

# 2023年年度教学思想工作总结(精选9篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 年度教学思想工作总结大全篇一

本次期末考试题目难度不算很大，但题量大，题型及考查知识点与平时测试及作业训练相差不大，可学生成绩欠理想。但通过期末这种考试方式及评卷方式，让学生考出了真实成绩，较好地反映了学生掌握知识的情况及存在的知识缺陷，也给教师教学指明了方向，对及时调整自己的教学结构，准确把握识字、写字、说句的教学重点，明确了今后教学需努力和改进的方向。

本次检测共有十一道大题，共计100分。试卷内容广，涉及到了字、词、句、段。试卷出题注重识字、词、句的积累，检测了课文的背诵与默写能力，试卷题型多样，题量大，难度较为适中。从考察学生识字、识词、说句的各方面能力来看，第一大题考察大小写字母的字形识记及排序情况，占5分；第二、三大题主要考察学生的拼音。即看拼音写词语和一字多音的判断能力，占11分；第四、五、六、七、八大题主要考察学生的词语的'积累理解与运用，课文背诵与默写能力的检测，占48分；第九题主要考察句子的运用、理解和积累，占14分；第十题重点考察阅读短文及分析理解句子和答题的能力，占7分；第十一题看图写话考查了学生对字、词、句的综合运用，占15分。

本班50人参考，总分3477分，及格37人，平均69.54分，及格率74%，优秀率36%。60分以下13人，60--69分6人，70—79分10人，80—89分14人，90—99分7人。从考绩来看，与上期

比较，成绩不够理想，与年级平均分相比较，相距平均分最高的班级有5分之差，实属考得较差。

第一大题，是给出大写字母填写小写字母，再按大写字母顺序排序。大部分同学因粗心导致失分。

第二大题，看拼音写词语。有8个词语共8分。其中“非常、练习、想念”这三个词错误较多，成绩较差的近10名学生得分在3分以下，这是导致这些人不及格且平均分不高的重要原因。

第三大题，给多音字选择正确读音。少数同学错在“种”字拼音的选择上，失分率较低。

第四大题组词。分形近字组词和一字多组词。成绩较差的学生主要表现在，识字困难加之记忆混淆而胡乱组词，导致失分而不及格。

第七大题，照样子填一填。19分，造成失分的主要原因，一是没有看懂例子缺乏观察和仔细。二是对加一加、减一减来构字识字的道理未弄明白，缺乏灵活变通。

第八大题“我会填”。考查了学生的词语积累及课文古诗背诵默写关。学生普遍把本应填（轻）（言）细语，而错误填写为（和）（风）细语。缺乏对“语”和“雨”字眼的理解。古诗填空失分较少。此题学生得分率较高。

第九大题，照样子写句子。在平时的作业，单元测试中训练特多，课堂上也重点让学生作为口头说句训练。少数同学将“把”字句改成“被”字句一题失了分，这说明教学时还不够扎实有效，但总体上学生得分率较高。

第十大题，阅读短文，回答问题此大题有3个小题，其中第2、3小题，根据短文内容填空和在文中找反义词，有的同学不能

从文中去找，失分较大。说明部分同学读题不认真。这也说明今后在教学中要加强学生的阅读能力的常规性训练。

第十一大题，看图写话，此题共15分。从答题情况来看，失分严重。得分在8分以下的有11人。这些同学错误之处主要在以下几方面：一是格式不规范，写一段话时前面没空两格，句子中没加标点；二是看图不仔细，同一个人又写在做这，又写在做那，意思不明白；三是句子不通顺，有些地方表达不清楚。这说明在加强读和写的方面，仍需加强训练，尤其是在语句的通顺规范方面加强指导。

1、学生基础好与差对本次考试有一定影响，学生在答题时的专注度、是否认真检查对考试成绩也有一定影响。

2、学生在平时做题时应养成的认真读题、仔细检查方面还存在问题。

3、读与写有机结合做得不是很到位。

4、教师的教学方法有待改进，忽略对差生的辅导，在孩子的学习上教师与家长配合不密切。

一是要加强平时学生对所学知识的掌握。

二是要抓好家庭作业的质量和完成量。

三是及时查漏补缺，抓好学困生的转化工作。

四是加强词语、句子积累运用。

五是加强与学生家长的联系，使学生养成良好的学习习惯。

## 年度教学思想工作总结大全篇二

我校紧紧抓住我县“教育提升年”这一契机，依据□xx县教育局中小学教学质量提升年活动工作方案》的总体要求，结合我校实际，认真扎实地开展了一系列加强和改进教学工作的活动，现汇报如下。

