

最新双减背景下的作业设计方案(模板5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

双减背景下的作业设计方案篇一

课后作业是课堂教学活动的延续，课后作业可以检验课堂教学效果，帮助教师及时了解学生的学习情况，有利于学生有效巩固知识，提高应用能力和学科素养。随着“双减”政策的实施，教师的作业设计能力也越来越受到重视。通过参加学校的作业设计培训，我也有许多收获与反思。

“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

在接下来的作业设计中，我要做到以下几点：

- 1、适当控制作业时间，掌握好作业的难度和数量。在设计作业时，一定要站在学生角度，预计一下完成作业可能所需的时间，可以设计分层作业，在完成作业时间和内容上要分层。

因为学生个体有差异，基础差的多要留一些时间给他们，基础好的可以提前完成作业。完成的时间灵活，不同层次的学生完成作业不再有困难。

2、合理分配作业类型。一般来讲，结合每课教学内容自选型和问答型作业布置频率应该稍高，而活动型和融合型作业开放性较强，强调写实情景，完成时间较长，可以每隔两周布置一次此类作业为好，也可依次交替进行。这样既能保证作业的质量，可以让学生作较为充足、深入的探究，又能保持学生的新鲜感，增强做作业的积极性。

3、创设作业交流平台。学生花了大量心血完成作业，如果没有展示的机会，就会感到失落，以后会丧失完成作业的兴趣；而且，如果教师只布置作业而不看重效果，学生也会产生无所谓的态度，消极应付。因此，通常在完成一周的作业后，教师可以让学生汇报自己的作业成果，尤其是对于注重过程学习的活动型和融合型作业更需在班级中进行交流，使得学生意识到自己的努力正受到别人的关注，从而提高日后学生的参与度和支持度。

4、加强作业评价指导。新课程作业设计固然更重过程，强调答案的开放和多元，但这并不意味着教师的权威地位和指导作用下降，相反对教师的素质提出了更高的要求。对于收集资料的作业，教师就应该提供必要的信息渠道，指导学生怎样去找相关的书籍、报刊和网址；对于实践型作业，教师应主动联系相关社会单位和人员，协助学生走进社会大课堂；对于融合型作业，由于学生知识结构存在局限性，习惯于单科思维，教师应适时介入，给予评价指导。

总之，语文作业作为课堂教学的延伸，我们不能满足和停留于传统的作业布置，而应顺应教学改革潮流，融入新的理念，尝试新的类型，为生机盎然的语文新课程改革再添一片新绿。

双减背景下的作业设计方案篇二

9月11日，聆听了特级教师陈加仓老师线上讲座《“双减”政策下有效作业的设计》，针对现在的“双减”政策，给广大教师提供了许多实实在在的教学建议及作业设计方法。一堂精彩的讲座总能让人有所思有所想，听了陈特的讲座，也让我更深刻地明白落实好“双减”政策，我们年轻教师必须要做好这三件事。

“双减”本质就是为了减轻孩子与家长的教育负担。踏踏实实地去备好每一节课，提高课堂效率，做到课中学就能课中会，那才是将“双减”落在实处。减轻孩子学习负担不是删减学习内容，而是提升课堂学习效率，“双减”实际上也是对“高效课堂”做了全新的诠释。

讲座中强调了作业设计的重要性，从讲座的例子中可以发现，陈特一改以往的书面作业呈现出来更多的是操作型作业、自主探究型作业、调查型作业等等。丰富的作业形式丰富了我对于作业设计的认知，特别像小池边猫抓老鼠的设计，既有趣又有深度。又譬如像国旗等的绘制课，将数学与美学相结合，给我们展现了不一样的数学课，也给了我们一种新的思考。

“双减”政策下，我们需要去注重对于孩子的评价，也需要去改变对孩子的评价模式。以前总是以“分数”量化每个孩子，中下学生在这样的模式下显然会对学习失去信心。那该怎么去改变呢？从陈特的讲座中，不禁思考能否以报告单的形式代替测评成绩？在单元测评结束后，发给孩子不是一个个冷冰冰的分数，而是对于本单元知识掌握的“体检”报告单。内容可以包含：该学生某些知识点掌握不足，某些知识点掌握较好，还需要针对某些知识点再强化练习等等。给每个孩子量身定制单元体检单比起冷冰冰的分数测评，能更好地保护每个孩子的学习初心及更好地进行知识点的查漏补缺。

