

支教活动实践报告摘要 暑假三下乡实践 活动支教总结(通用6篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

支教活动实践报告摘要篇一

第一天接触学生，感觉很拽很非主流，于是，第一天，我们是商讨接下来如何对付这帮90后。但相处时间的累积，隔阂渐渐打破，师生间的体谅渐渐进入彼此的视线。面对假期中突然被叫回学校学生心中的不爽，我们安慰，加大课程的趣味性吸引学生，深入他们去窥探90后内心世界以求可见一斑。最后文艺汇演的大合唱，没有学生的体谅，也就无所谓配合，缺少了来自海边的声音的舞台必将黯然失色。对于不想到学校接受我们提供的教学资源的学生，我们不支持也不反对，这个世界讲自由，我们体谅你们希望自己创造更有意义的假期生活的心情，我们没有权利规定学生全部听话，来不来靠的是自觉。但是我想说，听了几天课或许真的学不到什么，可能对于你们中考起不到任何直接作用，但是没听几天的课，你会觉得自己相比于其他同学似乎缺少了什么。

支教活动实践报告摘要篇二

暑假的三下乡支教实践活动结束了，我们来写一份自我总结吧。下面是小编搜集整理的暑期三下乡支教实践活动总结，欢迎阅读，希望你能够提供帮助。更多资讯尽在自我总结栏目！

这次三下乡活动在进行，刚到第一天，我们参观了学校给我

们安排的宿舍，宿舍和我们高中的学生宿舍差不多，但因为没有住过高中的学生宿舍，对比我们的大学宿舍，这里没有水，没有电插座，没有风扇，床上有蚂蚁，地上有蟑螂，我们开始的时候都觉得很难以接受，但是想到西部那些边远的山村，那里的条件更加恶劣，却有大学生愿意过去支教，他们的支教不是以天计算的，而是以年计算的，我们区区七天，如果我们连一个星期都挨不来的话就太丢脸了。

第一天我们一早就开始学生的签到工作，然后开了一个简短的见面会，第一次做老师让我心情很紧张，也很激动，开始的时候以为小孩子都是很难对付的，但他们在我面前的表现打消了我的顾虑，很多学生都很有礼貌，也很听指挥。见面会结束后我们就马上回到学校安排给我们的3个教室进行我们的支教任务。我加入这个三下乡团队时候被安排在文娱组，主要是负责兴趣班，由于兴趣班的安排工作比较紧张，所以在开班前一天晚上我们就开会讨论并安排好工作，但是在实行的过程中才发现，我们的沟通还不够，准备还不够，把表格弄得一塌糊涂，以致后期的分类工作艰难进行，最后通过大家帮忙才顺利完成了。

活动刚开始的时候我觉得时间很难过，1天的时间真是很漫长，可能是因为早起晚睡然后工作也不多的原因吧，到了第七天才觉醒，我们将要离开了，我的记忆中有那首欢快的手语歌和小朋友们不熟练的手语动作，有十六步、三十二步的数拍子的声音和小朋友们低头看脚的舞步，有炎热的天气闷得我们睡不着觉的叹息，有蟑螂拍过我们脚下的尖叫声，有半夜看夜空星辰壮观的感慨……特别是感情方面，在最后的文艺汇演结束，我们各自发表简短的实践感受时，我忍不住哭了，因为这次活动带给我们很多回忆，很快就要分开了，才发现有太多的不舍，刚刚在台上大家都卖力演出，而很多同学都是第一次上台，他们从容自如没有太多的紧张胆怯，我相信这场汇演将带给他们更多的自信，而他们所参加的这次三下乡活动，为他们开阔了视野，接触了很多之前从来没有接触过的新鲜事物，特别是在我们支教的老师身上学到了很多东

西，而我学到的是从老师的角度领悟到那些同学，什么行为能让老师认同，学会了如何跟学生打交道，明白老师的个人魅力来自于老师的性格和思想，从而指导我应该从哪个方面发展，回到学校就有个明确的学习方向。

我们第一次当老师的和那些在学校长期任教的老师有很多的不同点，我们更善于融入学生里面，就如某些学生跟我们反映，他们从来没有想过能够和老师成为朋友，其实老师不必一开始接触新同学就树立起老师的权威，我们要融入学生群体当中只能用平等的身份融入，同时让学生知道自己能在老师身上学到很多东西，同时教会同学要尊重师长，而不是一味顾着教学任务是否达标，学生是否会出状况从而影响到自己收入和上级的评价，所以，学校能安排时间给给满腔热情的大学生作为老师和学生接触的话，也可以减缓学生的厌学情绪，能让学生得到更好的发展。

这个暑假，我在进行了为期9天的支教活动。我被安排担任六年级的语文老师兼班主任，刚开始我觉得有点压力，毕竟我面对的是已经毕业的六年级升初一的学生。由于期间有台风康森的阻挠，我们不得已得把两天的课程取消了，很多学生都说，老师可不可以补回被台风“吹”走的课啊。想再为他们多上几节课，但是没办法，还是要服从我们队的安排。

很庆幸自己加入了这个团队，9天的时光虽然很短暂，但是我却收获很多。虽然我们住的条件不是很好，也不算很差，这也能够锻炼到我们的生活自理能力，有空去帮阿姨洗洗菜，饭后收拾盆子。我们都很团结，互助，在共同的工作中，我们一起克服困难，增进了解，增进友谊。

一开始，孩子们有些腼腆，对于我们这些初次见面或者见过一次的大哥哥大姐姐们有些拘束。可是他们身上的朝气和渴望是无法遮掩的。学生们从见面会的不肯靠近，到与我们互相嬉戏打闹，再到临别的依依不舍，这个过程记录着我们之间的情谊。