为认真学习和领会、落实县教育局教学质量提升年动员会会议精神，我校在3月份开学之初，在召开的教职工开学工作会议上，传达了县教育局教学质量提升年活动的会议精神，要求广大教职员工认真学习，明确意义，思想重视，贯彻落实。

1、成立了以校长为组长、分管校长为副组长，教务主任等及科室负责人和年级领导为成员的领导小组，教务处具体负责该项活动的实施安排，其它科室积极认真配合，全面认真落实该项工作。

2、根据县教育局文件要求及我校实情，认真制定了《绿珠初中教学质量提升年活动工作方案》、《绿珠初中春季期教学工作计划》、《绿珠初中秋季期教学工作计划》、《绿珠初中教师教学管理奖罚细则》和《绿珠初中教学质量检查评估制度》等实施方案。

为了在全校师生中营造“教学质量提升年”的舆论氛围，我校出版了“教学质量提升年”专栏，积极推广名校教师在提高教学质量方面的经验；要求班主任召开“教学质量提升年”主题班会，提高学生对教学质量的认识；要求各科组专门召开“教育提升年”专题会议，认真学习□xx县教育局中小学教学质量提升年活动工作方案》和《绿珠初中教学质量提升年活动工作方案》，让大家明确工作要求，活动意义，并认真地开展好工作。

根据《教育局教学质量提升年活动方案》和我校《教学质量提升活动方案》，创造良好的教学质量提升活动氛围，让广

大教师认识到提升教学质量活动的重要性，我校组织教师学习并签订了《绿珠初中提升教学质量目标责任书》。

### 1、明确领导分工、责任具体到人

学校定期召开行政会议、科组长会议、班主任会议及教职工会议，针对《方案》要求，认真梳理管理工作中存在的问题，统一思想、重心下移，落实责任，强抓落实。实行校长亲自抓，分管副校长具体抓，其他中层领导配合抓，年级主管领导、教研组、班主任落实抓，细化工作目标和工作环节。形成上下一心，齐抓共管的工作局面，努力营造良好的教育教学氛围，让管理激发动力、发挥效益。

### 2、强化常规工作，以检查督导落实

做好教师的计划、总结、备课教案、听课次数、课外辅导、开学第一课教案、作业批改、单元测试等重要教学环节，教务处每学期组织两次教学常规大检查，具体工作由各科组长负责。检查做到有记录、有印章。并将检查结果在教职工会议上公布，以表彰先进，鞭策后进。同时，教务处还专门对各科组的科组活动进行检查，对做得不够的将给予通报批评。

### 3、强化科组教研，以听课、评课为重点

每学期，每位领导、教师均按要求至少上一节公开课、研究课。领导听课次数达20节，教师达15节。课后，科组长要组织本科组成员进行评课，评课做到有记录，课后有反思。对毕业班的学生，还针对每次月考进行座谈，了解学生对教师上课的建议。对七、八年级的学生，则在段、期考后，班主任或教师要与部分学生座谈，主要是了解学生对教师上课的态度、模式的看法，以便改进教师的教学方法，全面提高教学质量。

### 4、强化竞争意识，开展教学竞技活动

为了让教师永葆激情，在学习中相互借鉴，取长补短，我校每学期积极开展教学竞技活动。活动不设奖，但每周向全校教职工公布各科上研究课的教师名单，所上科目，校长亲自带领各科教师听课，课后在教职工会议上表彰教法好的教师，并要求大家向他学习，以达到鼓励的目的。同时，还组织教师参加上级有关的教学评比活动。我校的陈武台老师参加了玉林市录像课评比，黎晓琴、朱文媛、尤雪玲等老师还积极在《xx语文在线》上发表课件、论文、优秀教案等，还有部分教师参与玉林教科所的论文评比活动。

## 5、强化学生竞技能力，夯实学生基础知识

为了提高学生应考能力，夯实学科基础，我校根据上级要求，开展了语文学科的书写比赛活动，古诗文默写背诵比赛活动，作文书写活动；英语科的单词默写比赛活动；数理化的考试比赛活动等等。这些竞赛活动，不仅提高了学生的应试心理素质，而且也夯实了学生的学科基础知识，为我校全面提高教学质量奠定了良好的基础。

