

# 最新数学读书心得(优秀17篇)

读书心得是对自己阅读能力的一种检验，通过写读书心得我们可以看出自己对书中知识的理解程度和应用能力。以下是一份教学反思的范例，希望对大家的写作有所帮助。

## 数学读书心得篇一

数学史作为数学教育的重要组成部分，其意义不仅在于了解数学的发展历程和重要人物，更在于帮助我们更好地理解和应用数学概念和方法。近日，我有幸阅读了一本名为《数学史教程》的著作，这本书详细地介绍了数学史的演变和数学家们的贡献。通过阅读和思考，我深感数学史对于培养学生数学思维、增强学生数学兴趣的重要性。下面我将就我的一些体会与观点进行分享。

首先，数学史能够激发学生的兴趣和好奇心。在课堂上，老师往往将数学问题简化为公式和计算，这种教学模式使得学生缺乏对数学的兴趣。而通过学习数学史，我们可以认识到数学的发展过程中存在的问题与挑战，以及背后数学家们的独特思考和解决之道。这一过程使得我们对数学产生好奇，明白数学并不仅仅是学习公式和计算，而是探求数学背后的深刻原理和应用。数学史的学习过程可视为一次开拓知识视野的旅程，它为我们提供了更多发现和思考的空间。

其次，数学史能够激发学生的创造力和创新精神。数学史上的数学家们不仅仅是一群公式的创造者，更是一群勇于挑战和突破常规的创新者。例如，古代数学家欧几里得创立的几何学原理，为后来的几何学发展奠定了基础。在学习数学史的过程中，我们不仅可以学到数学的发展过程，也可以从中学习到数学家们的创新精神和解决问题的方法。这种创新精神和解决问题的方法对于我们日常生活和职业发展同样重要，因为它们能够帮助我们更好地应对和解决各种问题。

再次，数学史能够帮助学生更好地理解数学的学科性质和特点。数学作为一门学科，具有自己的内在结构和规律。通过学习数学史，我们可以了解到数学存在的基本概念、基本定理和发展规律，从而更好地理解数学的学科性质和特点。例如，学习数学史可以帮助我们理解为什么数学是一门严密的学科，它的理论体系是由公理、定义和定理构成的。同时，数学史的学习还可以使我们熟悉数学的基本概念和知识体系，为我们更好地学习和运用数学打下坚实的基础。

最后，数学史对于培养学生的数学思维能力具有重要作用。学习数学史可以培养我们的逻辑思维能力、分析问题能力和解决问题能力等。数学作为一门逻辑严密的学科，要求我们能够抽象思维、逻辑推理和分析问题。通过学习数学史，我们可以了解到数学家们在解决问题时所面临的困难和挑战，以及他们所采取的思维方式和方法。这些思维方式和方法可以为我们解决问题提供借鉴和启示，同时也可以帮助我们培养数学思维能力，并将其运用到其他学科和生活中。

综上所述，数学史教程的阅读让我深刻地认识到了学习数学史的重要性。数学史不仅能够激发学生的兴趣和好奇心，还能够激发学生的创造力和创新精神。同时，数学史的学习可以帮助我们更好地理解数学的学科性质和特点，并培养我们的数学思维能力。希望今后更多的学生能够重视数学史的学习，从中体会到数学的魅力和智慧。

## 数学读书心得篇二

### 第一段：引言（150字）

在我们看似无处不在的数学世界中，对于数学的认识常常停留在公式和计算的层面上。然而，数学不仅是一门理论，更是一种思维方式和探索求真的工具。为了进一步了解数学的本质和理论的发展，我选择了一门名为数学史教程的课程作为自己的选修课。通过对数学史的研究，我不仅进一步领悟

到了数学的美妙之处，还深刻认识到数学发展历程中的思想变革对人类文明的巨大贡献。

## 第二段：数学史的重要性（250字）

数学史的重要性在于它帮助我们更全面地理解数学的本质，并且在思维方式上给予我们启发。通过学习古代数学家们的思考过程，我们可以将自己的思维范式从传统的计算方式转向更加抽象和逻辑的思考。同时，数学史也展示了科学发展的艰辛和坎坷，使我们更加珍惜现代科学思维和方法的成果。了解数学史的过程不仅是对古代思想的尊重与追索，更是力求追求数学真理和推动科学进步的一种态度。

## 第三段：数学史教程的收获（350字）

通过数学史教程的学习，我对于数学的认识得到了极大的拓展。首先，我深深被古代数学家们的智慧和创造力所折服。他们在没有现代科学工具的情况下，以极有限的资源和信息，创造出令人惊叹的理论和规则，从而推动了数学的进步。其次，数学史教程让我深刻认识到数学的发展需要多学科的交叉和思维的抽象。与其他领域的交叉融合，不仅能够激发创新的火花，还能够促进数学理论的进一步发展。最后，数学史教程让我明白了数学之美不仅仅体现在计算和解题过程中，更存在于它隐藏的逻辑和规律之中。这样的美感使我更加热爱数学并坚定了我继续学习数学的信念。

## 第四段：数学史教程的启示（300字）

数学史教程让我意识到在学习数学的过程中，除了掌握基本的计算方法和公式之外，更应该追寻数学背后的思想和规律。从现代数学的起源开始，数学家们对于抽象思维和逻辑推理的探索，以及数学在实际问题中的应用，都给我们提供了重要的启示。在今后的学习中，我将更注重发现问题的本质和培养抽象思维能力，以便更好地理解和应用数学。

## 第五段：总结（150字）

通过学习数学史教程，我深入了解了数学发展历程中的思想变革和数学家们为实现数学真理所做的努力。这种学习体会超越了传统课程的范畴，使我对数学有了更深入的理解和更广阔的视野。数学史教程不仅为我提供了学习数学的新思路，还为我提供了一个以科学精神为引领的学习方法。这一经历对于我的学习和思维方式产生了极大的影响，使我在学习数学的道路上更加深入和坚定。

## 数学读书心得篇三

我了解到，王晓春原是北京市一名语文教师，退休之后投身教科研工作，近一年来由于其分析入理、科学严谨的案例点评，在网上教育论坛迅速成为教师们的“引路长者”，广受一线教师的赞誉与尊重。其中，王晓春在教育在线班主任论坛开设的案例点评专栏受到了众多网友的极大关注，成为班主任论坛的一大亮点。这本书中的许多案例也就是来自于这个专栏。

王晓春老师在这本书中反复提倡的是教师的科学精神与研究精神。比如在一则案例中，一个学生不讲卫生，教师对他进行个别教育，通常会采取两种方式，“告诉他：你太脏了（直率地或者委婉地）。或者要求他：你必须把自己整干净（严厉地或者温和地）。”“第一句话是向孩子耳朵里输入教师评价。第二句话是向孩子的耳朵里输入教师指令。”这两种方式，王晓春统统称之为“干涉式教育”，并且评价说，“干涉式教育是赤裸裸的教育。教师一张口，教育架势就摆出来了。干涉式教育通常属于低科技含量的教育。进行这种教育，不需要多少专业知识，靠条件反射就可以实施了。像上面两句话，普通的家庭主妇也能说得很流利。”那么怎么办呢？王晓春老师结合案例说，“帮助式教育”才是科学的方法，也是真正有效的巧办法。

