

# 最新小学生六年级新学期数学计划 小学 六年级数学教学计划(汇总7篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学生六年级新学期数学计划篇一

上学期期末参加考查人数31人，及格率93.5%，平均分86分，最高分98分，最低分43，优生率61%。

本班学生总体上说比较爱学，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握。但也有部分学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想。本学期将针对班级实际情况，切实提高每位学生的学习能力和学习成绩。

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学要求：

- 1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。
- 2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。
- 3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

1、在教学中，为学生提供创造参与教学活动的情境，努力构建“和谐有效”课堂，通过操作、观察、讨论、比较等活动，先形象具体，后抽象概括，帮助学生理解和掌握知识点。

2、在教学中还要注意抓住新旧知识的内在联系，教给学生恰当的学习方法，使学生了解知识间的横向联系。

3、在教学中要重视学生的学法指导，培养学生的迁移、类推能力。

4、抓好育尖补差工作，利用课余时间为他们补课。

略

## 小学生六年级新学期数学计划篇二

第一学期即将结束，按教学计划开展教学活动已进入复习阶段，为了把本学期所学的知识进一步系统化，使学生对所学的概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解决实际问题的能力等得到进一步地提高，全面达到本学期的教学目标，努力提升班级本学科的优生率和及格率，特制定本复习计划。

人教版小学数学第十一册。

1、圆；2、百分数的应用；3、图形的变化；；5、比的认识；6统计；

### （一）、圆复习要求：

- 1、使学生认识圆，掌握其特征；理解直径与半径间的相互关系；理解圆周率的意义，掌握其近似值。
- 2、使学生理解和掌握求圆的周长与面积的计算公式，并能正确地计算圆的周长与面积。
- 3、使学生认识轴对称图形，知道轴对称的含义，能找出轴对称图形的对称轴。

重点：圆的特征、周长和面积计算公式。

难点：圆面积计算公式的推导。

### （二）百分数复习要求：

- 1、使学生理解百分数的意义，知道它在实际中的运用。
- 2、使学生在理解题意，分析数量关系的基础上，能正确地解答百分数应用题。
- 3、理解纳税、利息的意义，知道它们在实际生产生活中的简单应用，会进行这方面的计算。

重点：理解百分数的意义，能熟练地进行小数、分数和百分数的互化，能正确地解答百分数应用题。

难点：解答百分数应用题。

### （三）比的复习要求：

（四）能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

1、全面系统地对整册教材的知识体系进行梳理，查漏补缺。

2、坚持以人为本的教学理念，确保学生的主体地位，通过组织讨论、合作学习等多形式的组织复习活动，让学生参与复习的全过程，巩固已学过的学习方法，不断提高自学能力，培养探索精神。

3、加强知识的纵横联系，以学生为主体，引导学生主动地进行复习和整理，重视在学生理解基本概念、法则、性质的基础上注意加强知识间的联系，使学生获得的概念、法则、性质系统化。对于易混淆的内容要加强比较，（如求比值与化简比）使学生明确它们之间的联系和区别。

4、强化计算的基本训练，常见数量关系的积累和运用，使学生牢固掌握计算的基本方法，不断提高学生的计算能力。

5、强化能力的培养。在复习数学基础知识的同时，注意学生各种能力的培养。如，复习四则运算，在学生理解运算法则的基础上，经常性地训练，不断提高计算的正确率，培养学生合理、灵活运用计算方法的能力。又如，复习圆的周长和面积时，通过各种直观手段发展学生的空间观念，培养测量和画图的技能。

6、加强反馈，注意因材施教。复习时要注意抓重点，有针对性，加强反馈，及时根据学生的学习情况调节教学过程，使各种程度的学生得到有效发展。

7、适当补充设计练习题，强化训练，进一步发展他们思维的灵活性，提高综合应用知识解决实际问题的能力。

8、做好复习转差工作，尤其要对学习困难的学生进行重点辅导。并成立互帮小组。结对子，一帮一。在教师和学生共同帮助下，使后进生争取在期末达到合格。

9、以说代做，以听代练，以练代讲，有重点、有系统的进行有效复习检查。

10、重视测试。通过单元测试和综合测试卷，让学生对本册教材的学习内容达到融会贯通。测试评卷时，注重激发学生竞争意识，以口头表扬和发奖状（优秀奖和进步奖），调动学生的学习积极性。