“双减”政策的落实，对于我们而言既是挑战又是机遇，将所思落实到所行，相信我们会站在历史的潮流之上。

双减背景下的作业设计方案篇三

作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识得到及时巩固的重要途径；作业是提高学生解决问题能力、提升学生的思维能力、发展学生的创新实践能力的重要途径；同时，作业也是反馈课堂教学效果、推动学生自主学习、培养学生学习责任心的重要途径。“双减”背景下的作业建设，老师该怎么做才能使作业起到它的作用？我认真总结了近期自己作业布置的一些做法。

1、将作业建设纳入集体备课。每次集体备课，我们都会依据课标准确把握教学目标。依据教学目标，老师下题海，精选试题；依据各班的实际情况设计分层作业，“必做题”——基础题，“选做题”——中等题，“思考题”——拓广题。

2、课堂作业完成以限时小练习的形式开展。老师每天抽取10—15分钟的时间，在班级内进行限时练习，完成后即刻上交。一方面督促学生按时完成作业，另一方面也提高学生的作业完成效率。

3、充分发挥教材的作用。课后作业以教材课后练习题为主，学生依据自己的实际情况完成知识技能、问题解决和数学理解部分，建议学生能尽力去完成更高一级的题目。同时，提倡学有余力的学生自己创设教材上的类型题。

4、作业批改保证及时、认真、规范，做到“练必收、收必批、错必纠”。及时、规范的批改作业，对共性问题做好记录，指导课堂教学，让讲解更有针对性。同时记录好优秀作业的学生名单，给这部分同学布置帮助同学的任务；记录作业完成情况不好的学生名单，建立课后辅导学生名单表，设置签到制，进行准确的课后作业辅导。

老师下题海的目的是提前了解学生的作业难度，体验学生完成作业的时间；精选试题目的是减少学生作业量，提升作业题目的质量；老师监督限时完成的目的是督促学生按时完成，同时提高学生的作业完成效率；规范批改并做好记录的目的是了解学生的作业水平，及时做好课后辅导，同时给日常教学提供反馈，提出建议和意见。

但是作业建设中重点强调了书面作业，忽视了其他形式作业的开发。重点关注了学生在完成书面作业中推理能力的发展，注重关注学生分析问题、解决实际问题的能力；忽视动手实践能力、团队协作能力及创新能力和应用意识的培养。在今后的教学过程中，在作业建设方面要从以下几方面进行。

1、加强集体备课，发挥集体的力量开发多层次、多样化的作业。

2、调动多感官，让数学作业的形式更加多样。解决单一枯燥的书面作业，增加数学作业的乐趣。比如讲正方体的展开与折叠，可以让学生动手做一个正方体；把互助小组互讲习题作为作业，让学生更有针对性的解决个人的疑难问题。

3、重视数学拓展，让数学作业的更有文化层次。重视教材后“读一读”的内容，让学生课后搜索更多的相关故事等进行分享，改变数学作业只是做题的错觉。

4、注重团队探究，让数学作业更有趣。重视综合与实践，让学生走进生活，用数学知识解释生活中的问题。比如设置调查家长对中学生手机使用情况看法的调查作业，让学生在完成作业的过程中积累数学活动经验，锻炼学生的语言表达能力、动手实践能力、团队协作能力及创新能力和应用意识。

希望通过不断的改进，不断的尝试，让学生作业真正的减负，同时发挥作业应有的作用。

双减背景下的作业设计方案篇四

双减政策的实施，不仅依赖于课堂教学的改革，还依赖于作业的改革。双减中减少课业负担，目的就是为为了推动双减政策的落实，达到减负提质的效果。作为语文学科，如何才能既减轻学生的作业负担，又能有效地提高作业质量，巩固教学效果，的确需要我们研究思考，并进行实践总结。现就双减政策下语文作业革命谈几点粗浅的认识。

一、建立“一单一表”，保证作业数量科学化。

依据教学内容和学生学情，在每次上课前精心设计好正式作业，课后根据课时进度和学生反馈布置适量课后作业，同时填写好语文学科作业设计单。正式作业分为基础类和拓展类作业，书写量控制在一张8k纸张内，时间控制在20分钟内。另外，每天安排科代表记录本科作业实际完成时间，并填写好语文学科作业反馈表，教师根据学生作业表反馈情况，及时调整作业设计的内容和预估时间，确保学生作业量科学合理。

二、建立“一标一体”，确保作业内容优质化。

制定本学科作业设计标准，建立语文学科作业设计指标和质量指标。逐步形成“教师预设—学生完成—反馈评价—二次设计—调整改进—总结成果”的模式。教师要深入教材研究和学生学情，从作业内容的选择、作业形式的设计、作业格式的规范、作业分层的构建、作业时量的调控、作业评价的反馈六个方面，完成本学科作业设计指标和质量指标的落实。同时要不断反思和总结，形成符合本学科特点和学情的校本作业库，确保作业内容优质化。