在另一则案例的点评中，王晓春提出来处理学生问题有两种思路。一是“发现问题——分析问题——促使学生成长”；二是“看到现象——进行教育——达到教师目的”。对于老师喜欢求助的现象，王晓春分析说，“求助有两种类型。一种求助是‘完成任务’型的，其着眼点是‘学来一点招数，解决眼前问题’。这无可厚非，但我以为是浅层次的。另一种求助是‘提高素质’型的，其着眼点不是完成眼前的任务，而是‘反思我的工作，学到新的视角和思维方式’。我们把习惯‘审视自己思维方式’的教师称之为‘反思型教师’。反思型教师才是名副其实的专业人员。”

有的教师盲目相信师爱的力量，以为教师只要爱学生，一切就ok了。针对这种倾向，王老师尖锐指出：“很多教师都是这样，想用‘关爱’换来学生的‘感激’。教师一厢情愿地以为，学生一感激，就会改正缺点。可是现在的孩子由于家庭的溺爱，感恩心态越来越淡薄。你想，你关爱再多，能超过家长吗？家长关爱了那么长时间，那么大的力度，都没能使孩子听话。您的爱怎么就那么灵呢？”“千万不要以为爱能包治百病，而且我再说一句可能得罪人的话：爱不属于专业能力（虽然它对于教师是必须的，非常重要）。……他们缺少的不是爱，而是理智，是智慧，是科学的教育观念和方法。”

王老师指出大量的案例中存在的教师非专业化的反应，比如碰到钉子就急躁，遇到失败就沮丧，稍不称心就埋怨，怨气冲天，顾影自怜，工作情绪化。其实仔细想一想，这难道不是大部分一线老师的写照？在王老师看来，一个专业化的班主任遇到难题，首要的任务是了解情况，进行分析，锁定问题性质，然后才可以根据性质进行干预。万不可上来就管，那样容易下错药。王老师分析了解决问题的两种思路，一种是“发现问题——分析问题——促使学生成长”，一种是“看到现象——进行教育——达到教师目的”，然后提出：“为了解决某个问题，我们先要尽可能周全地了解情况，占有材料（否则根本无法研究，因为研究就是思考，而思考是需要有材料的，人的脑子不能空转），然后根据这些材料提出种种

归因假设（假说），即初步诊断。有了诊断，就可以开药方试试了，于是采取措施对学生及其家长进行干预。再根据反馈回来的干预结果，调整假说，调整诊断，调整药方……如此巡回往复，认识不断深入，问题也就逐渐得到解决。”

更重要的是，王老师反复强调教师要审视自己的思维方式，只有反省型的教师，才是真正的专业化的教师。在这些案例中，王老师以自己的专业眼光分析了许多我们习焉不察的现象背后的思维方式。有网友问王老师：“如何对付上课说闲皮话的学生？”王老师并没有直接回答，而是对问题本身进行了思考分析：

如果你老实地沿着这个提问的思路想下去，你可能上当。

因为问题的提法本身是一个圈套。当然，未必是提问者有意设置一个圈套，他已经习惯这样提问了，或者干脆说，他已经习惯在圈套中生存了。

请仔细玩味这个问题的每一个字：如何对付上课说闲皮话的学生？

您会发现问题本身就已经暗含着结论了。作者在提问的时候，已经把这些结论偷偷地强加于你了。你一不小心，就会走进他的封闭思路。

这个问题暗含的结论有：

1、学生说的话是“闲皮话”。这就肯定了学生的错误，否定了教师可能有错误和责任。教师被悄悄择开来。

2、“如何对付”，限定了你的思路。也就是说，你不要问学生为什么会说“闲皮话”，只要说怎么办。不必研究，管就是了。

恕我直言，这是一种典型的封闭型的、教师自我中心的、非

反思型的、非研究型的提问方式。

这样一问，你起码要考虑师生两个方面的原因，无法把责任都归于学生，这对提高教师专业能力和心理健康水平，好处可就大了。

读到如此睿智的分析，不亦乐乎！

## 数学读书心得篇四

作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。《小学数学教师》不仅有吸引人的故事，闪光的教育思想，精妙的育人艺术，还让我认识和了解到教育界的精英人物及他们先进的教育理念，从他们的教学中学习先进的教育手段，慢慢运用到自己的教学工作中。

## 数学读书心得篇五

在科学领域中，数学一直被视为高深、艰涩难懂的怪兽。但是，也有许多女孩子在学习数学方面取得了不俗的成绩。作为一位数学女孩，我一直喜欢这门学科。这里，我想和大家分享我的读书心得和体会，以期能够帮助更多的人爱上数学。

### 第二段：学习方法

数学学习需要刻苦钻研和实践。在学习数学时，我们需要掌握正确的方法。首先，阅读是必不可少的。我们需要精读学科相关的书籍和教科书，并理解每一个概念。其次，实践是必要的。通过做练习题和模拟测试，我们可以更好地掌握数学知识。最后，相互交流和讨论也是非常重要的。在同学和老师的帮助下，我们可以更深入地了解数学问题。

### 第三段：学科优势

数学是一门逻辑性极强的学科，精通数学可以让我们更好地解决问题。数学女孩在学习数学过程中，常常通过合理的推演、分析和解决问题可以更好地表现出自己的智慧。同时，精通数学也可以帮助我们更好地处理生活中的问题，例如评估投资风险、理财和规划人生等。

### 第四段：学科难点及解决方法

虽然喜欢数学，但也遇到过不少难点。例如，解决复杂的方程或概率统计问题可能需要耗费大量的时间和精力。然而，我认为，只有持之以恒地学习，才能掌握这些难点。每个学科都有自己的难点，只有不断地学习，不断地尝试，才能够克服这些难点。此外，要学会结合相关教材、解题方法、其他同学和老师的建议来解决问题，提高问题解决的效率和准确性。

### 第五段：心得体会

通过数学学习，我所获得的更大的收获是思考能力、逻辑能力的提高。在数学解题的过程中，我们需要不断思考，找到解决问题的核心，“切中要点”，这些思维方式对生活中的种种问题都有极大的启示意义。同时，数学学科还可以带给我们无限的自豪感和成就感。在面对困难和挑战时，通过不断思考，耐心钻研和实践，我们也能取得好的成绩，提升自己的自信和自我价值感。

### 结论：

学习数学需要带着兴趣，不断地探索和挑战。数学女孩们通过学习数学，不仅可以充分展现自己的学术才华，更能够提升思考和解决问题的能力。我们希望，这篇文章能够启发更多的人对数学学科产生热爱和兴趣。



