

最新万以内的加减法二教学反思 万以内数的加减法教学反思(汇总14篇)

致辞致谢也是对于过去的一段时光的回顾和总结，是对经历和成就的肯定和感恩。写致辞致谢要抓住关键点，突出重点，使整篇致辞具有说服力和感染力。为了方便大家学习和参考，小编为大家准备了一些精选的致辞致谢范文，希望能给你带来一些帮助。

万以内的加减法二教学反思篇一

上节课学了万以内的加减法口算，本节的知识主要包括“整百数加减整百数的口算”、“整千数加减整千数的口算”“几百几十加减几十的口算”以及“几千几百加减几百的口算”。这些知识是建立在“万以内数的认识”和“百以内数的加减法口算”基础上的，因此我充分利用“百以内数的加减法口算”知识作为本课的学法渗透和迁移；同时在观察、比较、反思及优化的过程中，培养学生创新意识和数学思想。

根据情境图让学生提出有价值的问题，鼓励学生多提，培养了学生的问题意识。接下来就进入了本节课的新知探究环节，首先把问题分类，一类是有关加法的问题，一类是减法的问题。我有意识的根据计算的难易程度，展开对问题的解答。这样有利于学生对知识的掌握。

解决问题时，先让学生列出算式，学生产生质疑：数变大了，如何计算？先同桌讨论，再有小老师讲解，最后反思及优化。让学生想：哪种方法比较简单？哪些方法比较好？经过师生共同讨论总结，发现两种方法比较好，一是从低位进行计算，一位一位的加减。二是利用几个几相加减。大部分学生比较喜欢第一种方法，主要是因为在一二年级学过“百以内数的加减法口算”，对于进位和退位比较好理解。但是第二种方法

也是本节课需要学生掌握的一种方法。本着这两个重点方法，我花费了时间让学生去了解掌握。我觉得这个环节我设计的比较好，充分发挥了学生的主体作用，大大提高了学生的学习积极性，同时我们班的“小老师”讲解的越来越好了。但是由于这个环节用时比较多，以至于后面的达标检测练得比较少了。

在以后的教学中，我尽量浓缩新授课的时间，留出多一点的时间让学生进行巩固练习。

万以内的加减法二教学反思篇二

《万以内加减法》的教学，教材安排了用多种方法计算即竖式和口算，体现算法多样化的思想，算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。

本节课，我把主动权教给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探索，去发现解决问题的方法，教师没有设计“过度题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中，应放手让学生自己比较、分析、选择合适自己的计算方法。

- 1、教师先让学生立口算并在小组内交流，充分展示学生的成果，体会到自主学习所带来的成功。
- 2、让学生把自己的算法说给同学听，再让不同意见的同学说他的理由。
- 3、竖式的'计算也教给学生，然后交流展示。这样有效地拓展了学生的思维并起到了交流算法的目地。
- 4、结合丰富多彩的数学小游戏，寓学于乐。

(1) “小小速算家”

(2) 我们来做“数学小实验”

(3) 挑战“神奇的495”

(4) “交朋友”

这样的方法可以避免纯粹计算的单调，同时也给那些优秀的学生留有余地。

此节课，我深深感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信息、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功吗？我认为这才是提倡算法多样化乃至教学的真谛。

万以内的加减法二教学反思篇三

1、注重新旧知识的联系。在课一开始，我就安排了二个练习导入新课。第一个练习是两位数加减法的口算，第二个练习是退位减法的笔算，通过这些练习，既为本节课的新授内容做了铺垫，又加强了新旧知识的联系。

2、注重算理的讲解。学生尝试计算完后，将学生的各种算法板演在黑板上，并让板演的学生来说一说自己的计算过程，使大家都能从错误中吸取教训。

3、注重扎实训练。新课程实施后，我们普遍发现学生的计算能力越来越差，追究原因是新课程的教学设置中，练习巩固题数大量减少。课堂中多让学生“动手操作”，多让学生“说”，挤占了大量的时间，在课堂中缺少了练习巩固的

