

# 最新二年级学做快乐鸟教案(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 二年级学做快乐鸟教案篇一

认识计数单位“百”和“千”，知道相邻的两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数；知道万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义；能熟练地用乘法口诀求商。辨认锐角、钝角；认识质量单位，让学生在具体的生活情境中，通过活动感受知识，并运用所学知识解决问题，体会教学的实际应用。

### 二、本册教材的编写意图和体例是什么？

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力，培养学生自主探索的能力，发展学生解决问题的能力。

### 三、本册教材哪些知识可以前后整合起来？

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系，因此可以将这两个单元整合起来，学过《表内除法》后，学生已熟练地掌握了用2——6的乘法口诀求商，在表内除法中用7——9的乘法口诀求商教学，让学生利用知识的迁移自己探索，练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的能力，又可以培养学生

理解，迁移能力，还可以省时。

#### 四、本册教材教学中要培养学生的能力有哪些？

培养学生的辨别、分析及空间想象能力；培养学生提出问题、解决问题的能力；培养学生的观察、判断及动手操作能力；培养学生的探究乐趣、发展学生的思维能力；培养学生的迁移、类推能力；提高学生的计算能力；培养学生的数感和估算能力；培养学生的互相合作、独立探索新知识的能力；培养学生的探索精神和创新能力。

## 二年级学做快乐鸟教案篇二

众所周知，好动是儿童的天性，这不仅仅是指他们爱玩，也包括他们对劳动有着浓厚的兴趣，加上孩子们都有较强的表现欲和渴求表扬的欲望，因此孩子们对劳动并没有抵触情绪，但由于他们对劳动的意义并没有深刻、理智的理解，因而缺乏对劳动持之以恒的态度和行为。

因此，教育学生认识到作为家庭一员，应该积极主动地做一些力所能及的家务活，做爸爸妈妈的小帮手，减轻父母家务劳动的负担，用自己的行动表达对父母的体贴与关心是十分必要的。这种有针对性的教育是实实在在植根于他们生活之中的，是十分有效的。本课体现了品德与生活课的生活性和活动性。课上老师没有做过多的劳动知识讲解，而是通过学生自主的活动体验获取劳动技能。孩子们可以在活动中培养自己获取信息，处理信息，交流信息，共享信息的能力以及与人学习和合作的能力，在观察，讨论，交流中受到深刻的教育，培养自己真挚的情感。

《主动做家务活》是品德与生活下册第一单元第二课，本节课，教师让学生回忆自己已有的生活体验来感知劳动，了解劳动，在创设的主题活动中学会劳动的知识，并且运用自己学到的知识回归生活，应用生活。充分体现了品德与生活课

的生活性和活动性。本节课，老师没有过多的、烦琐的问题，而是运用亲切的语言在和学生聊天中引导学生充分的体验劳动的乐趣，而聊天的话题来自学生的现实生活。本节课活动成了教和学的共同的中介，一些日常家务活的劳动知识是学生与学生之间通过交流、探讨、合作等积极的形式获取的，真正的培养孩子们自己获取信息，处理信息，交流信息，共享信息的能力以及与人学习和合作的能力。此外，本课的最后《我的小计划》是本次活动延伸，使课程回归生活，指导儿童生活中的行为，使得这次教育成为长远的、有价值的教育。

文档为doc格式

## 二年级学做快乐鸟教案篇三

注重学生对平均分的感受和体验。不是简单地让学生背读知识，而是创设情境并通过多次实践操作，在学生分完梨后，让他们给每份分得同样多的这种分法取个名字，这充分尊重了学生的学习自主性、创造性，让学生参与知识的产生和形成过程，更好的理解平均分的含义。

2、注重分法的多样化。让学生用适合自己学习的方式方法去学习，是课程改革的新理念强调的。如把15支粉笔、15根圆珠笔芯和15本本子平均分给3个小朋友，你会怎么分？学生有很多种分法。但是在这一环节时，学生没有完全展示出各种分法了，基本是5个5个的分，因为他们从结果来考虑的。接下来的环节分扑克牌的设计我觉得很有必要。在学生们不知道总数的情况下，同学们就完全暴露出了多种分法，有一张一张的分，有2张2张的分等等。充分体现了分法多样化。