## 数学读书心得篇六

小说《骆驼祥子》通过一个旧人力车夫的辛酸故事，描绘了旧社会如何把一个正直、好强、善良、自食其力的洋车夫从肉体到灵魂加以毁灭的过程。祥子老实、健壮、纯朴，对生活有骆驼般的积极和坚韧精神，他的唯一愿望就是买一辆自己的车来拉，做一个独立的劳动者。后来，经过3年的省吃俭用，他用自己的血汗钱换来了一辆车，但没过多久，却被大兵抢走。第二次他又攒够了钱，却又被那可恶的孙侦探给怍了去。第三次，他娶了虎妞，还用虎妞的钱买了车子，本来日子过得已经很不错了，可是虎妞却难产死了，祥子伤心欲绝，没法了，只好把车子卖了来安葬虎妞。他的这一愿望在经过多次挫折后，终于完全破灭。他所喜爱的小福子自杀，熄灭了他心中最后一朵希望的火花，它丧失了对于生活的任何乞求和信心，从上进好强而沦为自甘堕落。他成了一个麻木、潦倒、狡猾、好占便宜、吃喝嫖赌的行尸走肉。

这本书让我认识到旧社会是多么的黑暗，多么令人畏惧，竟然有把人变成鬼的罪行。祥子仅仅是北京一个普通得不能再普通，平凡得不能再平凡的人力车夫，在社会上是不显眼的，但命运还是不能放过他，折磨好强的他，毁了他的梦想，后来沦为自甘堕落的人。悲剧总是令人毛骨悚然，胆战心惊。

## 数学读书心得篇七

数学是一门古老而深奥的学科，其历史可以追溯到几千年前的古埃及和古希腊。《数学史教程》是一本以科学、艺术与历史为背景的书籍，通过深入浅出的方式介绍了数学的发展历程。在阅读这本书的过程中，我深刻体会到数学的伟大和它对人类文明的巨大贡献。

首先，在《数学史教程》中，我了解到了数学的起源和发展。书中提到了古埃及人的建筑学和测地学，古希腊人的几何学，以及印度和阿拉伯数学家的代数学和三角学。这些发现和发

明不仅引领了当时科学的进步，也对后世数学的发展产生了深远的影响。通过对历史的回顾，我认识了众多伟大的数学家，如埃拉托斯特尼、欧几里得、阿基米德、牛顿、莱布尼兹等。他们不仅是数学史中的巨人，更是科学史的瑰宝。

其次，《数学史教程》还让我深入了解了数学与其他学科之间的关系。数学并不是一门孤立的学科，它与自然科学、哲学、艺术等学科有着紧密的联系。书中提到了数学在物理学、工程学、经济学等领域的应用，以及数学家们对哲学和美的探索。通过这种多学科的综合研究，我逐渐认识到数学在各个领域的重要性和普适性。

与此同时，这本书也让我深受数学思维方式的影响。数学思维具有逻辑性、严谨性和创造性。在《数学史教程》的阅读过程中，我学会了运用这种思维方式来解决问题。这种思维方式会让我们养成思考问题的习惯，遇到问题不会盲目行动，而是理性分析，找到最合理的解决方法。数学思维方式也可以培养我们的创新能力，启发我们发现新的规律和知识。

最后，《数学史教程》让我对数学的学习产生了更深刻的理解。在学习数学的过程中，我们常常只注重公式和运算规则，很少关注数学的历史和背后的原理。但通过阅读这本书，我懂得了数学不只是计算的工具，更是思维的方法。数学的发展历程告诉我们，数学的应用和创新离不开历史的积累和思维的拓展。因此，在学习数学时，我们应该注重理论与实践的结合，注重发现与创新的培养，从而进一步提高自己的数学能力。

总之，《数学史教程》这本书让我对数学有了更全面的认识。通过学习数学的历史、与其他学科的关系、数学思维方式以及数学的学习方法，我不仅扩大了对数学的理解范围，也提高了自己的数学能力。数学是一门充满智慧和魅力的学科，它既是科学的理论基础，也是人类文明的重要组成部分。只有通过数学的深入学习和理解，我们才能更好地欣赏和利

用数学的伟大价值。《数学史教程》这本书是我数学学习中的重要启蒙之一，我将以这本书为起点，继续深入研究数学的奥秘与魅力。

## 数学读书心得篇八

数学女孩是一位热爱数学的女孩子。她希望通过读书来增强自己的数学能力，提高自己的思维能力与解决问题的能力。她立志于成为一名体现女性智慧和价值的数学家。

### 第二段：阐述阅读的重要性

阅读是一种非常重要的学习方式。通过阅读可以了解到各种各样的知识，增长见识，开拓思路。数学女孩通过阅读了解到了一些数学的基础知识和概念，并且在读书的时候锻炼了自己的语言表达能力。

### 第三段：介绍数学类书籍的体验

数学女孩在阅读数学类书籍时，发现了书籍中丰富的数学知识和思想。她学习了一些数学原理和公式，更深入地理解了数学的基本结构和思维方法。同时，她还在读书的过程中发现了自己的不足之处，她希望通过读数学书籍来提高自己的数学能力水平。

### 第四段：阐述通过阅读获得的心得体会

通过阅读数学类书籍，数学女孩获得了许多心得体会。她领悟到了数学的思想方法，也在阅读中收到了启发。同时，她还意识到阅读是一种能力，就像数学一样，需要长时间的积累和不断地练习。通过阅读，数学女孩逐渐发现了自己想要成为数学家的梦想。

### 第五段：总结

通过阅读，数学女孩不仅学到了知识，同时也提高了自己的思维能力和解决问题的能力。阅读让她更加了解数学，也让她信心更足。她将会继续阅读数学类书籍，不断地提高自己的数学知识和能力，同时也希望激发更多女孩热爱数学的热情和兴趣。

## 数学读书心得篇九

首先，通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会，分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。关注生活实际，学会灵活运用数学知识，如银行利率、股票的上涨与下跌、衣服打折、球赛记分；这些与生活联系紧密的词语出现在六年级的教材和练习册上。一些缺乏生活常识的学生纷纷犯难，常常连题目都不理解：什么是利率？是打4折的衣服便宜还是打6折的便宜？如果闭门读书的学生，想学好现在的数学，难。这就要求学生用数学思想解决生活中的问题。因此，学生需要培养这样一种思维模式：了解生活常识，在读懂了试题内容后，能把实际问题转化为数学问题，建立起数学模型，最后把答案放到生活中来。

其次，数学教学不要忽视对学生的学习目的性教育！于是便想到让他们先从数学在生活中的应用入手，自己去调查，初步感受学好数学的重要性。又如涉及到购物的教学内容，检验学习效果的最佳途径是让学生亲身体验买卖计帐的过程。教学《应找回多少钱》一课时，我重点教会学生计算元、角之间的加减法后，即布置他们一个作业：回家帮家长买一两样东西，并把商品价格、付的金额、找回的钱记在作业本上。第一次回收作业后，发现有些学生已完全把买东西的帐目记清楚，而有些学生则记不清。我让能完成作业的学生把自己购物的过程向全班介绍后，总结出购物中存在的问题。原来学生口算较慢，容易算错，于是我再让学生做第二次作业，

因为学生对买东西这一生活事件感兴趣，所以都乐于在实践中较快解决问题，从而体会到数学在生活中的用处。只有把数学的学习放到生活中去，才能让学生真正掌握有用的数学知识。使学生知道数学来源于生活，又要应用于生活。

