

最新中班科学我的好帮手刷子教案(大全8篇)

教案是我们教学的框架，其中包含了各种教学活动和方法，帮助我们有效地传授知识。下面是一份经过实践检验的三年级教案，供大家参考使用。

中班科学我的好帮手刷子教案篇一

“帮手”这一话题内涵广泛，包罗万象，孩子们画画用的笔，吃饭的筷子，上幼儿园坐的各种交通工具等等都是我们的好帮手，生活中吃、住、穿、行，样样离不开帮手。

《纲要》中强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。根据这一原则，我从孩子身边最熟悉的活动入手，选择孩子们爱不释手的螺丝玩具、每天接触到的图书、多种绘画用具等，巧妙组合设计生成本节活动。让孩子们身边常用的生活用品成为他们认识生活、动手操作、探索秘密的重要教育资源。

1. 了解生活中经常接触到的日常用品，知道这些日常用品给人们生活带来的方便。
2. 通过发现、讨论、验证，体验活动带来的乐趣。
3. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

工具组：组装玩具汽车，冒钉的小椅子，螺丝刀，锤子；

修补组：破旧图书，订书器，剪刀，胶带，固体胶；

装饰组：白裙，印章，彩纸，水彩笔，油画棒；

课件，与幼儿人数相等的火车车箱，螺丝，绳子，夹子等。

1. 教师情境表演，引出工具

(1) 师扮演“小工人”出场，引起幼儿兴趣

师拎着工具箱边走边唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。（拿起一张椅子，师表演钉子轧了手，掏锤子，钉；拿出一个掉了螺丝的玩具，用工具拧紧。）

(2) 出示工具，帮助幼儿认识

师：哎，你们谁家有困难需要帮忙吗？（指箱）我这里有许多宝贝，一准能帮上你的忙。你们想不想知道我箱子里藏的是什么宝贝？（想）

师：箱子上有铅丝拧着打不开，怎么办？可以请什么来帮忙？（启发幼儿说出请钳子来帮忙，同时师操作钳子拧开铅丝，打开箱子。）

设计意图：通过教师形象的情境表演，并通过与幼儿的互动，很自然地演示锤子、螺丝刀、钳子这些帮手的作用，让幼儿产生跃跃欲试的情感态度。

2. 参观“动物新村”，幼儿寻找、发现动物们遇到的困难

(1) 师生乘坐小火车边唱边去动物新村参观

师：听说动物新村的一些动物遇到了困难，你们愿不愿意去帮助它们？好，坐上我们的小火车出发！

设计意图：本环节所提供的小火车的车身是用一只只纸盒通

过螺丝连接而成的，车轮是用螺丝将废弃光盘固定在纸盒下方，既暗喻工具的作用，又为接下来的活动埋下伏笔。

(2) 通过创设的场景，引导幼儿发现动物遇到的困难

场景一：这是小狗的家，小狗遇到什么困难？(凳子冒出钉子，玩具上的螺丝掉了。)

场景二：熊猫家里图书怎么了？(图书破了。)

场景三：小鸭碰到了什么难题呢？(小鸭的白裙子不漂亮。)

设计意图：将动物的家布置成相关问题场景，让幼儿自己去观察并发现小动物遇到的困难，调动他们的动手操作热情。

3. 引导幼儿讨论帮助动物所需的工具，并选择合适的工具进行操作

(1) 利用课件，讨论动物遇到的困难及帮忙所需的工具

师：小狗家汽车坏了、凳子上的钉子冒出来了，我们怎么帮助它？

师：熊猫遇到什么困难了？怎么帮助它？

师：小鸭碰到什么难题了？用什么来帮它？

设计意图：将帮助小狗、熊猫、小鸭所需的工具通过flash课件一一呈现在屏幕下方，让幼儿进行选择。幼儿在选择相应“帮手”的同时，自然而然地形成工具组、修补组、装饰组，帮助幼儿建立了分类概念。

