

# 2023年教师的培训工作计划(大全6篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 教师的培训工作计划篇一

工作重点：

教师队伍优化，学生素质提高教学质量提升。

培养目标：

- 1、不断更新教育观念，使之符合创新教育和素质教育的要求，更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。
- 2、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。
- 3、进一步拓宽培训渠道，以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师拔尖，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。
- 4、进一步加强育人力度。

### （一）完善培训的模式

- 1、听专家对教育改革与发展面临的主要问题与对策进行辅导

讲座，要求教师都要参加相关内容的培训。

2、“请进来”与“带出去”的培训。参加培训的教师回来后必须做好“三个一”工作：

- (1) 写一篇外出学习的感想。
- (2) 作一场外出学习的专题汇报。
- (3) 上一堂外出学习的研究课。

3、反思式培训。我校培训方式把“研讨式教学”模式引入课堂，以现代科学教育理论为指导，按照“定题定位——独立思考——集体研讨——引导反思”的活动顺序组织教学。

一要开展随堂听课周活动，鼓励教师了解掌握其他学科中有哪些知识点与自己所教学科有关。

二要采取定期集体备课的办法，不同学科的教师在一起共同研究有关问题。

三要对教师学习和掌握跨学科知识提出明确的要求，并把它作为教师业务考核的一项，考核的结果与表彰奖励挂钩，激发广大教师不断加强学习的动力。

## （二）构建教师培训机制

校本培训是一项长期而艰巨的工作。要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。为此，拟做好以下几项工作。

(1) 每期活动的主持人、活动人明确分工，责任到人。领导小组组长及相关负责人负责校本培训计划的制定与实施。

(2) 各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

(3) 培训人员要加强学习，不断提高自己的教学水平。培训前要制定培训计划，上交教导处、教科室审核。内容包括培训的目标、措施、时间及具体内容。

(4) 建立考核与奖惩制度，以调动教师的积极性，实行过程监控，结果考核。考核结果纳入教师业务考核内容。

## 1、以课堂为主阵地。

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，引导教师积极参与课堂研究。我们坚持以课堂为主阵地。主要开展以下一些活动：我们将深入研究课堂，同时，认真组织评课活动，和上课教师交流意见，肯定优点，指出不足，提高教师的课堂教学水平。

## 2、狠抓教科课题研究。

不折不扣完成教科常规工作。具体要求：

要求教师每月坚持写一篇教育故事，每学期写两篇教学论文。学校继续开展教科先进个人的评比活动，对教师的教研成果，采取奖罚政策。扎扎实实做好课题研究工作。

继续省、市级课题的研究工作，并切实加强课题研究力度，使之统领学校整个教学改革的方向。

积极申报新的课题的研究，让课题研究在校园中蔚然成风。全体教师围绕学校主课题，根据自身要求，结合教学实际，把课题研究真正与提高课堂教学效果结合起来，努力做一个科研型的教师。

## 1、建立师德监督机制，督促教师爱岗敬业

通过组织学习《公民道德建设实施纲要》，《新义务教育法》，完善师德师风建设长效机制，提高教师的政治思想素质和师德修养严格执行《中小学教师职业道德规范》。引导教师弘扬学为人师、行为世范的高尚师德，培育教师的学术魅力和人格魅力，坚决制止有偿家教。加强对教师师德、教育教学工作的考核评比，使教师真正做到敬生爱岗、教书育人、为人师表。

另外，通过开展“师德师风”问卷调查等活动，鼓励家长、学生对教师师德进行评价，激励教师自我加压，严格自律，提高教师的师德修养。继续组织青年教师开展“爱岗敬业”的演讲赛，激励教师在从事教育事业中，树立良好的师德修养。对师德优秀的教师给予表彰和奖励，增强其荣誉感。

## 2、完善各项考核制度，激励教师不断进取

学校进一步制定并完善《班主任工作考核制度》、《教师教学工作基本要求及考评办法》、《教师常规工作要求》，加强对教师的考核、评比工作，把教师的教学研究、教改经验、创造性教学等列入考评的重要项目，全面检测教师的教育教学工作。激励教师不断提高实施素质教育的质量和效益。