## 数学读书心得篇十

在五年级的数学课程中，我学到了很多有趣的知识，同时也遇到了很多挑战和困难。通过这一学年的学习，我意识到数学是一门需要不断练习和思考的学科，而且它的应用范围非常广，不仅可以帮助我们解决日常生活中遇到的问题，还可以指导我们更好地理解科学和技术领域。下面我将分享一些我在数学学习中的个人体会。

### 第二段：克服困难

在学习数学时，我遇到了许多难题和困难。有时我会遇到一道看似简单的题目，但是找了很久也解决不了，这时候我就会变得沮丧和无助。但是，随着时间的推移，我逐渐学会了冷静思考和分析问题的能力，掌握了解题的技巧。在这个过程中，我也发现自己的数学水平在逐渐提高，这让我感到欣喜和骄傲。

### 第三段：应用数学于实际生活

数学并不是一门孤立的学科，它和生活的联系非常紧密。在数学课堂上，老师经常会教我们如何应用数学解决日常生活中的问题，比如逛超市打折，计算电费等等。这些实际的例子让我更加深入地理解了数学的实用性和重要性，也让我意识到自己在日常生活中都可以用到所学的数学知识，从而使学习变得更加有意义和实际。

### 第四段：探究数学之美

除了应用数学于实际生活之外，数学还有自己的美学。数学里有许多美丽的结论和定理，有些简单而优美，有些则非常神奇。在学习数学的过程中，我经常会对这些美丽的结论和定理产生深深的兴趣，想要深入了解它们的本质和内在规律。通过这种探究的过程，我也能更好地理解 and 掌握所学的数学知识，让自己的数学学习变得更加有趣和有意义。

## 第五段：总结

在这一学年的数学学习中，我从感受数学的难度和重要性开始，到掌握解题技巧和应用到生活中，最终走进了数学的美妙内涵之中。我认为，数学不仅是一门实用的学科，更是一门引领我们探究世界的科学，它在许多实际应用和科技领域都具有重要意义。通过这一学年的学习，我体会到数学不仅可以锻炼我们的思维能力和创造力，还可以帮助我们更好地理解世界，更深地理解自己。因此，我相信，数学将会始终伴随着我们的成长和发展，成为我们不断探索前进的力量。

## 数学读书心得篇十一

### 第一段：引言（100字）

作为一名数学女孩，我的大学生活充满了挑战。大量的学习、探索、思考和研究让我不断感受到数学的魅力。在这一过程中，我收获了更多关于数学、关于爱好、关于人生的心得和体会。本文就是我对这些经历的总结和分享。

### 第二段：领悟数学的美（300字）

数学是一门美学，也是一门科学。在学习过程中，我深刻认识到数学的优美与严谨。数学的内在美不仅表现在数学的数学性质上，而且表现在数字与形式之间的美好关系上。学数学的过程不仅是一个激发思维能力的过程，同时也是一个培养感受美的过程。由此，我对数学的热爱源源不断。

### 第三段：发掘数学的实用性（300字）

数学不仅有其内在美，还有着非常广泛的实用性。高数中的微积分和线性代数在计算机科学、机器学习、统计学和工程学等学科中扮演着至关重要的角色。因此，学习数学不仅有助于我们开拓思维、提高技能，还能帮助我们更好地适应日益发展的科技环境和人类社会。这也是我对数学的热爱之一。

### 第四段：思维的拓宽（300字）

学习数学磨练了我的思维和逻辑能力。我的视野不再局限于具体问题背后的因素，而是学会从更全面的角度考虑问题。我能够更好地理解人类知识的系统性，更好地发挥自己的潜力。数学学习培养了我克服问题的能力，让我勇于挑战自己、解决问题的勇气。

### 第五段：个人成长的体现（200字）

在大学数学学习的过程中，我学会了面对挫折和失败，在想法和创新中成熟，尊重成败并善于审时度势。数学常识是不曾改变的，而个人尝试新的不同的方法就是在发展这个学科。现在，我知道，与最好的数学工具箱相比，比起解决数学问题，更重要的是对知识本事有深刻的理解。这是我在这个学科中成长的奖励。我的想法从未如此开放和自由，我充满自信，因为我知道我可以更好地与外部世界相处。

### 第六段：结尾（100字）

总之，数学是一门博大精深的学科。因为它的广泛应用，因为它的内在逻辑美丽和优美，因为它磨炼我们探索和解决问题的能力。通过学习数学，我成为了一个更自信和更周到的决策者，所有我的梦想都变得更加清晰和有希望。因此，我劝你们所有人都学习一些简单的数学来提高我们自己的思维和逻辑能力，从而更好地实现我们的目标。

## 数学读书心得篇十二

《你能成为最好的数学教师》书中我印象最深的一段话是“教学永远都是不完美的艺术，但追求有魅力的教学，是所有老师的共同愿望”。教学之道施展的主阵地是课堂，唯有聚焦课堂、激活课堂，才能回归教育本身。教师要走向优秀，教学是最重要的基本功。立足于备课，决战与课堂，习惯于反思，是有智慧的教师的基本教学行为。

苏联教育家加里宁曾说：“教师应该首先精通他所教的学科，不懂得这一门学科或对这一门学科知道得不是很好，那么他在教学上就不会有成绩。”所以作为教师首先要精通所教的学科，了解本学科的前沿动态。在书中，任勇分享了他的“育己”之道：天天学习，天天进步；终身学习，终身受益；自主学习，自我发展。在任勇看来，教育科研使他由一名普通的师专生成为一名特级教师。教育科研并没有我们想象的那么深奥难懂。我们完全可以从身边的小事开始、从教学的细节做起。研究对象可以是我们的学生、班级乃至所教的年级、所在的学校；研究的内容，可以是一次备课、一次讲课、一次作业批改、一道题、一次测验。教师的工作具有典型的实践性，为了提升实践和超越经验，目前最有效的方式是进行教学反思。

同时，作为教师要时时反思自己，把自己作为研究对象，研究自己的教育理念和教育实践，反省自己的教育教学实践，反省自己的教育观、教育行为及教育效果，以便调整、改进和提升。教师反思的本质是一种理解与实践之间的对话，是二者之间相互沟通的桥梁。应当指出的是，反思并非教师对教育教学工作进行一般意义上的思考和回顾，而是根据反思对象的不同，采取相应的反思方法和策略，达到反思的目的。教师的反思能力是其专业发展和自我成长的核心要素，更是名师素质的重要组成部分。教师想要实现自我专业发展，就必须提升自我反思能力，尤其是教学反思能力。教学反思是教学工作不可缺少的一个过程，更是名师成长的重要历程。



叶澜教授曾说，一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的教学反思，就有可能成为名师。教学反思，是教学实践中一个过程的结束，同时又是新的教学实践的的开始。只要我们对教学活动坚持不懈地进行反思，一定能不断提高对教学的认识，发展教学实践智慧，在“反思-实践-反思”的螺旋式上升中，实现自己的专业成长。

在教学中，我也经常反思自己：

### 教育教学观念的反思

本节课中我用了哪些新的教育观念和理念，我现在需要什么样的教育观念；哪些是适合我的需要；我以往的言论和行为体现了什么样的教育观念和教育价值；我应该怎么做才能符合新理念的要求？。

