

2023年稀酸的化学性质教学设计(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

稀酸的化学性质教学设计篇一

作为一名优秀的人民教师，我们需要很强的课堂教学能力，通过教学反思可以有效提升自己的教学能力，教学反思要怎么写呢？以下是小编整理的有关碳的化学性质教学反思，欢迎大家分享。

本节课值得我今后继续坚持发扬之处：

2、突出强化了化学紧密联系社会生活的'功能，如用炭烧烤等。

3、强化了化学的功能，突出性质和用途的关系：性质决定用途，用途体现性质。通过木炭在氧气中燃烧，说明木炭完全燃烧生成二氧化碳，又通过用（煤的主要成分是碳）煤取暖，说明碳具有可燃性，要防止煤气中毒，说明单质碳不完全燃烧生成一氧化碳。反过来，利用碳的可燃性，可作为固体燃料，同时验证金刚石石墨等单质碳的主要成分是相同的。

4、采用探究式教学，木炭还原氧化铜的实验很成功。这个实验既是个难点也是重点，实验成功与否决定了碳单质的还原性能否从直观形象的角度引出碳的还原性。我通过这个实验很自然地引出单质碳在高温条件具有还原性，可以作为（冶

金等工业) 还原剂。

5、注重分析化学概念。

6、师生互动好，体现了参与式教学的理念。本节课我和学生互动好，课堂效果好，效率高。练习题的选择富有针对性，能照顾大多数同学，达到了巩固知识的目的。从整个课堂来看，顺利地完成了教学任务，学生的掌握较好，做题的正确率较高。

7、能够突出以学生为主体，教师为主导，讲练结合。教学中注重对学法的指导，能关注学生对知识的掌握情况。

当然，也有需要值得反思指出：

1、引入新课引得有点长。如可以开门见山地通过资料引出碳单质的稳定性。

2、应该联系更多生活的具体实际。

3、应该注意教学的细节，如学生能否看清板书。

4、有重复的现象，如化学方程式的书

稀酸的化学性质教学设计篇二

第一次使用新教材，对于多年采用旧的教学方法的我还有些不适应。通过参加上级部门的培训、自学、实践，渐渐地喜欢上新教材了。新颖的图片、最新的科技动态、有趣的化学与生产生活、探究实验，使师生耳目一新。教与学处于平等地位，教师的教学方法大大改善。

在“金属的化学性质”一课的教学中，我从问题入手，恰倒好处地激发学生学习的积极性。上课开始时，我提出了“不

法分子常以黄铜当黄金，进行欺骗活动，你会不会上当受骗？你有多少种办法区别黄金和黄铜？”这样的问题一下子激活了学生的思维，就连平时不愿意学习的学生，也参与了讨论。

学习使用新教材，教师必需有新的教学观念、新的教学方法与教学手段，不能仍用老的一套教学方法，那样会限制学生的思维。教学中要尽量设计问题情景，学生在收集资料获取信息、处理信息过程中获得知识，提高能力。教师在备课过程中扩展知识占有量，教师与学生同步成长。

课改3年来，给我感触最深的就是：教科书提供的知识和教师个人的知识，已不能满足当今课改的需要，不能满足学生学习知识的需要。鉴于此，为了提高自身素质以适应新课程的要求已成为自觉的行为，往往花更多的时间用来上网、跑图书室、请教有经验的老教师或到所有能找到资料的地方去，以使自己能充分地驾御课堂、上课方式上更有创造性，以便更好地引导学生互动、师生互动产生共鸣，结出思维和知识的火花。

课改3年来，与以往课堂不同的是，教师的角色得到了重新定位，成为了学生学习的指导者、组织者，甚至是参与者、合作者。走近学生，以平等的身份与学生交流、讨论，一同体验发现知识和构建知识的快乐，使学生听而不厌，学而不倦。因而也就有了学生心灵的舒展和灵性的飞扬、想象力的生发，也就有了学生的敢想、敢说、敢争论，敢于将自己的意见毫无保留地表达出来。这也是课程改革的一项重要内容。