# 教师的培训工作计划篇二

### 一、指导思想：

提高教师的整体的素质，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍为目标，以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，坚持多层次、多渠道、多形式、学用结合、讲求实效的原则；突出继续教育内容的针对性、实效性和先进性，构建合

理的培训体系，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局。

## 二、培训的对象：

全体教师。

## 三、培训目的：

树立正确的教育观念，确立良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职级及晋升高一职级业务要求的教育教学水平和科研能力，基本适应实施素质教育的要求。

## 四、培训内容：

### (一) 师德教育方面：

经常性地组织教师认真学习《教师法》《教育法》《未成年人保护法》《教师职业道德规范》以及上级教育主管部门关于师德建设的相关要求。引导教师在追求和享受权利的同时，认真履行好职责和义务。加强法制和社会公德教育，引导教师树立良好的社会形象，努力成为遵纪守法和遵守社会公德的典范，真正做到“一言一行为人师表，一举一动堪称楷模”。

利用学校“师德标兵”评选、年度考核等平台，让先进教师的模范事迹成为师德培训的生动材料，典型引路，用身边人教育身边人，帮助教师树立正确的人生观、价值观和事业观，增强教书育人、敬业爱生的责任感和使命感。

### (二) 理念培训

开展内容丰富的理论学习。学校定期选择相关教育理论书籍，指定教师阅读，增加理论素养。有计划、有目的地组织学习

新课程改革的相关论述和教育教学业务知识，及时了解教育大政方针和教改信息。按市教育局读书工程计划，组织和指导教师广泛阅读，增加人文修养。

进一步集中人力，广泛搜集报刊材料和网上教育站点网页，组织教师学习和讨论关于课改的最新时文，及时更新自己的教育理念。

### (三) 业务培训

1、教材教法培训。进一步领会课程改革的指导思想、改革目标以及新课程标准所体现的理念，帮助教师了解各学科课程改革的突破点以及对教学的建议，使教师能以此为依据，在对教材进行充分分析和研究的基础上，将理论运用于实践，制定相应的教学及评价策略。进一步深入学习相关学科的课程标准，开展学科教材教法培训，帮助教师解读教材，优化教学方法。组织学习《小学教学常规》，规范教师的日常教学工作行为。通过对优秀课堂实录、优秀教学设计、案例分析等材料的研读，增强教师把握教材、设计教案、实施教学的水平，提高教师驾驭课堂教学的能力。

2、教研能力培训。帮助教师学习掌握教研教科研的一般方法，学会如何贴近教学实际发现问题、筛选问题、制订课题研究方案，如何有效地开展研究，以达到预期的研究效果，如何进行研究信息的搜集整理，并进行总结、深化和提升，使教研教科研真正成为教师提高自己的自觉行为。

3、教学基本功培训。根据我校教师的情况，在抓好抓紧青年教师基本功建设的同时，在教师中相机开展写字、普通话、体艺技能、信息技术、朗读演讲等各项基本功培训，增强全体教师的课堂教学艺术感染力和信息技术的使用能力。特别重视青年教师课堂教学水平达标的检测和评价工作的展开。同时，以教学“六认真”为抓手，着力做好教学常规的內化培训。通过以上培训，力求建设一支一流的教师队伍。

## (1)新教师的入门培训。

主要指刚调入的青年教师。一是引导他们做好角色的转换，对他们加强工作责任性教育，以及组织能力的培训。二是狠抓教学常规，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方面着重指导。三是实行师徒结对，我们对每位新教师配备一位富有经验的骨干教师为师傅，在教学工作、班主任工作进行“知、能、操、行”的传、帮、带。四是建立学校考核制度，考核项目有写一份合格的教案、上一堂教学汇报课、写一份教学体会、设计一份活动方案，写一份全面的工作总结。

## (2) 青年教师的培训

主要指3年以上的青年教师，他们是一支充满生机，乐于进取，奋发向上，大有希望的队伍，我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。在培训中，我校仍将以“以老带新”、“以优带新”、“以学促新”、“以优促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。将通过老教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平。

我们要加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力。搞好教科研和注重教育、教学实际效果相结合的原则，我们提倡青年教师积极参与教育科研，鼓励教师出科研成果。围绕我校的课题，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这方面撰写论文和教学一得。