### 教师角色地位的反思

### 教育教学知识内容方面的反思

我传授给学生的知识是否是准确无误的；我向学生介绍的知识是否符合学生的需要；我是否使学生了解了知识的重点；我在课堂上是否非常熟练地把握知识的关联点；我的知识储备能否满足学生旺盛的求知等等。

### 教育教学活动组织与开展过程的反思

我习惯使用的教育教学手段是什么，这些方式方法的效果如何；我在某一个环节中 采用的方式方法的依据是什么；在遇到偶发事件时，我的处理方法是什么，效果如何，依据是什么；对整个教育教学过程整体感觉如何，同事、专家、学生等有何评价；自己最得意的环节是什么；我感到学生最感兴趣、受益最大的是什么；我准备如何改进等。

其实，每位教师都期望成为优秀教师，任勇老师的《你能成为最好的数学教师》，就为我们展现了一条走向优秀的道路。最大程度地发挥个人潜能，实现自己的追求和理想，获得别人的尊重，赢得社会的认可。尽管优秀之路艰辛而遥远，但许多教师始终坚持探索，并留下了成长的足迹。只要踏踏实实地坚持下去，只要经得起教育探索的艰辛，一路坚持不懈，平凡的教师也能一点点地走向优秀，实现人生的价值和追求。

## 数学读书心得篇十三

今天，我读了《数学家徐利治的故事》，知道了徐老先生在数学上为祖国做出了贡献，他写的许多论文在国际上引起了反响，他还培养出一批成材的学生。

徐老先生为什么能成为数学家？为什么能做出这样大的贡献？原因之一，就是他小时候不怕困难，刻苦学习。文章里写道：“他在读书时常把伯父给他的午饭钱省下来，用来买书和买练习本，为了节省用纸，他常用手指在睡觉的凉席上练字，夜深人静，同学们早已进入甜蜜的梦乡，徐利治却来到走廊，在灯光下认真地学习。白天，他泡在图书馆里用馒头、白开水充饥……”可以看出，徐老先生小时候学习条件很不好，连买书、买练习本的钱都缺乏，只好节省午饭钱，然而，他勤奋学习，并不因学习条件差而气馁。

在我们这时代，家庭生活比较富裕，很多家只有一个孩子，零花钱比较多，这些钱我们不是去打电子游戏，就是去买好吃的。平时，也很浪费，一张纸不是写几个字就扔了，就是折纸飞机玩，一点也不知道节省。

在学习上，现在很多同学都不认真学习，学习目的不明确，我也是这样，做题稍微遇到一点困难就气馁了。

我们的学习态度和徐老先生那种废寝忘食的学习精神相比，真有十万八千里的差距。

从今以后，我要用徐老先生的学习精神来鞭策自己，努力学习，将来为社会主义现代化建设贡献一份力量。

寒假里，我读了一本书，书的名字叫《数学家的故事》，讲述了许多数学名人的故事。比如毕达哥拉斯、阿基米德、高斯……其中，我最感兴趣的是关于祖冲之的故事。

祖冲之是我国南北朝时期一位伟大的科学家，他对圆周率的计算得出了非常精确的结果。这篇文章讲的是祖冲之经过很长时间的编写，终于写成了《大明历》，他上书皇帝，请求颁布实行。皇帝命令主管天文历法的宠臣戴法兴进行审查。但是戴法兴思想保守，是个腐朽势力的卫道士，他极力反对新历法。面对戴法兴的刁难、攻击，祖冲之寸步不让，和他唇枪舌剑的辩论。最终，《大明历》没有通过，后来在祖冲之去世后10年，《大明历》才颁布实行。

读了这个故事，使我对祖冲之坚贞不屈的精神非常敬佩。正因为他有这样的精神，才能持之以恒地坚持。是啊，任何事情要取得成功，都离不开“坚持”两个字。不由地，我想到了许多人，有文化名人、爱国将士，和我身边的同学。记得，妈妈告诉我，她经常在时间紧张的情况下，工作到深夜，不顾身体的疲劳，坚持着把事情做好，然后才会安心入睡。

读《数学家的故事》让我更加喜欢数学，更让我懂得了许多。

今天我看了一本书叫《好玩的数学》里面讲了许多关于数学的故事，其中一篇是拉拉的重量。

故事说的是：米奇爷爷家里养了不少小动物，每只小动物都有自己拿手的本领。

米奇每次来爷爷家，都会开心地摸摸这个，摸摸那个的。尤其是那只小猫咪拉拉，米奇抱起来就不愿意放下了。米奇很想把它抱回家去养，可是爸爸却不同意，他怕小猫抓伤了米

奇。

爷爷见他很喜欢，就说：“米奇，爷爷给你出道数学题，你要是答对了，爷爷就说服你爸爸，把拉拉带回去养，怎么样？”

米奇面对着这一长串的问题，皱紧了眉头。

不过他还是很快就给出了正确的答案，最后也如愿以偿的抱走了拉拉。

原来他是这样算的：8只鸭的重量=16只鸡的重量，那么1只鸭的重量=2只鸡的重量，所以拉拉的重量+6只鸭的重量=10只鸭的重量，那么拉拉的重量就等于4只鸭，8只鸡。

数学在我们生活中的，没学好数学就是不可好好生活，所以我要好好学习，解决身边的所有数学问题。

亲爱的朋友们，众所周知，杨红樱写的《马小跳玩数学》这一套书是很著名、很有趣、很好看的书。杨红樱本人也是中国非常著名的女作家，我们爱看的《笑猫日记》等也是她写的。

只要翻到这本书的第一页，你就会开门见山地看到这本书的主要简介，书中主角和配角会告诉你数学对他们的好处，再往里翻，书中的许许多多故事是按语文作文的格式来写的数学文章。文章不仅写得非常好，故事情节也令我很感兴趣，并且还蕴藏着丰富的数学知识，这书大部分都把许多数学知识入到“解题密码”里，只把答案的数学信息露在文中，我觉得这种故事的写法非常引人入胜，因为这让我获得了许多思考空间。我受这本书数学知识的耳濡目染，从而知道了自己的很多不足之处。

数学系，正华罗庚所说：“宇宙之大，粒子之微，火箭之速，

化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不数学。”是的，我觉得《马小跳玩数学》是个非常好的例子，它使我不自觉地变成了数学系高手，开拓了我的数学知识，激发了我的数学思维，尤其是4年级版，4年级正是准备考初中开始的时候，它巩固了前三个年级的数学知识，为后两个年级的数学知识而做准备。

亲爱的朋友们，这本书对我喜欢上数学，提高学习成绩影响很大，对你们肯定也有同样的帮助，快来看看吧！

《马小跳玩数学(四年级)》这本书中，有很多有趣的故事片段，更有很多惊险的故事片段。其中，我认为最惊险的片段就是热带丛林遇险的故事。

故事的情景是这样的：马小跳和他的丁克舅舅去非洲丛林参加暴走活动。谁知，马小跳和他的团队竟然被红毛族人包围了！族人首领递给他们一块树皮，上面写着：

$$8_8=89_9_9=59_3=3(93+8)_7=83789_57=?$$

首领还说：“我们的算式中，数字和你们代表的数不同。你们要算出这堆算式中最后一个算式的正确结果，否则你们就必须在这里干一年苦役！”

