

相信读后感(模板7篇)

在观看完一部作品以后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，为此需要好好认真地写读后感。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

相信读后感篇一

《要相信孩子》是苏老在帕夫雷什中学任校长期间的经验总结，是他献给“即将投身于塑造人的灵魂这一崇高事业中去的同志们”的珍贵礼物。全书自始至终突出了“要相信孩子”这一鲜明主题，在一个个动人的故事中令我们收获教育学、心理学的原理如何应用于实践。也就是说，苏老能够走进孩子内心世界来实施教育，因为他懂孩子，所以其教育均是润物无声中的对孩子的尊重和信任，使得孩子健康快乐成长，最终成为正直、诚实、热爱劳动、坚强而勇敢、忠于祖国和劳动人民的人。现将本书的阅读收获整理如下，以便将所学应用于接下来的教育行动中。

这个内容里的沃洛佳、格里沙的案例我们非常熟悉，因为我们身边的类似事件太多了！我们的校园有多少孩子也有沃洛佳那样的恼怒、那样激动的目光，又有多少被当作反面例子的格里沙那样的孩子受到了心灵的伤害？好在格里沙把伤心事倾诉给了妈妈，不懂倾诉的、一直闷在心里的，后果会怎样？这个孩子的一生是不是令我们担忧？教师如果不懂孩子的内心世界，是件多么可怕的事情。

如此这些，使我们懂得：不懂孩子的心里，便不会尊重孩子，也就不会有正确的教育。女教师没有认识到自己的行为给格里沙带来的伤害，她的错误还在于没有注意、没有理解儿童的苦衷。这种错误也是我们当今的教师经常容易犯的。书中的这几段话应该引起我们的注意，更值得我们深思、践行。”

要想形成儿童良好的道德面貌。必须发展并巩固儿童自我尊重的感情，任何一个考虑问题较深的教师都知道，每一个学生，哪怕是一年级的小学生，如果他感到老师对自己的印象比自己的实际表现坏。他的自尊心都会受到极大的伤害。相反的，如果儿童不仅知道而且体会到教师和集体对他个人的优点既注意到了又很赞赏的话，那么他就会尽一切努力变得更好。”；“童年时期，当道德面貌正处于形成阶段时，犯错误的可能性就更大些，但是儿童们的任何行为都不能与成年人的类似行为相提并论，儿童中出现的偷窃现象和成年人的类似行为决不是一回事儿。因此在处理儿童各种不良行为时，对待偷窃问题必须特别慎重，特别细致，特别有必要深入研究儿童的内心世界。”

“一犯错误立即进行惩罚，往往容易因一时冲动，缺乏深入思考和仔细斟酌而做出不恰当的决定，而且会引起孩子们的骚乱和强烈的情绪波动。”；“我一般总是这样做，一方面对发生的事情表示惋惜。同时又坚持不渝地贯彻一个原则，那就是和犯错误的孩子保持一种纯洁而高尚的人与人之间的关系。这样犯错误的孩子就能把处分看成是一种必要的措施，从而深刻认识自己的不良行为，把自己所做的坏事真正当成一种错误来对待。”

“生活的实践证明，一个集体，越能在其各项活动中充分体现先进的社会思想，越能积极地作为社会中的一个小单位来开展活动，那么这个集体就越能起到教育作用。”

拾麦穗、收集槐树子的劳动，教师注重激发孩子们的劳动兴趣，引导孩子们从侧面认识到自己所从事的劳动具有重大意义。“我们国家里有许多许多学生，如果每一个学生都能从地里拾起哪怕是一根麦穗，那么这些麦穗打出来的粮食就要用一百多节车厢来装载。”这样贴近学生生活实际的劳动意义的教育，令孩子们精神振奋，这种先进的社会思想的渗透必定促进集体良好道德风尚的形成。”有些少先队辅导员和教师抱怨说，有的孩子第一次戴红领巾的时候无比激动，可是一两

年后对少先队的活动却不感兴趣了。他们忘记了红领巾，甚至不好意思戴它。”这也是我们校园一直以来存在的问题，但我们就没有在如何让少先队员的热情永远保持在入队时的高度，永不下降方面去思考，去研究。苏老举实例帮我们解决这一难题。

