

2023年体育开题报告题目 体育开题报告(实用9篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。掌握报告的写作技巧和方方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

体育开题报告题目篇一

面对21世纪教育的发展趋势和现代社会对人才的要求，积极推进和全面实施素质教育已成为实现科教兴国，培养跨世纪人才战略的重要举措。而创新是一个民族进步的灵魂，是民族兴衰存亡的关键所在。因此教育在培养民族的创新精神和创造性人才方面肩负着特殊使命。在我们的教学活动中，最大限度的开启学生的创新意识。课堂教育是实施素质教育的重要途径。而体育学科是学校十分重要的一个方面，它不仅与学校的其它课程具有一定的相通之处，更具有自己鲜明的特色，体育学科可以让学生摆脱枯燥乏味的课堂，为学生提供了独有的开阔的丰富的学习和活动环境，以及充分观察、思维、操作、实践的表现机会，这对与培养学生的创新能力是极为有利的，具有其他学科所无可比拟的优势。

但是在以往的学校体育教学中，很多学校的体育教学模式都很老套、死板。没有能充分利用这得天独厚的优势，而且有部分学校出现“放羊式”教学，严重阻碍了学生的发展，更谈不上对学生创新能力的培养。

现在，国家提出了中小学课程改革，体育课也随之转变为体育与健康课，如何顺着时代的要求，顺着课程改革的潮流，打破传统落后的学校体育教学模式，充分利用学校体育教学的优势建立一种新型的教学模式来培养学生的创造性思维、创造力和健康个性，造就创造性人才已成为体育教学所追求

的目标。

本课题是以体育与健康课对学生创新能力的培养为主线，从体育学和教育学的角度着手，试图通过调查学生和教师以及观看一些优秀的`体育与健康课，查阅国内外相关文献，上网访问中国期刊网、中国基础教育网、体育教师之家。对所收集的资料运用教育学，学校体育学进行科学的分析探究：

(1) 体育学科的鲜明特性

(2) 体育教学与创造力

新大纲强调了要注意教学中以学生为主体，正确处理师生关系，培养学生的创造性学习能力，强调探究式的学习方法，在体育教学中要求发挥学生的主体意识和创造性，在体育实践活动中，为学生的个性发展提供表现才能的机会。针对体育的特点，培养活泼愉快、顽强拼搏、主动迎接挑战的心理素质和意志品格。学生创造性的学习，激发他们在体育学习中，能够提高主动的探究性的能力。在体育教学中，通过对学生创造性的学习能力的培养和训练，把体育教学过程转变为学生的主动学习过程。加强学生的探究能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。强调高中学生学习锻炼的独立性，鼓励学生的创造性。

通过创新教育课题的研究推动青年教师对创新教育理论的学习，促进教师教育观念的转变，加速提升学校体育青年教师队伍的专业理论水平和业务实践能力，借此积极地培养教师终身研究性学习的能力；建立起符合学校体育学科的较完善较系统有发展的校本课程体系，为未来学校培养具有创新精神和实践能力的学生创设条件。

体育开题报告题目篇二

体育课教学通过十幾年来的改革，已经走出了传统的教学体

制，正走向以“全民健身计划”为指导思想的新教学体制，拓展了学校体育的目标，丰富了学校体育的内容，改进了学校体育课的传统教学方法，为教师教学能力的发挥开辟了新的天地，在新的课程标准下还没有实际的、可供大家操作的东西很少，如何培养学生体育兴趣是值得研究，体育兴趣是让学生积极主动参与体育活动的原动力，是形成良好体育习惯的重要条件，小学阶段是由童年过渡到少年的金色年华，是形成人格和个体社会化的重要时段，兴趣对人的实践活动起着积极的作用，特别是对学生的学习起着推动作用。“兴趣是成长的起点”，“兴趣是最好的导师”。它在人的生活中和学生智力开发方面具有重要意义。为此，如何采用更有效的方法和手段来培养学生的体育兴趣、爱好，并养成自觉锻炼的习惯就非常值得研究了。

兴趣是一种心理状态，是人们力求探索某种事物和从事某种活动的心理倾向。当前体育课提倡的成功教育、快乐教育，从某一方面来说就是对体育兴趣的培养，兴趣是引导人们实现远大理想的第一步。美国教育学家杜威曾经说过：“教师应以儿童的兴趣为中心，教师的作用是建设、引导和帮助，创造儿童喜爱的环境”。因此，在体育教学中，把兴趣这一心理因素有机地结合起来就能起到事半功倍的效果。

由于受教学条件所限和某些教学理论的偏差，在实际体育教学中存在着教学内容在低水平上反复、重复的现象，使一部分学生存在着偏项的现象，很多学生逐渐的对体育课失去了应有的热情。很多学生上课懒散、练习质量不高、怕苦怕累，这种现象在小学3-6年级中尤其突出。是什么原因使学生不喜欢体育课呢？是什么原因使学生的身体素质和运动能力越来越差呢？再全面推广《全民健身计划》的今天，如何提高每个学生的终身体育观念、运动能力以及身体素质，体育教学是关键的一个环节。加强体育课的教学质量，提高学生的学习积极性就显得尤为重要。

体育的兴趣、爱好和习惯，在体育活动实践中有着不同的意

义。兴趣是一种心理倾向，爱好是一种行为的积极表现，而习惯则成为生活中的“自然”行为，在体育教学过程中，我们一般是在提高人们对体育活动意义认识的基础上促进他们对此发生兴趣、爱好，以致形成了经常从事体育锻炼的习惯，成为生活节奏的一个不可缺少的组成的重要部分。学会体育运动的手段、方法，丰富学生的体育文化知识，这不仅是锻炼身体的需要，也是激发学生体育乐趣，培养学生终身参加体育锻炼习惯的需要。

1、课题研究的理论性目标

体育学习兴趣是小学生对体育学习活动产生爱好和追求的心理倾向；是学习参与的基本动力之一。宋代教育家朱熹说：“教人未见意趣，必不乐学”。可见，激发和培养学生的学习兴趣，是教学得以成功的重要条件。要想使学生主动积极地获得知识，就必须从多方面培养学生对所学内容的兴趣，把教育提出的具体要求转化为学生内在的需要，把学生潜在的积极性调动起来。体育教学中，学生的体育学习兴趣和他们的认识活动中的注意力、想象力、思维力、创造力等智力因素密切相连，也和支持学生体育学习的情感、意志等心理过程直接相关，它贯穿于体育学习中的知识习得、技能掌握和身心发展之始终。因此，体育教师要对学生学习兴趣的重要性要有充分的认识，对于影响学生学习兴趣的原因要加以分析、研究，探索解决的方法。这对今后进一步实施素质教育，加快推动新课程的实施，提高教学质量十分必要。