## 小学生六年级新学期数学计划篇三

1、理解比例的意义和基本性质。会解比例。理解正、反比例的意义。会判断两个量是否成正比例或反比例。通过比例的教学，使学生进一步受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

2、认识圆柱和圆锥。会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

3、会制作简单的统计表，利用作图纸绘制简单的统计图。会对统计图表进行一些简单的分析，使学生受到国情教育。绘制统计图表要注意整洁、美观。

4、通过实践活动，使学生初步了解数学与社会的联系，进一步感受数学的作用。

5、通过系统的整理和复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识。能够比较合理、灵活地进行计算，会按照题目的具体情况选择简便的解答方法，运用所学的知识解决生活中一些简单的实际问题。

本册教材包括的教学内容：圆柱和圆锥，简单的统计（六），比例以及小学六年来所学数学内容的总复习。

在前几册的基础上完成小学教学的全部教学任务，使学生继续认识一些常见的立体图形，掌握它们体积的计算方法，进

一步发展学生的空间观念；继续学习一些统计知识，提高收集、整理、表达、分析数据的能力；理解比例、正比例和反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题；然后把小学所学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展学生的思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

圆柱和圆锥是小学数学中几何初步知识的重要内容之一。教材先安排圆柱的认识和圆柱的表面积、体积的计算，再让学生认识圆锥和学习圆锥的体积计算。

简单的统计（六）先安排复式折线统计图，再安排选学内容扇形统计图。

比例这部分内容从本质上讲，是代数的初步知识。在本册教材里，先让学生认识比例的概念和比例的基本性质，并学习解比例；然后让学生认识成正比例关系和成反比例关系的两种关联的量的特征，学习用比例知识解答应用题。

在总复习中，则包括了小学阶段所学数学的全部内容，共分为七个部分安排：小数和整数，简易方程，分数和百分数，量的计量，几何初步知识，比和比例，简单的统计。

- 1、使学生认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 2、使学生认识复式折线统计图，会用两种不同的折线分别表示两组数量的变化情况，会利用复式折线统计图中的数据进行简单的比较、分析。
- 3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正

比例或反比例，会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学的知识解决简单的实际问题的能力。

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单的统计图。

3、使学生学会学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

4、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够较灵活地运用所学知识独立解答稍复杂的应用题和生活中一些简单的实际问题。

周次 时间 教学内容 备注

1 2.9-2.13 期初复习 (2) 圆柱 (3)

2 2.16-2.20 圆柱 (4) 圆锥 (1)

3 2.23-2.27 圆锥 (2) 观察与测量 (1) 复习 (2)

4 3.1-3.5 复习 (1) 简单的统计 (4)

5 3.8-3.12 比例的意义和基本性质 (5)

6 3.15-3.19 正比例和反比例的意义 (5)

7 3.22-3.26 比例的应用题 (3) 复习 (2)

8 3.29-4.2 整数和小数 (5)

9 4.5-4.9 整数和小数 (5)

10 4.12-4.16 简易方程 (3) 分数和百分数 (2)

11 4.19-4.23 分数和百分数 (5)

12 4.26-4.30 量的计量 (2) 几何初步知识 (3)

13 5.3-5.7 五一劳动节 放假

14 5.10-5.14 几何初步知识 (5)

15 5.17-5.21 比和比例 (5)

16 5.24-5.28 简单的统计 (2) 综合练习 (3)

17 5.31-6.4 综合练习 (5)



18 6.7-6.11 综合练习（5）

19 6.14-6.18 毕业考试

## 小学生六年级新学期数学计划篇四

- 1、容易混淆的基本概念，如：省略与改写、近似值与精确数、素数与合数、比和比例、求比值与化简比、正比例与反比例、表面积与体积，各类单位间的进率，部分简便计算题等等。
  - 2、小数乘除法，混合运算。
  - 3、应用题叙述有所变化的或情景比较陌生的离学生生活较远的这些应用题。
  - 4、图形的周长、面积、体积出现在同一习题中的题。
  - 5、一道题中有多个问题，前一题的问题是后一题的条件，象这类学生号称“连环题”的习题。
- 1、理清已学的数的概念，弄清每个概念的内涵与外延，概念之间的联系与区别，建立知识网络，提高学生的数感。
  - 2、进一步掌握四则运算的计算方法，能正确熟练地按顺序进行混合运算，能根据数字特点，合理灵活地进行简算，提高计算能力。
  - 3、会用字母表示数，理解代数式的意义。进一步理解方程的意义，正确解方程，初步建立函数思想。
  - 4、进一步理解按比例分配应用题的结构特征，能正确熟练地解答。能正确判别两种相依变化的量成正比例还是成反比例，能熟练地用比例解应用题。
  - 5、牢固掌握基本数量关系，如部分量、部分量与总量；单价、

