

两位数除以一位数教学反思 新课标二年级数学两位数加两位数教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

两位数除以一位数教学反思篇一

每一位老师都要对自己的教学进行反思，下面是由小编为大家带来的关于《两位数加两位数》教学反思，希望能够帮到您！

这节课是前几册100以内口算的延伸，是在100以内口算(整十数加整十数、两位数加整十数)和100以内笔算基础上教学的，掌握这部分口算，不仅在实际中 useful，而且是以后学习笔算的基础。学生已经具备从图中发现数学信息，并具备一定的提出问题、解决问题的能力，让学生在运用知识解决问题的同时，掌握口算两位数加两位数(和在100以内)的计算方法，逐步培养学生探索数学的兴趣，发展学生的数学思维能力。

在本节课的教学过程中我力求突出以下几点：

学习的最好的刺激，就是对学习材料的兴趣。本节课通过让学生感受春天，提供了乘船去鸟岛春游的生活情境，同时充分利用情境，引导学生积极思考，让学生发现问题，提出问题，激发学生的学习兴趣，让学生体验到生活与数学的密切联系，激起学生急于解决问题的欲望。

在学生运用两位数加两位数的口算解决实际问题时，由于学

生生活背景、自身思维方式的不同，口算的方法也必然多样化。在实际教学中，我就尊重学生，承认学生的个体差异，使学生在交流中体验算法多样化，并努力使学生内化、完善自己的计算方法。如在解决乘船问题的过程中，当学生列出算式 $23+31$ 、 $32+39$ 时，问学生：你是怎么算的？还有其他算法吗？每种算法，通过指名几个学生说口算方法，同时又让学生选择一种喜欢的方法说给同桌听，使每个学生体验到算法多样化，并内化、完善自己的计算方法。

本节课的教学目标是学习两位数加两位数，会正确口算两位数加两位数。培养学生解决简单实际问题的能力及根据情况选择恰当方法的意识。教学重点 is 正确口算，根据情况选择恰当的方法。

本节课我能根据学生的基础准确确定教学目标。体现在对教学情境的分层把握上。

教学参考上是把两位数加两位数和两位数减两位数作为一个课时来教学的。我从本班学生现有的基础出发，只学习和不超过100的两位数加两位数。这就要对教材上的教学情境图进行合理的分配，分层次展开教学。教材第91页的情境图引出两位数加减两位数提供了现实背景，为了只完成加法教学，我先放手让学生从图中说一说你得到了哪些数学信息，并把四个班的人数和一条船限乘68人板书到黑板上，鼓励学生提一些和乘船有关的数学问题，并将这些问题板书到黑板上，如四个班一共有多少人？二一班和二二班一共有多少人？二三班和二四班一共有多少人？。。。。。。对这些问题学生列式解答比较简单，可以把时间和重点放到计算方法教学上。再带领学生解决较深层次的问题，就是一条船坐两个班的学生行不行的问题。这样学生通过计算不同的两个班的人数和来选择同时坐两个班的几种方法，增加了训练题目，巩固训练了加法。再组织学生讨论这四个班怎样搭配两条船就行了的问题，学生不知不觉又计算了一遍，看看哪两个班的和是比68小的就行了。至于更深层次的问题，那就是二一班和二

二班坐一条船还有多少个座位，需要从二三班调多少人刚好坐满第一条船，同时二三班调走了一部分人以后，还有多少人，这些减法问题则让学生在本节课上思考就行了。

课后感觉学生在本节课上学有所获，能用几种不同的方法口算加法，也能较好地解决生活中的加法问题，不足的是把情境图意分割开来，不利于训练学生思维的完整。但能照顾全体学生，可以说是失有所补。

两位数除以一位数教学反思篇二

这部分知识是学生掌握了两位数加一位数的进位口算和两位数的笔算的基础上学习的。通过前面的教学我了解到本班学生对进位口算和不进位笔算掌握较好，。在新授课时心里上就放松了，课后就发现学生对今天所学知识掌握度不理想和预设效果有所偏差。总体上我认为在本节课上存在以下不足：

1、板书不及时。课中在总结笔算加法的注意点时，学生说了很多，但都是比较零散的。这时我没有及时归纳并板书：“数位要对齐、从个位加起、个位满十向十位进一”。造成学生知识形成的不系统化，学生容易忘记。

2、比较计算顺序时，我空讲了。在讲这部分知识时，我看到有些同学是从十位算起的，所以为了突出从个位算起，我没有拿出具体例子来讲也就是说没有拿出那个同学的作业本，其他同学没看到，他们缺乏感性认识所以没记牢。在后面的巩固作业中，还有部分同学出现类似的错误。

3、关注学生面不够。作为教师在教学时总有一个通病：关注优生，忽略学困生。在教学中我没有关注学生的需求，由于各种各样的原因，他们的需求是不可能完全一致，而我并没有针对学生不同层次的需求予以满足，所以在整节课中我认

为这是一个最大的`缺憾。新课标指出：在教学中应允许个性的存在，允许孩子发表不同的见解，应俯下身来和孩子一起感悟、学习。

两位数加两位数的笔算加法是以参观博物馆为主线，创设生动有趣的情景，使枯燥的计算变得富有情趣与生命力。这节课学生兴趣浓厚，学得积极主动。反思整个教学过程，我认为教学成功的地方主要体现在较好地贯彻了课改的新思想，表现在以下两个方面。