(2) 幼儿分组，根据动物所遇困难选择相匹配的工具操作

师：刚才大家说的这些工具都在这三只盒子中呢，待会请大

家用这些去帮帮小动物，你想帮助谁就选谁的照片贴在身上，贴好之后，到这边选上你认为合适的'工具去帮忙！

设计意图：由于中班幼儿的年龄原因，不会自由分组，采用选贴动物照片的形式能帮助幼儿自由、快速地分组。

4. 借助课件，幼儿交流、总结自己的好办法

师：请你们告诉大家，你们用了哪些工具帮助小动物的？

借助课件画面配音小结：小朋友们，你们用锤子、螺丝刀、订书机、彩笔、印章这些宝贝当帮手，帮我们修好了汽车、图书，还让白裙子变成了彩色的漂亮裙子。你们的这些好帮手真是太神奇了，谢谢你们！

通过小朋友的实际操作及讲述，帮助幼儿巩固“帮手”与物品的匹配经验。

5. 合作修理火车，拓展经验，体验成功快乐

(1) 检修火车，引导幼儿讨论修理的办法

师：我们苗苗爱心队今天又帮助了别人，真开心！（看表）工作了一天，该下班了，苗苗爱心队的队员们，坐上我们的火车！

师：哎呀，我们的火车怎么了？（好几节车箱都掉了，还少了几个轮子。）

师：好险哪，怎么办？用什么来修呢？（幼儿自由回答。）

(2) 教师提供幼儿所需的“帮手”，鼓励幼儿合作修理火车

中班科学我的好帮手刷子教案篇二

1. 了解生活中经常接触到的日常用品，知道这些日常用品给人们生活带来的方便。

2. 通过发现、讨论、验证，体验活动带来的乐趣。

工具组：组装玩具汽车，冒钉的小椅子，螺丝刀，锤子；

修补组：破旧图书，订书器，剪刀，胶带，固体胶；

装饰组：白裙，印章，彩纸，水彩笔，油画棒；

课件，与幼儿人数相等的火车车箱，螺丝，绳子，夹子等。

1. 教师情境表演，引出工具

(1) 师扮演“小工人”出场，引起幼儿兴趣

师拎着工具箱边走边唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。（拿起一张椅子，师表演钉子轧了手，掏锤子，钉；拿出一个掉了螺丝的玩具，用工具拧紧。）