数量与总价；运走的、剩下的与总数；速度、时间与路程等等，能根据数量关系分析解答应用题。

6、进一步理解分数、百分数应用题的结构特征及解题方法，能通过画线段图分析解答分数、百分数应用题，强化对应思想，加强对数形结合思想的培养。

7、进一步掌握五个平面图形的特征及周长、面积计算方法，四个立体图形的特征及表面积，体积计算方法，能根据生活实际情况来分析解答周长、面积、表面积、体积，能根据实际正确处理结果。通过数形结合、头脑情景模拟再现等解题策略的训练，培养学生的空间观念。

通过系统整理复习，使学生对小学阶段的知识有个系统的理解，使所学知识竖的连成线，横的连成块，明确每块知识的要点，掌握常用的分析解题方法，能应用所学知识解答习题及解决日常生活问题，进一步提高独立分析问题、解决问题的能力。进一步建立与渗透化归思想、对应思想、统一思想、函数思想、转化思想等基本数学思想方法。通过扎实的整理与专项、综合练习，努力达到：合格率 98% 优秀率 60% 平均分92分。为进入初中学习打下扎实的基础知识，形成坚实的基本技能，建立有效的数学思想方法。

1、基本概念：整数、自然数、小数、分数、百分数、比、比例等意义及有关的基本性质，数的整除相关的一系列概念，量与计量的概念、进率。

2、运算：

1) 四则运算中的小数乘、除法

2) 四则混合运算。

3) 解方程、解比例。

4) 认真仔细的计算习惯、合理灵活的计算方法。

3、应用题：

1) 三步运算的整、小数应用题，逆向叙述的应用题。

2) 稍复杂的分数、百分数应用题。

3) 正反比例应用题。

4、几何知识：

1) 线、角等基础知识。

2) 五个平面图形的特征及周长和面积计算、。

3) 四个立体图形的表面积、体积。

4) 根据实际情况解决有关几何知识应用题。

1、订好切实可行的复习计划，认真备好每一节课，精心设计好每一次练习。不打无准备之仗。

2、关心热爱每一位学生，尤其是学困生，做到晓之以理、动之以情，保护学生的自尊心，树立自信心，切忌简单粗暴的行为。深入学生的情感世界，与学生交朋友，充分发挥师爱的力量，努力提高复习效率。

3、加强课内的友情提示与课外的耐心辅导，发现问题及时补救，当天作业当天反馈，要继续发扬作业评语制，在点点滴滴中帮助学生建立浓厚的学习兴趣，形成良好的学习习惯，掌握合理的解题策略。

4、继续采取“结对竞争”的方法，既合作又竞争，在竞争中提高，在合作中取胜，促使学生积极动脑思考，尽可能发挥

自己的潜能。

5、加强与家长的联系，在复习期间与家长的沟通率至少达80%，加强与班主任及其他科任老师的联系。形成教育合力，期盼事半功倍的效率。

## 小学生六年级新学期数学计划篇五

1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，进一步体会方程的思想和方法，增强列方程解决实际问题的意识和能力；进一步感受方程的思想方法和价值，发展抽象思维，增强符号感。经历探索分数乘除法计算方法的过程，进一步完善对乘、除法运算意义的认识和理解，形成必要的计算技能，加深对现实问题中数量关系的理解，提高整合应用数学知识和方法解决简单实际问题的能力。在探索分数乘除法计算方法，比的基本性质，长方体、正方体的体积公式过程中，能够主动联系已有的知识经验进行观察和操作、比较、分析、猜想、验证、归纳和类推等活动，进一步发展合情推理、初步的演绎推理能力和数学应用意识。

2、让学生通操作、试验、观察和思考等活动，认识长方体、正方体的特征，了解体积（容积）的意义，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法，进一步积累学习空间与图形内容的经验。应用长方体、正方体的表面积和体积的计算方法解决简单实际问题的过程中，能够合乎逻辑的进行思考，清楚地表达自己的思考过程，培养良好的思维品质。增强空间观念，发展形象思维。

