

用字母表示数 五年级数学用字母表示数的教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

用字母表示数篇一

本节课是学生在学习了《用字母表示数》的基础上进行教学的，由于学生已有前面的知识经验，所以本节课对学生来说并不是很难，反思这节课的教学，具有以下特点：

1、注重数学与生活的紧密联系。

本节课，我重点引导学生探究求每天各漂流多少千米也就是用每天漂流的平均速度乘漂流时间。让学生在熟悉的问题情境中观察、比较、归纳和概括，逐渐抽象出字母表达式。

2、重视引导学生经历用字母表示数量关系的过程。

“用字母表示数量关系”在数学史上具有无可替代的作用，但是怎样让刚刚接触这些知识的学生理解“为什么要用字母表示数量关系”、“在什么情况下用字母表示数量关系”呢？在整个教学活动中要重视利用所学知识解决面临的实际问题，使学生经历了“确定用字母表示某一数量”——“理解表示的数量关系”——“解决实际问题”几个阶段，在这一过程中，同学之间互相启发、小组讨论，在解决问题的过程中体会用字母表示数量关系的简洁性和准确性。

用字母表示数篇二

《用字母表示数》是在学生掌握了四则计算的意义、常见数量关系、运算律、周长与面积计算等知识的基础上安排的。经过字母表示数，更能概括地理解、表达和应用这些知识，并为以后教学有关方程的知识作必要的准备。学生初学用字母表示数，会因不习惯而感到困难。所以，教材异常注意从最简单的开始，循序渐进、逐步递进。

为了突破这个难点，使学生学会能用包含字母的式子表示数量和数量关系。我首先从学生十分熟悉的扑克牌作为本课的切入点。扑克牌中j□q□k□a这些字母都表示数，异常是字母a□既能表示1，又能表示14。经过把扑克牌按顺序排一排这一活动，激活学生的生活经验，感到字母是能够表示数的。使学生在例题时，能想到三角形的个数也能够用字母表示。其次，我让学生两次经历由具体的数据过渡到抽象的字母的过程，但两次的经历数量关系不一样，侧重点也各不相同。第一次经历，我运用教材的例子，用小棒摆三角形，从1、2、3、4，使学生能运用已有知识经验建立感性认识，然后过渡到用字母表示。第一次经历的重点是，让学生自我想办法，如何用一个式子表示摆三角形使用小棒的情景，在学生会用包含字母的式子表示小棒根数的同时，让学生感受到字母表示的概括性和简洁性。在这过程中，我不拘泥于使用字母，鼓励学用各种方法表示三角形个数，然后表示使用小棒的根数。

其实，当学生用其他方式表示时，学生是在用自我的思维方式进行形象过渡到抽象。当学生用包含字母的式子表示小棒根数后，那里的重点是解决那里的三角形能够用各种字母表示，以及字母和包含字母的式子表示什么，以及字母表示什么数。第二次相加关系，我改用根据教师与学生的年龄关系进行算年龄。让学生说说学生年龄算算教师年龄，能是学生体会到一个量变化，另一个量也变化，更利于体会数量间的关系。这次让学生用包含字母的式子表示教师年龄时，则要

求学生根据第一个例题学习的体会，独立思考解决问题。第一个例题让学生感受到式子表示数量，但那里我又递进一层，不管让学生感受到这个包含字母的式子表示数量，更表示数量关系。并经过取值计算和思考字母表示什么数，进一步感悟包含字母的式子的意义。总之，经过逐步递进的过程经历，初步理解并学会用字母表示数，会用包含字母的式子表示数量、数量关系。

对于本节课的关于包含字母的乘法式子的简写。那里完全是传授性的知识，我则让学生自学看书。这节课我想经过一个引入、三个活动剥笋式的逐层推进、层层递进，对知识的掌握分不一样阶段逐个击破，从而使学生扎实学会知识。

“用字母表示数”一课的教学目的是让学生结合情境体验用字母表示数的意义和作用，学会用字母表示数，能用包含字母的式子表示简单的数量关系，学会求简单的包含字母的式子的值；让学生经历把实际问题用包含字母的式子进行表达的抽象过程，建立初步的代数思想；感受数学语言表达的简洁性，体会数学的价值。