丁克舅舅哪想干一年苦役呢？他和团队中的结果精英左思右想，可他们都没有想到方法，他们只好把树皮交给了马小跳。一个小时后，马小跳竟然想出了答案！

原来，由 $8_8=8$ 可以想到 $1_1=1$ ，所以8对应的是1。 $9_9_9=5$ ，相当于9的立方为5，所以9等于2，5等于8。因此 $9_3=3$ ，可以转化成 $2_3=3$ ，那就是说3等于0。 $(93+8)_7=837$ 就可以写成 $(20+1)_7=107$ ，可以判断出7等于我们的5，所以 $89_57$ 可以化成 $12_85$ ， $12_85=1020$ ，再转成红毛族人的数得出答案是8393，问题当然就迎刃而解了。

读了这个故事后，我懂得了：做事不能盲目思考，要像马小跳一样，有顺序有条理地思考。

我看马小跳玩数学之神秘的金字塔通道，主题是马小跳一家要讨论去哪儿玩儿，讨论来讨论去最后还是要去世界闻名的金字塔。

三个人去办理了手续，跟随导游去向往已久的埃及，很快，他们到了萨卡拉金字塔，马小跳很想独自进去到金字塔里面，可导游说：“要想进入金字塔，就得有密码，因为在金字塔内部有一条通道，通道是一个数码阵，上面有很多数字，有的下面是机关，只有走正确了，人才会安全。如果你们不了密码，为了安全起见，就必须跟我一起进入金字塔了。导游说完，给了马小跳一个纸条，纸条上是通过数码阵的密码。马小跳和贪玩的老爸看到纸条上写着”1, 2, 3, 5, 8“，而8的后面就什么都没有了。贪玩老爸和马小跳看了一会，都皱起眉头，不知道怎样走才会安全。没办法，为了生命安全，他们只能跟着导游走。

在导游的带领下，他们很容易就通过了那个所谓的数码阵。

通过数码阵后，马小跳这个后悔呀，因为这个数码阵的密码其实并不难。

我也觉的这个数码阵的密码并不难，纸条上的数字是1, 2, 3, 5, 8 而 $1+2=3$ ， $2+3=5$ ， $3+5=8$ ，接下来 $5+8=13$ ，下一步就应该走13，以此类推，就能很容易地通过数码阵了。

我通过这件事情知道了学好数学很重要，能解决生活中很多问题。

寒假来临，我终于有很多时间可以好好享受阅读的饕餮盛宴。其中有一本《马小跳玩数学》的数学读本，让我受益匪浅。

这本书讲的主要内容就是一些发生在马小跳身上关于数学的趣事。在这本书上，我见到了许多之前没有见过的'题型，比如：盈亏问题、行程问题、质因数、公因数、公倍数、体积、表面积和棱的计算等。每次这些令人费解的题都会以故事的形式出现在书里，使人如身在其中，不知不觉一个题就算了很久时间。不仅让我锻炼了思维，还让我乐在其中，一点也不枯燥乏味。

如书名所示，马小跳理所当然是这本书里的主角，里面的人物还有路曼曼、夏林果、丁文涛、毛超、张达、唐飞、杜真子、牛皮、小非洲、安琪儿等人，他们各有各的性格特征，马小跳古灵精怪，丁文涛聪明绝顶、夏林果乐于助人.....其中我最欣赏的是马小跳这个人物。

马小跳非常讲义气，每次安琪儿因为不会做题或者错题而被留下时，马小跳总是会很热心的帮她解决难题。马小跳不但讲义气，而且生性聪明，每次别人特意给他出难题为难他时，他都能迎刃而解。他还有一个最大的优点——乐于分享。一次，他的妈妈给他买了很多巧克力，他把其中的大部分都分给了同学们。

数学就像我们呼吸的空气一样，生活中不可或缺，时时刻刻围绕在我们身边。只要我们用心学，掌握方法，理清思路，计算准确，学好数学并不是件难事，反而充满了乐趣。读故事，做游戏，玩出数学好成绩。让我们一起来实践这句话吧！

“啊！终于看完啦！”今天，我津津有味地看完了《马小跳玩数学》这本书。

《马小跳玩数学》讲的是主人公马小跳和他的小伙伴在生活中遇到的数学知识与难题，他们都能巧妙的解决难题。里面有”数学王子“丁文涛、有”数学部落“的掌门人马小跳、还有在数学迷宫中穿行就像完成一个个芭蕾舞到动作的夏林果。在阅读书的时候，我仿佛也是他们中的一员，与他们一

起解决难题，一起畅游数学乐园，一起放声大笑。书上有很多有意思的题，比如说24点游戏、奇妙的一笔画、解决电脑密码、还有智移硬币。都非常有意思。

数学就像空气一样，它时时刻刻围绕在我们的身边。我们无时无刻都能感受到它的存在。大到远在外太空的星系，小到一个小细菌，都蕴涵着深刻的数学知识。

看完这本书后，我觉得数学会使人变的更加富有灵性。当你在五彩斑斓的知识海洋中遨游时，数学就像一个顽皮的鼠标，总是不经意间潜入你的大脑，然后悄悄点左键，一举激活你沉睡的数学细胞，随后，不计其数的想象因子开始争先恐后地崭露头角。它会使你的梦想在形态各异的方程、等式中得到升华。

各位同学们，拿出你们全部的热情加入到玩转数学的行列中吧！让数学充盈你们的生活，在玩中体会知识带来的乐趣。这些成长中的快乐，将会值得你们珍惜一辈子！

## 数学读书心得篇十四

在小学数学的十二册教材中，每册都编排了“空间与图形”的内容，因为我们生活的世界和接触的事物大都与空间和图形有关。教师如何才能使学生轻松地学好这部分内容呢？

《小学数学新课程教学法》为数学教师提供了很好的思路、方法。

“体验探究、体现亲历”的教学思路就是一种极佳的方法。

第一、设置问题情境，激发求知需求。

学生掌握新知识的过程实质上是在问题情境中实现思维的过程，问题教学法的要旨在于为学生创造适当的问题情境，引



发学生的兴趣情绪。因此教师必须精心创设“激情”氛围，使其不仅符合学生的认知需求，而且尽可能大大超出学生的预期，让学生怀着由惊奇所引起的理智上的震动进入认知活动方面的探索。

第二、搭建体验探究舞台，挖掘思维潜力。

1、探求转化。数学学习本质是学生的再创造。在数学学习过程中，应给学生提供充分再创造的通道，以激励学生在创新的活动。

2、引导发现。数学学习过程和数学思维密切相关，不是让学生仔细地吸收教材或教师现成的结论，而是一个由学生亲自参加的充满丰富、生动的思维活动过程。学生从自己的“数学现实”出发，在教师的启发诱导下自己动手、动脑“做数学”，通过观察、实验、模仿等收集材料，获得体验，并作类比、分析、归纳，逐步达到数学化、严格化和形式化。