2、课题研究的实践性目标

1、通过本课题的研究，充分调动学生学习体育的积极性，主动性。

2、通过本课题的研究，全面提高学生学习体育的兴趣，使学生想学体育、爱学体育、学好体育。

（一）、课题研究的内容

- 1、小学生体育兴趣的现状调查研究。
- 2、小学生体育兴趣培养的实践研究。
- 3、提高小学生体育兴趣能力的操作实践研究。

（二）、课题研究的重点

- 1、如何提高学生对体育活动的兴趣。
- 2、通过学生对体育兴趣的喜欢从而来提高学生主动学习体育的动力。

1、资料文献法：广泛收集国内外关于小学生体育兴趣培养的最新理论成果，结合本校的实际采取科学有效的方法培养学生体育兴趣。

2、调查法：通过座谈、问卷等方式，了解小学生对体育兴趣爱好现状，看看哪些体育项目是学生比较喜欢的。

3、行动研究法：课题研究过程中对出现的新问题、新情况，不断采取新措施进行修正和完善，逐步形成完善、有效的实施办法。

4、经验总结法：在课题研究过程中注重第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行的研究成果。

1、第一阶段（准备阶段20xx.12--20xx.2□

（1）确定研究的对象、范围。

（2）收集相关各类资料，做好资料调查整理。

(3) 制定研究方案

2、第二阶段（组织实施阶段20xx.2--20xx.4□

将课题方案具体细化，进一步开展深化研究，为结题收集充分的研究资料和阶段性成果资料。

3、总结阶段□20xx.4--20xx.6□

(1) 课题进入总结阶段

(2) 完成整理研究资料及档案

(3) 展示课题研究的成果

1、课题研究报告--《培养小学生体育兴趣的实践研究》的研究过程和研究成果。

2、完成研究论文。

3、对以后培养小学生体育兴趣的实践研究提高一定的参考意见。

体育开题报告题目篇三

我国政府已经明确提出把构建公共服务体系作为新时期建设服务型政府的一项基本任务，部分公共部门也相继开始探索各自领域公共服务体系构建的有关问题。近几年来，龙口市立足自身经济实力和基础条件，把城乡体育一体化建设作为引领县域科学发展的中心任务，使整个经济社会向统筹协调快速发展的轨道迈进。但体育公共服务的广泛社会需求、政府服务职能转变的内在要求以及体育公共服务的实践探索，已然对体育公共体系的构建提出迫切要求。因此，理论界亟待开展对体育公共服务一体化的相关研究。编辑。

2 我国体育公共服务研究综述

我国政府对完善体育服务体系、开展全民健身运动、增强国民体质给予了高度重视。20世纪90年代中期，国务院颁布了《全民健身计划纲要》，它是由国家倡导、社会支持、全民参与的有目标、有任务、有措施的大众健身计划，是与实现社会主义现代化目标相配套的社会系统工程和面向21世纪的体育发展战略规划，也是一项跨世纪的、具有战略眼光和长远生命力的宏伟事业。围绕体育领域的公共服务问题，国内理论界和实际工作部门进行了理论和实践层面的探讨。本文试图从体育公共服务的概念、体系、产品形态、供给和发展趋向等5个方面对体育公共服务进行系统的阐述。

2.1 关于体育公共服务含义

当前学术界普遍使用的两个术语是“公共体育服务”和“体育公共服务”。

针对体育公共服务，刘艳丽、苗大培认为体育公共服务是指满足社会公共需求，具有非竞争性和非排他性公共物品的体育服务（《社会资本与社区体育公共服务》）。樊炳有等在《体育公共服务内涵、目标及运行机制研究》中指出，体育公共服务就是提供体育公共产品和服务行为的总称；包括加强体育公共设施建设、发展体育公共事业、发布体育公共信息等，为丰富社会公众生活和参与社会体育活动提供社会保障和创造条件。也有学者认为体育公共服务是由公共部门或准公共部门共同提供的，以满足社会成员的基本体育需求为目的，着眼于提供市民身体素质和生活质量，既给市民提供体育文化享受，也提供并保障社会生存与发展所必需的体育环境与条件的公共产品和服务行为的总称（《上海市体育公共服务的实践与探索》）。可以看出，对体育公共服务的界定是出于产品属性视角，即具有公共产品性质的体育服务就是体育公共服务。

针对公共体育服务，闽健等在《公共体育管理概论》一书中认为公共体育服务是指公共体育组织和公共体育服务人员，为社会公众的体育活动所提供的体育产品和体育劳务。肖林鹏等认为公共体育服务是公共组织为满足公共体育需要而提供的公共物品或混合物品。并继续提出我国公共体育服务的供给主体是各类政府为主的公共组织；受益主体是全体公众；提供公共体育服务是政府的责任等观点。大体可以分为基础性公共体育服务、制度性公共体育服务、信息性公共体育服务和政策性公共体育服务。对公共体育服务的界定则是组织视角，即公共组织供给的就是公共体育服务（《公共体育服务概念及其理论分析》）。

综合而言，无论产品属性视角还是组织视角都存在着缺陷。综合当前学术界对“体育公共服务”和“公共体育服务”的各种认识，从需求的视角出发，提出体育公共服务是为满足大众的体育需求而提供的各种体育服务和活动的总称。一般而言体育公共服务可以包括以下六类服务：健身设施服务、健身组织服务、体质监测服务、健身指导服务、体育活动服务、信息咨询服务。

2.2 关于体育公共服务体系

目前，我国学术界对体育公共服务体系的概念研究尚未见报道。为科学开发体育公共服务体系的概念，我们不妨先在公共服务体系的“属”概念范畴内，对与体育公共服务体系邻近的“种差”概念进行分析，但这必须首先确定体育公共服务的上位概念—公共服务。所谓公共服务，是指公共组织为满足公共需要而提供的公共物品或混合物品。

学者李静指出，体育公共服务体系是政府主导、社会参与形成的以满足人民群众体育需求、保障人民群众体育权益的各种公益性体育机构和服务的总和。主要涵盖以下六个基本要素：体育公共政策法规、体育公共基础设施建设、体育公共组织机构和人才、体育公共服务的主体、体育公共服务的

方式和体育公共服务的事业经费（《试论体育公共服务体系建设》）。曹可强等以区域性体育公共服务体系建设经验为依托，提出政府是体育公共服务的责任主体，市场与非营利体育组织是体育公共服务的实施主体。建设体育公共服务体系过程中，要充分利用市场和营利体育组织的作用。

当前盛行的各种“体育服务体系”，部分可以归结为体育公共服务的范畴，如全民健身服务、基本体育服务等。而多元化体育服务体系中涉及体育的部分也该纳入体育公共服务体系的范畴。体育公共服务体系只是体育公共服务要素的静态集合，要实现体育公共服务要素动态上的提高，需要对体育公共服务体系运行进行深入研究。

2.3 体育公共服务的发展目标

体育公共服务是提高市民健康水平的重要途径，是党和政府密切联系群众的重要纽带，是构建和谐社会的重要方面，是精神文明建设的重要内容。根据党的十七大政治报告的基本精神，提高全民健康水平、完善体育公共服务体系是体育公共服务的两大基本问题。提高全民健康水平是体育公共服务的基本目标，这不仅是《宪法》的规定和党的十七大政治报告的要求，也是体育本质功能的体现。