一、实现情景创设的趣味性和需求性

教学情境是直接为教学目标、教学资料服务的，是学生掌握知识，构成本事、发展心理品质的环境。课从儿歌“一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿……”进行引入，这贴合学生的生活实际和已有的知识，充分激发了学生学习新知的欲望。学生在说儿歌的过程中感受到这样是说不完的，同年的儿歌中藏有数学规律。为后续的探索打下了基础。

二、给学生创设思考空间

新《课程标准》指出：“学生是数学学习的主人”，“有效的数学学习的活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。所以，

教师在课堂上应相信学生，大胆放手，让学生进取参与，最大限度给学生以自主学习的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作交流等活动，发现规律，掌握知识，提高本事。例如：

师：你能用一句话说说其中的规律吗？

生：青蛙嘴的个数和青蛙的只数是一样的

生：青蛙的眼睛个数是青蛙只数的2倍

还学生以自由思考的时间和空间，让学生在应对实际问题时运用所学的数学知识和方法寻求解决问题的途径。同时让学生在小组内相互商量，鼓励学生说说自我的想法。所以学生出现了用省略号表示，用文字表示，用符号表示和用字母表示等多种新的宝贵的表示方法。使学生在探索过程中最大限度地发挥自主性和潜在的创造力，促进学生个性发展。自我探索其中的规律是新的学习方式的重要组成部分，表现出了很大的优越性，由于长期的理解式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着教师的讲解，学习的主动性不强。

三、调动儿童已有的生活学习经验，构建数学模型。

尽管学生没有进行过有关代数知识的学习，但孩子们已具备必须的用字母表示数的经验和用数量关系解决问题的本事，让学生在熟悉和喜爱的活动中分析问题、解决问题。进而理解既能用字母直接表示一个数，同时又能用包含字母的式子表示另一个数，从而建立字母式子的模型。我们创设了“魔力暗盒”这个学生感兴趣的活动，让学生猜测其中的规律，初步学会用包含字母的式子表示数量的方法；同时也使学生学会用字母和式子表示乘法数量关系，以及包含字母的乘法式子的简写。从而自然的促进学生由算术思维到代数思维的过渡。

四、重视课堂教学评价的作用

课堂学习评价要重视正面性和进取性。教师对学生作出正面评价，在他取得成绩或提高时给予肯定和喝彩。会使他们的自信得到满足，从而唤起自我实现和超越的需要。所以对学生的评价要坚持正面性，以表扬为主，批评为辅，评出动力，评出进取性。有时再巧妙地配适宜时适度的身体语言：鼓励和微笑的眼神、赞叹的神情，都能激发学生学习的活力、热情。尤其是对待学习有困难的学生，要防止单纯地评价他答对了多少，说错了什么，而要充分发挥正面评价的进取作用，经过诚恳的评价激发其内心追求完美的需要，从而“挖掘闪光点，促进飞跃点”，进而激发学生进一步探究的兴趣。

用字母表示数，是代数与算术的一个重要区别，用字母表示数是代数的一个重要特点。有了用字母表示数，使具有相同性质的不一样数学问题都能够用同一个式子表示出来，使数量关系的表示简洁明了，更具有普遍意义了，给研究和计算带来了极大的方便。本节教材在现实情境中进一步理解用字母表示数，掌握用字母表示数，让学生在探索现实世界数量关系的过程中，建立符号意识。

在小学数学中，已经渗透了用字母表示数的思想，并已开始用字母表示计算法则和公式，所以学生较容易理解。初一学生具有好胜、好强的特点，班级中已初步构成合作交流、敢于探索与实践的良好学风，学生间相互评价、相互提问的互动的气氛较浓。

苏霍姆林斯基说过：“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是期望感到自我是一个发现者、研究者、探索者。”所以教师要尊重学生的主体性，精心设计知识的呈现形式，营造良好的研究氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中，以激发学生的创新潜能和实践本事，为学生的可持续发展打下基础。为此，我没有利用青岛版教材的情境图，而是利用学生熟悉的情景，开学了，每人需要2个本，3个人

需要几个本?4个人呢?10个人呢?100个人呢?照此算下去,什么时候能算完呢?这时学生提出问题了,能否用一个简单的式子来代替呢?有的孩子提出用三角符号,有的孩子说用字母,这样自然就产生了用字母来代替数,学生也就顺其自然的明白了在算很多同样的东西时,无法用算式表示完的时候,就产生了用字母来表示。那里的字母能够表示哪些数呢?用字母来表示有什么好处呢?经过刚才一系列的探讨学生自然就心领神会了。