美好的时间总是短暂的，一眨眼9天就过去了，支教的生活很充实，虽然天气很热，每天晚上我们几乎都呆在教室(我们睡觉的地方)，想着这时候我的好多朋友都在家里吹着空调玩着电脑，多么闲适开心!而我们，在教室里，吹着我们的只有几台电风扇，说真的，还真挺艰苦的，二十几个女生挤在一个教室里，没蚊帐、没床，大家打着地铺，席子紧靠着席子。我几乎每天早上都是冷醒的，最不幸运的是有很多飞蛾，结果我中招了，皮肤烂几处了。但是当我看到那一双双清澈的大眼睛，我觉得再苦再累也值得。刚开始时，我在第一节自我介绍中发现孩子们不敢大胆表现，明显缺少自信，于是我和同学们互相交流互相沟通，在教学中不断完善自己的教学方法，培养他们的自信，努力让孩子们有一个轻松快乐的暑假。

有幸自己也能亲身提前体会一下做教师的滋味，锻炼一下自己。当我第一次踏上讲台，沉着地看着台下几十双求知的眼睛，一股暖流涌上心头，仿佛又出现了当年自己读小学的那一幕幕……在课堂上大多数学生的主动性还是不够高，有的同学甚至不肯站起来回答问题，有些同学爱开小差，喜欢说话等等问题，这都需要我们想出一定的对策去解决的。每次上课，都会有老师在教室后面听课的，而我没上完课也都会向听课的老师了解自己上课的优点和不足，以便改正，提高自己的师范技能。

虽然这只是一次实践活动，我们只做了9天的教师，但我知道我们肩上的担子并不轻，要上好每一堂课，让这些调皮的学生对我们上的课感兴趣，这并非是件容易的事，况且是对于我们这帮自己还是学生的老师，一切都得靠自己去探索，去研究。

即便是现在，当翻开同学们写给我的信还有那些小礼物时，心里也是一阵难过。但别了依然相信，以后有缘再聚……再说现在是网络时代，联系不是问题。

随着时间的流逝，我们三下乡活动在大家共同努力下结束了，

大家带着一份感动与思考起程，想想我们分别的那一幕，想想我们与龙塘学生共同度过的那点点滴滴，想想我们队友们留下的足迹，想想我们所做的每一件事——真的为我的人生增添了不少的经验和收获，它也是这片天空下不灭的回忆，这将成为我人生的一笔财富，值得我永远珍藏。三下乡就是要我们这些大学生好好利用自己的才能来与实践相结合，让我们实实在在感受乡情，知道自己的责任和使命是什么。并要在实践中肯定自己的价值，并认识自己的不足，这就要求我们更加努力去学习和充实自己，去更好地为以后为人民服务作好准备，这才是我们三下乡的意义。

这次三下乡活动在进行，刚到第一天，我们参观了学校给我们安排的宿舍，宿舍和我们高中的学生宿舍差不多，但因为没有住过高中的学生宿舍，对比我们的大学宿舍，这里没有水，没有电插座，没有风扇，床上有蚂蚁，地上有蟑螂，我们开始的时候都觉得很难接受，但是想到西部那些边远的山村，那里的条件更加恶劣，却有大学生愿意过去支教，他们的支教不是以天计算的，而是以年计算的，我们区区七天，如果我们连一个星期都挨不来的话就太丢脸了。

第一天我们一早就开始学生的签到工作，然后开了一个简短的见面会，第一次做老师让我心情很紧张，也很激动，开始的时候以为小孩子都是很难对付的，但他们在我们面前的表现打消了我的顾虑，很多学生都很有礼貌，也很听指挥。见面会结束后我们就马上回到学校安排给我们的3个教室进行我们的支教任务。我加入这个三下乡团队时候被安排在文娱组，主要是负责兴趣班，由于兴趣班的安排工作比较紧张，所以在开班前一天晚上我们就开会讨论并安排好工作，但是在实行的过程中才发现，我们的沟通还不够，准备还不够，把表格弄得一塌糊涂，以致后期的分类工作艰难进行，最后通过大家帮忙才顺利完成了。

活动刚开始的时候我觉得时间很难过，1天的时间真是很漫长，可能是因为早起晚睡然后工作也不多的原因吧，到了第七天

才觉醒，我们将要离开了，我的记忆中有那首欢快的手语歌和小朋友们不熟练的手语动作，有十六步、三十二步的数拍子的声音和小朋友们低头看脚的舞步，有炎热的天气闷得我们睡不着觉的叹息，有蟑螂拍过我们脚下的尖叫声，有半夜看夜空星辰壮观的感慨……特别是感情方面，在最后的文艺汇演结束，我们各自发表简短的实践感受时，我忍不住哭了，因为这次活动带给我们很多回忆，很快就要分开了，才发现有太多的不舍，刚刚在台上大家都卖力演出，而很多同学都是第一次上台，他们从容自如没有太多的紧张胆怯，我相信这场汇演将带给他们更多的自信，而他们所参加的这次三下乡活动，为他们开阔了视野，接触了很多之前从来没有接触过的新鲜事物，特别是在我们支教的老师身上学到了很多，而我学到的是从老师的角度领悟到那些同学，什么行为能让老师认同，学会了如何跟学生打交道，明白老师的个人魅力来自于老师的性格和思想，从而指导我应该从哪个方面发展，回到学校就有个明确的学习方向。

我们第一次当老师的和那些在学校长期任教的老师有很多的不同点，我们更善于融入学生里面，就如某些学生跟我们反映，他们从来没有想过能够和老师成为朋友，其实老师不必一开始接触新同学就树立起老师的权威，我们要融入学生群体当中只能用平等的身份融入，同时让学生知道自己能在老师身上学到很多东西，同时教会同学要尊重师长，而不是一味顾着教学任务是否达标，学生是否会出状况从而影响到自己收入和上级的评价，所以，学校能安排时间给给满腔热情的大学生作为老师和学生接触的话，也可以减缓学生的厌学情绪，能让学生得到更好的发展。

支教活动实践报告摘要篇三

20__年7月19日—7月27日，汝城大学生联络促进会组织了13名志愿者(李学文、肖颖为、廖文君、曾俊、范丹蓉、何维麟、黄宗峥、邓杰敏、何俊峰、陈玉娟、张薇、何浩威、朱晨星)