“每一个少先队中队都把他们在十一年制中等劳动技校以前通过集体的力量能为祖国、为未来做到的事情，订入了计划中。”阅读着书中列举的中队的七年计划，可以想象得到，在这份计划的后面将会有多少个优秀的集体形成。生活在这些集体中的孩子们，会始终怀着高昂的激情度过童年和少年时光，而支撑他们激情的，正是教育者们恰如其分地参与以及不断给予的接地气的共产主义思想的鼓舞。”一个集体的精神面貌，在很大程度上还取决于我们是否把祖国的发展前景。反映到孩子们的未来生活和劳动中来，以及反映的程度如何。我们一贯尽力做到让那些激动全体苏联人民的事情也能激动我们的少先队和共青团集体。”读了这段话，结合书中的事例，我们可以想象苏老教育的孩子们的爱国情怀。爱国主义教育绝非空话、套话地灌输给孩子，而是结合各项活动、劳动，巧妙地结合实际，采取孩子们乐于接受的方式落实于孩子们的思想里，行动中。

顽童柯利亚是个什么样的孩子？书中这样描述：“在柯利亚身上，好的、单纯的、天真的东西和丑恶的、不能容忍的东西极不协调的交织在一起。”这也正是苏老称其为“顽童”的真正原因。从柯利亚的转变来反观我们的教育缺少什么？”这是一个属于‘难于管教’的孩子。要想教育好这样的孩子，一个人的力量是不够的。在我们学校，对这类孩子的教育一般都由全体教师共同负责。”“我们对柯利亚错误行为产生的原因进行了认真的分析。它的遭遇很不幸，和姨母生活。她从来没有尝到过干好事和干高尚的事儿后所能感受到的激动人心的愉快，从没有体验过当优点得到肯定时所能享受到的那种精神上的满足。”于是，老师们为他创造条件，让他有可能体验到当一个人意识到自己的尊严时所能享受到的，那种人生

的真正愉快的和满足。读了书中这个案例。我们应该认识到转变这样的学生是一条艰难、崎岖不平的路，我们能够看到的点滴变化，如同长在他们身上的幼芽，很弱小，需要小心呵护。最后柯利亚逐渐开始关心集体的事情，逐渐不仅对自己负责，而且对大家负责了。经过十年的努力，学校把柯利亚培养成了一个有高度觉悟的人，一个诚实忠厚的人。

读着对柯利亚的教育故事，我们可以感受到他成长变化的过程，有多少教师共同精心培养、关注呵护？那么回到我们当下的教育环境中，此做法，我们完全可以借鉴。每个班级内的特殊孩子，如果所有任课教师共同来关注、培养、呵护，那会有多少个优秀的柯利亚成长起来呀？那又会有多少个令我们感动的教育故事来丰富、幸福我们的教育生活啊？带着这种美好的向往，我决定与我校老师们手拉手转变校园里的小顽童们。

后感

最后，我想用苏老的精彩结尾来结束我对本书的阅读。“只有认为每一个教育对象都可能成为伟大人物的教师，才能把自己称为一个真正的教育工作者。一个真正的教育工作者，在遇到那种自由散漫，毫无学习愿望，对一切都不感兴趣，哪方面都没有才能的孩子时，他的心是不会安宁的。他一定会千方百计地去唤醒这个懒散而缺乏才能的学生的自尊心，并在他毫无觉察的情况下，触动他灵魂中最敏感的角落。”

“一个学生，如果在它的周围到处都能看到召唤他去追求知识、献身劳动、不断创新火炬，如果点燃这一指引他勇往直前去克服困难的知识之明灯的，不只是一位教师，而是所有的教师，所有的少先队辅导员，那么将会出现怎样的一幅情景呢？我想一定会出现一幅应该出现，也一定会出现的情景，那就是：每一个学生身上的天赋素质都将毫无例外地得到发展，每一个学生持有的智慧都能放射出灿烂的异彩；一切懒散、无能的人都将不复存在，因为人生下来本来就是为了要

成为天才的创新者的。把社会在道德和智力发展方面的水平提到上述高度——这就是我们的理想。这也就是共产主义。”