3、让学生联系分数的意义，初步掌握用分数表示具体情境中简单事件发生的可能性的方法，能根据指定的可能性（分数）设计相应的活动方案。

4、在认识比和百分数，学习用分数表示简单事件的发生的可能性的过程中，进一步理解数的意义，提高用数表达和交流

信息的能力，不断发展、增强数感。

5、能应用“替换和假设”的策略解决简单实际问题，增强解决问题的策略和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

6、能积极参与各项数学活动，感受那种进步与收获，增强求知欲，树立学好数学的信心。感受数学思考的严谨性与结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。感受数学价值，数学与生活的密切联系，增强学数学、用数学的自觉性。在数学活动中，培养学生认真、细心的学习态度，以及发现错误及时订正的良好习惯。通过阅读“你知道吗”以及参与“实践与综合应用”等活动，了解数学的知识背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

学生情况分析本班共有 40 名学生，根据上学期学习情况和期末测试来看，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能积极主动地参与学习过程，具有观察、分析、自学、表达、操作等能力。但是成绩出众者不多，高分比较少，即使是达到优秀的同学在同年级中所占比例较少，部分学生基础知识不扎实，极少数学生考试成绩是一位数，对提高全班整体成绩有比较大的难度。个别学生学习态度较差，上课注意力不集中，作业拖拉，需要老师督促并辅导。

本学期将重点抓好加强学习习惯培养和学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，发挥学生的最佳潜能，其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键，可以有目的的进行计算练习。一要求计算仔细，二是加强计算的基础练习，是引导学生使用简便方法。

(1) 认真开展生态课堂研究，向四十分钟要质量。充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

(2) 认真研读教材，明确教材的编写意图。认真组织集体备课，注意老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，精心设计好每天的悦读日志，掌握学生自主学习的情况，让每个学生都有所发展。

(3) 加强计算教学。分数计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能。

(4) 设计好每次的练习，避免低效、机械的重复。训练学生的思维，提高学生思维的灵活性和深刻性，发展解决问题的策略。

(5) 建立多元的评价体系。评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中的情感与态度，帮助学生树立信心。

(6) 介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

(7) 开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心。

## 小学生六年级新学期数学计划篇六

为了更好的提高学生的学习成绩，我想靠科学的态度和方法，调动学生的复习积极性，突出尖子生，重视学困生，提高中

等生。

1、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆，掌握圆周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。

2、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

3、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

4、复习分数乘、除法的计算法则及各种简便运算，用比较熟练地计算分数乘、除法，并能进行分数四则混合运算（简单的能够口算）。

## 1、重点

(1) 分数四则运算。

(2) 分数、百分数应用题。

(3) 圆的周长和面积的计算。

(4) 会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

## 2、难点

(1) 会求比值和化简比，能够解决一些比较简单的有关比的实际问题。

(2) 分数、百分数应用题。

(3) 圆面积计算的推导。

- 1、系统性原则。
- 2、针对性原则。
- 3、综合性原则。
- 4、贯彻面向全体，因材施教的原则。

1、口算练习常抓不懈，继续坚持每节课前2分钟口算练习。

2、本册内容共分四个内容，每个内容一点带面进行复习，突出重点，讲练结合。

3、利用两天的时间进行综合训练，强化各部分知识的练习。

4、加强对学困生的辅导，利用下午活动时间和晚自习重点有针对性地辅导学困生。

1、圆的有关知识 2课时

2、分数、百分数应用题 2课时

3、比的认识等 2课时

4、图形的变换 1课时

4、分数四则混合运算 1课时

5、综合练习 2课时

## 小学生六年级新学期数学计划篇七

本班现有学生44人，其中男生xx人，女生xx人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。对数学学科有较浓厚的学习兴趣，有一定的分



析问题，解决问题的能力。上学期期末考试均分69、3分，及格率77、27，优秀率31、82。其中学习比较突出的有5人，处于中间水平的有25人，中下水平的有14人。这14名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动。

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。

分数乘法：突出强调分数乘法意义的两种形式，增加例2，作为教学“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”的铺垫。解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题不单独编排，而是结合分数乘法的意义、计算进行教学。增加分数与小数的乘法。增加连续求一个数的几分之几的实际问题。求比一个数多（或少）几分之几的实际问题由两个例题缩减为一个。“倒数的认识”由“分数乘法”单元移到“分数除法”单元。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