在传统的教学观和教学实践中,把教学过程简化为教师讲、学生听或教师与一个学生一问一答、其他学生被动听课的过程。我在努力地把课堂还给学生,让课堂充满生命气息。下头我就结合“用字母表示数”这节课中所作的几点研究,谈一谈自我的感受。

一、将生活引入课堂

新《课程标准》强调让学生“人人学习有用的数学”,“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”,“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”等等。首先教师要为教材资料选择生活背景,让学生体验数学问题来源于生活实际。我选择了小学生喜欢的一家快餐店做为教学情境,由快餐店门口的一则招领启事,引导学生分析得出字母 a 能够表示任意一个数,初步感知了用字母表示数的意义。第二,要大胆调用学生熟知的生活经验,使数学学习变得易于理解掌握。学生对于怎样用单价、数量求总价已经很熟悉,所以,我就直接让学生按照教师的特殊要求自由选购食品,并列求出总价的式子。经过分析,概括得出能够用包含字母的式子表示数量关系。

二、给学生创设思考空间

新《课程标准》指出:“学生是数学学习的主人”,“有效的数学学习的活动不能单纯地依靠模仿与记忆,动手实践,

自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。所以，教师在课堂上应相信学生，大胆放手，让学生进取参与，最大限度给学生以自主学习的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作交流等活动，发现规律，掌握知识，提高本事。教学中教师经过提问“你能把所有的购买方案都表示出来吗？”还学生以自由思考的时间和空间，让学生在应对实际问题时运用所学的数学知识和方法寻求解决问题的途径。同时让学生在小组内相互商量，鼓励学生说说自我的想法。所以学生出现了用省略号表示，用文字表示，用符号表示和用字母表示等多种新的宝贵的表示方法。使学生在探索过程中最大限度地发挥自主性和潜在的创造力，促进学生个性发展。“合作交流”作为新的学习方式的重要组成部分，表现出了很大的优越性，与以往的学习不一样，交流能促使同学之间、师生之间相互沟通，取长补短，从而建立新型的师生关系。由于长期的理解式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着教师的讲解，学习的主动性不强。

三、改变学生学习方式

数学课本是学生了解世界的窗口和工具，数学教师要充分利用这一窗口让学生主动地去接触、使用这个工具让学生在读课本的过程中理解信息，并用自我已有的知识与经验去解读这些信息。任何学习都是一个学习者自主建构的过程，学生的学科学习离不开学习主体与课本之间的交互作用。在教学包含字母的式子能表示数量关系之后，我没有直接告诉学生如何对包含字母的乘法算式进行简写、略写，而是让学生经过自学看书，自我发现结论。

四、今后努力的方向

教师的过渡性语言和总结性语言略显简单，在让学生体会“为什么用字母表示数”这个问题中教师的语言不够丰富。对学生的回答作出的评价同样也是有得有失。更好地设计问

题，更科学地评价学生还是我需要继续学习和探索的重要资料。

本课在练习上体现了必须的层次性和延伸性，课时作业第一题，主要侧重基础知识的考查，第二题在所学的基础上，渗入了相遇问题，既为以后学习列方程解行程问题打下了基础，又满足了不一样层次学生的需要。但由于学生的学习本事和理解本事弱的学生，给予充分的耐心。另外，本节课与实际生活结合得比较紧密，必须要让学生从实际生活出发，以便于理解和理解。

新《课程标准》指出：“学生是数学学习的主人”，“有效的数学学习的活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。所以，教师在课堂上应相信学生，大胆放手，让学生进取参与，最大限度给学生以自主学习的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作交流等活动，发现规律，掌握知识，提高本事。例如：

师：你能用一句话说说其中的规律吗？

生：青蛙嘴的个数和青蛙的只数是一样的

生：青蛙的眼睛个数是青蛙只数的2倍

还学生以自由思考的时间和空间，让学生在应对实际问题时运用所学的数学知识和方法寻求解决问题的途径。同时让学生在小组内相互商量，鼓励学生说说自我的想法。所以学生出现了用省略号表示，用文字表示，用符号表示和用字母表示等多种新的宝贵的表示方法。使学生在探索过程中最大限度地发挥自主性和潜在的创造力，促进学生个性发展。自我探索其中的规律是新的学习方式的重要组成部分，表现出了很大的优越性，由于长期的理解式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他