## 年度教学思想工作总结大全篇三

质量及其测量历来是物理教学的重点，一方面由于质量是物理学中的一个基本概念和其测量是基本技能，另一方面也是学习密度的基础。

《质量》这节课的学习目的是：知道质量的初步概念及单位；知道物体的质量不随物体的形状、位置、状态的改变而改变；掌握托盘天平的使用方法。原本是用2个课时完成这节课的教学，第1课时学习质量的初步概念及单位和托盘天平的结构；师讲解托盘天平的使用方法和师示范操作托盘天平测物体的质量。第2课时学生分组用托盘天平测物体的质量。第1课时显得师讲得多，学生处于被动地学。讲台上放着一台托盘天平，师边操作边讲解托盘天平的使用方法，可见度小且枯燥无味，课堂教学效率低。

- 1、每一小组的课桌上放一台托盘天平，先让学生观察桌上的托盘天平并讨论学习托盘天平的结构。
- 2、学生阅读课本，讨论学习托盘天平的使用方法。
- 3、学生分组尝试用托盘天平测物体的质量。
- 4、学生交流实验过程中发现的问题。
- 5、师引导点拨托盘天平的使用方法。
- 6、课堂基础习题过关检查。

我改变教学设计的目的是：为了更好地培养学生学会学习和掌握基本技能及提高学生的学习兴趣。因为现在的日常生活用品都配有说明书，学生要通过阅读说明书学会使用，所以在学习托盘天平的使用方法时，我采用让学生先阅读课本讨论托盘天平的使用方法，尝试用托盘天平测物体的质量，师点拨实验过程中发现的问题。在课堂上把学习主动权、思考权、发现问题权还给学生，师起到引导和点拨作用，这样有利于学生的发展。教学过程中发现：学生边玩边学，学习兴趣很高，课堂学习效率高。

## 年度教学思想工作总结大全篇四

为搞好本次活动，学校成立了以校长为组长，以教研组长为具体实施人的“教学质量活动月领导小组”。制定了《“教学质量活动月”活动实施方案》，并召开了一次“教学质量活动月”为主题的全体教师大会。会上，学校领导宣读了教育局相关领导的讲话精神，明确了此次活动的意义及目的。将一系列活动责任到人。为使本次活动真正收到实效，教导室还专门设计了活动情况记载表和教师出勤表，对教师参与本次活动的情况进行跟踪和了解。

1、用校本培训，促教师专业化成长。学校利用每天活动课，一三为语文及部分小科教师学习时间；二四为数学及部分小科教师学习时间。培训分两个阶段进行，第一阶段组织老师学习《教学常规管理六十条》，第二阶段组织老师观看名师课堂教学实录及点评。在学习过程中，要求教师做好笔记，写下心得。教研组长做好培训记录。

2、以领导“推门课”和教师随堂听课，向40分钟要效率。课堂是教学的主阵地，只有高效的课堂才能带动质量的提升。本次活动恰逢学校常规教研活动开展之际，学校领导以此为契机，深入课堂了解教师教学动态，广泛听取教师和学生来自不同方面的意见和建议。通过听与评，进一步抓好过程管理。

3、通过“教学开放日活动”，展师生风采。教学开放日当天，教导室精心组织并安排八节公开课，全部由各科教研组长，学科带头人，骨干老师和兼职教研员执教。充分发挥他们的引领示范作用，带动老龄教师积极投入到教研教改中来。并以此全面接受社会的监督和检查，为学校赢得广泛的社会舆论与支持。

4、开展学生“作文竞赛”和“口算比赛”活动，丰富学生精神生活。让学生体验成功，收获快乐。教学质量的落脚点最终在学生身上，好的学情能让教学这部列车跑的更快更稳。

5、开一次活动总结大会，总结成绩，明确存在的问题，提出整改措施。

1、“教学质量是学校生命线”进一步深入人心。

2、教师对教研教改工作有了更清醒的认识和理解，参与度明显提升。

3、“精细化管理”初步走进日常教学各环节。

4、日常教学“流于形式，疲于应付”这一现象有所好转。

1、教师对提高教学质量缺乏更多的，行之有效的方略。

2、部分教师，特别是老龄教师多年来养成的陈旧的教学方法和观念不能及时转变。

3、教师缺乏职业幸福感，成功感，职业倦怠感强烈。“做一天和尚撞一天钟”，甚至有的是无心撞钟。

4、学生学习习惯不好，兴趣不浓。家庭和社会监督缺失。

5、学生作业负担过重，课堂效率不高。教师试图用作业来弥补课堂教学的不足这一现象比较突出。

针对上述存在的问题，今后工作的思路是：各级领导，特别是教育主管部门，要始终把教学质量作为第一要务，放在最优先的位置上。把用校本培训提升教研水平，教研教改促课堂教学，课堂效率提升教学质量这一思路贯穿于教育工作的每一个环节，通过精细化的管理，营造良好氛围和公平机制，健全制度，清思路，注过程，重结果，明奖罚，从学校实际出发，步步为营，逐步提高教育教学质量。