1. 密切数学与生活的联系。

单纯的计算是比较枯燥乏味的。为此，我根据课本主题图创设学生郊游乘车活动的实际情景，提出“四个班只有两辆车怎么办？”“你认为哪两个班可以合坐一辆车？”，从而引出本课的教学内容，并把这个情境贯穿于整个教学过程。激发了学生的求知欲。练习设计改变了枯燥的数字计算，创设了“我是小医生”、“我最棒、我能全做对”的闯关活动，使学生感到有趣、有挑战性，从而激发了学生的学习积极性，整节课学生都能以饱满的热情参与到学习中。学生帮助解决了乘车问题，使他们体会到了生活中处处有数学，提高了解决问题的能力，还使他们在解决实际问题中获得成功的喜悦，树立学好数学的信心。

2. 较好地突出学生的主体地位。

列竖式计算对学生来说只是变换了一种书写的方法，不会太难。因此我在引导的基础上放手让学生自己去独立尝试。在尝试的基础上，请同学们讨论两位数加两位数时要注意什么？学生讨论后，引导学生自学课本，培养了他们自主探索获取知识的能力。在教学过程中我发现，学生通过独立尝试和小组讨论学习后，学生完全能独立把两位数的笔算方法说出来。因此，我想我们教师只要给学生创造一个和谐、民主、可以充分发展的环境，学生的潜能是无限的。

这节课也存在着不足的地方。例如，在教学例1时就要强调从个位加起。由于这个讨论进行的太晚，导致有些学困生接受新知太慢。

在教学设计中我遵循了教材的编排，以发展学生个性培养学生能力为根本，使学生在获得知识的同时，培养了学生的学习能力和对学习数学的情感。

两位数除以一位数教学反思篇三

教科书第84页例3. 做一做，练习十五第1~4题。

让学生经历除数是接近整十数两位数的笔算过程，初步掌握用“四舍”“五入”法试商的方法，会用这种试商法进行有关的笔算。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

多媒体课件（购书的录像或画面、练习十五第1. 3题）

口算卡片

1□

选一题，说一说笔算过程。

2. 口算下面各题。

204306505804

406905703607

3. 写出与下面各数接近的整十数。

31465263872174

1. 提出问题。

(1) 呈现购书的录像或画面，请学生描述购书的情况。之后，请学生提出问题。

(2) 请学生思考用什么方法解决“一本《作文选》多少元？”的方法，从而列出算式 $84 \div 21$ 。

2. 教学用“四舍”法试商。

(1) 学生独立计算。

(2) 组织交流。

学生有可能用口算答出84除以21商4，甚至没有一个学生把21看作20来想商。此时，肯定学生正确完成了计算，真棒！

接着，由谈话引出试商：要想算84里面和几个21，既要看十位，又要看个位。这道题中84、21都比较小，同学们一眼就看出商4。如果被除数、除数比较大，不能一眼看出该商几，该怎么办呢？我们来想一想，除数是整十数来试商，是不是会比较方便些。下面咱们就用尝试一下。

(3) 师生共同经历试商过程。

请学生说出把21看作几十试商？之后，试除……

在这个过程中，要让学生知道：用20试除得到的商4称为“初商”。“初商”是否合适，必须进行检验。

(4) 完成例3下面“做一做”的第1题。

先让学生独立做。订正时提问：

“谁能说一说你是把除数看试商的？是怎样想的？”

“观察一下例题和做一做中的题目，除数个位上的数分别是几？这三道题都是用什么方法试商的？”

教师根据学生的回答，概括说明：除数个位数是1、2、3、4的两位数，一般情况下，可以用“四舍”法把除数个位上的数舍去，看作整十数试商。

两位数除以一位数教学反思篇四

教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $195 \div 26 = ?$ 把26想成25, $25 \times 8 = 200$ ，所以商试7。之后巩固记

忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ ， $25 \times 8 = 200$ 等。课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。然后还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，“四舍五入”法、口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生学习效率。

两位数除以一位数教学反思篇五

两位数乘两位数笔算乘法是在学生能够较熟练的口算整十、整百数乘两位数，并且掌握了多位数乘一位数笔算方法的基础上进行教学的。本课的重点是掌握两位数乘两位数的笔算算理，关键在于学生能掌握好乘的顺序以及两个积的数位。

教学中从学生熟悉的美化环境花坛入手，激发学生学习的兴趣，让学生列出算式 23×12 ，然后让学生思考怎样计算，很多孩子想到拆分法：

$$\square 1 \square 20 \times 12 = 240 \quad 3 \times 12 = 36 \quad 240 + 36 = 276 \square$$

$$\square 2 \square 23 \times 10 = 230 \quad 23 \times 2 = 46 \quad 230 + 46 = 276 \square$$

$$\square 3 \square 23 \times 3 \times 4 = 276 \text{等。}$$

我再出示点子图对应本图让学生理解，再让学生尝试写成一个竖式计算，并上台板演，引导学生观察思考。最后带领学生一块讲解总结，让学生加深对算理的理解，明白算理的重要性和必要性。

在教学中，我体会到对这一知识的教学还是要让学生深刻理解算理，不能只看学生计算出的结果正确与否。在教学中要多观察多思考学生出错的原因，帮助其改正，同时，加强对算理的理解是学生熟练掌握计算方法的关键。