三、优化作业类型，确保作业形式多样化。

新课程标准强调：“学生是学习的主人。”语文课程目标必

须要面向全体学生，力争使每一位学生的语文素养都得到发展。而这一目标的实现不仅依赖于课堂教学的改革，还依赖于作业的改革。确定了如下类型的语文作业：

1、口头类作业。

作业内容主要包括字音字形、文体知识、诗词背诵、名著、名句积累、优秀范文。此类作业以背诵熟记为主，主要利用晨读、早读完成，由组长检查监督完成背诵任务。同时制定奖励办法，每周选出优胜小组，优秀个人进行鼓励，从而激发学生对语文知识的积累。

2、趣味类作业。

《语文课程标准》关于“课程理念”中提到：“语文学习应注重听说读写的相互练习。注重语文与生活的联系，注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。”作业形式的丰富多彩，很大程度上激发了学生的作业兴趣，学生在快乐中学习，思维是活跃的，作业完成的效果自然是良好的。

课前“秀一秀”活动的开展，既复习了学过的内容，检查督促了学生课外阅读的效果，又锻炼了学生的口头表达能力和思维能力，从而提高了学生的语文综合素养。作业形式主要采取课前“秀一秀”、配乐朗诵、名著手抄报、影视文对接、古诗文配图、思维导图、穿越时空的对话等形式进行。

3、基础类作业。

基础类作业主要包括字音字音、课后部分习题以及名句默写等。此类作业主要针对学习基础较为薄弱，学习习惯不好的学生通过书面的抄写、整理、解答来巩固基础知识，主要是帮助学生养成良好的学习习惯，形成基本的语文能力。作业完成较为容易，学生在课本中或者教辅资料中都能找到相应

的答案。

4、提升类作业。

学生通过课内的学习，掌握了一定文体的阅读方法，再通过课外同等文体的对接训练，来提高学生的知识迁移的能力和阅读能力。中考练一天一篇，从答题技巧、答案具体度、阅读的速度等方面进行指导训练，精练精讲，初步收到了良好的效果。

四、细化评价方式，确保作业批改精细化。

面对不同层次的作业，教师要采取各种各样的评价方式，充分运用激励性短语评价、图表符号评价、表情评价，使用个性化印章盖章等，意在用新颖时尚的方式激发学生对本学科作业的认可。新颖别致的评价方式让学生或得到肯定，或虚心接受作业中存在的错误，或与老师拉近了距离，或让学生的作业态度更加积极，或让作业兴趣更加浓厚。

双减政策下进行课堂教学改革和作业革命势在必行。语文作业革命，将主动性更多地赋予学生，给学生合作、体验、创造、应用的'机会，激发了学生的积极性和创造力，提高了作业有效性、趣味性、探究性，切实减轻学生作业负担，提高学生的学科核心素养，助力学生健康成长、实现学生全面发展。

双减背景下的作业设计方案篇五

作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术、让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢？也是“双减”政策下最重要的环节也是一线教师最苦恼的事情。

今天有幸听到陈特讲座对“双减”政策下的有效作业设计，又一次让我经历了思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，领略到名师的精彩，欣赏到名师的独到的见解，让我豁然开朗，发现了语文教学的新天地。学习后给我的是心灵上的震撼，精神上的顿悟，思想上的净化，认识上的升华。通过这次学习，笔记、盘点收获。

陈特讲的作业布置因人而异、作业的分层：

(1)作业量的分层。

(2)作业难度的分层。

(3)作业的自主选择。

(4)评价的分层。

优点：

1、使各个层次的学生能完成作业。在此基础上，有兴趣地去做更高层次的作业，对于这些学生，采取鼓励或奖励的方法。

2、让学生感到对作业的完成不是教师规定要做的，而是自己积极想做的，调动学习积极性。

根据语文学科的特点，讲究作业布置的技巧，对提高学生作业的质量，保证课堂裨益不浅。作为语文老师注意积极这一方面经验有好处。

听了受益匪浅，平时在上班每天在埋头苦干批改作业，和同事说一句都不舍得只怕作业批改不完，在教学一直往前冲只想每天把新课时落实，我的教学计划就完成任务了，听陈特讲座觉得自己真的要慢下来，回头看看孩子掌握多少，有没

有深层次的掌握。在“双减“政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。是我们在探索着、实践着的，陈特讲得经典一句话做人、教书都要脚踏实地、扎扎实实。