我们还要在提高青年教师实施素质教育的能力和水平上做文章。要将提高青年教师实施素质教育的能力和水平作为培训的立足点，结合继续教育培训的内容，强化青年教师对素质教育理论，现代教学改革听认识；鼓励青年教师训练掌握现代

教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去。学校将创造条件，给青年教师铺设实践和进修学习的平台。鼓励青年教师积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新。使自己的实施素质教育的能力不断攀升。

我们特别要注重加强青年教师队伍中班主任的培训。班级是学校进行教育、教学工作的基本单位，班主任是对学生进行思想教育的主要责任人，有些自身素质具备的年青教师已经担起了班主任的重任，但如何更好地做好班集体的组织者，教育者和指导者，当好学校实施教育的得力助手，不还需要对他们进行进一步的培训。带领他们学习各项班主任工作法规，参加学校统一组织的班主任培训班，定期学习，记好读书笔记和心得，请校内的市区优秀班主任做具体工作实践中的指导教师，以便理论联系实际，提高班主任工作水平。培训工作从帮助青年教师熟悉班务工作的一般任务开始，指导青年教师如何根据学生的年龄和心理特征开展有针对性的班务活动，如何根据不同儿童的个性特点进行有效教育，如何处理突发事件，如何处理好与科任老师、家长之间的关系等等。

### (3) 骨干教师的风格培训

主要指5年以上的青年教师。一是以科研为先导，没有科研的教育是脆弱的，我们要求骨干教师根据自己的教学实际寻找研究专题，二是以能力为关键。我们主要抓了掌握教材的能力、驾驭大纲的能力、教育教学能力、研究和创造能力。我们坚持走出去、请进来，让他们开拓思路，接受教育新思维。在学科教学中要求做到发挥自己的教学风格与个性，要做到让学生学会学习，调动起学生学习的积极性，对所学学科产生较浓厚的兴趣。一批教师脱颖而出。

## 五、培训方法：

### (一) 集中辅导



根据教师教育教学中普遍存在的问题进行有计划/system辅导，或根据突发性问题进行有针对性的即时辅导。做到辅导对象有选择性，什么人需要就辅导谁；辅导内容有层次性，先帮助解决知其然的问题，再帮助提升知其所以然的理念；辅导的方法有可操作性，特别注重结合工作中的有效案例进行示范引路。集中辅导可以是全校教师集中辅导，但更多的是分学科的或按不同的分工进行学习辅导，学校教师培训工作领导小组通过民主协商，产生各学科带头人，负责本学科的集中辅导工作。在每学年的第一学期，为新任的学科教师进行“入门”辅导。

## (二) 专家讲座

学校将相机邀请不同层次的专家学者或专业人员进行理论讲座，对教师进行方向引领，引导教师拓宽知识视野，厚实知识背景，为教师的专业成长和学校办学层次的提高提供理论支撑。同时，结合我校教科研研究课题邀请专家担任顾问，经常性地进行现场指导培训。尤其是新教育实验课题，更要作为教师培训的一个长期平台。

## (三) 专题沙龙

学校从全体教师中征集研究课题，每次确定一个专题，先布置教师有目的地进行广泛自学，并结合自身工作实际做认真思考，写出有一定深度的读书学习笔记。再利用业务学习时间在分组交流或书面交流的基础上组织沙龙活动。沙龙活动有中心主持人，核心发言人，参与教师必须充分发表自己的意见，中心主持人在各抒己见的基础上最后进行总结陈述，形成主导意见。

## (四) 研讨交流

学校继续发挥各集体备课组、教研组、年级组等各种研讨交流的平台的基础作用，把研讨交流随时随地贯穿于日常教育

教学的各个环节，真正使研讨交流成为校园内、办公室的主流话语，备课组长、教研组长、年级组长经常性地利用一切机会提炼主题，开展无痕培训。充分利用教师“学科教学手册”和“教师培训手册”的灵活、自主的特点，引导教师把迸发的思维火花及时进行总结，使之成为宝贵的教研资源。学校每学年对该两个手册进行质量评比。

其次，我们要利用集体备课构筑研讨交流的机制，引导教师认真做好集体备课前的个体准备——吃透教材，优选教法，进而带着思想和问题参加集体备课。在集体备课时要充分发挥研讨交流的优势，集思广益，让所有人都能解决好问题走出集体备课室。

