

高三地理备课组活动计划 高三理综备课组学期工作计划(优质6篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。通过制定计划,我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务,并设定合理的限制。这样,我们就能够提高工作效率。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文,我们一起来了解一下吧。

高三地理备课组活动计划篇一

20**年度我们备课组以教科室的工作计划为基准,组内教师认真做好本职工作,加强合作,发挥教研组的团队精神,教师与学生参加市级及以上各类竞赛中频频获奖。我们以学生为主体,培养学生自觉学习、学会学习,树立为学生服务的思想,积极开展教学研究活动,提高全组教师整体的教学水平,注意教学常规管理,做好备课、上课、改作、辅导各环节工作、积极开展研究性学习和探究式教学,加强学科的竞赛辅导,我们将以《温州市教研院20**学年第二学期工作计划》、《温州三中20**年度重点计划》、《温州三中“十二五”教科研发展规划》为导向,仍然以“教师专业发展”和“教学质量提升”为重点,结合20**年度校本研修、培训的背景,围绕“聚焦课堂转型,建筑教学风格”,以“学做教三位一体”课堂研究为核心,通过“队伍建设”、“主题研修”、“课题研究”、“评价管理”四大平台,开展教育教学工作。在新学年中力争在高考、会考、学生竞赛、教师技能比赛和论文撰写等方面取得更好的成绩。

- 1、加强课堂常规管理,打造“学做教三位一体”的`课堂模式,提高45分钟的教学效果。

- 2、加强各年级理、化、生学生优生辅导，提高高考成绩。
- 3、高三理综教学联系。
- 4、上好每学期的个人公开课，开展空中课堂活动。
- 5、积极参加教师技能竞赛和论文撰写，提高获奖档次。
- 6、做好期中、期终、月考试卷分析。
- 7、促成组内教师队伍以老带新，以新促老的良好环境。
- 8、高中各学科学业水平考试，争取成绩突破。

高三地理备课组活动计划篇二

按照学校新学期的工作计划，紧紧围绕以人为本，全面发展，围绕提高教学质量以及学生可持续发展开展工作。

高一地理教学以人类与环境的关系为主线，以可持续发展理论为指导思想。第一学期的教学内容主要为自然地理知识，应从认识人类生存环境的角度出发组织教学，加强综合性，使地理性更加突出。

高一地理教学要面向全体学生，从人类和地理环境的关系着眼，通过教学使学生获得对终身发展有用的自然地理和人文地理基础知识，培养学生初步的地理技能、地理思维能力和地理探究能力。

二、教学目标：

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参与参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及

交流合作的能力。

三、学生知识现状分析

高一新生虽然在初中学过中国地理和世界地理，对世界的、中国的自然地理和人文地理有所了解，但由于中考地理所占分数低，对地理教学观念，也仍保留在应试教育阶段即认为地理是“副科”，故对地理知识的掌握可以说非常有限。

四、教学要求

1. 认真学习教学大纲，深刻领会大纲中的内容与要求，深入钻研教材，加快教学观念的转变。
2. 在教学中要体现教育改革对当今教学的要求，即变应试教育为素质教育；体现教师为主导，学生为主体的教学方式，教会学生如何学习，培养创新精神与实践能力。
3. 要重视培养学生的地理观察、学习、调查及运用图表和数据进行分析等基本方法和技能，要重视培养学生的地理思维能力和地理探究能力；理解地理学科的基本概念和基本原理，并学会运用地理基本概念和原理分析评价地理问题。
4. 在教学中要注重基础知识的落实，进行章节过关的检测。
5. 教材中的图和图下小字以及活动部分的内容均作为课文正文处理，教师要根据教材内容特点，组织安排好教学。

五、教学重点、难点

地球自转、公转的地理意义、地表形态变化的内外力作用、全球气压带和风带、水循环、洋流分布规律、气候类型分布、特点及判读、地理环境的整体性。

六、教学措施

首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想，其次，积极响应新课程理念，体现学生的主体学习地位，引导和启发学生自主学习，引导学生去观察、体验、判断和推理。

七、 课时计划和安排

按新课程标准中规定的高中课程计划，每周授课2课时。期中考试之前讲完第一单元和第二单元(部分)，期末考试之前讲完第三单元。

高三地理备课组活动计划篇三

本学期是高三的第一个学期，主要教学内容为在第一轮的专题复习。在本阶段复习中，以高考语文大纲和高考考试要求为依据，切实做好专题复习、重点强化工作，优化组合各方面信息，以讲带练，力求为高考作好全面系统地、充分的.准备，争取在高考中取得好成绩。

科学全面，扎实有序，先易后难，宁精勿滥，高质高效

1. 科学全面。科学制定备考计划，科学使用训练材料，全面落实考纲要求。
2. 扎实有序。扎实利用好包括早读在内的每一段“语文时间”，认真落实好每一个知识点的学习和巩固训练，逐步提高学生的语文学习能力。
3. 先易后难。先从难度较小的专题入手再过渡到较难的专题。
4. 宁精勿滥。学生基础不好，只能少讲精讲，不然的话效果就不明显。

5. 高质高效。把握好考纲要求，提高备考的针对和有效性；调动学生学习语文的积极性，充分发挥学生的主观能动性；及时掌握“学情”与“考情”避免无效性付出，提高备考的有效性。

第一轮复习：重点是全面落实考点要求，夯实基础，构建知识网络。

1. 完成的内容及顺序：

(1) 现代文阅读(一般论述类文本)