赴汝城县附城乡东溪小学开展了为期9天的支农支教调研活动。具体行程、活动在下乡日志中有详细的记录，这里对9天来所做的活动做一个总结。

项目实施时间：20__年7月19日—7月27日

项目主办单位：共青团汝城县委员会

项目协办单位：东溪村村支两委

项目实施单位：团县委汝城大学生联络促进会、汝城县附城乡东溪小学

项目实施队员：全体志愿者(李学文、肖颖为、廖文君、曾俊、范丹蓉、何维麟、黄宗峥、邓杰敏、何俊峰、陈玉娟、张薇、何浩威、朱晨星)

项目实施地点：汝城县附城乡东溪小学

(一)前期准备

第一阶段

20__年4月，协会负责人李学文结合之前下乡支教经验、以及协会骨干成员的讨论结果和当地具体情况形成了暑期社会实践活动策划书草案，同时积极做好一下几个工作：

1、与汝城县团委及时协调，了解当地教育情况及需求；

3、经过审核通过的各队员根据自身情况准备可任教的课程，搜集该课程的资料。(负责人：全体队员)

经过两个多月的协调和沟通，上述三项工作在各个负责人的努力下顺利完成，暑期社会实践活动——阳光支教活动的前期工作顺利进入下一阶段。

第二阶段

7月13日晚，全体队员召开了阳光支教活动队员的全体会议，以共享信息，布置下一阶段的任务。会上李学文对阳光支教活动的策划进行了简单的介绍，做出了下乡之前的初步安排。此次会议上对课程做了一些设计，在设计上注重了知识性与趣味性的结合，开设了趣味英语、趣味数学、国学、历史、手语、励志、体育；第二课堂（手语班、合唱队、社工实验、篮球队）和主题日活动（趣味活动、家庭日、国庆日）。而后，结合具体情况和队员的自身特点，大家讨论并议定了下列内容：

1、分层次教学，实行班主任负责制。考虑到学生年龄和受教育程度的差异，决定分高年级、中年级和低年级三班教学，各授课教师根据不同层次学生接受能力等特点准备教案。并考虑到班级在短期内的管理和支教队员同学生的凝聚力问题而采用班主任负责制。高、中、低年级每班各设一名班主任，主要负责每天跟班，及时和学生沟通，了解学生需求，起到支教队员和学生间的桥梁作用。高年级班主任：何维麟 中年级班主任：廖文君 低年级班主任：范丹蓉。

2、各志愿者结合自身兴趣特长，确定各自任教的课程。各志愿者在前期的准备的基础上，结合预设课程，申请并通过了各自任教的课程，并在会后积极准备教案。

3、会议决定肖颖为和范丹蓉主要负责拉活动的赞助，廖文君负责联系各个队员以及审核队员教案。

第三阶段

7月14日上午11点，李学文、范丹蓉在县团委朱志武书记的带领下前往附城乡东溪村拜见东溪村村支书和村委会主任，同时与东溪小学黄守燕校长通电话确认合作意向并商定学生的招募等情况，然后顺便去东溪小学踩点，与学校朱爱香老师

了解学校学生情况以及队员的食宿条件。

7月19日上午9点半，全体支教队员到达东溪小学与黄校长进行座谈，初步了解了各年级学生的不同特点及处理方法。过后安排了队员的食宿问题。因为考虑到学校只有一、二、三、四年级，同时范丹蓉由于外联任务比较重，因此决定以每个年级为一个班，每班班主任调整为一年级：张薇、黄宗峥；二年级：邓杰敏、朱晨星；三年级：廖文君、何俊峰；四年级：何维麟、陈玉娟。

(二) 实施阶段

项目活动从7月20日开始正式开始，主要开展了下面几项工作：

- 1、捐建图书馆：通过每个队员的努力自筹，募集到150余册适合当地学生阅读的图书，有效改善学校图书馆的质量，活跃学校文化氛围。
- 2、贫困生走访：通过学校提供的两减一免贫困生名单一一实地走访，建立一套确实可信的贫困生档案，同时为每位贫困生带去了价值20元的学习礼品。
- 3、奖励优秀学生：在当地学校开设各个奖项，奖励品学兼优的农村学生，激发他们的学习兴趣，增强他们的学习动力，在校园内营造人人好学的氛围。根据学校学生上一学年度的成绩为依据，具体奖项设置主要为综合成绩前三名、单科状元奖、学习进步奖、特长奖等。奖励形式为奖状+奖品(笔或者书本)。颁奖仪式放在活动最后一天联欢会上。
- 4、组织大学生志愿者到当地支教：支教是本项目的重要内容。我们充分发挥大学生具有亲和力，有耐心，善沟通，眼界开阔等特点，和孩子们一同成长，教学相长，共同进步。

本次支教计划按以下方式进行：

每天的教学都必须按照课表进行提前备课，如有调换提前申请，班主任随堂监督和课后反馈评估。

提前备课

不打无准备之战。教师必须在讲课前一天做出完整的课堂教学计划，把每节课的课堂时间充分利用，保证课堂秩序和教学质量。同时注意课堂知识的系统性、科学性、知识性和趣味性。针对高年级出现的特殊情况，高年级的课堂教学计划实行群策群力，集体备课，力图最大限度的吸引高年级学生的学习兴趣，此举取得了良好的课堂效果。

班主任随堂监督

班主任必须掌握本班每门课程的进度和每节课的课堂效果，同时掌握每节课的到课率和课堂状况，以便把握每名教师的课堂表现和学生对课堂的反应。班主任还要协助授课教师维持班级秩序以及把握课堂时间。