## 年度教学思想工作总结大全篇五

在这丹桂飘香、腊梅吐蕊的时节，我们聚首xx中学，共商教育大计、共谋教育策略、共寻教育出路，这是我们作为教育者用来回顾教育活动、反思教育得失的最佳平台。在这里首先感谢上级教育主管部门的领导对我校教育事业的关心与支持、感谢辖区内兄弟校的理解与帮助，同时向xx中学为我们提供了这样的一个现场表示感谢。

我们是本着虚心学习而来，与其说成绩与经验，不如说与大家共同学习。应该说，一个好的教育理念能够提升一个地方

的教育水平□20xx年我校教育质量有了点提升，那就是我校在抓教育教学方面作了一些实用的工作：我校领导集体实行年级包干制，根据年级实际情况并结合教育评估签订了目标责任书，并层层落实到班级、到班主任教师和科任教师，其次初三年级教学实行集体备课。

为了加强常态课教学的过程管理，提高课堂教学有效性，提升教育教学质量，我校一直坚持开展“细化教学过程管理，向课堂教学要效益”为主题的常态课教学活动管理。根据我校的实际情况和教育督导评估的要求，制定了过程管理的实施细则，成立了以教导处牵头、以学科组为单位的听课小组、备课小组以及对教师的教案、学生作业完成质量检查的检查小组。要求听课小组成员每周进入课堂抽查听课，并在听课后可对课堂进行全面的总结与反馈，认真详细填写好听课评价表；能围绕“有效教学”目标在课堂教学中的落实，找出课堂的亮点与不足；关注上课老师课堂教学的有效性，关注教师的作业布置、课堂提问等环节是否能注意兼顾到各个层次的学生；在课后能够主动与上课老师交流，就课堂环节处理、学生作业量、备课情况等方面探讨更有效的做法，真正落实“有效教学”；各备课小组要注重对教学目标的研究，着力研究对学生学法的指导。在集体备课和教学中注意细节，教学环节的设计、练习的设计反复推敲，使其作用最大化。尤其是在毕业班后期的复习教学中，学校领导邓校长亲自把关，反复斟酌，尽量体现复习教学的全面与重点相结合、计划与实际相结合、连续与阶段相结合，要求老师整理好集体备课资料，拿到三楼办公室认真审查；把集体备好的课带到课堂中去，根据反馈信息进行修订与补充。检查小组定期对阶段内的教育教学工作和学生作业完成质量进行检查；学校教导处汇总、整理并召开会议，交流反馈具体情况，针对教学过程中存在的问题进行深刻思考，最终形成报告，为下阶段教学工作奠定基础。宏观小学全体教师发扬团队精神，相互学习、取长补短，围绕教学环节，用自己扎扎实实的课堂教学不断丰富学校“有效教学”的内涵，不断提升教育教学质量，实现了20xx年我校教育质量的质的跨越。

加上近两年周边学校教学质量的提升，教师队伍的不稳定，给学校带来巨大压力和严峻考验。当然，这也成为了我校狠抓教育教学的一个动力。首先是我校领导的教育理念导向，苏霍姆林斯基说：没有自我教育就没有真正的教育，这样一个信念在我们教师集体的创造性劳动中起着重大的作用。我们展开自我反思，认真总结。我们确保人心的稳定：鼓励年轻教师积极参与各级各类教育教研活动，充分调动中青年教师的积极性，肯定他们为学校所做出的贡献。大力挖掘教师资源，重组资源搭配，对有个别工作责任心不到位，教学经验不丰富的教师作了相应的调整，特别是我校今年初三年级师资力量不足，我们充分挖掘教师资源，让一位年近50的高老师担任三个班的数学教学任务，并取得了好的成绩，应该说老师的这样忘我的工作，是对当下的形势所保持的一种高度的责任感。我们肯定老师们在过去的工作所作出的努力，同时也完善了相应的激励机制。对于学生狠抓他们的思想建设、行为习惯的培养和心灵的沟通，定期召开家长会和学生大会，及时了解学生的思想动态，进行分析探究，及时诊断解决，让学生健康发展。