相信读后感篇二

相信每位老师都曾单独批过学生吧，差不多都会出现这样一种情景：学生低头站立，默默地接受着老师的批评。老师怒气冲天，越批评越有劲，全班同学都在看着，享受着这个孩子的无奈。有的幸灾乐祸，有的无关紧要，有的隔岸观火，有的心里打着激灵……作为此时此刻的孩子，倒有点死猪不怕开水烫的架势，任你老师唾沫飞溅，任你老师怒火中烧。唉，此时此刻的教师，无不感到委屈：我是在用心教你，你为什么就要犯错误，为什么就偏要完不成作业？为什么……老师啊，自认为善良的动机，往往是收不到预期的效果的。我也经常苦恼呀，为什么？为什么呢？前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基的《要相信孩子》给了我很大的启发，那里告诉了我们答案。

记得在《要相信孩子》这书上有这样一段话：“对学生的错误行为采取一定的措施，进行具有说服力的批评，这些做法，乍看起来都是为了把学生教育好，但是善良的动机，或者说仅仅靠善良的动机，未必能收到预期的效果。因为，每对孩子进行一次批评，实际上就是让他又一次加深了他是坏孩子、恶劣的孩子、十分讨人嫌的孩子的印象。因此，我们从成年人的角度越认为自己对某个学生的看法根据十足，恰如其分，就越会给儿童的心灵造成创伤，越会使儿童感到走投无路，无所适从，越会使本来缺乏经验的儿童今后的行动更冒失，更轻率。”这段话给我的启发很大。确实，我们不能用我们的思维去想孩子，把我们认为好的东西强加给他们，一旦他们不接受或是做的不好，我们就生气，骂他们，有时火气一上来说的话其实是非常伤他们自尊的。所以说孩子是不能接受你的自认为是善良的动机的做法，因为他们本身并没有这种积极的倾向。任你怎样发火，他们都无动于衷，反而更反感，更要和你对着干呢。知道了这些，我们就应该去了解他

们内心的想法，其实有哪个孩子不想老师喜欢呢？不想做好一切呢？可明明他们又管不住自己。所以我们老师就应该去引领他们认识怎样做就是好的，怎样做就是对的，去激起他们的自尊心，激发他们的学习热情。给他们时间和机会，让他们自己认识到，这才真的有用。不得不承认每个学生都有他的优点，也有他的缺点，我们做教师的就应该始终保持一种良好的心态，始终坚信自己的学生“行”。我们要善于发现学生的优点和长处，还要善于发现学生的每一个进步，加以肯定、加以强化，让他树立起自信。有了自信，学生在改正缺点时，就有了主动性，就有了动力。我们要采取赏识教育，因为在赏识教育的环境中，学生自己相信自己能行，而且成为一种定势，就会成为克服前进道路上各种困难和阻力的强大动力。

“教师，甚至学校之所以对个别学生无能为力，其原因并不在于学生是不可救药的，而在于指导整个教育过程的方针是错误的。”书上的这句话很有道理。在平时的教学中，难免会遇到一些成绩差、纪律差的同学，我们称之为“后进生”。我们对待他们的态度是怎样的呢？相信许多老师都是在批评多次后无奈的对他“置之不理”，甚至对他们产生厌恶感了吧。因为我们认为的好学生不是这样的，他们不符合我们的要求，我们就把他们称为“后进生”，加之现在中国的教育还是注重升学率的，他们拖了我们教学上的后退，当然就是老师眼中的差学生了。可是，难道他们真的是无可救药？苏霍姆林斯基告诉我们每个老师：“那些特别的孩子正是通过犯各种各样的错误来学习正确的；我们永远都不要绝望，因为只要我们充满期待，他们或许很有希望。”只要我们相信每个孩子都是好的，有一颗关爱学生的心，理解学生之间的差异性，尊重学生，耐心引导，那么每位学生都会绽放出他特有的风采。

看了苏霍姆林斯基写的一些教育书籍后，我想了很多。作为一名教师，我们肩负着这么多孩子的未来，责任重大啊！所以我们真的应该树立一个终生学习的观念，要不断学习，不

断提高自己的教育理论基础，用理论指导实践，这样才能成为一名真正优秀的教师。

相信读后感篇三

初看到这本书，是被他的书名吸引。后来细细读来，觉得里面的内容也说得相当有道理。

《要相信孩子》是苏联教育家、苏联教育科学院通讯院士苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学任校长期间的经验总结。