此外，要通过组织观看录像课进行研讨交流；组织同课异教，异课同教，教学基本功竞赛等活动，以活动为载体开展研讨交流；利用各种不同的会议相机安排有关内容的培训，以会议为载体进行研讨交流。要充分发挥电子备课室的作用，专人辅导，让全体教师受益。

### (五) 竞赛展示

通过组织各种考试竞赛活动强化教师自主培训，提高培训效果。每学期期末开展教案设计比赛，着力提高教师独立钻研教材设计教法的能力；精选教育教学过程的典型案例，让教师进行理性分析，提高教师理论与实际结合运用的能力；组织多媒体课件设计竞赛、读书知识竞赛、诵读能力竞赛、书法绘画表演赛等多种方式让教师在培训中享受成功。

## 教师的培训工作计划篇三

以国家的教育方针和上级关于师训工作的文件、政策精神为指导，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以评好课为师训工作的重点，以

教师的可持续发展为本，努力开创我校教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型、高素质的新型教师队伍。

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造学科带头人、骨干教师、教坛新星、教学能手等优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的新课标学堂，深入进行课改实验的研究。

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把主动学习、探究学习作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立尊重、关爱、民主的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范，努力提高学历水平，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好学历、能力、努力之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师自主培训计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对新入编的教师加强跟踪听课、评课和交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

## 1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质和培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把评好课作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务，完成《校本培训记录册》的相关内容。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。各校要积极开展师徒结对活动，明确师徒双方职责。启用校内外实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授评课经验，也可通过示范课展示评课技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好一人学习，众人受益式培训。中心初中将选派骨干教师或教坛新星外出学习、培训考察，回校归来撰写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，积极开展六个一业务大练兵活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育（学）论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学

科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。各校要按要求做好档案管理工作。

1、组织第三轮继续教育第三专题继续教育培训报名，为暑假集中培训做好准备。

2、做好第三轮继续教育第二专题培训颁证准备工作，为每一位合格的教师颁发证书，并对第二专题培训进行全面的研讨和总结。

3、做好第三轮继续教育第三专题教材、记录册的发放工作。

4、组织动员教师及社会人员报名参加普通话培训与测试。

4、安排好暑假教师培训工作。

## 教师的培训工作计划篇四

以《新时期师德教育》师德教育培训；以《新课程推进中的问题及反思》为主的新理念培训；以《校本研修面对面》和《新课程理念下的创新教学设计》为主的新课程培训；以《教育技术培训教程》为主的新技术培训。

### 1、集中学习培训

按照学校《培训计划》，准时参加学校组织的集中学习培训，认真做好学习笔记；虚心接受授课教师的辅导；认真完成授课教师布置的作业；积极参加专题讨论和管理者培训、培训者培训、骨干教师培训、学科骨干教师培训等专项培训活动；按时参加省统一考试。

## 2、自主学习

利用空闲时间自学，认真做好笔录，按时完成作业。

1、努力完成学习任务，按时参加省统一考试，力争取得好成绩。

2、通过集中培训、自主学习、专项活动、专题讨论、师德论坛、案例分析、自我反省，对照检查、撰写心得体会等形式，树立正确的社会主义荣辱观，从而更加爱岗敬业、乐于奉献、关爱学生，使自己具备良好的思想政治素质和职业素养。

## 教师的培训工作计划篇五

上学期我园针对全体教师进行了各种形式的专业技能培训及考核，青年教师的专业技能有所提高。本学期继续落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神、依据《幼儿园教师专业标准（试行）》，促进我园教师专业培养工作的全面开展，提高本园教师队伍的专业技能和整体素质，现决定开展全园教师专业技能评比活动，特制订本方案。

**XXX**

全体教师

六月第二周。

6月8日下午1：40——2：20钢琴

6月9日上午12：30——2：20讲故事

6月9日下午12：30——2：20舞蹈

理论测试、绘画、钢琴演奏、自弹自唱、讲述故事、舞蹈、即兴创编、

### 1、讲述故事：

要求：自选幼儿故事1个，内容健康，有教育意义，有创新点，声情并茂，普通话好，语言流畅，时间在5分钟以内故事讲述完成。

### 2、钢琴演奏：

要求：自选一首钢琴曲（题材不限，时间控制在3分钟以内完成。）弹奏完整、流畅、和谐，整体视听效果好。

### 3、自弹自唱：

要求：根据提前发放的幼儿歌曲练习进行现场抽签自弹自唱曲目。伴奏和弦配置规范、科学、合理，符合歌曲风格，力度控制合适；伴唱口齿清晰，能突出范唱的能力；节奏鲜明、有力度，表现力强。

