

小学活动课程内容 小学综合实践活动课程阶段总结(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学活动课程内容篇一

我们学校在开展综合实践活动课程的核心理念是“以学生发展为中心”，目的是为了每一位学生的发展。我们坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力；面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间；注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式的变革。综合实践的开展，使学生的能力在活动中不断得到提升，综合素质得到了全面的发展。

因此，我们采取多样化的评价方法：在实践中主要采用学生自我报告(问卷调查、考核、同辈评鉴)，行动观察(轶事记录、角色扮演)等定性评价方法，做到自评、互评、师评、家长评等相结合。具体做法：根据学生在活动中的表现，给予记录打分；根据评价指标的内容，设计针对性强的实验、习题进行评价；老师的记录力求及时公正；运用传统的答卷形式考核学生知识技能，分为a□b□c三级。最后以手抄报、图画、调查表、表演吟唱等展现学生一学期的活动成果。根据表中各项内容对学生和教师进行评价，通过前后评价结果的比较反映学生和教师的进步情况。

回首综合实践活动课程的实验，我们算是跨出了艰难的第一步，成绩告慰我们：汗水没有白流！但是我们也遇到很多问题和困惑，如：在活动中，教师怎样适时适度地指导？如何保证全体学生有效地参与？……但我们相信：经过大家的共

同努力，问题和困难会得到解决，我们的教师和学生将在综合实践活动课程中共同健康成长！

小学活动课程内容篇二

1、培养学生为班级尽责任，为班级添光彩。

2、人人心中有班级，我是班级小主人

1、培养学生为班级尽责任，为班级添光彩。

2、人人心中有班级，我是班级小主人

课件、图片

观看图片

1、（听一听）《小蚂蚁搬粮食》思考：为什么一只蚂蚁搬不动大蜗牛，许多蚂蚁却搬起来了呢？集体力量大。

学生读读讨论交流。班级的事就是我的事。

温馨小提示：只要齐心协力，我们的班级就是最棒的！班集体的荣誉离不开每一个人的努力。

2、（看一看）图片：打扫卫生美化教室整理图书竞选班干部

3、（说一说）游戏：长勺喝水

比一比，看哪个小组可以先喝到水？

思考：为什么有的小组能喝到水而有的小组喝不到水呢？

学生讨论交流。

锦囊妙计：

“一个人办不到的.事，许多人在一起，齐心协力、团结合作、就一定能办到。”

4、（讲一讲）

a□我要为班级争光。

b□思考：你为班级做过什么事？今后我们还可以为班级做些什么？

c□学生讨论交流。

5、（想一想）

a□怎样成为班级的小主人？

b□学生讨论交流。

6、（夸一夸）

a□他（她）是班级的小主人。

b□学生讨论交流。

7、小结：

亲爱的同学们：为班级尽责任、添光彩。人人心中有班级，我是班级小主人。班级的事就是我的事。只要齐心协力，我们的班级就是最棒的！班集体的荣誉离不开每一个人的努力。一个人办不到的事，许多人在一起，齐心协力、团结合作、就一定能办到。

通过本节课的学习，同学们都知道了为班级尽责任，为班级添光彩。人人心中有班级，我是班级小主人。班级的事就是我的事。同学们都知道了：“一个人办不到的事，许多人在一起，齐心协力、团结合作、就一定能办到。”

小学活动课程内容篇三

综合实践课要有生命力，要凸显特色，就得与校本课程、学校特色结合起来，所以我校综合实践活动的又一大特色是：制定凸显学校特色的活动设计方案。

——在多媒体网络教室里，五年级学生正在教师引导下点击鼠标，进入《音乐之都维也纳》专题站——走进维也纳”。随着舒缓轻柔的音乐，配着优美清晰的多媒体画面，教师引领着学生走进“音乐之都维也纳”，了解奥地利风景如画的地理环境，欣赏连绵不绝的维也纳森林，风姿卓越的蓝色多瑙河；瞻仰造型逼真的音乐家雕像；聆听着巴赫、莫扎特、肖邦等音乐家的旷世杰作天籁之音；流连于金碧辉煌的维也纳国家歌剧院；陶醉于气势磅礴高雅热烈的维也纳新年音乐会……随后让学生们交流对这座音乐之都的总体印象。

思维在点击中跳跃，情感在欣赏中升华，个性在交流中飞扬，无拘无束，跨越中外的网络课堂成了学生们综合实践活动的乐园，放飞个性驰骋想象的天堂。

（二）结合校本教材，展示多彩活动

我校组织教师利用假期编写了《启蒙》系列校本教材。这六册校本教材选取了一些千古传诵的名家名篇，让孩子在记忆的最佳年龄段积累这些古诗文，培养他们对语言的感受、领悟和想象能力，帮助他们加厚和刷新人生的底色，提高文化品位，增强民族的自尊心和自豪感。我们也围绕校本教材开展系列综合实践活动：一年级“《三字经》诵读比赛”；二年级“小小成语摘录卡评比”；三年级“《弟子规》表演