作为未来体育发展的方向，体育公共服务的发展目标也是学者们讨论的焦点。樊炳有等认为体育公共服务的总体目标是：以满足社会成员的基本体育需要为目的，着眼于提高居民身体素质和生活质量，既给居民提供基本的体育文化享受，也提供并保障社会生存与发展所必需的体育环境与条件的体育公共产品和服务，他在文章当中同时也阐述了近期、中期、远期目标，其共同之处在于团结凝聚和以人为本。《构建完善的体育公共服务体系》中将体育公共服务发展核心目标确定为：整合社会资源，统筹、组织、协调、配置社会公共体育资源，向市民提供基本的体育公共服务及体育产品，以保障市民的体育权利的实现。

在体育公共服务的发展目标上，各位学者和课题组基本上达成一致，即认为其最终目标是立足于以人为本，营造良好的体育生活环境，提高人民健康素质，完善体育服务体系。

体育开题报告题目篇四

体育作为一种社会文化现象，之所以伴随着人类文明生生不息，绵延至今，并对世界产生全方位的重大影响，不但因为体育具有对个体的健身、娱乐、促进个体社会化等功能属性，同时体育也具有推动社会发展和国家前进的经济价值和政治功能，而且这些功能分别满足着不同阶层不同年龄的人的种种需要，这样一来较为积极的体育价值主体的多维需要与体育的多元化的客体属性相结合，就构成体育价值观系统中不断丰富的错综复杂的主客体关系。

1.1 体育价值观概念的界定

目前，体育界对于体育价值观尚无十分统一的界定，下面按时间先后列举几个有代表性的界定。刘德佩认为，人们对体育这一社会现象评价的总和即是人们的体育价值观念。唐宏贵认为，“体育价值观是人们以自身需要为尺度来评价体育这种社会现象的存在和发展的根本观念”。陈琦等认为，“体育价值观是对体育价值及体育价值关系的整体的、根本的看法、观点和态度，也就是对体育与主体（个体、社会和人类）发展的特定关系的根本认识，包括体育对主体需要的满足程度的认识，同时，还包括对主体存在和发展所具有的功能属性以及主客体相互关系的特定效应等方面的认识。”从上述几种界定不难看出，尽管文字表述各不相同，但学者们对体育价值观基本上形成了一个共识，即是以主体的自身需要为标准去对体育这一社会现象进行评价和判断。

1.2 体育价值观变迁的研究

哲学告诉我们，社会存在决定社会意识，因此人们的体育价

价值观不是恒定不变的，它会随着时空的变化而变化，特定的历史时期就会产生特定的体育价值观。在经济体制转轨和社会转型的今天，在广泛倡导以人为本及科学发展观理念的氛围中，人们的体育价值观与计划经济体制时期或与更远的历史时期相比都会有一定的甚至是较大的差异。曹春宇、周爱光从人文主义视野审视了体育价值观的嬗变，认为“体育应该走出工具价值取向的历史怪圈，弘扬人的主体性，体现人的主体价值需要，实现人的生存、发展与完善的根本价值目的”。陈琦等阐述了我国体育价值观从“生物体育观”到“人文体育观”的嬗变过程，认为当代体育价值取向的特点是：人本化；工具理性向价值理性的转变；从注重科学价值向科学与人文相融合的价值取向转变；注重“社会本位”与“人本位”相统一的体育价值取向。从学者们的研究中我们可以感受到，在体育价值观转变的背后，是社会发展和变迁背景下人们对体育本质认识的深化，也是人们对于人自身意义的深刻领悟。而这正是有待于进一步深入研究的问题。

2.1 主观选择性

体育价值观由两个基本要素组成，一个是作为价值主体的人，一个是作为价值客体的体育。体育价值观的形成是以主体的体育需求为基点的，每个人的体育需求则与自己的体育意识和体育能力息息相关，因而人的体育价值观则会带有明显的个人意识和主观色彩；但由于体育功能的多样性和人的体育认知的差异性等特点，也就为体育价值观的确立提供了多种选择，这种自由的选择较为真实地反映了每个人对体育的真实需要。

2.2 相对稳定性

价值观是一个长期社会化和内化的结果，人的体育价值观一旦形成，便是一种持久的体育信念，具有相对的稳定性，它始终支配着一个人的体育行为，朝着某个体育目标努力；但这种稳定性不是绝对的，随着社会历史条件或周边环境的变

化，人的价值观也会随之发生改变，从而导致人的体育选择观念的变化。

2.3 社会历史性

体育价值观属于意识形态领域的概念，由于社会存在决定社会意识，体育价值观的形成也必然与一定的历史环境和社会背景联系在一起。随着社会生产力的发展，人们的体育认识和体育实践能力在逐渐提高，作为价值主体的人的体育需要层次也在不断上升，作为价值客体的体育的功能属性也由单一的健身功能向多元化功能演进，因而，人们的体育价值观便会具有特定的社会历史性。比如，新中国成立之初，体育的社会价值成为体育价值取向的主流，个人价值则遭到忽视，这与当时的中国国情是分不开的。而到了社会主义市场经济的现代社会，突出个性、崇尚自我成为现代人思想的新的理念，人们的生活价值观和体育价值观也逐渐在改变，参加体育锻炼的目的已不仅仅局限于生物意义上的强身健体，而更看重如何将思维方式、价值观念以及心理需要的发展结合起来，从而导向一种更健康、更科学和更文明的生活方式，因而人本主义价值观得到了空前的重视。

人与社会的协调发展观是中国体育发展的地域坐标。科技发展让人类付出了沉重的代价，某些“文明疾病”、“都市疾病”广泛蔓延和爆发，大面积的环境污染、生态失衡威胁着人们的生存条件，各种心理障碍和疾患成为多种人群的高发病、多发病。解决身心健康问题的最好办法就是动员人们积极参与体育运动。因为，健身运动、消遣娱乐是治疗亚健康状态的最积极有效和最方便廉价的手段。人们对于体育的需要以及由需要产生的心理欲求，是参与体育运动的心理内在过程的起点，也是启动体育生活化发生、推动体育生活化发展、制约体育生活化进程的主体的内在的原始动力。从这个意义理解体育运动的價值，可以把体育运动作一种不可或缺的生活需要，在这样的大前提下，体育生活化就显得愈发重要。

在全面建设小康社会的新时期，我们应该树立社会快速发展和人的全面发展需要的体育价值观，这个价值观总体上与新的健康发展理念和新的生活方式联系在一起，融合科学与人文的体育价值取向。全面深入探讨体育价值观的内涵，旨在构建我国当代体育价值观的框架体系，结合2008年北京奥运会人文理念的推广，使国民形成健康的体育价值取向，也为推动体育改革走更加科学化、更加人性化的发展轨道而提供必要的理论依据。