们还是在期待着教师的讲解，学习的主动性不强。

用字母表示数篇三

用字母表示数，是代数与算术的一个重要区别，用字母表示数是代数的一个重要特点。有了用字母表示数，使具有相同性质的不一样数学问题都能够用同一个式子表示出来，使数量关系的表示简洁明了，更具有普遍意义了，给研究和计算带来了极大的方便。本节教材在现实情境中进一步理解用字母表示数，掌握用字母表示数，让学生在探索现实世界数量关系的过程中，建立符号意识。

在小学数学中，已经渗透了用字母表示数的思想，并已开始用字母表示计算法则和公式，所以学生较容易理解。初一学生具有好胜、好强的特点，班级中已初步构成合作交流、敢于探索与实践的良好学风，学生间相互评价、相互提问的互动的气氛较浓。

苏霍姆林斯基说过：“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是期望感到自我是一个发现者、研究者、探索者。”所以教师要尊重学生的主体性，精心设计知识的呈现形式，营造良好的研究氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中，以激发学生的创新潜能和实践本事，为学生的可持续发展打下基础。为此，我没有利用青岛版教材的情境图，而是利用学生熟悉的情景，开学了，每人需要2个本，3个人需要几个本？4个人呢？10个人呢？100个人呢？照此算下去，什么时候能算完呢？这时学生提出问题了，能否用一个简单的式子来代替呢？有的孩子提出用三角符号，有的孩子说用字母，这样自然就产生了用字母来代替数，学生也就顺其自然的明白了在算很多同样的东西时，无法用算式表示完的时候，就产生了用字母来表示。那里的字母能够表示哪些数呢？用字母来表示有什么好处呢？经过刚才一系列的探讨学生自然就心领神会了。

用字母表示数篇四

本课在练习上体现了必须的层次性和延伸性，课时作业第一题，主要侧重基础知识的考查，第二题在所学的基础上，渗入了相遇问题，既为以后学习列方程解行程问题打下了基础，又满足了不一样层次学生的需要。但由于学生的学习本事和理解本事弱的学生，给予充分的耐心。另外，本节课与实际生活结合得比较紧密，必须要让学生从实际生活出发，以便于理解和理解。

新《课程标准》指出：“学生是数学学习的主人”，“有效的数学学习的活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”。所以，教师在课堂上应相信学生，大胆放手，让学生进取参与，最大限度给学生以自主学习的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作交流等活动，发现规律，掌握知识，提高本事。例如：

师：你能用一句话说说其中的规律吗？

生：青蛙嘴的个数和青蛙的只数是一样的

生：青蛙的眼睛个数是青蛙只数的2倍

还学生以自由思考的时间和空间，让学生在应对实际问题时运用所学的数学知识和方法寻求解决问题的途径。同时让学生在小组内相互商量，鼓励学生说说自我的想法。所以学生出现了用省略号表示，用文字表示，用符号表示和用字母表示等多种新的宝贵的表示方法。使学生在探索过程中最大限度地发挥自主性和潜在的创造力，促进学生个性发展。自我探索其中的规律是新的学习方式的重要组成部分，表现出了很大的优越性，由于长期的理解式学习方式的影响，仍有相当数量的同学表现比较被动，参与少，发言少，思考少，他们还是在期待着教师的讲解，学习的主动性不强。

用字母表示数篇五

在课前，我深入研究教材，从学生的实际出发，设计好本节课的教学思路。为了能让由易到难，层层深入，以便于学生有效学习，在课上，力求突出以下几个方面：

用字母表示数在生活中经常能够遇见，于是，我便利用学生的基本生活经验来引入新课，使得学生能够充分体验到数学与生活的联系，也能初步体验字母给我们带来的简洁与方便。

为了能够让学生亲自体验用字母表示数量、数量关系，我让学生自主提出用字母来表示出摆三角形的个数，并且得到相应的含有字母的式子以及得到字母的范围。接着，让学生感受用字母表示一个计算公式，这里用学生熟悉的正方形周长、面积公式引入，而这个环节不仅是要学生学会用字母来表示计算公式，还要让学生掌握含有字母的式子中，乘号的简写和省略。为了能够充分体现数学课堂的自主性，于是这一重点我让学生自主学习，通过自学，获得新知，这样不仅能够培养学生的独立思维能力，而且能够使学生对于新知印象更加深刻。

当然，课堂中还有许多不足，每一次的研讨课都是自己在教学中的基石，正是一块又一块的基石，助我们成长。