书中这样说到，“对学生的错误行为采取一定的措施，进行具有说服力的批评，这些做法，乍看起来都是为了把学生教育好，但是善良的动机，或者说仅仅靠善良的动机，未必能收到预期的效果。因为，每对孩子进行一次批评，实际上就是让他又一次加深了他是坏孩子、恶劣的孩子、十分讨人嫌的孩子的印象。因此，我们从成年人的角度越认为自己对某个学生的看法根据十足，恰如其分，就越会给儿童的心灵造成创伤，越会使儿童感到走投无路，无所适从，越会使本来缺乏经验的儿童今后的行动更冒失，更轻率。影响学生的内心世界，不应该挫伤他们的心灵中最敏感的一个角落——自尊心。

是的，每个孩子都有自尊心，如果我们只是简单粗暴的对待，不注意教育方式，放不下师道尊严的架子，往往会伤害了孩子的自尊心。在教学中，我们不要带着有色眼镜去看学生：出类拔萃的学生我们偏爱，聪明听话的学生我们喜欢，老实本分的学生我们接受，活泼好动的学生我们忍受，就是又“笨”又“懒”的我们也不能一提起就怒火中烧、大动肝火，也许换个角度去看去想，会有意外的收获和发现，毕竟大千世界需要的是千姿百态、万紫千红！我们老师就要有博大的胸襟，用全面的、发展的眼光去看待每一位学生，宽容每一个学生的优劣、长短，相信他们一定会从幼稚走向成熟！

相信读后感篇四

近段时间阅读了苏联伟大的教育家苏霍姆林斯基写的《要相信孩子》这本书。从中见识到了“苏霍姆林斯基”教育思想的精要，理论知识的精湛，以及文笔的优美。这本书，给了我深刻的启迪，也让我感悟到很多东西。

“我们做教师的应该像果园的园丁精心地照看嫁接到野生植物上的果树，爱护它的每一枝、每一叶那样，爱护和保持孩子们身上的一切好品质。任何时候也不要急于去揭穿儿童的不好的、错误的地为，不要急着把儿童的所有缺点公诸于众，而应当让儿童发挥内在的精神力量来克服自己的缺点。让集体看到的首先是每个儿童的优点，这才是育人的艺术所在。”这是苏在《引导儿童自觉地改正错误》这篇文章里的建议。他认为，一开始就把孩子的缺点暴露于集体之中，这会让孩子失去了做一位好孩子的积极性，而且严重地损害了孩子的自尊心。我们应该有意识地创造条件去培养孩子的优秀品质，让他在不知不觉中让思想品格得到升华，如可以让经常迟到的孩子当纪律委员；让贪小便宜的孩子管理班集体的财物；让不爱劳动的孩子负责课室的保洁等等。当他们的工作哪怕是有一点点小进步，教师也要及时真诚地表扬。通过这些措施，一步一步地把他们的小毛病纠正过来，这比对他们的错误进行无休止的批评和说教来得更加奏效。作为一名班主任，我很认同这些观点和做法，特别是对于那些平时就是这么做的教师来说，应该会深深地从中体会到这其中的巨大作用。道理每个人都明白，重要的是如何持之以恒，并用在每个孩子身上。

在《要相信孩子》这本书里，作者谈到了这么一个例子。一位女教师在教育一年级的孩子们要保持清洁时，发现一位小男孩的耳朵很脏。她就指着小男孩说：“大家看，格里沙的耳朵多么脏！他没有洗耳朵就来上学，这样是不行的。”结果，第二天，小男孩虽然把耳朵洗得干干净净地来学校，但他从此却变得非常紧张和胆怯，注意力往往不能集中，他总