课后反馈评估

保证每天对指教进行及时总结，整理支教日记。从老师和学生两方面反馈的意见对课程做出评估，根据实际情况对课程作出改进和及时的调整，以保证短期支教教学质量的提高。

本次支教特色

凌驾于学生之上，以制度和成绩服人的`老师是可怕的。此次支教，我们充分发挥了大学生具有亲和力、有耐心、善沟通、有威信的特点，和孩子们一同成长，教学相长，共同进步。我们深入到他们当中，逐步消除了应试教育下学生对老师的恐惧感和抵触情绪，努力构造和谐的师生关系，和谐的课堂氛围，始终把孩子们的需要放在第一位。在为期9天的支教过程中，有许多亮点是值得我们一提的。

最重要的是主题日的设置。

本次支教除了开展丰富多彩的课程及兴趣小组活动外，增设“趣味活动日”、“家庭日”、“国庆日”三个主题日活动，分别在7月22日、7月24日、7月26日三天的下午开展。活动采取宣讲、游戏、作文、绘画手工等多种形式。每个主题日分别有3个负责人，分别在四个年级开展活动。这些主题日设计具有针对性，“趣味活动日”是为了增强志愿者与学生的互动，同时丰富支教形式和内容；“家庭日”旨在培养感恩意识，弥补当地家庭教育的不足；“国庆日”则是为了迎接国庆六十周年，加强学生的爱国主义精神。

5、联欢会。活动最后一日组织一次联欢会。联欢会的主题是“同一片热土，同一颗心，汝城大学生联络促进会阳光支教活动联欢会”，表演者为学校学生和大学生志愿者。表演形式可以有歌曲、舞蹈、诗朗诵、故事秀等。其中有一个重量级活动为优秀学生颁发奖状，增强学生的荣誉感，激发他们的学习热情和兴趣。

(三)后期总结

经验：

汝城大学生联络促进会在20__年7月份在附城乡道南小学开展了协会成立以来的第一次支教活动，取得了很大的成功。在此基础上，协会于20__年7月19日—7月27日在附城乡东溪小学开展了阳光支教活动，活动得到了县团委、东溪村支两委、学校老师、东溪村民以及广大学生的认同。汝城县广播电视局对本次活动的启动仪式、三个主题活动日、联欢会进行了报道，提升了协会及本次活动的知名度和影响力。能够取得如此的成功，主要得益于以下几个方面：

1、汝城县团委、东溪村、东溪小学的大力支持和积极配合衔接，使得本次活动的顺利进行得到了有力的保障。这提醒我

们在今后的活动中要坚持在汝城县团委的指导下，积极与项目实施地衔接沟通，以保证活动的顺利开展。

2、资金的充分保障是本次活动取得成功的基础。本次活动在协会肖颖为、范丹蓉及其他成员的积极努力下，得到了汝城县农村信用合作联社、汝城住房公积金管理中心、汝城三致广告、汝城广文书店的大力支持和赞助。在此，对以上单位，我们表示最诚挚的感谢。

3、团队纪律和建设得到了明显的加强和建设。所谓无规矩不成方圆，没有好的严格执行的团队纪律，活动将不会有如此大的成功。团队的详细纪律请见附件。期间，北京航空航天大学的一名汝城籍大学生希望能够参与本次活动，但是条件是晚上回家睡觉，于是被我们团队拒绝。在本次活动期间，团队成员也严格要求自己，没有出现吸烟喝酒等影响不好的行为。

4、活动分工明确，责任到人。本次活动确立了队长、副队长、支教负责人、调研负责人、安全负责人、后勤负责人、联欢会负责人、项目记录员、会计、出纳、各年级班主任等一系列职责，确保了各项活动的有序开展。

教训：

汝城大学生联络促进会是一个年轻的团队，是一个正在成长中的团队，限于经验、精力、能力等等原因，很多细节和工作都不可避免的有不够完善的地方。

支教活动实践报告摘要篇四

xx年夏天，西北师范大学三农服务社，选派了16名学生赴庆阳市镇原县开展为期15天的支教工作。我们一行8人作为西北师范大学的学生，受省教科所的选派到镇原县张大湾村支教。

时光荏苒。仿佛大学为我们召开的“西北师范大学暑期支教动员大会”就在昨天，为期半个月的支教工作已经到了尾声。回忆已经过去的15个日日夜夜，有激情，有平淡，有欢笑，有泪水……有太多太多的感触涌上心头。

xx年夏天，是阳光明媚的季节□xx年7月14日，我们怀着满腔热情，奔赴镇原县，展开我们为为期半月的支教生活。

盛夏的暖意丝毫遮盖不了沿途秀丽的风光。起伏连绵的群山，以及碧草秀丽的河川，都让我们这帮久在学校的学生们感受到了自然的气息。7月15日中午我们顺利到达支教地：镇远县张大湾村。迎接我们的有张大湾小学的曹国锋校长及任课老师，有村里的领导还有社区学习服务中心的各位成员。王支书和曹校长首先向我们介绍了这里的基本情况，张大湾小学现有教师7名，在校学生146名，因为张大湾村山大沟深，交通不便，导致基础教育师资力量十分薄弱，农村教师队伍整体水平和农村教育质量相对落后，素质教育的实施也是刚刚起步，再加上山村小学不同于城里的学校，硬件设施不足，教学手段也较为落后，尤其是作为整个村子来说□xx年7月才正式告别煤油灯，截至去年才过上了自来水的生活，自然条件的艰苦由此可见一斑，所以摆在我们面前的困难也是显而易见的。

活动中我作为支教负责人，总的来说就是负责安排好我们一行8人的教学任务，同时也教好我自己的课程。

我主要负责的是初中班（六年级及其以上）和中班（三、四年级）的综合课的教学工作，综合课就是政治、地理、历史的大综合，当初考虑开这门课的原因是考虑到下面的学生们接触外界新鲜事物的机会不多，而外部世界瞬息万变，一个人要立足于社会不能仅仅掌握书本上的知识，也应立足社会了解社会，掌握一些基本的为人处世的原则，从而才能做一个有益于社会的人。