时间。因此，我尽可能的在课堂教学中适当增加练习量，以便提高学生的计算能力。

不足之处：

- 1、让学生说计算过程有些少。
- 2、激励性语言过于少。
- 3、没有设计拓展思维训练，是学有余力的学生没有得到提升。

万以内的加减法二教学反思篇四

要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。我刚开始觉得这些题目学生应该能够根据前面学的内容轻松的完成，所以对这一单元的教学，我还是充满了信心。

但几节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上下了大功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。就是效果很差，到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。

其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够

的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。

其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要规范等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

看来计算教学还应常抓不懈，结合以上几点我将会更加努力的去教导学生，使学生的计算能力得到更大的提升。

文档为doc格式

万以内的加減法二教学反思篇五

本单元是在二年级下册“万以内的加法和減法（一）”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、減几百几十的进位加法和退位減法，本单元主要学习三位数加、減三位数中连续进位加和连续退位減，这是学生学习笔算加、減法的难点。

但第一节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加減法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。

而今，一个单元上完了。中午，让学生独立做了一篇同步练习上的配套作业。批阅完，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。

其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。

其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面

还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。

（今天作业，50人中抄错数字的有12人，其中竖式正确，横式上写错的2人。横式正确，列竖式时抄错的有3人，其余7人均是直接抄错数字）。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

接下来将学习测量单元了，但是计算教学看来还应常抓不懈，但愿有了以上几方面的认识为基础，以后几个单元的计算教学能取得良好的效果。

万以内的加减法二教学反思篇六

“万以内数的认识”这一单元在学习时首先要让学生观察图上有多少个小木块。让学生一千一千地数，理解10个一千是一万，从而认识计数单位“万”。另外，请学生利用计算器一千一千地数，从一千数到一万，由学生单独操后再组织交流。

教学万以内数的读、写，首先复习数位的顺序，万以内数的组成及四位数、三位数的读写，组织学生讨论“万以内数我们是怎么读的？怎么写的？”让学生在读数、写数的过程中悟出方法：“从高位读起，千位上是几就读几千，百位上是几就读几百……”然后，在计数器上拨出中间、末尾有零的四位数提问：“这些四位数和前面的有什么不同？”请学生读以读、写以写，小组内互相交流、评议。最后，组织学生讨论“有零的万以内数怎么读？怎么写？”引导学生总结。然后对照小精灵聪聪的话体验成功。

万以内的加减法二教学反思篇七

新课标比较注重估算能力的培养，尤其应从小学的低年级开始培养学生的’估算意识，回顾整节课，有以下几点疑惑：

3、估算是会估算了，但学生纯粹是为估算而估算，写明是让你估算的，有些学生是先算出准确答案，再给准确数找个近似数就算是估算了，多数学生会用估算的方法去算，但如果不是估算而是普通的计算题，却没有一个学生会用估算去检验计算结果的合理性。

万以内的加减法二教学反思篇八

本节课是一节复习课，意在通过复习，让学生进一步理解同分母、异分母分数加减法的算理，掌握算法；进一步掌握分数加减混合运算的顺序，能正确地计算；能正确进行分数之间的混合运算；能结合具体情境，提出数学问题并解决简单分数加减法的实际问题。在教学中，我力求体现学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，让学生通过自主探究与合作交流的形式完成相应的练习，从而加深对所学知识的理解与掌握，并在练习的活动中，教育学生逐步养成独立思考，并善于与同伴交流想法的良好学习习惯。

课堂上，我和同学们一起回顾了这部分的知识以及这些知识需要注意的地方，并在每一环节上都进行了相应的练习，各环节学生学习的积极性都很高，并能认真思考和积极回答老师提出的问题。根据学生情况，设置的题型也是由易到难，有层次性，符合学生的各个智力发展阶段，通过全面而系统的复习，让学生加深了对以前所学知识的理解，把分数加减法的方法简单概括为：“一看，二通，三算，四约，五化”。