觉得大家都在看他的耳朵。教师越责备他，他的情况就越糟糕。这位女教师根本不知道她已经伤害到了一个孩子的人格、自尊和自豪感，她的直接刺伤了儿童的心灵。读到这些文字时，我的眼前仿佛出现了一种情景：学生低头站立，默默地接受着老师的批评。老师怒气冲天，越批评越有劲，全班同学都在看着，享受着这个孩子的无奈。有的幸灾乐祸，有的无关紧要，有的隔岸观火，有的心里打着激灵……作为此时此刻的孩子，倒有点死猪不怕开水烫的架势，任你老师唾沫飞溅，任你老师怒火中烧。唉，此时此刻的教师，无不感到委屈：我是在好心提醒你，你为什么就要犯错误，为什么就不爱清洁呢？为什么……老师啊，自认为善良的动机，往往是收不到预期的效果的。我们不妨换个角度，去分析孩子的内心世界，去了解他们的心里所思所想，去引领他们认识怎样做就是好的，怎样做就是对的，去激起他们的自尊心。后来男孩转到别的班里，表现却一天比一天好，过去被那位女教师认为没有数学才能的他，恰巧在数学方面表现出了极大的才能。事实上，女老师完全可以采取另一种方式来教育孩子们保持清洁——叫大家看一看某个干净整洁的孩子，然后号召大家向好的榜样学习，有意识地看格里沙一眼，用目光向格里沙示意。用通俗地话来解释苏的用意，就是要采取正面教育的方式，引导学生自觉地改正不良行为和习惯。事实确实也会如此，比如，我在上课时，发现大部分孩子听得很认真，可也有部分学生很随意。这时，我会说，某某同学坐得真直，像小松树一样直。这么一说，话音刚落，那几个不认真的同学立刻就开始认真起来了。所以，以表扬代替批评，以榜样为示范，会收到很好的效果。

以上引用的事例和我的工作实践让我深深地感受到当一名教师言行严谨的必要性，因为很可能自己一句不恰当的语言，或者甚至是一个眼神，都有可能影响着孩子的一生。相反，如果孩子不仅知道而且体会到了教师对他个人的优点既注意到了，又很赞赏的话，那么他就会尽一切努力变得更好。每一个孩子，没有一个本质不好，也许他们有这样或那样的缺点，但不管怎样，我们一定不要伤害他们的自尊心，因为每

一个孩子都有自己的性格，也有被人尊重的需要，我们要保护好孩子们幼小而纯洁的心灵，让他们长大后成为有自尊心的人。

相信读后感篇五

《要相信孩子》是苏霍姆林斯基25年的教育工作的经验总结，他提出了一条永远的教育真理，就是：要相信孩子。书中通过一个个生动的事例，把读者带进真实的生活情境中去，感受“要相信孩子”的教育力量，并从书中得到启发而又有所共鸣。以下谈谈我看完本书后的一些体会与启发：

书中写道：“如果一个集体具有良好的道德风尚，并以此为骄傲，那么这个集体里的孩子也会自觉地努力争取在各方面都表现良好。”苏霍姆林斯基举例女生莉达刚开始不懂收拾学习用具以及马虎的学习态度影响了班级荣誉，但其他同学对她的行为却无动于衷、不闻不问的，缺乏了集体荣誉感。后来经过女教师的一些教育策略，改变了其他同学的想法和做法，让他们有了集体荣誉感，使得莉达改变了自己的不良行为和习惯，也让这个班级在每天的比赛中都获得第一名。

在平时的班级管理工作中，本人也比较重视培养学生的集体荣誉感。如在刚结束的学校第十六届校运会中，我班同学都表现出较强的集体荣誉感，取得了团体总分第一名的好成绩。运动员在赛场上努力拼搏、为班级争荣誉；观众在台下遵守纪律、互帮互助、讲文明、讲卫生、积极投稿，每一次都坚持到比赛结束后才离场，大家都为班级荣誉做出了努力。这些都是平时重视培养学生的集体荣誉感的体现。

本章节中，苏霍姆林斯基通过例子说明了一个问题：“即我们必须仔细地观察、研究每一个学生，发掘他们身上根本的东西，让他们在校门内就能长上翅膀，准备飞翔。”即使是我们所教育的对象身心存在缺陷，但他们也各有各的个性，各有各的特长。我们要善于学会发现，发现孩子的兴趣、爱