正是出于这样的原因我才觉得这门课程很重要，因为它既不同于语文的言辞凿凿，也不同于数学的严密逻辑，而是更多的注重一种内在的人文修养，是自身基本素质的积累，所以这门课程对我的第一次支教活动来说既是机遇，又是挑战。

机遇是我作为一名文科生，政治历史地理，作为接触时间仅此于语数外的课程来说，应该说是驾轻就熟，高中三年长时间的聆听老师的教诲，这一次终于有机会让自己一试身手，内心的激动是可想而知。但机遇与风险是并存的，而且这种不可预知的风险让我在支教初期吃足了苦头。

按原先的设想，我的课程是以奥运圣火的全球传递为主线，从中选取十个具有代表性的国家和地区，讲述当地的地理环境及风土人情，以及其政治、经济、文化、外交等等各方面内容以此开阔同学们的眼界，同时穿插一些关于该国的逸闻在增强课堂趣味的同时也便于同学们理解和记忆。

设想是不错，可是在上课第一天，这样的思路就遇到了挑战。首先，因为学科的特殊性，使得课程难度不易控制，这样造成的结果是同样的课程，对于初中班的学生们来说因为或多或少有所接触，所以相对来说这样的安排显得简单，而对于从未接触过这类事物的中班学生来说，这些课程是新鲜的，也是很具有诱惑力的，可问题是——他们听不懂。虽然第一次面对地球仪的他们很兴奋，一个个跃跃欲试想要一显身手，可显然他们也仅仅是被地球仪华丽的外表所吸引，而对于课程本身来说，他们就所知有限了。

在做过这些准备后，我的课再一次开始了。这一次我没有拿备课笔记，只是随身带了地球仪，因为今天的课程已经完全在我的脑子里。

初中班学生一如往常，可我不是昨天的我了。通过前一天的了解，我基本掌握了孩子们的期望，在做过精心准备之后，综合课注定不会让他们失望。……果然课程很成功，当下课

铃声敲响的时候，学生们起身说再见，一个叫李文的学生跑过来对我说：杨老师，我觉得你给我们上课时间过得太快了！不知道怎么的，那一刻就被这个孩子给感动了，这也许就是教师职业最为吸引人的地方吧，因为不知道什么时候，感动就会突然跳出来缠绕着你，让你为之眼角湿润。

作为我们支教课程又一个比较突出的亮点，每天下午长达一个半小时的素质拓展课无疑是具有很强吸引力的。在这节课上我们根据学生们的爱好为他们开设了武术，舞蹈，合唱，篮球，乒乓球等妙趣横生的课程，而其中的前三项是要服务于我们最后的一项同郑州大学的文艺汇演的，所以时间紧任务重，人人心里都憋着一口气。我在素托课上教的是乒乓球，乒乓球既然作为中国的国球，那么整体水平肯定是很高的，果然学生们的表现都让我很欣慰。

为了让孩子们不至于对紧张的学习感到厌倦，我们也穿插了两场知识性与趣味性都很强的奥运知识竞赛，学生们和老师们都热情的支持了我们的活动。此次除了支教支农调研三大块外，在活动的最后，我们还有和郑州大学赴镇原支教小分队联合办一场文艺联欢活动的任务，前面提到的武术，舞蹈，合唱等都是我们为这次活动所作的准备。大家分工明确，尽职尽责的做好了自己的工作，使得活动取得了很大成功，而我也有幸作为主持人之一，同大家一起感受活动的热烈，也算是对自己的一次锻炼。而我们的学生们克服了时间的不足，保质保量的奉献了一场精彩纷呈的汇演，他们，才是最棒的！

在这个世界上，农民是最勤劳最朴实的人。他们一辈辈面朝黄土背朝天，耗尽心血也只为了田地那一点微薄的收成，他们是最可爱的人！我的老家就在农村，幼时的农村生活让我始终不能忘怀家乡人民的淳朴与热情，即使现在在张大湾，可当我面对他们的时候，他们的面目间依旧有我父辈的影子在闪动，所以有时候真觉得自己有种要哭的冲动。

作为我们活动的第二重任——支农工作无疑也是很有分量的。为了让我们的下乡活动能有个满意的收获，我们早早就做了准备——画了宣传画，贴到了村里最为醒目的地方，以此来吸引听众；让学生们带话给家里人，说学校安排了丰富的农业信息，欢迎各位家长的光临；并请村里领导事前做了动员等等。而我们，也确实为了那天的活动准备了许多丰富多彩的项目。

支教活动实践报告摘要篇五

在湘西的日子，已如飞驰的列车，与我的生活渐行渐远。向记忆的远方挥一挥手，依稀听得到孩子们的欢笑，唤醒了我心中的真实，我无法说清这种感觉究竟证明什么，但是我只求能够再次出现，原封不动的供我受用，使我最终彻悟。

回忆很甜，过程实难。

特别的感动献给特别的排达坝

记得7月13号的上午，当小皮卡拖着我们满身的疲惫，越过无数盘山石子路，来到排达坝村时，我们的身上，行李上，又多了几层尘土，就像是我们遇到的困难，我们要面对，要拨开尘土，在风雨中伫立！我们不是在孤独的奋斗，这其中，村里的支持，是实实在在的给予了我们帮助。当我们面对一栋空楼的无助时，村长送来了被子、厨具、柴火。记得我们还在为第一顿饭没有炊具做菜而发愁时，村长正好邀请我们去他家做客，苗家人朴实的菜肴，大碗的腊肉，填补了我们队员的胃，更温暖了我们孤寂的心。还有麻老师的酸菜，以及她作为一名乡村教师对我们的关心。村里对我们的关心，使我们不止一次受感动，印象很深刻的一次，是支教的中期，我们队的柴火不够用了，一打听柴火的价格，一百元只有五十公斤的柴火。对于本来经费就紧张的我们，这种价格难以负担得起，想想先前有学生家长问过我们需不需要柴火，都被我们给推辞了，因为我们坚守的原则，这柴是不能收的。