(2) 出示工具，帮助幼儿认识

师：哎，你们谁家有困难需要帮忙吗？（指箱）我这里有许多宝贝，一准能帮上你的忙。你们想不想知道我箱子里藏的是什么宝贝？（想）

师：箱子上有铅丝拧着打不开，怎么办？可以请什么来帮忙？（启发幼儿说出请钳子来帮忙，同时师操作钳子拧开铅丝，打开箱子。）

设计意图：通过教师形象的情境表演，并通过与幼儿的互动，很自然地演示锤子、螺丝刀、钳子这些帮手的作用，让幼儿产生跃跃欲试的情感态度。

2. 参观“动物新村”，幼儿寻找、发现动物们遇到的困难

(1) 师生乘坐小火车边唱边去动物新村参观

师：听说动物新村的一些动物遇到了困难，你们愿不愿意去帮助它们？好，坐上我们的小火车出发！

设计意图：本环节所提供的小火车的车身是用一只只纸盒通过螺丝连接而成的，车轮是用螺丝将废弃光盘固定在纸盒下方，既暗喻工具的作用，又为接下来的活动埋下伏笔。

(2) 通过创设的场景，引导幼儿发现动物遇到的困难

场景一：这是小狗的家，小狗遇到什么困难？（凳子冒出钉子，玩具上的螺丝掉了。）

场景二：熊猫家里图书怎么了？（图书破了。）

场景三：小鸭碰到了什么难题呢？（小鸭的白裙子不漂亮。）

设计意图：将动物的家布置成相关问题场景，让幼儿自己去观察并发现小动物遇到的困难，调动他们的动手操作热情。

3. 引导幼儿讨论帮助动物所需的工具，并选择合适的工具进行操作

(1) 利用课件，讨论动物遇到的困难及帮忙所需的工具

师：小狗家汽车坏了、凳子上的钉子冒出来了，我们怎么帮助它？

师：熊猫遇到什么困难了？怎么帮助它？

师：小鸭碰到什么难题了？用什么来帮它？

设计意图：将帮助小狗、熊猫、小鸭所需的工具通过flash课件一一呈现在屏幕下方，让幼儿进行选择。幼儿在选择相应“帮手”的同时，自然而然地形成工具组、修补组、装饰组，帮助幼儿建立了分类概念。

(2) 幼儿分组，根据动物所遇困难选择相匹配的工具操作

师：刚才大家说的这些工具都在这三只盒子中呢，待会请大家用这些去帮帮小动物，你想帮助谁就选谁的照片贴在身上，贴好之后，到这边选上你认为合适的工具去帮忙！

设计意图：由于中班幼儿的年龄原因，不会自由分组，采用选贴动物照片的形式能帮助幼儿自由、快速地分组。

4. 借助课件，幼儿交流、总结自己的好办法

师：请你们告诉大家，你们用了哪些工具帮助小动物的？

借助课件画面配音小结：小朋友们，你们用锤子、螺丝刀、订书机、彩笔、印章这些宝贝当帮手，帮我们修好了汽车、图书，还让白裙子变成了彩色的漂亮裙子。你们的这些好帮手真是太神奇了，谢谢你们！

设计意图：通过小朋友的实际操作及讲述，帮助幼儿巩固“帮手”与物品的匹配经验。

5. 合作修理火车，拓展经验，体验成功快乐

(1) 检修火车，引导幼儿讨论修理的办法

师：我们苗苗爱心队今天又帮助了别人，真开心！（看表）工作了一天，该下班了，苗苗爱心队的队员们，坐上我们的火车！

师：哎呀，我们的火车怎么了？（好几节车箱都掉了，还少了

几个轮子。)

师：好险哪，怎么办？用什么来修呢？(幼儿自由回答。)

(2) 教师提供幼儿所需的“帮手”，鼓励幼儿合作修理火车

师：这边有你们需要的夹子、螺丝、绳子、胶带，我们大家一起动手赶紧修好。

火车修好后，师生坐上小火车返回。

齐唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。

设计意图：中班幼儿需要不断的情境刺激，孩子们在老师创设的特定的修理情境中完成了操作，看着自己修理好的长长的一列火车，孩子们欢呼雀跃，再次体验了成功的快乐。

在活动过后将一部分工具投放到区域活动中，让幼儿进一步尝试，并继续鼓励孩子关注身边的许许多多的其他好帮手，比如清洁工具、交通工具、劳动工具等等。

这是我实施的一课多研教学研讨活动，这一稿为集体研讨后形成的比较完善的第四稿。在前三次的教学实施后，研讨中分别指出：1. 目标过散，整节活动难度提升不够；2. 幼儿看似一直在操作，但操作目的性不强，大多只是在摆弄工具；3. 环节之间缺少上下串联的脉络等。于是在第四稿中结合幼儿兴趣点，将重点放在幼儿发现问题、解决问题这一过程中。

组织教学实施后证明，经过前三稿的设计、教学组织、反思、修改到最后完善的第四稿方案，目标清晰，环节上层层递进，由易到难，活动过程充分调动了幼儿的积极性，幼儿一直在操作过程中主动获取科学知识。

1. 取材方便，材料简约。本节活动选用的材料为幼儿建构区的螺丝玩具，损坏的图书，彩笔，印章等，在幼儿的生活中随手可得。

2. 活动设计贴近幼儿生活。幼儿有相关经验，才容易引起活动兴趣。经常看到成人使用钳子、螺丝刀等工具，但成人从安全的角度考虑，反对孩子操作这些工具。而在本次活动中，却鼓励孩子们大胆动手操作，亲身体会了使用钳子、螺丝刀后取得成功的快乐。