第三、提供交流机会，实现合作性互动。教师在教学中，要给学生提供交流的机会。学生们可通过互相帮助、分工合作、互相激励来促进彼此的学习，形成面对面地促进性互动。

在教学过程中教师如何操作呢？

第一步：激趣引题自学探究。激趣引题是指教师的课堂导入，要求教师在一堂课的开头用一两分钟的时间，就把学生的注意力吸引过来，调动起学生的情绪，打动学生的心灵。自学探究是由学、思、疑、问四个相互关联的学习要素组成，即学有所思，思有所疑、疑有所问。

第三步：明理强化实践探究。首先，教师要根据教材要求和学生合作探究情况，简要归纳、概括、讨论要点，方法、概念、道理要言简意赅、清清楚楚。然后要求学生运用自学和讨论探究获得的知识，学会举一反三，解决类似或相关问题。

第四步：激励评价引深探究。这一阶段既要总结前三步探究活动的基本收获，对学生积极主动参与探究给予充分肯定，又要得出结论，为学生今后解决类似或相关问题导向指路。

## 数学读书心得篇十五

如何提高自己的数学素养，让自己的课更有数学文化的味道，是每一个数学教师时时牵挂的问题。你知道数学老师读书心得是怎样的吗？今天本站小编为大家整理了关于数学老师读书心得，欢迎大家阅读！

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻找到教学的“亮点”。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个

充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我你知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。

因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。比知识更重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，不啻是一个致命的缺陷。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

比方法更重要的是方向。在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会使我爱不释手，一首好诗会使我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成为教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我终身从教的最大追求。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必

须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

常读书使我明白了许多新道理：教学不再是简单的知识灌输、移植的过程，应当是学习主体(学生)和教育主体(教师，包括环境“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

比方向更重要的是态度，比态度更重要的是毅力。“任尔东南西北风，咬定青山不放松。”一天爱读书容易，一辈子爱读书不易。任何人都可以使梦想成为现实，但首先你必须拥有能够实现这一梦想的信念。有信念自有毅力，有毅力才能成功。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师只有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的眼光来观察和指导整个教育过程。使广大教师牢固树立终身学习的理念，创造性地开展教书育人工作。

学生)和教育主体(教师，包括环境)交互作用的过程。教学模式将“人——人”系统转变为“人——环境”系统。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，教师必须彻底改变过去那种把教师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。一个教师，

不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

教书和读书生活，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。我们要做“代表先进文化方向”的创新型教师，爱岗敬业是创新型教师应具备的首要条件。他不但具有无私奉献的师魂，诚实正直的师德，全面发展的师观，教书育人的师能，严谨求实的师风，而且还应具有开拓进取的锐气，蓬勃向上的朝气，勇于拼搏的英气，甘愿奉献的“傻”气，自强不息的骨气。吾以培养新世纪之英才，振兴中华为己任，虽生活清贫，但仍以春蚕的精神、红烛的风格、蜜蜂的作风、绿叶的品格和孺子牛的志向，奋力拼搏，无私奉献。

常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

我是个普通的数学老师，忙忙碌碌中不觉已虚度几年。几年来我不敢说已经读了多少多少书，更不敢说把阅读作为了我的行走方式，但至少有一点可以令我自己比较欣慰，那就是我已经越来越离不开阅读了。因为我虽是个普通的数学老师，但我很想能做一个比普通更好一点的数学老师，是阅读让我知道了自己的不足，更是阅读让我找到了改变的方法，给了我前进的动力。

第一次那么真切地感觉到自己需要阅读源于我上的一节数学课。在此之前，我从来不认为自己缺乏阅读，更不觉得自己需要阅读，不就是一帮毛孩子吗？有什么对付不了的，况且我只是个数学老师，阅读的事情就让语文老师去做吧。记得那

节课讲的是圆周率，由于课前准备还算充分，又是硬币，又是细线，一番实验过后，学生们很快得出了结论。我一看，离下课时间还早，那就给学生讲讲圆周率的其他知识吧，比如祖冲之与圆周率。学生见我给他们介绍伟大的数学家祖冲之了，个个精神抖擞，竖起了耳朵。

见学生们这副架势，我反倒有点心虚了，因为有关祖冲之与圆周率的知识，我也并不比他们多知道多少，只是依稀还记得以前看过的一些关于祖冲之的资料，不过要让我当着全班学生的面准确陈述，那是肯定做不到了。没办法，说出去的话，总不能往回撤吧。硬着头皮，开始了我的介绍：“祖冲之是我国古代一位著名的数学家，他的成就十分伟大”，考虑到自己了解的也不多，我尽量讲着一些不太会出错的话，没想到屋漏偏逢连夜雨，没等我讲完，一个学生抛出了第一个问题：“老师，他是哪个朝代的呢？”是呀，他是哪个朝代的呢？我快速地想从脑袋中提取出学生想要的答案，无耐脑袋中存货寥寥，实在记不起来了，哎，只怪自己读书太少，当时那个悔呀。不过考虑到自己刚做他们的老师不久，要是一下子被学生考倒，那以后岂不是没了威信。正在痛苦而尴尬的时候，一个学生举起了手，“老师，我知道，祖冲之是我国南北朝时著名的数学家和天文学家，他远在一千五百年以前就推算出了圆周率在3.1415926和3.1415927之间，我还知道月球背面有一座环形山，被称为祖冲之环形山……”学生们显然被他滔滔不绝的讲述吸引了，他们并没有注意我这个被尴尬地晾在一边的老师。

学生们是宽容的，之后他们继续喜欢着我的课，喜欢着我这个不能给他们足够多知识的老师。然而，那种被掏空的感觉一次次地提醒着我要拿起书来，静下心来，多阅读，多记录，多思考。于是阅读的日子真正走进了我的生活，从一开始的为了不被学生问倒而阅读，到后来的为了解惑而阅读，为了成长而阅读，为了做一个比普通老师好一点的老师而阅读，阅读在悄悄改变着我的生活。于是在教学中我知道了反思，知道了分析，知道了一个好的老师应该是一个会阅读有思想

的老师。那几年里，手边的一本本数学方面的教育著作丰盈了我的教学思想，教会了我如何顺应教育教学规律做一个合格的数学老师。

正如著名特级教师张兴华老师所言，“一个数学教师的阅读，如果仅仅局限在数学教育范畴，那么他的发展必然有限。只有广泛涉猎，博采众学，方能海阔天空。”就这样，我开始尝试越过数学和教育，关注历史、文学、美学、哲学等，真正开始了我的“杂读时代”。实际表明，恰恰是这种在外人看来“不守规矩”的阅读，丰富了我的知识、开阔了我的视野、厚实了我的思想。在阅读的陪伴下我一路从容前行。

得数学教师优秀的读书心得应该说自己是幸运的，因为我们的学校十分重视师生的阅读，现在更是把阅读当成了头等大事来抓，掀起了轰轰烈烈地“读书节”活动。特别要感谢学校对教师快速成长的要求以及每月一得的规定书写，让我逐渐养成了阅读的习惯，让我不敢也不能偷懒。如今，想做一个比普通老师更好一点的老师依然是我的愿望，我想我一定会实现这一愿望的，因为有阅读作为我的成长奠基，让我变得充实而有思想。