具体的就是：

一是看清是同分母还是异分母，

二是异分母先通分，化成同分母，

三是按照同分母分数加减法计算，

四是结果能约分的要约成最简分数，

五是结果是假分数的要化成带分数或整数。

以后同学们做这种题目就可以按照这种方法去做，简便又不易错。

从学生的实际出发，提供探索空间。教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学意义，后总结计算方法，而是倒过来，先学习计算方法，再学习意义。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过分数的分数，并能根据分数单位进行口算，另外，孩子发现一个问题量，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。教学时让学生举出分数的例子，口答分数加减法，举例列算式，再观察，计算，完全让学生

自主探究，使其经历一个“口算——举例——比较——交流——概括——验证”这样一个全过程。课上，我尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

这节课，我充分调动学生的积极性，使学生体验到学习数学的价值，同时充分展示了学生的个性，并学会欣赏自我，发现自己的闪光点。争取让学生感受复习课的魅力：构建数学知识的一个框架，贯穿数学方法的一条主线，体现数学思想的一个高度。纵观整节课，也还存在这许多不足的地方。

1、语言还不够简洁、明了，说的话多，有时把应该学生讲的话也讲了，这样学生就失去了自我表达的机会，在这方面还应多注意自己数学语言的准确性。

2、在某些教学环节的设计，考虑得不够细，每个环节的衔接也不够流畅。

3、复习课练习的量就应增加，过多的重视系统、主线及思想，对中差生关注度不够，是以后需要改进的地方。

万以内的加减法二教学反思篇九

《万以内数的认识整理与复习》这节课的主要目的是让学生对万以内数的认识有关知识点进行整理，其中最难的就是对内容繁多的知识的梳理，为了解决这个问题我以孩子熟悉的商场情景引发学生对速度的思考与理解，并通过具体的例子让孩子自己学到万以内数的各种知识。虽然课前也进行了比较充分的准备，教案也进行了很多次的修改，可是上完课后，发现其中依然存在许多问题：

在本节课中，我用逛电器商场这个情景，帮助学生回顾知识点，虽然都是围绕电器来复习，但是却几乎是一个知识点一个情景，显得非常繁琐，现在想我们可以充分利用第一个情

境，提出各种与知识点有关的问题。这样学生就会知道原来一个情景可以提出这么多的问题，对情景有了多一份的认识，也让孩子能充分的学习到相关知识。

评价语几乎是每节课我们都会遇到的问题，在本节课中我表扬孩子“声音响亮”“人多力量大”等评语，回想起来，这些都与数学没有关系，数学课上要有数学味道，评价语也是这样，所以我们在教学时也要让孩子体会到这种感觉，课堂评价我们可以用“表达得非常清楚”“真理掌握在大多数人手中”等类似数学性的语言。同时，我们也要改变单一的表扬方式，用幽默的数学评价语感染学生，感受数学教师的大智慧。

在讲课的过程中，对于近似数这一部分，我在教学时让孩子计算两个数相差多少，从而判断是谁的近似数，可是评课时我才注意到，原来我在不知不觉间提高了难度，二年级对近似数的理解仅仅是体会四舍五入，而不是用计算来判定近似数。由于对三年级等相关知识的不了解造成现在增加难度的情况。所以在以后我会在学习一节课时多找一些相关的知识进行学习，找到落脚点，并虚心向老教师学习，提高自己的教学水平。

通过于老师的点评，让我不仅仅对这一堂课有了更深刻的认识，同时也意识到了自己在教学上存在的不足，今后我将继续努力，学习数学教学的方式与方法，不断尝试、不断反思，提高自己数学教学的能力，争取让课堂变得高效有趣，让学生能够学有所获。

万以内的加减法二教学反思篇十

这节课我首先改变了原有的学习方式，充分利用课本资源，把静态的情境化，把哪两个班可以合乘一辆车这一现实的生活问题呈现在学生的面前，让学生先通过独立思考、大胆猜测、自主探究、小组合作交流等活动方式寻找解决问题的方

