和被除数的数位对齐的道理及竖式计算

过程中“除、乘、减”每一步的意义。

再如：在教学例2时，我再次请学生上台分小棒，在分的过程中学生发现5捆小棒平均分成了2份以后，还多的1捆要把它拆开变成10个一和剩下的2根合起来再继续分，刚好每边还可以分6根。多好的想法啊！多么有价值的操作啊！这一操作过程让我轻松的就突破了本节课的教学难点——让学生理解竖式计算中为什么十位余下的1个十要和后面个位落下来的2一起除的道理。

学生学习数学就是要在理解的基础上掌握新知，本节课我利用小棒操作不仅顺利的突破了教学难点，同时也让学生感受到在数学学习中适当的动手操作可以让自己豁然开朗。

两位数除以一位数笔算除法教学反思篇五

您现在正在阅读的《一位数除两位数笔算除法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《一位数除两位数笔算除法》教学反思除数是一位数的除法是本册教材重点也是难点教学内容之一，这部分内容是学生学习除数是两位数、除数是多位数除法的重要基础。本节课是笔算这一内容的起始课，是在学生已经掌握了用乘法口诀求商的方法、学会了除法算式的写法及学习了口算除法的基础上进行教学的。本节课的教学重点是探索一位数除两位数的笔算方法，掌握竖式的书写方法和格式；难点是理解一位数除两位数的笔算除法的算理。

我从学生的生活经验和已有知识出发，精心创设情境，引导学生开展尝试、操作、交流、实践. 基于学生是数学学习的主人这一教学观念，我从学生的认知发展水平和已有的知识经验出发，组织探究笔算方法的活动。

先以解决三年级平均每班种多少棵?为例，请学生运用已有的知识、技能，探索422怎样算。在学生独立探索后，交流自己

的方法。有的学生通过分小棒，知道结果；有的学生口算出 $422=21$ ；还有的学生在运用口算方法的同时，写出竖式表示计算结果。交流活动展示了学生探索的成果，也显示出学生对笔算方法的不了解。因此，我提出：今天我们重点研究笔算除法明确学习内容。通过课件再现分小棒的过程，并以师生对话教师板书的方式，共同经历笔算的过程，帮助学生了解笔算除法的顺序、求商的方法和商的书写位置。

接着，请学生解决四年级平均每班种多少棵?的问题，进一步探索笔算除法。在这里，先让学生用竖式计算522，并告诉学生：可以先用小棒分一分，再写竖式。我们看到，有的学生动手分小棒，有的学生直接写竖式，每个学生都在认真探索。1分钟过去了，我请写完的同学和同桌说一说，是怎样算的；2分钟过去了，请学生向全班展示，师生分享着成功的喜悦。展示后，课件动态显示分小棒和笔算522的过程，并在黑板上再现除法竖式，理顺思路，提升了学生对除法笔算过程和算理的理解。然后，老师特意请学生回忆比较422与522的笔算过程有什么不同?通过比较，突出522的第二个计算过程，即被除数十位上余下的数与个位上整节课，从植树节、植树活动开始，到布置学校的设计活动，围绕着学生的学习展开了一系列活动。学生经历了探索，运用除法笔算方法的全过程，主动构建知识。学生学的快乐、主动，达到了预期的教学目的。的数合并，再继续除，使学生进一步认识除法的笔算方法。