3. 整节活动始终贯穿着孩子发现问题、猜测解决方法、验证解决难题这条主线，孩子们始终在探索的氛围中，在自主活动中习得相关知识。

中班科学我的好帮手刷子教案篇三

活动目标：

- 1、感受黔东南苗族银饰文化。
- 2、运用图形进行操作比较，发现它们的排列规律并进行排序。
- 2、培养幼儿观察、比较的能力和初步的判断推理能力。

活动准备：

教具：苗族服饰、银项圈、芦笙舞音乐、粘贴成品一幅。

学具：人手一份银项圈半成品材料。

活动过程：

一、吸引幼儿兴趣，引出课题

2、教师介绍苗族服饰及银饰。

银饰在苗族服饰中占有十分突出的位置,特别是在女盛装中,银饰是必不可少的饰物。

但是,苗族朋友还说了,要让小朋友们学做一个银项圈,做好了才能去参加舞会。

(1) 认识图形。

教师出示按图形规律排序的银项圈,请小朋友观察,然后教小朋友认识图形。

(2) 找规律。

教师:银项圈的吊饰是按一定的规律排序的,我们先要看清楚哦!

(同幼儿一起找规律。)你发现了什么规律?(如果发现不出,就可以叫小朋友读一读)教师小结:这些图形宝宝都是按照菱形、长方形、椭圆形的顺序不断重复的。

(4) 想想:如果接下去,应该怎样排?

二、幼儿操作练习教师:刚才小朋友用自己的聪明才智帮老师找到了银项圈吊饰图形的规律,现在请你们也自己做一个一样的银项圈好吗?做对了就可以去参加舞会啦!

(1) 幼儿每人一份半成品操作材料。

(2) 教师示范,讲解方法。

(3) 幼儿集体操作

(4) 教师简单小结。

三、苗族舞会音乐响起，教师带领幼儿到户外表演苗族芦笙舞。

中班科学我的好帮手刷子教案篇四

(1) 师扮演“小工人”出场，引起幼儿兴趣

师拎着工具箱边走边唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。（拿起一张椅子，师表演钉子轧了手，掏锤子，钉；拿出一个掉了螺丝的玩具，用工具拧紧。）

(2) 出示工具，帮助幼儿认识

师：哎，你们谁家有困难需要帮忙吗？（指箱）我这里有許多宝贝，一准能帮上你的忙。你们想不想知道我箱子里藏的是什么宝贝？（想）

师：箱子上有铅丝拧着打不开，怎么办？可以请什么来帮忙？（启发幼儿说出请钳子来帮忙，同时师操作钳子拧开铅丝，打开箱子。）

设计意图：通过教师形象的情境表演，并通过与幼儿的互动，很自然地演示锤子、螺丝刀、钳子这些帮手的作用，让幼儿产生跃跃欲试的情感态度。

2. 参观“动物新村”，幼儿寻找、发现动物们遇到的困难

(1) 师生乘坐小火车边唱边去动物新村参观

师：听说动物新村的一些动物遇到了困难，你们愿不愿意去帮助它们？好，坐上我们的小火车出发！

设计意图：本环节所提供的小火车的车身是用一只只纸盒通

过螺丝连接而成的，车轮是用螺丝将废弃光盘固定在纸盒下方，既暗喻工具的作用，又为接下来的活动埋下伏笔。

(2) 通过创设的场景，引导幼儿发现动物遇到的困难

场景一：这是小狗的家，小狗遇到什么困难？（凳子冒出钉子，玩具上的螺丝掉了。）

场景二：熊猫家里图书怎么了？（图书破了。）

场景三：小鸭碰到了什么难题呢？（小鸭的白裙子不漂亮。）

设计意图：将动物的家布置成相关问题场景，让幼儿自己去观察并发现小动物遇到的困难，调动他们的动手操作热情。

3. 引导幼儿讨论帮助动物所需的工具，并选择合适的工具进行操作

(1) 利用课件，讨论动物遇到的困难及帮忙所需的工具

师：小狗家汽车坏了、凳子上的钉子冒出来了，我们怎么帮助它？

师：熊猫遇到什么困难了？怎么帮助它？

师：小鸭碰到什么难题了？用什么来帮它？

设计意图：将帮助小狗、熊猫、小鸭所需的工具通过flashn课件一一呈现在屏幕下方，让幼儿进行选择。幼儿在选择相应“帮手”的同时，自然而然地形成工具组、修补组、装饰组，帮助幼儿建立了分类概念。