圆外切正方形、圆内接正方形与圆之间面积的“问题解决”。“扇形”由选学内容变为正式教学内容。

百分数（一）：与实验教材的主要区别，把“百分数的应用”分成两段，本册只教学百分数的一般性应用，而特殊应用如利率、折扣、成数，移至六年级下册。把百分数与分数、

小数的互化与求百分率、求一个数的百分之几是多少结合起来，注重在应用过程中自然地引导学生把百分数和分数、小数进行互化。增加用单位“1”解决的实际问题。

扇形统计图：与实验教材的主要区别，增加根据选择合适统计图的内容。数学广角——数与形：与实验教材的主要区别，把实验教材六年级上册的“鸡兔同笼”问题移至四年级下册，新编“数形结合”的内容。

本册教材的结构力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现实验教材中的风格与特点。它仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、改进分数乘、除法、比的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新知识。加强直观教学，结合实际操作和直观图形，帮助学生理解算理，掌握方法。加强分数乘、除法的沟通与联系，促进知识正迁移，提高解决实际问题的能力。

(1) 不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2) 通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3) 借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折

纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

2、单独安排安排“比”的单元，教学比的意义、性质和应用。

把“比”放在分数除法后教学，主要出于两点考虑：第一，比和分数有密切的联系，两个整数相除（除数不等于0）可以用分数表示它们的商，也可以说成两个数的比，两个数的比也可以用分数形式来表示。加强比和分数的联系，可以加深学生对分数的意义的理解和对比的认识，还可以提高学生灵活运用知识解决简单实际问题的能力。第二，提早教学比的概念，可以为后面教学圆周率、百分数、统计等打好基础。例如，学生有了比的概念，就容易理解百分数为什么还可以叫做百分比。在这里有关比的应用，只教学按比例分配的问题，比例尺则放在“比例的应用”中教学。

3、有关百分数的教学内容比较多，教材仍单独设一个单元对百分数进行教学。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和方法上与解决分数问题基本相同。因此，教材只对求百分率的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。紧密结合生活实例，引导学生理解百分数的意义以及利用百分数解决实际问题。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

“位置与方向”注意联系学生的生活经验和已有知识，引导学生自主探索新知，发展空间观念。以问题为载体，鼓励学生通过自主探究、合作交流，克服教学重难点，初步建立坐标观念。“圆”单元教学时，引导学生动手操作、自主探索圆的特征。注重引导学生运用和体验转化、极限等数学思想方法。紧密结合生活素材，培养学生在日常生活中应用数学

的意识和能力。

5、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在教材的具体编排上，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。教学时结合生活中的统计实例进行，使学生充分感受统计的现实价值。使学生通过比较，认识各种统计图的适用性和局限性。

6、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。数学广角单元，使学生经历发现模式、应用模式的探究过程。充分利用数与形的对应与比较，培养学生利用图形解决数的问题的意识和能力，使学生感受数学的魅力与美感。

7、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，教材注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在学数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。例如，在“比的应用”单元里，通过“你知道吗？”介绍的“黄金比”的知识和以“黄金比”设计的艺术品、建筑物等；数学广角“数

与形”，数形结合的思想可以使某些抽象的数学问题直观化、生动化，能够变抽象思维为形象思维，有助于把握数学问题的本质；另外，由于使用了数形结合的方法，很多问题便迎刃而解，且解法简捷。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

本册教材仍然注意采用阅读材料的形式，结合教学内容编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。如安排了多个“你知道吗？”“生活中的数学”和“阅读资料”。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

教材设计了很多需要学生自主探索的活动，例如，探究圆的周长时，让学生采用围一围、滚一滚的方法先测出周长的数值，在此基础上再引导学生探究周长与直径的关系，得到圆的周长的计算公式。

同样，圆的面积计算公式的推出，让学生小组合作，通过动手剪切、拼贴，从而“化圆为方”，得出圆面积的计算方法。又如“数和形”的教学，教材先安排了数据较简单的问题，让学生自己探索解决这类问题并找到规律，利用数形结合的思想 and 规律解决复杂问题。让学生有更多的机会进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

1、充分利用电子白板及网络资源等现代化教学手段，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学

会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用数形结合的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、分数乘法和除法、比、圆、百分数等是本册教材的重点教学内容。

2、促进学生空间观念的发展，初步培养数学思想和解决问题的方法。

教学难点：

2、使学生理解分数乘、除法、百分数应用题中的数量关系，会灵活解决问题。

3、通过数与形结合来分析思考问题，从而感悟数形结合的思想，体会极限思想。