稀酸的化学性质教学设计篇三

对于本节课，我在教学方法和观念方面较之以前有了较大提高。但是还是存在着诸多不足，现就目标、评价、教学、三个方面进行如下反思。

学习目标的主体是“学生”，要通过学生的学习过程和结果

进行评价。在制定学习目标的时候，必须依据课标，同时也要深刻挖掘教参和教材，发现隐含的过程和方法、情感态度价值观方面的学习目标。

本节课的教学采用的方法是学生通过探究实验得出盐酸能与哪些物质发生反应的结论，不仅提高学生的探究能力，更提高学生的综合素质。但是在课后发现我在这节课中讲的多，某些环节学生的主体性突出不够，整堂课气氛就没有调动起来，学生的积极性、主动性没有充分体现。如果多找几组学生展示、交流自己的结果效果可能会更好。

首先，评价任务的设计要紧扣学习目标，在教学过程中采取组间互评、师生评价的评价方式，根据学生对实验现象的推断和化学方程式的书写情况，了解学生对酸的化学性质的掌握情况。在订正方程式时，我欠缺的是学生互评，应该让学生找出错误，而不是一味的我说而学生听。

其次，教师的评价只能对部分学生，不可能一节课把所有学生对知识的掌握情况都了解，所以最关键的是让学生能主动评价自己的学习，对不足能及时弥补。

通过这次讲课，我收获很大。目标、评价、教学是相辅相成的，目标是舵，评价是帆，教学是船，三者结合起来，船才能走得更稳更好。在以后的教学中，我会制定更合适的学习目标，挖掘教学内容更深层次的价值，寻找更适宜的教学方法和评价方式，让课堂发挥最大的有效性。

稀酸的化学性质教学设计篇四

在这节活动与探究课上，从教学设计上，能切实以学生发展为本，利用本课以实验为主的优势，让学生主动参与到学习过程中，通过师生互动、生生互动，不断建构和丰富自己的知识，让学生敢于和善于提出自己的见解和新方法。

1、本课学生动脑又动手，参与课堂教学活动的人数多、参与研究的机会多、参与实验的积极性，学习兴趣浓厚。通过本节课的学习，学生不仅对金属物理性质和化学性质的相关知识进一步加深理解，而且学习运用了对比法进行实验探究，为下一步学习酸碱盐知识做了很好的铺垫。

2、本节课学生活动多，为了让学生充分思考、动手、动口，课堂时间显得比较紧张。因此，课前一定要做好预习并做好检查，给每组的学生分配好任务，让其在实验活动中体现出很好的积极性、自主性和合作性。

3、鼓励学生对实验中出现的现象大胆质疑：如铁粉为什么是黑色的？不同浓度的酸，金属反应的现象有啥不同、铝片与硫酸铜反应的现象不明显等。

4、教师在实验过程中某些细节的处理上做得不到位。如酸的浓度的配置使铁钉的反应现象不明显。

5、学生有些操作不规范，动手能力差。基本的实验技能有待提高。

稀酸的化学性质教学设计篇五

学习目标的主体是“学生”，要通过学生的学习过程和结果进行评价。在制定学习目标的时候，必须依据课标，同时也要深刻挖掘教参和教材，发现隐含的过程和方法、情感态度价值观方面的学习目标。

本节课的教学采用的方法是学生通过探究实验得出盐酸能与哪些物质发生反应的结论，不仅提高学生的探究能力，更提高学生的综合素质。但是在课后发现我在这节课中讲的多，某些环节学生的主体性突出不够，整堂课气氛就没有调动起来，学生的积极性、主动性没有充分体现。如果多找几组学生展示、交流自己的结果效果可能会更好。

首先，评价任务的设计要紧扣学习目标，在教学过程中采取组间互评、师生评价的评价方式，根据学生对实验现象的推断和化学方程式的书写情况，了解学生对酸的化学性质的掌握情况。在订正方程式时，我欠缺的是学生互评，应该让学生找出错误，而不是一味的我说而学生听。

其次，教师的评价只能对部分学生，不可能一节课把所有学生对知识的掌握情况都了解，所以最关键的是让学生能主动评价自己的学习，对不足能进行及时弥补。

通过这次讲课，我收获很大。目标、评价、教学是相辅相成的，目标是舵，评价是帆，教学是船，三者结合起来，船才能走得更稳更好。在以后的教学中，我会制定更合适的学习目标，挖掘教学内容更深层次的价值，寻找更适宜的教学方法和评价方式，让课堂发挥最大的有效性。