(2) 文言文复习专题。

(3) 诗歌鉴赏专题。

(4) 古诗文默写。(每周都背)

(5) 选考内容：1. 实用类文本阅读(重点)

2. 文学类文本阅读

(6) 语言文字应用

(7) 作文。(两周一次)

2. 时间及人员安排

说明：复习严格按照手头资料有步骤有计划进行，时间上可以适当调整，有需要补充的内容请老师们到网上查找资料，希望大家群策群力，高效完成任务，谢谢。

高三地理备课组活动计划篇四

以新的`教学理念为指导，全面贯彻素质教育和课程改革精神。

在学校和高中教导处的高度重视和直接领导下，为培养适应二十一世纪发展需要的人材，面向全体学生，关心体贴、培养兴趣、充分调动学生的积极性，圆满的完成本学期的教学任务。调动本组教师的积极性，在教学中探索出一条具有本组成功经验的好教学模式。

1. 每周集体备一次，组员出席率达100%。
 2. 切实抓好集体备课这一环节。
 3. 切实加强化学实验教学，培养学生的动手能力。
 4. 加强关键问题、内容的沟通与研究。
 5. 做好教师的培养工作。争取讲一节校公开课。
 6. 每位组员采用一种新的教学模式。
 7. 加强对教学大纲的学习，使高三教学有的放矢。
 8. 平行班级统一进度、统一重点、统一试题。
 9. 进一步加强电化教学的应用比例，为教育教学服务。
 10. 加强教育教学理论学习,提高自身素质,以适应时代发展需要。
2. 对例题、练习、试题，加强针对性的筛选，特别关注重点知识的落实情况；
 3. 引导全体同学探究化学复习方法，狠抓听课效率和作业质量两个关键点；
 5. 认真分析阶段性测试的结果，及时调整复习计划和训练内容，辅导范围和方式；

6. 精心布置每日作业，做到精讲精练；
7. 重视对学生的学法指导和感情交流，帮助学生树立信心克服困难。
8. 每周的星期四的坐班时间为集体再备课时间，讨论下周应讲授知识的重点与难点、研究其学情与教法。
9. 同组教师相互听课至少每周一次，听课之后要相互交流意见，达到共同提高的目的。

高三地理备课组活动计划篇五

新高考，新形势，为备战20xx年高考，实现高考既定目标，结合本届高三年级具体情况，力求做到复习有针对性和实效性，特拟订此方案。

一、指导思想

本学期是高三的第一个学期，主要教学内容为在第一轮的专题复习。在本阶段复习中，以高考语文大纲和高考考试要求为依据，切实做好专题复习、重点强化工作，优化组合各方面信息，以讲带练，力求为高考作好全面系统地、充分的准备，争取在高考中取得好成绩。

二、备考理念

科学全面，扎实有序，先易后难，宁精勿滥，高质高效

1. 科学全面。科学制定备考计划，科学使用训练材料，全面落实考纲要求。
2. 扎实有序。扎实利用好包括早读在内的每一段“语文时间”，认真落实好每一个知识点的学习和巩固训练，逐步提

高学生的语文学习能力。

3. 先易后难。先从难度较小的专题入手再过渡到较难的专题。
4. 宁精勿滥。学生基础不好，只能少讲精讲，不然的话效果就不明显。
5. 高质高效。把握好考纲要求，提高备考的针对和有效性；调动学生学习语文的积极性，充分发挥学生的主观能动性；及时掌握“学情”与“考情”避免无效性付出，提高备考的有效性。

三、具体目标

第一轮复习：重点是全面落实考点要求，夯实基础，构建知识网络。

1. 完成的内容及顺序：

- (1) 现代文阅读(一般论述类文本)
- (2) 文言文复习专题。
- (3) 诗歌鉴赏专题。
- (4) 古诗文默写。(每周都背)
- (5) 选考内容：1. 实用类文本阅读(重点)

2. 文学类文本阅读

- (6) 语言文字应用
- (7) 作文。(两周一次)

2. 时间及人员安排

说明：复习严格按照手头资料有步骤有计划进行，时间上可以适当调整，有需要补充的内容请老师们到网上查找资料，希望大家群策群力，高效完成任务，谢谢。

高三地理备课组活动计划篇六

本届高三共有2个物化班，学生总体素质不高，而且学生的基础和智力因素悬殊比较大，加之江苏现行的高考模式导致了各地教育主管部门对化学学科的不重视和学生本身的不重视，课后基本不化时间学习化学，这给教学带来难度。

另外，学生化学实验动手能力和基本技能差，对化学基础知识掌握不牢。因此，化学教学面临提高“双基”和培养提高能力的双重任务。

通过一年的复习，帮助学生梳理知识，夯实基础，提高能力。能熟练地运用学过的化学知识解决相关化学问题，使尽量多的学生能在高考中达到b级或b级以上。

- 1、扩大学生的阅读量，认真组织学生阅读有关课外书籍、杂志。
- 2、发展学生的兴趣爱好，拓宽知识面，培养学生的特长，提高学生动手能力，平时在教学中多让学生自己动手做实验，查阅有关资料，搜集素材，做好“家庭小实验”。
- 3、对基础知识进行归纳整理并印发给学生，使基础知识强制过关。
- 4、课堂教学尽量采用启发式教学，突出学生的主体作用，发挥老师的主导地位，培养学生的思维能力，多用启发式、探究式和“讲——练——评”相结合的教学模式，提高学生的

认知水平，培养学生分析问题和解决问题的能力。