## 年度教学思想工作总结大全篇六

五年级共有学生51人，达标率100%，有47人取得了好成绩，通过一学期的成绩可以看出大部分学生基础知识、基本技能掌握比较扎实，能较灵活运用所学的知识解决生活。

通过本次测查可以看出大部分学生对于基础知识掌握较扎实，测查中学生能清楚的表达自己的想法，部分学生自主性、探究性学习落到实处，体现了有效学习。经过一个阶段的努力，多数学生养成了认真检查的良好学习习惯。在测查中大多数学生能做到认真审题。大部分同学能利用所学知识解决生活中的问题。

(1) 个别学生计算的能力还比较弱，出现不少计算错误，小

部分学生的计算能力还需进一步训练提高。少数学生不能认

真答题，理解题意。

(2) 个别学生在填空中，不能正确审题,准确理解题意。

(3) 在解决问题中17%的学生不能认真答题，理解题意。没有搞清问题中所要求的“沿水平方向剪开”是竖切还是横切，出现这样的问题的主要原因是学生没有认真审题，理解题意、还有学生的知识面太窄。认真检查的程度不够，需要进一步加强训练。

总的来说，学生考的还是比较理想的,考试后我们进行了深刻的反思。我们很重视这次考试，考试前加强了复习，在这次考试前，我们进行了关于如何进行复习的随机研讨，并帮助学生进行了系统性的复习，也针对个别学生进行了辅导，但是从考试的结果来看不是很理想。说明我们的复习方法有待于进一步改进，教学中也存在着相应的不足。我们还发现学生的计算能力还有待于提高。在解决实际问题的题目中，有部分学生理解题意的能力较差，在今后的教学中还需加强引导，训练，改进教学方法做到精讲易懂。

在今后的教学工作中，我会加强对教材的理解，加强随机研讨，注重激发学生的学习兴趣，向课堂40分钟要质量，上课注重学生的主体性，分层教学，更加关注学生之间的差异，并抓好课时检测，关注学生的学习习惯的培养，特别是审题习惯和自觉检验的习惯。

我会针对这次考试中学生出现的问题，特别是计算方面和解决问题方面，加强相应的练习力度，督促学生天天练习，从而提高学生的计算能力和运用所学数学知识解决实际问题的能力。

在今后的教学工作中，我要加强学习，扎扎实实地搞好教学工作，使我的工作做得更好。

## 年度教学思想工作总结大全篇七

在质量的测量中学生经常会发生一些错误，在教学中需要帮助学生分析原因。

- 1、测量前的调节：将天平放平后，移动游码到零刻度线，并调节平衡螺母，左偏右调，右偏左调。
- 2、测量时的调节：左物右码，通过加减砝码并移动游码是天平平平衡。注意不能再调节平衡螺母！
- 3、如果测量前没有将游码归零，则测量结果要偏大，应将测量结果减去游码没有归零的读数。
- 4、如果测量时将物体和砝码放反了位置，测测量结果也偏大，应将砝码质量减去游码读数。
- 5、如果天平的砝码使用时因为生锈或粘上污迹使砝码偏重，则测量结果偏小。
- 6、如果天平的砝码使用时因为磨损使质量偏小，才测量结果就要偏大。

## 年度教学思想工作总结大全篇八

- 1、针对学校教学现状，多方听取意见，起草并制定了教学常规“五认真”的细则及考核办法，组织学科组、备课组认真学习并贯彻执行。对教师的评价不单纯以成绩来论成败，而更注重过程。学校又一次蝉联了无锡市常规管理先进学校。
- 2、对认真上课这一环节，实行了“推门听课制”。配合校长室及时做好具体的组织工作、评议工作和信息反馈工作，促进了每一位一线教师充分重视每一节课的教学，努力向课堂40分钟要质量。

3、对认真批改作业和认真辅导学生两个环节，采取了三条监控措施。一是凡有学生、家长举报，教务处必一查到底，本年度三位学生家长有反映的老师，都得到及时的提醒和警告；二是不定时向学生问卷调查及开座谈会调查，本年度共调查了三次；三是由教务处直接抽查，做好评估记录。