背”；四年级“趣游古诗园”；五年级“名言警句书签制作”；六年级“古诗新唱”等。在这些学生们喜闻乐见的读读，背背，画画，演演，写写，唱唱活动中，学生感受到中华民族博大精深的古文化，从中积淀古文的形式，受到思想的熏陶，更重要的是丰富多彩的活动给了学生一个锻炼自己能力的机会，展示自己个性的舞台，回忆七彩童年的一段经历。学生们在实践活动中表现出来的综合素质，令老师们刮目相看。

（三）围绕地方特色，开展系列活动

我们在充分利用学校的已有设备的基础上，加强与当地企事业单位等活动基地建立长期联系，开辟校外活动基地，发挥社区教育优势，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。

三月，为了让学生深切的体验母爱的伟大，体验母亲十月怀胎的艰辛，在三八妇女节来临之际，学校开展了“护蛋体验活动”。每个学生当一周“鸡妈妈”，写《护蛋日记》和《给妈妈的感恩信》，争当“护蛋英雄”，从护蛋体验中感受母亲养育自己的不易，懂得孝亲敬长的道理，从和母亲的互动交流中，促进沟通，学会感恩。

四月，为了配合校大队部“看家乡新貌、寻家乡名人、做校园小名人”方案的实施，教师带领学生进行了丰富多彩的课外实践与探索活动，1、参观家乡名企业——江苏省名企苏青集团；2、瞻仰家乡名址——张大烈纪念馆；3、调查家乡名河——富贝河；4、访家乡名人——“剪纸能人”钱仁祖老师；5、做校园小名人——我是河小“小明星”等系列活动。这些活动给学生带来了无穷的乐趣，培养了学生的创新精神、合作精神和实践能力。

小学活动课程内容篇四

“综合实践活动课程”是我国新一轮基础教育课程改革设路的一门综合课程，是基础教育课程改革的一大亮点！开设综合实践活动课程的意义在于：

一、让学生获得亲身参与研究探索的体验，有利于培养学生的问题意识。我们知道“创新来源于问题的产生”，“没有问题也就没有发明创造”。综合实践活动是“以学生的兴趣和直接经验，以与学生生活密切相关的问题为内容，以研究性学习为基本学习方式”的新型课程。这一课程要求教师引导学生按自己的兴趣、爱好自由选择要研究探索的问题。组织学生以小组或个人为单位，通过调查、了解、收集资料、实验等方式分析问题、研究问题、解决问题并且在其过程中发现新的问题，从而培养学生发现问题和解决问题的能力，极有利于学生问题意识的培养。

二、让学生学会交流与合作，有利于培养学生的合作意识。我国至70年代实施计划生育以来，“421”家庭比比皆是，这些独生子女在长辈们的精心呵护下，养成了“唯我独尊”、“凡事以我为中心”的习惯。再加上我国基础教育的现状——“千军万马过独木桥”，致使我们的一些孩子变得自私自利，他们不懂得，也不愿意，更不会与人交流、合作。而综合实践活动课程恰恰充分重视教育学生学会和同伴共同分享、重视培养学生合作意识和合作能力，这些能力的获得将使学生终身受用。

三、有利于培养学生的社会责任感和使命感。2000多年前的孔子就已经倡导“仁以为己任”；宋代的范仲淹曾留下了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的千古名句；“天下兴亡，匹夫有责”更成为近、现代无数炎黄子孙的道德信条。综合实践活动课程的内容大多是与社会生活实际密切相关的课题，如环保问题、健康问题、社区建设问题、百姓生活中的科学技术问题等等，引导学生对这些问题的探究，可培养学生关心社会、关心生态环境、关注国家发展的社会责任感和使命感。

四、有利于培养学生收集、处理材料、利用信息的能力。学生在综合实践活动的过程中，为了完成某一课题，常需要利用多种手段、通过多种途径获取信息，并根据需要处理信息，恰当地利用信息，完成自己的课题。在这一过程中，学生收集和處理材料、利用信息的能力自然会得以逐步提高和强化。

五、有利于培养学生的动手实践能力。综合实践活动注重学生的直接体验，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各种实践活动中去。鼓励学生在“做”、“考察”、“实验”、“设计”、“制作”等一系列动手操作的过程中去发现和解决问题，去理解和感悟生活，从而在获得“程序性的知识”的过程中，在探究与创造的过程中，体验动手实践的快乐，自觉地强化这一能力。

二、开设情况

我校综合实践活动课程的开设从一年级开始的，一、二年级各班课程表中都能安排每周3个课时的量，三、四、五、六年级各班课程表中都能安排每周2个课时的量，同时开设综合实践课外活动课的组织机构，建立了以詹文沿校长为组长的领导小组，由德育室胡笑辉主任主要负责，课外综合实践活动课有方案、有计划、有总结。大部分班级都有许多切合实际的活动主题，99%的学生对综合实践活动课非常喜爱充满了浓厚的兴趣，而1%的学生对课程持喜欢、感兴趣的态度，这是我们课外综合实践活动的一大动力和法宝。