体育开题报告题目篇五

以《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》为指导，坚持突出特色“全员参与、陶情益智、快乐健体”原则，立足校内资源，丰富内容，活化形式，从而深入推进中学大课间体育活动，促进学生身心健康、和谐发展。

大体育课间活动是近几年在课间操基础上发展和创造的一种学校体育新的组织形式。与课间操相比，大课间体育活动时间长，活动内容多，组织形式活，练习强度适宜，它不仅可以对师生紧张的工作学习起到调剂作用，而且对促进师生身心健康有明显的实效。

我校专职体育教师3名。每周开设3节体育课，每天上午两节课后30分钟的大课间活动，下午三节课后为课外体育活动课，上下午各有5分钟的眼保健操。活动器材的制约，活动安全的高压都直接影响学生参与体育活动的积极性，也直接体现在学生各项身体素质很差，活动技能很低，缺乏体育兴趣的恶性循环中，课外活动开发的不是很充分，部分时间被其他老师临时占用，进行体育活动的班级少，即使有活动也是在无序的状态下进行。

因此，作为体育教师的我们深知：体育大课间，活动的全面推广，是深化课程改革和全面实施素质教育的有效途径。开展本课题的研究将会提高我校学生的身体综合素质，促进学

生的全面发展和健康成长。

全民健身在我国已深入人心，校园群众性体育运动的开展更是百花开放，但各校在组织竞技性体育运动会的背后，也不同程度地存在全民间体育游戏类论文本站民健身活动不经常，活动内容死板老套，参与者有压力等方面不足。而体育大课间活动已经许多城市开展和研究过，但大部分都没有形成系统完整的体系。

体育大课间活动发展的趋势：以每一个学生的发展为本，激发学生参与运动的兴趣，满足学生的运动欲望，大课间活动的内容形式设计要丰富多彩，能够满足不同年龄、不同特长、不同兴趣、不同水平学生的发展需要，大课间活动要力争突出学校的特色，形成自己的活动特色，要合理安排活动时间和场地，做到小场地、大课间，积极探索把大课间活动作为一种校本课程的新途径，把大课间活动提高到一个新高度，大课间活动要做好安全管理工作，确保师生人身安全，让充满活力的大课间、让学生喜爱的大课间、让安全有序的大课间出现在我市的各个校园。

以《关于确保学生每天体育锻炼不少于一小时的意见》、《全国亿万学生阳光体育活动》和《关于加强青少年体育，增强青少年体质的意见》等文件精神为指导，落实学生每天锻炼一小时的基本要求，以深化新课程改革，全面推进素质教育，提高学生身体素质，增进学生身心健康为目的。

牢固树立“健康第一”的思想，以学生发展为中心，全面提高学生体质；满足机体生理需求和变化规律，调整心态，放松精神，陶冶情操；促进骨骼发育，改善运动、呼吸、心血管系统的神经传到功能；降低近视率，减少肥胖症；促进学生的休息与睡眠；科学使用脑力和体力；形成勇于克服困难的顽强毅力和集体主义观念的团队精神；日复一日、年复一年地坚持，做到大风小雨不间断，酷暑严冬照常练，养成良好的锻炼习惯和终生的健身意识。

1. 改革学校课间操，优化课间操的时间、空间、形式、内容和结构，使学生乐于参加，教师敢于参加，主动的掌握健身的方法并自觉的锻炼。
2. 根据学生的身心发展需要，积极创新，力求以活动励德，以活动辅智，以活动健体，以活动塑美，以活动促劳，促进学生五育全面和谐的发展。
3. 优化学校体育场地设施设备及管理，开放场地设施，提高其使用率，发挥其育人效益。
4. 通过大课间体育活动，结合音美科技等活动，丰富校园文化生活，促进学生健康成长，推动教职工校园文体活动进一步开展，营造积极向上的学风。并形成健康意识和终身体育观，确保“健康第一”思想落到实处。
5. 在大课间体育活动中，让学生有选择地参与、学习、享受体育，激发学生的运动兴趣，发挥学生的学习积极性和潜能。
6. 组织各类竞技、趣味、群体活动，全面提高学校师生的综合素质。
7. 组织师生创造、改制各类体育活动器具，开发适合师生健身需要的各类器材，开发校本体育课程。
8. 落实学校全民健身“快乐参与 健康发展”理念，推动学校发展。

（一）研究方法：

- 1、文献资料法：根据课题研究的目标和内容，通过图书、报刊、网络等途径，搜集各种大课间活动开展方面的资料，为本课题的实验研究提供借鉴。

2、问卷调查法：在课题实施阶段，采用问卷的方法适时向学生和老师进行问卷调查，获得学生和老师对体育大课间活动开展的效果，并征求他们的意见和建议，根据结果及时调整课题实施的方式方法。

3、经验总结法：课题组成员经常学习加强研究，提出更加合理的大课间活动主题，对每一阶段实施的情况进行反思，不断总结，撰写论文，根据课题研究进行的具体情况及时总结经验教训。

（二）研究措施：

1、时间保障。调节学校作息时间表，明确规定大课间活动，任何教师不得挤占大课间活动时间，若遇阴雨天就改在室内进行，如：室内游戏等活动。

2、制度保障。制定大课间活动班主任、体育教师的职责，建立了领导督查制、班主任现场督促制、艺体教师指导制、活动评比制。

3、人力、物力保障。学校要求大课间活动师生全员参与，活动中教师既是活动的组织者、指导者、保护者，同时也是活动者。体现全面健身，融洽了师生关系。大课间活动器材原则上由学校购置，部分师生自制。

4、安全保障。加强安全宣传和管理，按类别划定活动区域，师生必须在指定活动范围内活动。所有场地均安排教师进行现场活动指导，并督促学生安全。

5、组织保障。学校为成立大课间活动领导小组，加强该项活动的领导，使大课间活动真正落到实处，促进该项活动高质量进行。

（一）课题申报（20xx年3月）

学校组织有关人员课题进行论证，搜集相关资料，深入课题内容研究，确定课题的研究步骤和方法。

（二）课题研究步骤

1□20xx年5月进行体育教师和班主任座谈会，全面启动课题，制定大课间活动方案；

2□20xx年9月—20xx年12月份实施大课间活动方案；

3□20xx年3月份对学校开展大课间活动进行总结，展示活动成果，并进一步完善。

（三）完成结题报告□20xx年3月）

20xx年3月进行课题后期调查分析，并进行课题实验总结，写出有价值的研究报告，组织课题鉴定，向全市推广大课间活动研究成果。

（四）课题组成员分工

负责人：王家夫 体育专职教师

成员：梁丽华 刘兴杰 咸国柱

参与活动方案的设计，参与活动实践过程中的开展与研究，撰写论文

（一）课题小组明确职责分工，责任到人。

（二）课题小组成员系一线体育专职教师，素质高，具有敬业精神，有较强的创新意识和较高的业务水平。

（三）高度重视大课间活动，制定详细的工作计划和实施方

案，有组织、有步骤地开展体育大课间活动。更新管理观念，注重过程指导，把开展大课间体育活动与深化新课程改革，与落实《课程标准实验方案》结合起来，具体落实到体育组实施。