3、注重从多角度让学生通过比较来认识平均分的含义这是认识问题的基本方法之一，不要片面、单一地看问题。如课的开始，让学生分梨，学生都十分一致的进行了平均分，没有出现不是平均分的情况。每份分的不是同样多，就是没有平

均分，这也是现实生活中常有的情况，这一设计让学生认识平均分的同时，也用不平均分来对比学习，对了解这一概念有很大的帮助。但是我在处理这一环节时没有充分体现这一点，当引出平均分之后，我没有好好利用分梨这一教学资源，就这样进行下一个环节了。其实可以再次回到开始，问问除了每份2只，还有其他的分法吗？其他的分法是平均分吗？这样就更能帮助学生理解平均分的含义了。

### 《平均分的认识(二)》教学反思

这节课充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用。学生始终积极、主动参与学习过程，在自主探索合作及交流的过程中解决问题教师让学生在交流中，欣赏同学解决问题的办法，体验成功，进一步理解平均分的方法，感知平均分在生活中的应用，使学生感受到生活的数学，数学在生活中的作用。

### 《除法的含义及读写法》教学反思

教师在教学时，把除法的概念的教学放到生动具体的情境之中，体现了《标准》中提出的新理念。

### 《认识除法的各部分名称》教学反思

### 《用26的乘法口诀求商(一)》教学反思

引导学生在一系列的摆一摆、想一想、说一说、议一议的活动中，从具体问题向抽象算理进行了深入探究，并呈现出算法的多样化。最后通过比较让学生悟出用乘法口诀求商的算法最简便，促进学生对算法的掌握理解，沟通了乘法与除法之间的关系。这样的教学，既发展了学生思维，又培养了学生的探究精神和创新意识，大大地提高了课堂教学效率。

### 《用26的乘法口诀求商(二)》教学反思

用游戏，活动，比赛的形式进行练习，不但巩固了所学知识，而且使学生也产生成就感，获得愉悦的体验。

### 《用除法解决简单的实际问题》教学反思

教师在复习和准备这个环节中，放手让学生动手操作，激发了学生的学习兴趣，良好的开端是成功的一半。然后在新授过程中，教师有意识沟通乘除法间的联系，在分析、比较的过程中潜移默化的培养了学生的数学思维，这体现了教师作为引导者的地位。

### 《求一个数是另一个数的几倍》教学反思

### 《用乘除两步运算解决实际问题》教学反思

以表演的形式，呈现出数学的问题。让学生经历发现，提出问题和解决问题的过程，感受数学在日常生活中的作用，同时获得一些初步的提出用除法计算问题和解决问题的活动经验。

### 《整理和复习》教学反思

通过教师的整理及设计的摘苹果游戏，调动起了学生极大的积极性，让学生在乐学的氛围中，掌握了本单元的知识。

### 《图形与变换》教学反思

在教学中，我努力让学生在亲身初中中进行自主探索。课堂教学中，组织了一系列活动，如找角、画角、折角、剪角、评角、应用角、创造角等，使学生对锐角和钝角的认识不是停留在机械的理解和记忆之上，而是经历了一个亲身体会和不断反思的认识过程，在做数学的活动中，促使学生真正理解和掌握锐角和钝角的特征。

新课程理念下的数学要改变传统的传授接受模式为探索发现

的学习模式。因此，在学习中很多知识我都尽量让学生用自己的方法去学习，去感悟。如让学生给角进行分类这个环节就充分的体现了这个意图，先让学生动手分类，再经过小组合作、积极主动地思考分类的理由，学生自己不知不觉地就找到了要找的答案，表现出了很强的求知欲，体验到了成功的快乐。到后来的亲自动手实践量一量的`活动中更进一步的让学生动手去操作去验证，同学们都积极地去参与整个课堂教学之中。