同时，在看到学校实施课程取得了一定的成绩的同时，也发现了综合实践活动课程的实施中还存在着一些问题，这些问题的存在制约了小学综合实践活动课程的常态化发展，需要引起关注。

1、对课程实施的资源配路不完善。（1）任课教师配备力度

不够，教师的配备显得比较单薄，专职教师没有。各班级课程都由语文教师兼任，而语文教师的学科任务和平时的琐事又比较繁多，甚至挤占了综合课程的教学时间。对综合实践活动课程势必不能兼顾太多，对课程的开发和教材研究都带来困难，指导学生的时间也相对减少。（2）学校缺少教学实验器材，使得课程教学只能纸上谈兵，教师无器材演示，学生无法亲身体验活动，严重影响了本课程的教学效果！

2、对课程的认识不够深入。综合实践活动课程作为课改的亮点 2

课程，无论对学校还是对教师和学生的发展都起着很好的促进作用。在学生座谈会中，学生们纷纷表示他们需要走出课堂，走进自然，走上社会，在广阔的社会生活中，在五彩斑斓的自然世界中学习、体验、探究……学生们认为实施综合实践活动课程会使他们的收获更多更全。然而有些老师却不能认识到综合实践活动对学生发展的重要作用，没能认识到实施综合实践活动课程的意义和价值。在课程实施中处于被动状态。

3、对课程的评价不够完善。虽然在评价上很多老师都在积极探索，期望通过评价来促进课程的有益发展，达到常态化有效实施的状态。然而调查中发现有些评价的内容很空洞，可操作性不强，对师生实施课程的激励性作用不强。很多老师反映，综合实践活动课程的实施成效是长期而隐性的，学校没考虑到对过程的评价或追求短期效应的做法不利于教师实施课程的积极性提高。

4、对课程的实施不够准确。将综合实践活动课程的四大指定领域割裂开来实施，有的在封闭的教室空间里实施综合实践活动课程，甚至为确保安全，足不出户，闭门造车；有的只重视研究性学习，而忽略了其他三个领域的学习；有的注重手工技能培养，忽略了研究性学习等领域。

评价的方式要多元化，评价的内容要综合、全面，因此各老师应根据各班学生特点积极探索适合教师和学生发展的评价，以此促进综合实践活动课程的实施水平不断提高。教师评价应坚持发展性原则、立体性原则（即全员评价、全程评价和全面评价）、反馈性原则、互动性原则，主要对教师在职业道德、教学态度、指导水平、活动效果等方面进行评价。可采用教师自评、学生评教师、学校领导小组总评的方法评价。其次要处理好综合实践活动课程四大领域之间的关系问题，形成比较稳定的多学科结合的指导教师团队，学校应确定综合实践活动课程的专门负责教师、主导教师、主题的指导教师，构成综合实践活动学校活动指导教师小组。要制订确实安全、有效的教学研究方案，研究过程中可采用分工协作的方式进行，如访问、调查、观察事物或观察事件的发生和发展、查资料、做实验等方式。在实施过程中，有必要对学生进行一些专题讲座，方法指导。在交流展示活动成果时，可采用小品、辩论、小组展示、论文、录像、实验报告等多种形式。

小学活动课程内容篇五

阳光成长快乐生活

20xx年12月8日(星期一)至12月12日(星期五)

为了把活动落实到位，特成立本次宣传周组织机构，具体如下：

组长：

副组长：

组员：

活动一：“心理健康教育活动周”启动仪式

1、时间：12月8日上午

2、地点：操场

3、活动内容：学校领导讲话“正确看待心理教育，提高自身心理素质”，学生代表讲话“爱自己因为我独一无二”，奏响我校20xx“心理健康教育活动周”的序曲。

活动二：心理健康教育知识宣传

心理健康知识专栏、“心灵直通车”广播心灵小故事、大课间心理格言每日诵读、

活动三：心理格言朗诵比赛

1、参加年级：三年级

2、活动程序：

12月5日各班利用班队课时间组织班内的朗诵比赛。

12月9日(星期二)各班选派两名学生代表班级到南教学楼六楼参赛。

3、评委：

活动四：讲故事比赛

1、参加年级：四年级

2、活动程序：

12月5日各班利用班队课时间组织班内的讲故事比赛。

12月10日(星期三)各班选派两名学生代表班级到南教学楼六楼参赛。

3、评委：

活动五：心理健康格言卡制作展示

1、参加年级：五年级

2、活动程序：

作品上交时间：各班于12月8日(星期一)上交15份作品于四楼心理咨询室_老师。

作品展示时间：12月10日(星期三)至12月12日(星期五)

3、地点：操场

活动六：心理咨询活动

1、时间：活动周期间每天中午一点至两点

2、地点：北教学楼四楼心理咨询室

3、值班教师安排：

周一：_周二：

周三：_周四：周五：

温馨提示：请评委老师提前调好课参加活动。