4、根据不同年度，提出了不同教学目标达成度，加强了各年级教学质量的监管，责任到备课组，责任到个人。

1、本年度，我们开设了44个研究性学习课程，完成了82本校本课程的编写工作。

2、各科教学做到“低起点，小坡度，生基础，多辅导，勤反馈”，控制难度，讲究效度，切实提高了教学质量。高一高二市统考成绩均列同类学校的前茅。

3、打好了高考攻坚战，确保了xx年高考本科一次性进线率和各科总均分名列城区第四。录取本科学生338人，专科144人，升学率为92.2%。

4、打好了中招争夺战，确保了xx级生源有了进一步的改善。今年的招生我校位于城区第四。

5、抓好各级各类学科竞赛活动。学科竞赛中，学生获省化学奥赛三等奖2人，省生物奥赛二等奖3人、三等奖27人；全国英语竞赛三等奖14人；全国中学生金钥匙科技竞赛获二、三等奖7个；江苏省青少年科技创新大赛获一等奖1名；在江苏省第xx届“海中杯”机器人大赛中，学校代表队获高中组团体奖一个，单项二等奖3个、三等奖1个。

6、完成了高二信息技术省会考的工作，通过率达95.1%，完成了高二理化生实验会考和高一、高二省劳技会考，通过率都为100%。

1、本年度是我省全面介入高中新课程改革的第一个年头。一年中，我们在教育观念、教师培训、课程管理、物质保障、实际操作等方面作了大量的工作，先后组织近200人次的老师参加了全国、省、市新课程培训。

2、在新课程教学管理中，我们努力做到多思考、善交流、勤总结。制定了《市北高中课程改革实施方案》，先后召开年级研讨活动2次，组织教师论坛活动1次。

3、成功地组织了带有新课程教学理念的27节大型对外公开课，扩大了教师、学校的影响。

4、连续7次组织每批12人以上的老师到兄弟学校听课学习。

5、由于我校对于新课程思考的较多、较早，各项工作相对在兄弟学校的前列，教研中心14次学科的研讨活动选在我校进行。

6、近半年来，我校共有生物、历史、政治等8门学科10位教师对外开设新课程研讨课与观摩课，其中历史教师沈璐逸代表无锡市历史学科面向全省开设了新课程示范课。

7、历史、地理人教版新教材无锡地区研讨会在我校举行，我校过健、徐晶两位老师开设了大市新课程研讨课，受到好评。

1、图书馆、实验室、现代信息技术室、文印室积极主动做好各和仪器设备的清理、盘存、捆扎等工作，思考了迁入新校后自身的管理方案。

2、一丝不苟的完成了四星级高中申报的有关材料工作，核对各种数据，收集了有效信息，对照标准，查漏补缺。

1、学生课业负担还比较重，极少数老师投入和产出之比失衡现象还较严重。

2、在提倡主备课的前提下，个性化的教学风格还需要进一步的强化。

3、搬入新校后，如何管理考虑的方案还不够成熟。

## 年度教学思想工作总结大全篇九

质量是物理学中的一个基本概念，它是物体惯性大小的量度，质量又能与能量相联系，这些知识将在高中物理中学习。在初中对质量的概念讲得很浅显，只简单地使学生认识物体所含物质的多少，但这并不是质量的定义，教学中不必过分强调。对于物体的质量不随位置、状态、形状而变，也是让学生知道即可。

教学中让学生对照着实物认识天平的各主要部分和它们的作用。天平的调节和使用方法是本节课的重点，也是学习后面两节课的基础。

在教学中，对使用天平的要求是让学生自己看书学习，然后提出问题：如果不按这些要求做，会有什么样的结果？在这里体现了小组合作，让他们进行讨论，然后再汇报自己组的讨论结果。培养了学生的动脑思维能力。

接下来，我边演示边讲解天平的调解和称量物体的质量，还有些细节问题通过师生互动，启发引导学生思考回答，如怎么快速的判断天平是否平衡，可以通过观察指针左右摆动的幅度。游码有一定的宽度，读数时以哪边的'刻度为准等。通过这样的活动，既充分加强了学生对天平正确使用知识上的掌握，同时也培养了学生的动手操作能力。

在讲质量单位时，提到了“斤”和“两”，没有很好的处理一下它们和千克的关系，强调不够。还有一些细节问题处理的不够好，总之，在今后的教学中，还是要多钻研，设计一些有价值的问题，能够引导学生的思维，一步步达成目标，

更好的提高课堂效率。