正当我们发愁的时候，不得已，我们就去跟村长商量，村长特别热情，立即帮我们解决。有天夜里，我们看都院子里有个背着一大捆东西的人正准备往楼这边来，还拿着手电筒，是谁啊，当时还特警觉，走进一看，原来是村长给我们送柴火了。村长说担心第二天支书那边的柴不能及时送到，怕我们没柴做饭，临时给我们顶一顶。村长朴实低调的为人，我们很受感动。记得汇演前夕，他还冒雨给我们送来音响。一个村的领导者，往往可以代表这个村的形象，排达坝的村民们个个热情，以至于我甚至会怀念在井边和他们一起洗衣服时的情形。村里对我们的支持，是我们支教的最大动力之一。

特别的爱献给特别的你

刚刚开始支教的时候，相信许多队员和我的心情一样忐忑，以及，试图以自己觉得合适的方式去和孩子们接触，还很无奈的该不明白，自己的热情会把孩子们吓跑。人与人相处需要一个过程吧，哪怕是和小孩子。很感动后来孩子们喜欢牵我手，就算扯我的衣服，在白队的队服上留下他们的“爪印”，真真实实的付出，才看的到孩子们的笑容，有时候自己偷懒休息啦，就会后怕孩子们会离我远了。关系亲近了，有许多细节就不会计较，开始看着他们都那么脏，是很不习惯的，会试图给他们洗脸洗手。后来倒觉得，那时可爱的标志，而且，环境的不同，有些东西，是你自己难以改变的。想起湘西午后金色的阳光，带着孩子们穿过尘土飞扬的石子路去井边喝水，那些孩子们之间的打闹争吵已是依稀记得，只清晰的想起水花喷打在他们眯着小眼的脸上，似乎连水花都荡漾着幸福，阳光点缀在孩子们湿湿的脸庞，星星点点，异常灿烂。孩子们就是这样，简单、快乐。好比这时路上来了一辆采石车，带来了浓浓的尘土，自己很可能捂着鼻子一脸苦相，可是孩子们呢，车一过，你还看到他在“烟雾”中喊呀、叫呀，特开心。所以，在湘西，我感受到的许多种细节，都被我自己称之为“生活状态”，有些东西，在无法改变的时候，我们只能是去理解，用平静的心去感受。

作为一二年级班主任，是我的福气，当然，这是后话，因为其过程实在令人“挣扎”、“纠结”。确实，正如乔燕所说，我有更多与孩子们接触的机会。是的，而且意义不同，更加带有一种责任。无论有课没课，都要去班里瞧一瞧，若是遇上赶集、做饭、甚至是小偷懒，会不去教室。可是有意无意，心中牵挂，第二天特向见见孩子们有什么变化，问问有没有听话呀之类，其实，是心里有歉意。而孩子们难得在意。想教好他们，就是要舍得花时间。当然，还得花点物质上的，给点小诱惑，当时我几乎每天都有准备糖果，发给当天最听话的小朋友，那时扯着嗓子的一句：看谁坐的好，棒棒糖就给谁！之后的片刻安静总会被调皮的孩子们的告状声打断，或者是安静以后，突然有排小孩因为椅子不结实而塌下去后的哄堂大笑，亦或是看着瞬间所有小朋友们都坐的笔直，用渴望的眼神盯着你手中的棒棒糖时，你都不知道到底要发给谁的那场景。我不得不偷笑，没有什么比这更可爱的了。汇演前夕，我们排节目，在副班主任的大力协助下，我们班的孩子们越来越听话了，我看着他们站得笔直的小身体，强忍着自已好动的那种表情，我自己都会当着他们的面笑出声来，于是全班也会跟着我一起笑，有的笑得还吹鼻涕泡泡。他们脏脏的脸笑得最好看了。实在是可爱得让我招架不住。我们班有个叫龙斌的孩子，顶调皮，忘不了上课时他肥肥的身体坐在课桌上的样子，白白的脸上总是划满的污垢，整一个“小猫王”。汇演的前一天，还特别叮嘱他要洗干净脸，第二天真的洗干净了。往往，孩子们感动自己的，就是这些小细节。记得有天早晨去井边洗衣服，遇到龙斌的妈妈带着他在洗衣服，龙斌蹲在那里刷双小拖鞋，正在刷的那双被他洗出了颜色，另一只还灰头土脸的呆在旁边，他那认真的样子真是可爱，没想到如此调皮的孩子也有专心致志的时候。还有我们班的龙其珠，有次是去最远的排座村走访，我本来就慢，路上还拍拍照，就掉队了很长一段路，刚好走的还是没走过的小路，就是其珠陪着我走，那么小的女孩，肩膀上还架着大大的脑袋，吸鼻涕的时候，眼里总流露出最真诚的目光。手里一边拿着早晨从家里带到学校没吃完的中午饭，一边对我说：老师，要小心。按理说，这句话应该是我对她