假期里，读了人民教育出版社《教学大道——写给小学数学教师》这本书，读完后使我感受颇多。在自己平日的听课过程中，面对一节好课，总是不由自主的赞叹：他怎么能想到如此精妙的设计，学生怎能学得如此自然……，而自己的教学总是那么平淡，谈不上激情，也说不上有什么效率，就算把名师的教学设计搬入自己的课堂，却还是感到课堂的苍白、学生的无神，是为了完成任务而教，缺了自然而然的知识生成。读了这本书，体会到：一节好课在于教师对教学内容独到的解读，在于对学生精准的理解，在于对教育理念的深刻把握。

所以在教学中，教师要既重视数学知识、技能的教学，又注重数学思想、方法的渗透和运用，我们不必给学生讲这是集

合，这是函数等概念，但老师首先要有函数等数学思想，在教学过程中进行渗透，潜移默化，这样无疑有助于学生数学素养的全面提升，无疑有助于学生的终身学习和发展。

对于学习有困难的学生，我们总是想方设法地帮助他们，但收效甚微，我们也在不断思考，他们为什么学不好数学，存在什么样的问题，怎样的帮助才是有效的？在读了俞正强老师对学困生问题的思考与感悟之后，自己也似找到了新的方向。有的学困生，面对某个知识点，无论怎样教，总是掌握不好，但过一段时间后，会突然发现这个知识点他也掌握了，自己也会感到奇怪，原来这是学生的“成熟”。有些学习困难是暂时的，是由学生暂时的不成熟引起的，等一等，不要着急，给他成熟的时间，自然他就会了，这也是对生命的等候。《圣经》中有句话：“治一个人的病，先抚摩他的心”，对于学困生，如果自己不能改变他的学习状态，使他进步，那我不能伤害他，要给他持之以恒的关怀与守候，让他处于一种等待的状态，等着可以改变他的人出现。

对于技能教学，在自己的教学中，经常性的是把总结出来的规则教给学生，认为这样学生不易出错，能够很好的解决问题。在读了可否给技能教学来一次革命后，我对文章中提出的“相机诱导”有所感触，文章中说学生是天生的学习者，学习就象呼吸一样自然，好为人师的我们往往会做出一些费力不讨好的事，弗雷登塔尔说：泄露一个可以由学生自己发现的秘密，那是“坏”的教学法，甚至是罪恶，而“相机诱导”也并不是一时半刻就会的，需要我们有深厚的功底。对于课的处理，离不开教师个人的见识，而要形成见识，则要靠数学的功底，更要靠教师的使命感、职业意识和责任心。我们的责任不在教，而在教学，而在教学生学。让学生在概念与原理的深刻理解中学习技能，而不是单纯的记忆与模仿。

这本书中需要我学习的地方太多太多，做为老师我一直在努力，通过对名师们课堂的学习，使我解开了许多教学中的困惑，教会了我如何和孩子相处，如何在课堂上调控，如何为



孩子营造轻松愉悦的课堂氛围和自由健康的成长空间。于是在读书中，我一天天变得充实，一天天领悟了教育的真谛，一天天感受着教育的神圣。

## 数学读书心得篇十六

我是一名五年级的学生，对于数学这门学科，我一直存在着浓厚的兴趣和热情。因此，今年起，我开始了认真的数学读书之旅。我希望通过阅读各种数学书籍，不仅提高自己的数学能力，同时也希望探寻数学背后的奥妙，拓宽自己的眼界。

### 第二段：概述阅读体验和成果

在这段时间里，我阅读了多本数学相关的书籍，包括数学历史、数学趣题、数学竞赛等等。通过不断的阅读和学习，我深刻意识到了数学无处不在的存在感和广泛的应用领域，同时，在解题过程中也收获了很多技巧和方法，有效提升了自我的计算速度和准确度。

### 第三段：具体阐述所读书籍的收获

其中，我最喜欢的一本书就是《数学之美》，它不仅揭示了数学背后的美妙，还介绍了很多实用的数学模型和应用案例。同时，我也通过其他书籍锻炼了自己的逻辑思维能力和解题技巧，例如《思维的趣味》、《趣味数学问题》等等。此外，还有很多关于数学竞赛的书籍，包括提高技巧和增强思维的方法，这样可以做到更好的备战数学竞赛。

### 第四段：对学习方法的反思和总结

通过这段时间的数学阅读，我认识到了好的学习方法和习惯对于提高自己的数学能力起到了至关重要的作用。例如，我喜欢在早上阅读，因为这一时间段头脑比较清醒，可以更好

地吸收知识。同时，我也尝试着将知识体系、模型和方法整理成自己的脑图，加深记忆和理解。

第五段：总结阅读过程带来的启示和感受

总的来说，这段时间的数学读书，让我收获颇丰。除了提高自身的数学能力外，更重要的是探寻了数学背后的内在美和数学在生活中的应用。同时，我也从中体会到了学习的乐趣和数学的魅力。作为一名学生，我希望这种学习和探寻的热情能够持续下去，不断提高自己的素质和能力，成就更好的自己。

## 数学读书心得篇十七

Hello, 大家好，我是AI助手小智，今天我来为大家分享一篇关于“数学读书心得体会五年级”的文章。

第一段：开头部分

学习数学是我们学生们学习过程中的必修课程，也有些老师会说，“数学就是一种思维方式”。在这五年级的学习过程中，我同学们对于数学的认识和理解也逐渐深入起来。在这里，我想向大家分享我个人对于数学的体会和一些学习心得。

第二段：数学学习的阶段性特点

数学与其它科目不同，它的学习有着明显的阶段性特点。首先，在小学阶段的数学学习中，我们需要学习的是一些基础知识，比如数字、计数等；其次，是初中阶段，我们需要开始学习代数的知识，能初步了解到一些数字之间的规律；再次，是高中阶段，我们进一步对于数字的认识和了解也更加深入，所以我们有前面的基础知识来学习些数学的高级知识了。

### 第三段：学习数学的思维方式

数学不仅是一门学科，而且是一种思考和解决问题的方式。数学思维方式的一个重要特点就是思维的逻辑性。“数学是一种逻辑思维的艺术”，这话说的不假。学习数学，不仅要纯粹的记忆，更要理解其中蕴含的规律。要想在数学学习中能够表现出色，我们必须要有多个角度的思维能力，将一个问题的答案从多个角度出发来解答。

### 第四段：数学学习的方法

数学并不是你学习它多长时间就能学好的，如果想要快速的提高数学成绩，只有重视方法，方能事半功倍。我们需要在学习过程中不断总结寻找合适的学习方法，学习问题解决方法，我们可以大量地练习习题，可以多阅读数学资料，发掘其中蕴含的要点知识。同时，在学习的过程中，我们还应当注意把某一个不同问题从各个不同角度来突破，保证我们拥有周全的认识。

### 第五段：结尾部分

总之，数学是一种思维方式，它也是一种能够锻炼我们思维发展的学科。学习数学，除了知识的理解和记忆以外，还需要总结总结，掌握好正确的学习方法。这些方法是我们学习过程中的重要元素，既是我们学习过程的依据，也是我们数学学习道路的助力，它不仅加速了我们学习数学的进程，更为我们未来的发展做出了积极的贡献。