（四）精心制订大课间活动方案，认真组织、体现特色、确保安全，要将大课间活动排入学校作息时间表，改善活动场地和器械，完善相应的管理制度。

（五）鼓励教师、学生创编活动内容，制作活动器材，培养学生创新意识和创新能力。创编室内健身操与健身游戏，弥补室外活动空间的不足，使大课间活动能够反映出一定的文化内涵和艺术个性。

（六）大课间活动每天一次，每次30分钟；全员参加，练习密度90%；练习负荷保持在低、中强度，做有氧运动，符合科学的体育锻炼方法。

体育开题报告题目篇六

笔者作为一名一线体育教师、学校教科室主任，近两年带领区、校体育教师成功立项并结题50余项，本文将《美国spark体育课程理念在我校球类单元教学中的应用研究》为例（下文简称《spark应用研究》），浅谈一下体育小课题开题报告撰写的格式与注意事项。

一个完整的小课题开题报告应当包括八个方面，即：课题研究的目的意义；课题研究的内容及研究方法；课题研究读书学习计划以及具体时间安排；完成读书笔记与研究成果的具体时间安排；学校意见；县教育科研主管部门的意见；市教育科学规划办公室审批意见；个人课题信息与结题意见。其中的前四项内容需要课题研究者详细的、有条理的、真实的填写，后四项为教育主管部门填写。

课题研究的目的是意义这一部分包括三个方面：研究的背景意义、核心概念、所要解决的问题。

1. 研究的背景意义

在这一板块研究者应当交代清楚为什么要研究这个问题，通过对这一问题的研究对研究者本人或者他人有什么样的帮助，研究者进行这项研究的范围。如《spark应用研究》的背景意义：体育新课程教学改革已经进行了将近10个年头，在教师的参与意识、教学实践创新以及教学研究氛围、学生体质提高等方面都取得了可喜的成绩，但存在着教学实践与新课程改革理念之间的落差，部分教师消极应对，导致学生喜欢球类运动，但不喜欢上球类体育课等问题（研究原因）。为此，通过全面了解我校体育课球类单元教学现状以及分析spark课程理念，发现目前我们的球类课存在的主要问题和spark课程中球类课教学的方式方法，并从实际的角度提出运用spark课程理念，创设本土化的spark球类课解决存在问题的对策，更好的促进学生身体素质的发展（研究价值）。本研究将以何桥中学全体学生为研究对象（研究范围）。

2. 课题的核心概念

每个小课题表述中所用的词或词组，有一部分是常量即一个不变值的概念，如地名、人名、学校名等，对于这些研究者不需要再做具体的解释，它们已经确切地表达了所指的对象。研究者只需要通过查阅资料准确的阐明所要研究问题中包含的一些比较生僻的、容易混淆的关键词，如《spark应用研究》需要向大家阐明什么是spark课程。spark课程（sport play and active recreation for kids）即儿童运动、游戏和娱乐活动。spark课程最初是为“防止儿童的身体活动和体能发展水平降低”这一社会需求而设计的课程。mckenzie（20xx）是以追求“健康第一”为理念的课程，教学内容与方法的创新性在美国一线体育教师和广大学生中

深受追捧和热爱。spark课程是在不断的实践、反思、完善、创新的过程中，历经20多年在7所学校反复试验。在体育课上学生的运动能力、心肺耐力、运动技能的发展、学习成绩、肥胖症的减少、课程内容和教师行为的改善等方面都取得了非常好的效果。

3. 研究所要解决的问题

一般课题都具有一定的抽象性，有些甚至还含糊不清，需要进行分解。研究者需要阐明在本课题整个研究的过程中具体需要解决的问题，即通过对本课题研究的方方面面进行分析，将其分解成为一些小的问题，通过对这些小问题的各个击破，达到解决本课题所研究问题的目的。

如《spark应用研究》这一小课题的总体研究目标是：构建新课改背景下具有本土特色的spark体育球类教学模式。那究竟如何分解呢？研究者首先应当清晰的了解本校球类单元教学的现状以及spark体育课程的基本理念，即这一问题的背景；其次研究者根据这一现状探索本土化spark体育球类教学设计；最后研究者根据学校现状及新的教学设计探索有效组织和实施本土化spark球类教学的策略，通过对这三个问题的逐个解决，本课题研究目标也将迎刃而解。比如《spark应用研究》所要解决的问题：（1）了解我校体育球类单元教学的现状。（2）了解spark课程的理念与课程实施要求。（3）探索基于spark理念的中学球类单元教学活动设计。（4）探索基于spark理念的中学球类单元教学的组织与实施。

1. 课题研究的内容

课题还没有研究，我如何知道研究的内容呢？其实这里有个窍门，在第一部分第三板块我们已经阐明了课题研究过程所要解决的问题，这样一个问题的解决不就是我们研究的内容吗？具体怎么撰写？大家通过分析可以发现，每一个所要

解决的问题都是一个动宾短语：了解某某、探索某某，将它们转化为研究内容，即去掉前面的动词，后面加上“研究”二字。如《spark应用研究》的研究内容为：（1）我校球类单元课程教学效果的调查研究。（2）美国spark课程理念与课程实施要求的研究。（3）基于美国spark理念的球类单元教学活动设计研究。（4）基于美国spark理念的球类单元教学活动组织与实施研究。

2. 课题研究的方法

研究方法是完成研究任务达到研究目的的程序、途径、技术、手段或操作规律。选择正确的研究方法会提高研究的效率，提高提高研究成果的可靠性，如果选取的研究方法不正确或不恰当，往往会导致研究结束还不能说明研究的问题，一切要从头再来。研究方法可以分为很多种：文献资料法、教育观察法、教育调查法、教育实验法、经验总结法、个案研究法等，需要注意的是在阐述涉及的研究方法的时候，需要详细阐述针对本研究使用这一研究方法的具体做法。然后如《spark应用研究》的研究方法：

（1）文献研究法：课题实施启动以前：认真学习阅读关于spark课程理论的书籍杂志，搜寻各项资料，借鉴成功经验，提出理论依据，使本课题的研究获得丰富的理论支撑。（2）调查研究法：课题实施启动初期，通过对学生关于球类体育课的问卷调查以及对学生和教师进行访谈，发现当前我校球类体育课教学中存在的问题，并提出解决问题的设想。

（3）行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程，然后在spark体育课程实践中采用观察、发现、调整、分析、获取自然真实有价值的研究信息和资料，通过对校本化spark体育课堂的评价，寻求最有效的教学方法与策略，力求以清楚的数据、科学的论证，提供事实性材料，评定前阶段工作，启动下阶段工作。

(4) 课例研究法：课题研究中期，收集和积累典型的spark球类体育课课例，然后写出课例研究报告。通过对特定课例的分析，改进研究方法，归纳出研究所取得的成绩，探索spark课程理念在我国农村中学体育球类教学中应用的方式方法。