说才是啊。所以说，跟孩子们交流，流露出来的都是不掺任何杂质的真诚，面对镜头，他们也不会摆特别的动作、表情，但拍出来张张好看，张张天然。

和孩子们相处，我也总结了一个规律，呈三个阶段性。第一阶段，我们建立关系，学生们自己也是刚开始认识，那时比较容易听你话，稍稍管理就太平。到了中间阶段，是矛盾多发期。因为彼此间都熟了，跟老师也油皮了，有时班上甚至有好几位学生被相互欺负，有种后院起火的感觉，看着一个个都哭得一把鼻涕一把泪的，那么伤心，我总不可能同时安慰所有学生吧，就算然自己再累，也没有分身术啊。我琢磨着，这是最关键的时期，如果处理的好，就会有良性循环，以后会越来越来好，如果没弄的好，那以后就是一盘散沙。那时我作为班主任过得最艰难的时期，以我们班龙闯情第一次哭为我难过。因为是我把他弄哭的，而他是我们班上平时最坚强，最调皮，甚至最霸道的孩子。很清楚的记得是他上课时跟我唱反调，影响了班上其他同学，我一气之下没招了，要他到后面罚站，他不依，我拽着他，他当时在我手中挣扎的力量，似乎现在我还能够感受得到，他的脚拼命的勾住桌子腿，等他发现他无力挣扎时，那止不住的眼泪，然我霎时无法不感到惊讶和内疚，我责怪自己是不是太狠心了。感觉，往日他表现出来的坚强和强势，都只是为了保护他脆弱的内心。而且，他哭了我也没一直待在他身边，班里还有课，只能把他交到其他队员就回了教室。那节课上得我多不安呐！有种丢弃了感情的难受，后来，看到闯情我都不好意思说话，好在有队长和队友们对他做工作听到他叫我左老师时（以前都直接叫我名字）。我的心结才打开。班上矛盾多了，真有傻到没办法了，怕他们打架，我就故意让他们追着我玩，这样，就集体打我了，单独有矛盾的机会就会少些。这种情况是把我逼得实在没办法了，才出下策。

个人来说，我们去支教，并不能带去多么丰厚的知识，更多的只是关注。所以，对孩子们的关心，是我们最能做的，也是孩子们最需要的。我们班的调皮大王龙闯情，一连几天都

没来上课，我想啊，是不是故意要引起我们的注意呢？于是我也故意冷了他几天，后来，感觉时间有点长，就决定去家访，才知道，原来是感冒了，当时见了我们，他也没怎么说话，答应我们会去上课以后，我们也就准备回去了，那天傍晚还下着雨，在他家门口撑伞的时候，无意中回头，发现他从窗户中探出头在看我们，顿时我就感觉到，家访有效果了。最感动的是第二天我还收到他给我的信。还有我们支教结束的那天，想把礼物交给他，发现人突然不见了。托他姐姐带给他后，当天再见到她姐姐的时候，听说龙闯情看到礼物中我写给他的那些话，哭了。为什么我会多次提到我的这位学生呢？因为在我看来，他是我了解到的最缺少关爱的学生之一，从小就被母亲抛弃，父亲在外打工也不回来，只寄过六百元回家。我们支教的职责之一，就是尽量多的给予我们的爱。

让这一刻在我们心中沉淀。

特别的歌，给特别的我们，

当我睁开双眼每一天都会记得大家的笑脸。

支教活动实践报告摘要篇六

在湘西的日子，已如飞驰的列车，与我的生活渐行渐远。向记忆的远方挥一挥手，依稀听得到孩子们的欢笑，唤醒了心中的真实，我无法说清这种感觉究竟证明什么，但是我只求能够再次出现，原封不动的供我受用，使我最终彻悟。

回忆很甜，过程实难。

特别的感动献给特别的排达坝

记得7月13号的上午，当小皮卡拖着我们满身的疲惫，越过无数盘山石子路，来到排达坝村时，我们的身上，行李上，又多了几层尘土，就像是我们要面对的困难，我们要面对，要拨

开尘土，在风雨中伫立！我们不是在孤独的奋斗，这其中，村里的支持，是实实在在的给予了我们帮助。当我们面对一栋空楼的无助时，送来了被子、厨具、柴火。记得我们还在为第一顿饭没有炊具做菜而发愁时，正好邀请我们去他家做客，苗家人朴实的菜肴，大碗的腊肉，填补了我们队员的胃，更温暖了我们孤寂的心。还有麻老师的酸菜，以及她作为一名乡村教师对我们的关心。村里对我们的关心，使我们不止一次受感动，印象很深刻的一次，是支教的中期，我们队的柴火不够用了，一打听柴火的价格，一百元只有五十公斤的柴火。对于本来经费就紧张的我们，这种价格难以负担得起，想想先前有学生家长问过我们需不需要柴火，都被我们给推辞了，因为我们坚守的原则，这柴是不能收的。正当我们发愁的时候，不得已，我们就去跟商量，特别热情，立即帮我们解决。有天夜里，我们看都院子里有个背着一大捆东西的人正准备往楼这边来，还拿着手电筒，是谁啊，当时还特警觉，走进一看，原来是给我们送柴火了。说担心第二天支书那边的柴不能及时送到，怕我们没柴做饭，临时给我们顶一顶。朴实低调的为人，我们很受感动。记得汇演前夕，他还冒雨给我们送来音响。一个村的领导者，往往可以代表这个村的形象，排达坝的村民们个个热情，以至于我甚至会怀念在井边和他们一起洗衣服时的情形。村里对我们的支持，是我们支教的最大动力之一。

特别的爱献给特别的你

刚刚开始支教的时候，相信许多队员和我的心情一样忐忑，以及，试图以自己觉得合适的方式去和孩子们接触，还很无奈的该不明白，自己的热情会把孩子们吓跑。人与人相处需要一个过程吧，哪怕是和小孩子。很感动后来孩子们喜欢牵我手，就算扯我的衣服，在白色的队服上留下他们的“爪印”，真真实实的付出，才看的到孩子们的笑容，有时候自己偷懒休息啦，就会后怕孩子们会离我远了。关系亲近了，有许多细节就不会计较，开始看着他们都那么脏，是很不习惯的，会试图给他们洗脸洗手。后来倒觉得，那时可爱的标

志，而且，环境的不同，有些东西，是你自己难以改变的。想起湘西午后金色的阳光，带着孩子们穿过尘土飞扬的石子路去井边喝水，那些孩子们之间的打闹争吵已是依稀记得，只清晰的想起水花喷打在他们眯着小眼的脸上，似乎连水花都荡漾着幸福，阳光点缀在孩子们湿湿的脸庞，星星点点，异常灿烂。孩子们就是这样，简单、快乐。好比这时路上来了一辆采石车，带来了浓浓的尘土，自己很可能捂着鼻子一脸苦相，可是孩子们呢，车一过，你还看到他在“烟雾”中喊呀、叫呀，特开心。所以，在湘西，我感受到的许多种细节，都被我自己称之为“生活状态”，有些东西，在无法改变的时候，我们只能是去理解，用平静的心去感受。