法。由于学生的生活背景和思考问题的角度不同，有的用口算，有的摆小棒、有的想到了竖式计算。孩子们八仙过海各显神通，积极主动，而且充满自信，从而体验到成功的快乐，从心理上得到了满足。在交流时生用自己喜欢的方法说说第一个算式的计算过程，从而引出用竖式计算结果。由于一年级时学过竖式计算，“个位相加满10需向十位进1”是已有知识，所以让学生尝试计算第一个算式。在第一个算式中出现十位满十要向百位进1时，我注重突出学生学习的主体性，让学生进行自主探索学习，说说计算过程，然后再进行分析小结。而在解决第三个算式时，则放手让学生自己去探索。最后通过互相说一说，加法计算时要注意些什么，使学生进一步领悟用竖式计算时数位对齐与从个位加起的合理性，以及哪一位上满10要向前一位进1的必要性，从而在理解的基础上掌握笔算加法的方法。

我们教师要转变教学理念，把学生从“被动地接受知识”向“自主探究”转变，把自己放在一个合作者、组织者、引导者的位置上，学生成为学习的主人，使教与学真正融为一体。

万以内的加减法二教学反思篇十一

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。作为教师不要去为学生设计“过渡题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

如《万以内加法与减法》的例3，被减数中间和末尾都有0的减法。因为被减数只有三位数，所以笔算原理与例2相同。在这里，教材安排了用多种方法计算，即竖式和口算，体现算

法多样化的思想。算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。并充分调动学生已有的计算经验，让他们继续去探究、发现、创造不同的算法。

因此在教学时，我先让学生口算，并在小组内交流，充分展示学生的学习的成果，体会到自主学习所带来的成功。出现了这样几种口算方法：

(1) 把185看作200， $500 - 200 = 300$ ，因为多减了15，所以 $300 + 15 = 315$ 。

(2) 把185分成100和85， $500 - 100 = 400$ ， $400 - 85 = 315$ 。

此外还有这样一种方法，虽然学生没有想到，我还是提示学生想起了第(3)种方法：把500看作485， $485 - 185 = 300$ ，因为被减数少了15，所以， $300 + 15 = 315$ 。当然，例3还可以用笔算的方法，有了例2的基础，例3的笔算也就不成问题了。我完全让学生自己完成，并让学生自己上来把你的算法说说同学听听，再让有不同意见的同学说说他的理由。

万以内的加减法二教学反思篇十二

小学数学教学的重要任务之一，是培养和发展学生的思维能力。语言是思维的“外壳”，思维是语言的“内壳”。因而，培养学生的思维能力和数学语言表达能力必须同步进行。

在教学万以内的加法时，课堂上要求孩子把计算的过程，用语言表达出来，一开始基础好的孩子能说出来，而有些孩子会算却不会说。于是，在练习时，我有意识地让好孩子当小老师，边算边说，说给其他孩子听，慢慢的，基本上都能把计算过程表述出来了。

随着社会的发展、科学技术的进步及“社会的数学化”，不具备数学语言能力的社会人已明显地显露出其能力的不足，如他们不能数学化地阐述某些产品使用说明，不能运用统计图分析客观事物等，这些现象都表明，现代及未来社会要求人们具有的语言表达能力已不再只是纯语文的语言表达能力，而是一种以语文语言表达能力为基础，包括外语语言表达能力、数学语言表达能力、科技语言表达能力在内的综合语言表达能力。因此，小学生数学语言表达能力的培养在相对忽视此项教育的当今学校中越发显示出它的重要性。“数学是思维的体操，语言是思维的外壳。”

“说”本身就是思维的进一步加工。要培养学生各种数学能力，提高数学课堂的有效性，离不开数学语言表达能力的培养。

万以内的加减法二教学反思篇三

本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。第一节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。整个单元上完，经过考查，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。

其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最

多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。

其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

万以内的加减法二教学反思篇十四

《万以内的加法和减法》是新课标人教版小学数学二年级下

册的第7单元，学习完这个单元后，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的.。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。

以上是我对《万以内的加法和减法》的教学反思，请各位小学数学老师们批评指教。