好和特长，然后进行因材施教，让每一个孩子都有可能获得成功。我校每周一早上的“激发潜能、炫我风采”活动，为孩子们搭建了一个展示自我、发掘学生闪光点的舞台。因为，我们的孩子不仅需要关爱，更需要赏识。

小恩是我们班这个学期来的插班生。该生刚来我班时，很不适应集体生活。她不会主动跟人打招呼、喜欢长得好的异性、喜欢咬人、不喜欢的科目不愿意去上课、对老师的批评听不进去、我行我素。通过家访，与家长的沟通，我对该生的脾气、性格、爱好等方面情况有了很充分的了解。她在认字、数学、生活自理等方面都比同班同学要强。该生很喜欢得到红花的奖赏，我让她早读进行带读、上完家政课让她洗锅、让她出黑板报等，及时表扬她取得的每一点进步，并奖红花给她。现在，该生在思想和行为上都有了很大的改善，如：变得有礼貌了、也能正确认识异性的关系了、能遵守纪律了等等，越来越受到老师和同学们的喜欢。

该书还有很多观点我是比较认同和接受的，如：不要轻易惩罚孩子、教育学生学会关心他人等，这些都值得我好好地去品读。

让我们永远都保持一颗要相信孩子的心，做孩子的好朋友，使他们健康、快乐地成长！

相信读后感篇六

本学期，有幸拜读了苏霍姆林斯基的另一本著作《要相信孩子》，合上手中的书本，我心中感慨万千，是感动、是敬畏亦是深深的反思。

想想自己有时候也会犯和女教师一样的错误。首先，女教师没有认识到自己的行为给格里沙带来的伤害。其次，她只是从自己的经验出发，还没有注意、理解格里沙的苦衷。书中的这几段话尤其值得我们深思和践行：“要想形成儿童良好

的道德面貌。必须发展并巩固儿童自我尊重的感情，任何一个考虑问题较深的教师都知道，每一个学生，哪怕是一年级的小学生，如果他感到老师对自己的印象比自己的实际表现坏。他的自尊心都会受到极大的伤害。相反的，如果儿童不仅知道而且体会到教师和集体对他个人的优点既注意到了又很赞赏的话，那么他就会尽一切努力变得更好。”

当学生犯错误时，如果我们老师立即进行惩罚，往往容易因一时冲动，缺乏深入思考和仔细斟酌而做出不恰当的决定，而且更会引起学生们的骚乱和强烈的情绪波动。读了这本书以后，告诫自己，先冷静10秒以后再处理学生的错误。一方面要先了解学生犯错误背后的事情缘由；另外一方面，明确表达自己对这件事情的看法，让学生自己认识到自己的错误所在，以后碰到类似的情况可以学会正确地处理。

相信读后感篇七

读完苏霍姆林斯基的著作《要相信孩子》，我仿佛是与这位教育大师促膝长谈了一番，感受到了教育的力量，在我的教学工作中，这本书仿佛雪中送炭般给了我很多指引。

这本书中给我印象最深的是《要爱护儿童敏感的心灵》这一章节，书中举了个例子，一位沉默寡言的同学沃洛佳打伤了同学谢廖沙，然而事情发生后，沃洛佳一直保持沉默，不愿作出任何解释。谢廖沙也一言不发，但他向老师告状的时候再三重复说是沃洛佳平白无故把他狠揍了一顿。当时还很年轻的作者对孩子们之间的错综复杂的关系还不是很了解，于是他把这次打架怪罪到了沃洛佳的头上，结果事实证明这个结论是错误的，作者错怪了沃洛佳。通过这个例子，我才明白教育者不应该是一个不动感情的审判官，而应该要设身处地的关怀儿童，不仅要理解他们的精神世界，还要学会用他们的思想和感情来生活，也不应该伤害儿童内心深处最敏感的地方，也就是他们的自尊感。

这本书还让我深有感触的是《不要轻易惩罚孩子》这一章。惩罚首先是一种敏感性极强、不无危险的教育手段。许多教育工作者在使用惩罚这一手段是常会犯错误。儿童对大人加在他们身上的不公平是很敏感的，哪怕是很小的不公平也是这样。因此，对于儿童的这些想法，教师在工作中必须予以考虑。

这本书不仅在工作中给了我许多指引，让我在育儿过程中也获益匪浅。