作为一二年级班主任，是我的福气，当然，这是后话，因为其过程实在令人“挣扎”、“纠结”。确实，正如乔燕所说，我有更多与孩子们接触的机会。是的，而且意义不同，更加带有一种责任。无论有课没课，都要去班里瞧一瞧，若是遇上赶集、做饭、甚至是小偷懒，会不去教室。可是有意无意，心中牵挂，第二天特向见见孩子们有什么变化，问问有没有听话呀之类，其实，是心里有歉意。而孩子们难得在意。想教好他们，就是要舍得花时间。当然，还得花点物质上的，给点小诱惑，当时我几乎每天都有准备糖果，发给当天最听话的小朋友，那时扯着嗓子的一句：看谁坐的好，棒棒糖就给谁！之后的片刻安静总会被调皮的孩子们的告状声打断，或者是安静以后，突然有排小孩因为椅子不结实而塌下去后的哄堂大笑，亦或是看着瞬间所有小朋友们都坐的笔直，用渴望的眼神盯着你手中的棒棒糖时，你都不知道到底要发给谁的那场景。我不得不偷笑，没有什么比这更可爱的了。汇演前夕，我们排节目，在副班主任的大力协助下，我们班的孩子们越来越听话了，我看着他们站得笔直的小身体，强忍着自已好动的那种表情，我自己都会当着他们的面笑出声来，于是全班也会跟着我一起笑，有的笑得还吹鼻涕泡泡。他们脏脏的脸笑得最好看了。实在是可爱得让我招架不住。我们班有个叫龙斌的孩子，顶调皮，忘不了上课时他肥肥的身体坐在课桌上的样子，白白的脸上总是划满的污垢，整一

个“小猫王”。汇演的前一天，还特别叮嘱他要洗干净脸，第二天真的洗干净了。往往，孩子们感动自己的，就是这些小细节。记得有天早晨去井边洗衣服，遇到龙斌的妈妈带着他在洗衣服，龙斌蹲在那里刷双小拖鞋，正在刷的那双被他洗出了颜色，另一只还灰头土脸的呆在旁边，他那认真的样子真是可爱，没想到如此调皮的孩子也有专心致志的时候。还有我们班的龙其珠，有次是去最远的排座村走访，我本来就慢，路上还拍拍照，就掉队了很长一段路，刚好走的还是没走过的小路，就是其珠陪着我走，那么小的女孩，肩膀上还架着大大的脑袋，吸鼻涕的时候，眼里总流露出最真诚的目光。手里一边拿着早晨从家里带到学校没吃完的中午饭，一边对我说：老师，要小心。按理说，这句话应该是我对她说才是啊。所以说，跟孩子们交流，流露出来的都是不掺任何杂质的真诚，面对镜头，他们也不会摆特别的动作、表情，但拍出来张张好看，张张天然。

和孩子们相处，我也总结了一个规律，呈三个阶段性。第一阶段，我们建立关系，学生们自己也是刚开始认识，那时比较容易听你话，稍稍管理就太平。到了中间阶段，是矛盾多发期。因为彼此间都熟了，跟老师也油皮了，有时班上甚至有好几位学生被相互欺负，有种后院起火的感觉，看着一个个都哭得一把鼻涕一把泪的，那么伤心，我总不可能同时安慰所有学生吧，就算然自己再累，也没有分身术啊。我琢磨着，这是最关键的时期，如果处理的好，就会有良性循环，以后会越来越来好，如果没弄的好，那以后就是一盘散沙。那时我作为班主任过得最艰难的时期，以我们班龙闯情第一次哭为我难过。因为是我把他弄哭的，而他是我们班上平时最坚强，最调皮，甚至最霸道的孩子。很清楚的记得是他上课时跟我唱反调，影响了班上其他同学，我一气之下没招了，要他到后面罚站，他不依，我拽着他，他当时在我手中挣扎的力量，似乎现在我还感受得到，他的脚拼命的勾住桌子腿，等他发现他无力挣扎时，那止不住的眼泪，然我霎时无法不感到惊讶和内疚，我责怪自己是不是太狠心了。感觉，往日他表现出来的坚强和强势，都只是为了保护他脆弱的内

心。而且，他哭了我也没一直待在他身边，班里还有课，只能把他交到其他队员就回了教室。那节课上得我多不安呐！有种丢弃了感情的难受，后来，看到闯情我都不好意思说话，好在有队长和队友们对他做工作听到他叫我左老师时（以前都直接叫我名字）。我的心结才打开。班上矛盾多了，真有傻到没办法了，怕他们打架，我就故意让他们追着我玩，这样，就集体打我了，单独有矛盾的机会就会少些。这种情况是把我逼得实在没办法了，才出下策。

个人来说，我们去支教，并不能带去多么丰厚的知识，更多的只是关注。所以，对孩子们的关心，是我们最能做的，也是孩子们最需要的。我们班的调皮大王龙闯情，一连几天都没来上课，我想啊，是不是故意要引起我们的注意呢？于是我也故意冷了他几天，后来，感觉时间有点长，就决定去家访，才知道，原来是感冒了，当时见了我们，他也没怎么说话，答应我们会去上课以后，我们也就准备回去了，那天傍晚还下着雨，在他家门口撑伞的时候，无意中回头，发现他从窗户中探出头在看我们，顿时我就感觉到，家访有效果了。最感动的是第二天我还收到他给我的信。还有我们支教结束的那天，想把礼物交给他，发现人突然不见了。托他姐姐带给他后，当天再见到她姐姐的时候，听说龙闯情看到礼物中我写给他的那些话，哭了。为什么我会多次提到我的这位学生呢？因为在我看来，他是我了解到的最缺少关爱的学生之一，从小就被母亲抛弃，父亲在外打工也不回来，只寄过六百元回家。我们支教的职责之一，就是尽量多的给予我们的爱。