## 二年级学做快乐鸟教案篇四

在第 26 课《快乐银行》的学习中我和孩子们在课堂中都觉得很开心。 我很想向孩子们传递这样的思想： 其实一个人快乐与否全在于自己的想法。 而课文似乎 也正有这个意思。小鸡原来不快乐，因为她不能向小鸭那样在水里游泳。当她向快乐银行借 出七分快乐后，她又变得很快乐了，因为她想到自己虽然不会游泳，但是却能捉虫子吃。其 实小鸡不会游泳这个事实并没有改变， 但是小鸡却由不快乐变为了十分快乐， 改变了的是她 自己的想法。于是我把这个意思说给学生听后，还给他们讲了这样一个故事：同样的半杯水 放在桌上，哥哥回到家里，看到这半杯水，叹了一口气，说：“唉，怎么只有半杯水喝呢？”哥哥看到这半杯水并不快乐。弟弟回到家后看到这半杯水却很快乐：“真好， 有半杯水喝！”然后我问孩子们：“你们能说说自己在生活中因为想法不同而变得快乐的事情吗？”同学a说：“有一次，我的妈妈给我和姐姐各买了一个本子。 我的姐姐不快乐，她觉得一个本子太少了。 我很快乐， 因为这个本子我可以写很多字呢！” 孩子们心中应该有一点这样的意识了吧？后来，我又设计了这样一个环节：现在，胖小熊要到咱们学校来开分行。孩子们 一听，显得十分兴奋，有的还站起来到处张望。我接着说：胖小熊打广告了，你有多余的快乐请存进来，如果你不高兴，请到这里来借快乐吧！一位同学说：“我又想存快乐，又想取快乐！我的爸爸和妈妈每次回家，

都会给我买好多 好多东西，还和我说很多话，这时我就非常快乐，我的快乐就可以存起来。而当我的爸爸妈妈走了，爷爷奶奶只管我吃饭，不管我别的事情时，我就非常不快乐了！”他的爸妈在 云南工作，可怜的孩子只有爷爷奶奶的陪伴。我说：“那好，你爸妈回来了，你就有万分的快乐，到我们银行来存下九千九百九十分快乐，然后到了不快乐的时候就天天来支取吧！”同学b说：“我也又想存快乐，又想取快乐！前些天，我的喉咙长了一个好大的泡，很痛，现在被医生治好了，我很快乐；不过，我总是在咳嗽，这又让我不快乐！”

孩子们兴趣很浓，纷纷说了很多。大家都是又想存快乐，又想取快乐，看来 孩子们开心与不开心的时候也挺多的嘛。真希望他们在不快乐的时候，能多想些快乐的事情，每时每刻都开心快乐！

## 二年级学做快乐鸟教案篇五

不知不觉的4月份的又一次期中考试在校领导的紧张有序的筹备中结束了！我对孩子们调侃地说道：期中的硝烟刚刚散去，挑战却将一直存在。他们笑了——我知道这样的笑是发自内心的，每次考试前，我会和他们一起紧张，总是啰啰嗦嗦地强调不停，生怕遗漏这个遗漏那个，内心很是希望他们能够考好；其实作为一名老师还有什么想法呢，只希望我的每一个孩子在我的带领下都不要掉队，希望他们都个个健壮，虽然总在考试结束后，我会絮絮叨叨地告诉个别不是很理想的孩子家长，看淡成绩，注重分析，可是有哪个老师不从心里看着孩子的成绩的！有些时候我也看在眼里记在心里，因为我也是一名老师。就像我们的校长对我们说的那样：“教育是一份大德大善的职业”我们的一言一行时刻影响着每一名学生。

是的，我会看重孩子的成绩，但是不仅仅只盯着孩子的成绩看。“成长重于成绩，德育先于智育”，这是自我从教来一

直沿用到现在的观点，我会分享给每一届我带过的孩子及他们的家长。我一直在教育着孩子们，可以说孩子们都认同，但是还在实践；家长们大部分也认同，但是需要时间去接受。

成绩一出来，我就第一时间通过孩子告知了家长，发完成绩之后，我还特地补发一条：请各位家长看淡成绩，注重分析，我会教他们分析；不要向我打听孩子的排名，我不知道他们排名多少，但是我心里很清楚他们考得怎么样！果然，没有人向我打听排名，甚至成绩，我顿觉自己很聪明。

当然，对于每一位学生的成绩我都会简要的分析。

1、学生之间没有差距，做好自己能做好的就是最好的；我粗略统计了前27名的成绩，发现第一和第二十七名相差只有10分左右，也就是每一个名次相差只有几分，而考试大的时候，最少得分和最少扣分都有0.5分，这就意味着差不多两个名次。所谓细节而决定成败，决定高度，看来这个高度还不低啊。所以，我建议成绩优秀均衡的要注意细节，而不很均衡不是特拔尖的注意培养某一科专长。