(5) 经验总结法：在课题研究的过程中，不断积累过程性研究资料，并及时组织全校体育教师交流和分析，反思校本化spark球类课教学过程中的心得和存在的困惑，共同研讨解决的方法，并及时总结经验，推广好的做法，同时对发现的问题及时提出修改意见，并列出具体的改进做法，完成研究报告。

体育开题报告题目篇七

游泳运动是在我国开展最为普及的运动项目之一，其发展程度与游泳馆的建设有密切联系。近年来，随着我国经济结构的调整，游泳馆的体制也发生了本质的变革，其主要标志是社会化和产业化，其中经营性游泳馆以其独特的竞争优势迅速发展，并逐渐形成一定的规模，显示出广阔的市场前景。近几年来，抚州市体育产业发生了翻天覆地的变化，游泳馆的建设也有跨越式的发展。

1. 有关组织管理的研究

在进入社会主义市场经济时期以后，大多数体育场馆已从行政管理模式转换成企业经营模式，场馆的效益成为了企业生存发展的前提。游泳馆的功能单一，利用率低，管理水平不高，向群众开放度不够；缺乏有效维修与更新措施，限制了游泳馆的利用率；游泳馆建设过程中，融资方式简单，资金来源单一；游泳馆距离居民区远；抚州市的经济水平，游泳事业的发展程度还有市民的休闲娱乐方式都影响着抚州市体育中心游泳馆的开放使用和经济效益。

2. 有关经营策略的研究

关于游泳场馆经营方面的研究逐渐增加，普遍认为：伴随着我国体育产业的迅速发展，游泳场馆的运行思路不断扩展，比较好的满足了人民日益增长的体育健身需求，取得良好的经济效益和社会效益。同时运行经营方式上日益多样化，健身、培训市场蓬勃发展，娱乐、养身、餐饮等配套服务项目不断增加，游泳市场逐渐成为集体体育、娱乐、消费一体的综合市场，但游泳场馆的运行过程中仍然存在一些矛盾与问题。主要体现于场馆的闲置、浪费、未能有效的开发利用，维修改造资金不足，经营管理人才的缺乏，税费缴纳较多，负担沉重等。

3. 有关游泳消费方面的研究

在运行经营方式上日益多样化，健身、培训市场蓬勃发展，娱乐、养身、餐饮等配套服务项目不断增加，游泳市场逐渐成为集体体育、娱乐、消费一体的综合市场，市场更加吸引群众消费，游泳的好处也得到更多群众的重视，游泳消费带来的积极效益更加可观，但游泳场馆的运行过程中仍然存在一些矛盾与问题，在一定程度上影响游泳消费。

还有个别学者对游泳馆服务内容的开发，管理机制和运营模式，建设规划等问题进行了研究。

从现有的研究主要有以下几个特征，一是研究的对象几乎都是一、二线大城市比较有名气的水上中心。游泳中心，游泳馆，地方城市的游泳馆很少有人关注到；二是更多的关注组织管理、经营策略和消费定价方面的研究和探讨，是比较注重多个场馆的对照研究，主要是通过比较找到各中心或各馆的差异和优势与不足。但是，一、二线大城市的游泳场馆，不管组织管理、经营策略、消费定价还是服务内容都存在诸多不同，地理位置和当地经济水平也是有着直接关系。而地方游泳池馆、游泳池占了全国近70%的份额来看，这些游泳馆，

游泳池如何管理，如果经营，如果服务，如何创新，是一个很值得研究的问题。

通过本课题的研究，较为全面的掌握目前抚州市现有游泳池地理位置、规格、资质、环境条件、组织管理、开放形式、服务项目、收费标准等现状，梳理经营管理中存在的问题，探明产生问题的原因，提出改善对策，促进抚州市游泳池更加规范的健康经营，为抚州市市民提供良好的健身环境提供参考。

1. 研究对象

以东华理工大学游泳池、新体育馆游泳馆、老体育馆游泳馆、阳光游泳池、江南春晓游泳池等五个游泳池为研究对象。

2. 研究内容

本文拟采用文献资料法、调查法、数理统计法、逻辑分析法等研究方法，对东华理工大学等五个游泳池的地理位置、规格、资质、环境条件、组织管理、经营模式、服务项目、收费标准等问题进行调查分析和比较研究，探讨抚州市游泳池经营管理中存在的问题，分析问题产生的原因，并针对性的提出改进对策，以期抚州市游泳池更加规范的健康经营，为抚州市市民提供良好的健身环境。

1 前言

1.1 选题依据及意义

1.2 文献综述

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

2.2 研究方法

3 研究结果与分析

3.1 抚州市游泳池的基本概况的调查与分析

3.1.1 抚州游泳池地理位置的分布

3.1.2 抚州市游泳池的规格参数

3.1.3 抚州市游泳池的环境条件

3.1.4 抚州游泳池的经营资质

3.2 抚州市游泳池的经营现状的调查与分析

3.3.1 抚州市游泳池的组织管理

3.3.2 抚州市游泳池的经营理念

3.3.3 抚州市游泳池的服务对象

3.3.4 抚州市游泳池的服务内容

3.3.5 抚州市游泳池的收费标准

3.3 抚州市泳池消费者的调查与分析

3.3.1 消费者的年龄结构

3.3.2 消费者的职业结构

3.3.3 消费者的收入水平

3.3.4 消费者的体验评价

3.4 制约抚州市游泳池经营管理的主要因素及原因分析

4. 结论与建议

4.1 结论

4.2 建议

参考文献

调查问卷

1. 文献资料法

本文采用了文献资料法，收集了关于抚州市体育中心游泳馆的资料和文献，并对其整理与分析，全面、准确的把握了该研究问题的现状，作为本论文的研究基础。

2. 调查法

本文拟通过问卷对东华理工大学游泳池等五个游泳池的消费者、工作人员进行问卷调查，并对管理者及业内行家进行访谈。

3. 数理统计法

将收集到的数据、资料进行整理分析，采用spss结合excel xp分析调查的原始数据，并根据数据进行各种因素间的关系分析。

4. 逻辑分析法

对所收集的文献资料以及数据统计的结果进行科学汇总和分析，得出相关的研究结果。

20xx.11.06□20xx.11.**□接受 “毕业论文任务书，在导师指导下选题、定题。

20xx.11.17□20xx.12.06□查阅相关文献，撰写文献综述。

20xx.12.07□20xx.12.26□设计问卷,撰写开题报告,制作开题答辩ppt,开题答辩。

体育开题报告题目篇八

——体育组三级子课题开题报告

在体育课上出现了几种现象：现象一：体育课游戏比赛中经常会听到男女生间的呼喊“男生漏油、女生漏油”；现象二：就是你啦，不然我们队就不会输，一种埋怨的声音；现象三：老师他总是一个人玩不让我们玩；或是老师他不跟我玩；一种以自我为中心的场面，现象四：每个班总是会发现一些孤独的小身影，不参与、不交流，自己一个人玩等，这些不和谐的声音和场面，不时出现在我脑海里。