### 4、舞蹈：

要求：根据本学期教师培训的选择一支舞蹈比赛，时间控制在5分钟以内完成。舞蹈音乐、服装等用品自备。注重舞蹈动作的表演和内在情绪的表现力，具有一定的艺术感染力。

### 5、即兴创编：

要求：教师熟悉舞蹈培训时所学的各个民族舞的动作，熟悉儿童舞的动作，根据音乐提前十分钟抽取创编曲目精心编排，按时参加比赛。

### 6、绘画：

要求：以命题画的形式进行，除纸张外，油画棒等材料自备。同一时间同时开始作画在半小时内完成。作品主题突出，布局合理；画面丰满、优美；构图新颖，有创意；色彩协调，色调统一、丰富。

### （一）准备阶段：

1. 保教部事先安排舞蹈专长教师给全园教师进行舞蹈培训，提升技能；选取教材中的小中大班幼儿歌曲共计10首复印后发给教师练习弹唱。（提前多长时间发放？建议增加音节练习，如f调音节等）
2. 教师根据比赛项目的具体要求，积极利用业余时间进行技能练习的准备。

### （二）比赛阶段：

1. 保教部准备比赛的材料、场地等；安排好评委。
2. 参赛教师按时、按要求参加比赛，争取获得好的成绩。
3. 按区级要求推荐园内大赛中获得优异成绩的教师参加区级幼儿教师技能大赛。（区级没有计划）

园内设全能奖3名，单项奖钢琴、舞蹈、教案设计、故事、绘画每项1名，共计8名。（控制人数，三分之一的获奖比例）

## 教师的培训工作计划篇六

以全国农村教育工作会议精神为指针，积极创造条件，努力构建我校教师的终身学习框架，造就一支结构合理，素质精良，乐于奉献，开拓创新，能够适应新时代要求的教师队伍，整体提升我校的师资水平，打造出一支优秀的教师群体。



- 1、加大教师职业道德教育力度，按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师进行职业道德教育，积极培养教师的“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”精神。
- 2、注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平。
- 3、以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织我校教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。
- 4、扎实推进教师的基本功培训，以现代教育技术的应用水平达标培训为手段，同时加强教师“粉笔字、板画、钢笔字”的基本功培训。
- 5、加大教师的教育科研培训力度，采用“专题讲座，教研论坛，个人自学”等形式。
- 6、以人为本，加强教师心理教育培训，既要抓住学生的心理问题，也要解决教师在工作与生活中的心理问题，为教师的教学营造一个和谐宽松的工作环境。
- 7、立足长远，加强学校管理人员的培训，要以现代教育教学管理理论来管理、规范我校的管理行为。使我校的管理水平不断提高，产生管理效益。

## 1、加强领导

学校成立以校长边步安为组长，郑飞为副组长的教师培训领导小组，教导主任、教研组长为领导小组成员，负责教师培训的管理工作，具体培训由教导处负责。

## 2、加强管理与督查

学校对教师培训实行过程管理，纳入学校教学过程管理系列。

1、教导处牵头，系统组织本校教师举办新课程知识以及现行初中课程与现代教育技术整合的理论讲座，着力提高教师的新课程理念，同时加强现代教育技术在学科教学中的作用。

2、坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习，主要利用每周的业务学习时间分教研组组织学科业务学习，指定学习书目，交流学习心得，同时加强对教研组长的业务培训与指导。

3、充分利用学校现代教育技术资源，发挥校园网与学校资源库的功效，不断充实，完善网络设备，加强教师信息技术培训，提高教师的应用水平。

4、积极推荐教师参加各类培训与教学教研活动，并加强管理，做到“学有收获，学以致用”，而且教师培训要求后能在本组业务学业论理中交流经验体会。

5、开放学校图书室，学校定期购置相关教育教学理论图书，并向全体教师提供书目，要求每期教师至少精读一本理论书刊，定购一本专业的教学杂志期刊，并作出相关。