2、重分析，遇事先找原因，再想办法。很多学生和家，成绩一出来，就开始抱怨：怎么考成这样，是不是很笨，是不是你没有努力，或者是老师没有讲明白。抱怨解决不了问题，找到原因，才是最主要的，是本来实力就是如此，还是粗心大意才使得自己离理想的目标想去甚远，抑或是自己一知半解却没有彻底去学会，还是环境的影响，找到了原因，对症下药，见效才会快，因为没有哪个医生在没有弄清楚病因病症就先抱怨一通的。

3、努力+方法+环境=好成绩；很多孩子很努力，却没有考出好成绩，一般来说，我们会这样告诉他：你方法不对；也有的孩子很有法子，很机灵，当他没有考好，老师告诉他：你不够努力！有的孩子有方法，人机灵，也努力，可是没有考成理想的成绩，这样，我们一般讲：你有点粗心，有些偏科，压力



太大。原因总是有的，只要我们愿意找借口。

事实上，我们忽略了另外一个因素：环境，包括家庭环境。学习的环境家长已经帮他选择好的了，学校也会致力于改善提高。但是家庭环境，学习事业的后方，更应该提供最好保障，因为不管孩子学得怎样，最终都是要回到这个环境里的，这里是她最终的归宿。中国人最讲究归宿感，如果让他没有了归宿，那么作什么还有意义呢！难道让一个孩子“破釜沉舟”吗？一个贫穷但是和谐幸福的家庭，懂事的孩子会想着去努力改变这种落后，一个富足但是也是快乐幸福和谐的家庭，孩子要想着努力再常遭幸福而不是自己去亲手破坏了这份幸福。

回顾这次考试，总体感觉不是很理想。平均分、合格率与我理想的还有一定的差距。有几名同学本该优秀的却没有考优秀，下面就这一次考试对教与学作一下总结与反思。

### 一、存在的主要问题：

- 1、对学生还不够严格要求，学生的行为和学习习惯有待提高。班中总有上课多动、作业不完成者，作为教师在这方面抓得还不够。
- 2、教师上课讲得太多，学生练得太少。虽然有时想让学生多动手，课堂上以学生为主，但有时由于学生的基础较差，有时为了赶进度等等一些原因使得很多时候仍然采用老的教学模式，课堂效率不够好。
- 3、师课后反思不够。我们常有这样的困惑：有些习题不仅是讲了，而且是讲了多遍，可是学生的解题能力就是得不到提高！也常听见学生这样的埋怨：巩固题做了好多遍，成绩却迟迟得不到提高！这应该引起我们的反思了。诚然，出现上述情况涉及方方面面，但课堂教学值得反思，对问题解决的方法还有待探索，即所谓“抛砖引玉”，然而很多时候给学生思

考的空间太小，教师包办的太多。

4、学生基本功不够扎实，学习困难学生较多，信心不足。教师在对学习困难学生的个别辅导上还做得不够。

二、改进措施：

(一)、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习。

对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。使学生慢慢地建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，要坚持下去。

(二)、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力。

平时要认真学习新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就在备课组内讨论。积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷。积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

(三)、加强教师自身的反思。增加自己课堂的魅力，吸引孩子主动参与。让学生真正成为课堂的主人，在民主、宽松、自由的环境里体验数学课的魅力。

(四)、信任学生是发挥学生主体作用的关键，也是培养学生[此文转于斐斐课件园]独立思维和创造行为的根本保证。

作为一名教师，应该坚定地信任学生，相信学生能积极主动地学习知识和技能，有能力调整自身的行为，进而启发他们思考和解决问题的方法。学生的学科情感常取决于对任课老师的喜好，古人云：“亲其师，才能信其道”。如果教师课堂上对全班每个学生都抱着积极、热情、信任的态度，并在教学中让学生感受到这种态度，当学生从教师那里感受到真诚的关怀和挚爱、积极的期待和希望时，他就会有一种受到信赖、鼓舞与激励的内心情感体验，从而从内心升腾起对老师的信赖和爱戴?爱屋及乌，由喜欢老师而喜欢他所任教的学科，从而愉快接受教师的教诲，并努力将教诲转化为行动，从而实现教师的期望。