在社会迅猛发展时代，在现代社会生活和科学工作中，都是通过各种方式的交流合作完成的。一个创造者必须善于通过合作，借助他人的智慧、力量和其他资源来赢得成功。因此，在教学过程中，师生之间的合作尤其重要。那么，培养学生的合作能力和团队精神，首先应从课堂上做起。而现代的学生聪明、好胜、个性强，更需要一种新颖的学习方式来培养他们的社会适应能力，提高吸取知识和运用知识的水平，这一目标的达成可以通过合作方式来完成。

体育教学中合作方式一种极富创意与实效性的教学理论与策略体系。它将教学活动定位在一种互动的复合活动上。在体育教学中变教学为开放的、双向的、多渠道的、立体的信息传递和交换的过程，通过师师之间、师生之间、生生之间的多边互动，形成多元交流的统一体，互相作用、互相影响，

积极合作来完成教学任务的一种教学形式。它充分体现了体育教学中教师的主导作用和学生的主体地位，重视发挥教师的创新教学，培养学生主体性创新学习，为全面实施新课程标准奠定基础。体育教学中的合作教学形式主要包括三个方面的内容：师师合作、师生合作、生生合作。

1、通过研究更能让学生掌握体育与健康的基础知识、基本技能与方法，增强体能；

3、发展良好的心理品质、合作与交往能力；提高自觉维护健康的意识，基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。

1、体育教学中对学生合作意识、合作能力的培养；

2、体育教学中师师合作方式、师生合作方式、生生合作方式的探究；

3、体育教学中对部分问题学生师生合作方式的探究；

4、“合作方式”对教学目标的达成情况。

（一）、研究的方法：

1、调查研究法

2、文献研究法

3、个案调查法

4、动研究法

5、比较研究法

（二）、措施

- 1、对学生进行调查了解学生对合作意识的认识，通过宣传与激励来加强学生对合作意识的认识。
- 2、将现有教师资源进行优化组合，构建出一个有效的、富有激励性的、能操作的、可持续发展的师师交流平台。
- 3、在教学过程中把小组活动进行合理搭配、优化组合促进发展。
- 4、小组合作探究学习确实增加了学生参与的机会，但必须加强了组长的培训。
- 5、对问题学生进行归类，并探究出与这些学生进行交流与合作的方式。

1、准备阶段主要是查阅文献，组建课题组，认真学习有关理论，统一认识，制定研究实效方案，了解学生的认识状况，为下一步研究打下基础。

2、操作阶段（实验阶段）：主要是运用调查研究法、文献研究法、个案调查法、动研究法、比较研究法等积累相关资料，确定试点班级和内容。

3、取得阶段性研究成果。

4、课题结题阶段：深化和巩固课题研究，形成操作模式，总结研究成果，撰写研究报告和工作报告。

课题组负责人：刘燕（负责课题计划的制定、实施、资料汇总、撰写教科研论文或报告）

课题组成员：万敢云、曹睿、刘恺瑞（负责课题的实施、资料的收集）

1、让学生能融入到集体中、学会学习、学会合作，

- 2、让每一个学生在身心上都有不同程度的提高，健康成长；
- 3、让学生能感受到小学体育课堂的快乐！

1、《合作学习的理念与实施》王坦 中国人民出版社出版20xx.4

2、《试论体育课堂教学中的“合作学习”》肖斌《体育教学》20xx.4.

3、《对十种体育教学模式的分析》毛振明《体育教学》20xx.5

4、《小组合作学习的几点思考》马翠云《体育教学网》刘燕执笔20xx.4.10.

体育开题报告题目篇九

正如人们常说，高校健美操教师不仅是“人类灵魂的工程师”，而且是“塑造人类健美的建筑师”。也就是说，高校健美操教师应有健康的个性心理素质，以自己优雅的风度、脱俗的气质、活泼开朗的性格及谦逊宽容的态度，陶冶学生的思想情操、影响学生的心灵，使学生受其师而乐于学，在师生友好合作中顺利完成教育教学任务；同时，健美操教师在课堂上还要充分发挥自己的表现能力，极大地释放自己的热情、活力、自信，将优美的健美操动作展现在学生面前，使课堂进入一个展现自我、表现自我的佳境，让学生在一种和谐生动、精神愉悦、心情舒畅的教学氛围和环境中学会、领会、感受健美操的“美”。总之，高校健美操教师是大学健美操课程的实施者、设计者和管理者，其职业素质关系着健美操教学质量的成效，关系着学生学习的兴趣和效果，而且关系着大学体育课程改革的成效。因此，高校健美操教师应在工作实践中不断加强提高职业素质，使学生获得在身体上、心理上和社会适应上的健康和谐发展，切实推进我国健美操

项目向终身体育、健身体育、娱乐体育和大众体育发展。

普通高校，健美操教师，职业素质

健美操是在音乐伴奏下、以身体练习为基本手段、以有氧运动为基础，达到增进健康、塑造形体和娱乐目的的一项体育运动。健美操教学是一项典型的师生双边活动，并通过教师的精心设计来完成的。所以，健美操教师的职业素质的高低直接影响着是否充分展示健美操的“健、力、美”，是否提高学生学习的兴趣和热情，是否取得良好的教学效果，是否促进健美操项目在高校广泛开展。也就是说，健美操教学对教师的职业素质提出了更高的要求。那么，高校健美操教师应具备哪些职业素质呢？对此问题，我阐述了一些个人见解。

古人云：“无德无以为师。”恪守职业道德、热爱事业、敬业是成为优秀健美操教师的先决条件，是个人和事业发展的动力[1]。并且教师的思想情操、品德、人格是学生学习的直接楷模。因此，高校健美操教师应热爱健美操事业，具有崇高的职业道德、高度的事业心和较强的责任感，以身作则，以身立教，为人师表，从思想道德、行为规范等方面严格要求自己，凡是要求学生做到的，自己首先做到，用自己的模范行为影响、教育学生。同时在健美操课教学中，对待每一次课都应认真准备、精心设计，全身心地投入到传授健美操知识、技术和技能中，全心全意热爱学生、关心学生、理解学生，对学生一视同仁，富于同情心，不管身体素质好的还是身体素质差的，甚至身体有缺陷的学生，都要做到平等对待、认真负责；把健美操教学工作同社会和国家的发展和提高全民族的身体素质紧密合起来，为加强全民族的体质建设作奉献。

健康是人类最基本的要求，是人类永恒的主题，是人类共同追求的目标，能够保持终生健康是每一个人的最大愿望。而“健身”体育观，是一种以健康为理念、与社会可持续发展

展相适应的新型体育观。《全民健身计划纲要》明确指出：“努力实现体育与国民经济和社会事业的协调发展，全面提高中华民族的体质与健康水平，基本建成具有中国特色的全民健身体系”20xx年8月，教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》明确提出“将体育课程主要使学生获得运动知识、技术和技能以及增强体质，扩展到促进学生的生理健康和社会适应能力的提高，强调体育课程的健康促进功能”。大学生是社会中最积极最活跃分子，是全民健身运动的主力军，其学习和成长、认识和行动、习惯和意识都影响着对终身体育思想的理解和投入。因此，高校健美操教师应在“以人为本、健康第一、终身体育”这一理念的指导思想下，树立新型的“健身”体育观，实现由社会功用性目的驱动的身体开发向人的全面发展为旨的自由和谐化，由追求强身的一种“客体”为中心的对象性改造向以“主体”为中心健身为目的的优化发展转化，由意志和毅力支撑的一种“刻苦锻炼”为中心向心理丰满的一种社会化发展转化[2]。

3.1完善的专业知识体系

健美操运动中的任何一个动作都包含着科学的理论，健美操教师要不断学习和掌握各种知识，完善自己的专业知识体系，以确保在教学中为学生提供科学的指导。具体主要包括教育学、运动解剖学、体育保健学、运动生理学、运动心理学等体育基础理论知识；健美操的概念与分类、健美操的起源与发展、健美操的特点与功能、健美操术语、健美操音乐与编排、健美操比赛的组织与裁判等健美操专业理论知识。只有具备广博和完善的知识体系，才能在教学中游刃有余。

3.2扎实的专业技能能力

专业技能是健美操教师的基本功，它直接关系到示范动作的质量。健美操是一项直观性很强的运动，学生是在实践活动中通过直观感觉模仿教师的动作，在教师的讲解中获取知识，

在跟随教师的示范动作中获得感官效果与动作方法，从而变为自己的知识体系的。因此，高校健美操教师应具备扎实的专业技术能力，从而做到示范的动作准确优美，编排的成套动作优美流畅，选择和编辑的音乐既紧密联系动作强度，又富有个性与新颖性等。

3.3 高超的教学技能

教学技能是高校健美操教师应具备的最重要、最基本的业务能力。它主要包括教学设计能力、动作技术示范能力、教学提示能力、技能观察分析能力、运用教法能力等方面。

3.3.1 教学设计能力

健美操教师为了保证教学顺利进行，达到预期的教学效果，往往先进行教学设计，就像工程师造房先要有蓝图一样。教学设计，就是按照教学科学化、最优化的要求，对教学过程的各个方面作出合理的安排，并围绕完成教学目的这个中心安排教学内容，组织教学过程和选择教学方法，制订出完整的教学方案。

3.3.2 动作技术示范能力

健美操教师的身体姿态和动作技巧是学生学习的一面镜子。因此，教师的示范动作应准确、标准、流畅、充满活力，同时还要根据学生的实际情况选择示范点、示范面，且示范面的转换要合理适宜。这样才能使学生更直观更清楚地看清教师的示范动作，并快速掌握动作技术，感受到教师优雅健美的身体姿态、娴熟的专业技能，成为学生学习的典范。

3.3.3 教学提示能力

提示是一门学生在做练习前被告知应怎样做的艺术技巧。成功的提示能使全体学生整齐划一，在同一时间完成相同的动

作。因此，健美操教师必须熟练地掌握与运用语言提示和非语言提示两项技能，也就是人们常说的口令、动作提示与手势等。

3.3.4技能观察分析能力

学生在学习健美操各种动作技术和技能的过程中，经常会出现各种各样的错误动作，这就要求健美操教师具有观察分析错误动作的能力，即及时发现学生的错误动作，及时分析找出错误动作的原因，并选择纠正错误动作的方法，使学生迅速掌握正确的动作技术。

3.3.5运用教法能力

线性渐进法、金字塔法、递加法、连接法、过渡动作法和分解变化法是健美操教学中常用的六种方法。教师在健美操教学中要根据不同水平的学生及不同动作难度，灵活选择和运用不同的教学方法，使学生学习起来感觉不到学习的困难，特别是对复杂的动作组合，而是觉得简单易懂、有趣、不枯燥，使各层次的学生都能学到健美操的技术动作。

3.4科研能力

科研可以革新充实教学内容，提高教学质量。教师只有通过科研活动，不断吸收新知识、创造新成果，才能把这些新知识、新成果充实到教学内容之中，使教学内容更具有科学性和超前性，提高教学效果。高校健美操教师也应具备科研能力，深刻地把握和理解健美操教学的理论与方法，并在健美操教学实践中灵活运用。

3.5创新能力

现代的教育理念提倡创新，创新是教师取得成就的重要保障。因此，健美操教师应具备创新能力，并敢于在实践中不断提

出新的技术、新的动作、新的成套练习，还要善于广泛吸取不同的意见，不断改进自己的教学内容、教学方法和手段，探索新的教学途径。

健美操是一项艺术性较强的运动项目，教师的体态、体力、仪表等在教学中具有重要的作用，因为教师是学生心目中的楷模，教师的一举一动都会对学生产生吸引力。健美操教师，最理想的莫过于身体力行，会讲、会教、会做；教师的一举一动都应具有美的吸引力，不仅示范动作要美，而且形体要保持健美，更要有充沛的体力。因为健美操课的教学特点是教师的示范量大，许多练习都需要教师来带，体力消耗多，再加上教师还要以表情、情绪来感染学生，所以如果没有好的体力，将不能胜任健美操的教学工作。由此看出，健美的形体和充沛的体力是顺利进行健美操教学、吸引学生积极参加健美操锻炼的一种无形力量，是顺利完成教学任务的重要条件。

健美操的教学过程，是一个技术动作、情感情绪、神态目光、语言文化的交流过程，在这个过程中教师起着主导作用，其个性决定和影响学生的个性素质。正如人们常说，高校健美操教师不仅是“人类灵魂的工程师”，而且是“塑造人类健美的建筑师”。也就是说，高校健美操教师应有健康的个性心理素质，以自己优雅的风度、脱俗的气质、活泼开朗的性格及谦逊宽容的态度，陶冶学生的思想情操、影响学生的心灵，使学生受其师而乐于学，在师生友好合作中顺利完成教育教学任务；同时，健美操教师在课堂上还要充分发挥自己的表现能力，极大地释放自己的热情、活力、自信，将优美的健美操动作展现在学生面前，使课堂进入一个展现自我、表现自我的佳境，让学生在一种和谐生动、精神愉悦、心情舒畅的教学氛围和环境中学学习、领会、感受健美操的“美”。总之，高校健美操教师是大学健美操课程的实施者、设计者和管理者，其职业素质关系着健美操教学质量的成效，关系着学生学习的兴趣和效果，而且关系着大学体育课程改革的成效。因此，高校健美操教师应在工作实践中不断加强提高

职业素质，使学生获得在身体上、心理上和社会适应上的健康和谐发展，切实推进我国健美操项目向终身体育、健身体育、娱乐体育和大众体育发展。

[4]王洪编著. 健美操教程. 北京：人民体育出版社□20xx.

[5]吴义，赵少雄主编. 现代大学生体育与健康教程. 北京：北京体育大学出版社□20xx□9.