(2) 幼儿分组，根据动物所遇困难选择相匹配的工具操作

师：刚才大家说的这些工具都在这三只盒子中呢，待会请大

家用这些去帮帮小动物，你想帮助谁就选谁的照片贴在身上，贴好之后，到这边选上你认为合适的工具去帮忙！

设计意图：由于中班幼儿的年龄原因，不会自由分组，采用选贴动物照片的形式能帮助幼儿自由、快速地分组。

4. 借助课件，幼儿交流、总结自己的好办法

师：请你们告诉大家，你们用了哪些工具帮助小动物的？

借助课件画面配音小结：小朋友们，你们用锤子、螺丝刀、订书机、彩笔、印章这些宝贝当帮手，帮我们修好了汽车、图书，还让白裙子变成了彩色的漂亮裙子。你们的这些好帮手真是太神奇了，谢谢你们！

设计意图：通过小朋友的实际操作及讲述，帮助幼儿巩固“帮手”与物品的匹配经验。

5. 合作修理火车，拓展经验，体验成功快乐

（1）检修火车，引导幼儿讨论修理的办法

师：我们苗苗爱心队今天又帮助了别人，真开心！（看表）工作了一天，该下班了，苗苗爱心队的队员们，坐上我们的火车！

师：哎呀，我们的火车怎么了？（好几节车箱都掉了，还少了几个轮子。）

师：好险哪，怎么办？用什么来修呢？（幼儿自由回答。）

（2）教师提供幼儿所需的“帮手”，鼓励幼儿合作修理火车

师：这边有你们需要的夹子、螺丝、绳子、胶带，我们大家一起动手赶紧修好。

火车修好后，师生坐上小火车返回。

齐唱：我们苗苗爱心队，最爱帮人忙，如果你呀有困难，我们来帮忙。

设计意图：中班幼儿需要不断的情境刺激，孩子们在老师创设的特定的修理情境中完成了操作，看着自己修理好的长长的一列火车，孩子们欢呼雀跃，再次体验了成功的快乐。

中班科学我的好帮手刷子教案篇五

教案教材内容：乒乓球。立定跳远。

教材任务：

1、发展身体素质和跳跃能力；增强学生下肢力量。

2、发展乒乓球技术能力，培养学生勇敢顽强、机智果断、沉着冷静、敢于胜利等优良品质。

一、开始部分：1、体育委员整理队伍，检查人数，向教师报告。

2、师生问好！

3、宣布本课教学任务、整理服装、报数。

4、教学组织：立正、稍息、看齐、报数。

5、队列练习：成六列横队。

二、准备活动。

1、扩胸运动

2、振背运动、

3、体侧运动

4、肩绕环运动

5、踢腿运动

6、腹背运动

7、膝关节运动

8、踝腕关运动

9、压腿运动

10、跳跃运动教学要求：手臂、上下侧要伸直、边示范边提要求。教学方法：先示范后讲解、边示范边提要求、学生听口令集体练习。

教学组织：

六列横队成体操队形站。（、基本部分：1、组织形式：不分组，2、跳跃（一）动作名称：立定跳远。（二）教学任务：发展身体素质和跳跃能力；增强学生下肢力量。

（三）教学要求：协调用力、动作连贯。（四）教学重点：蹬地、伸直、前跳。

（五）教学难点：前上跳跃、连续、快跳。（六）教学手段：（1）原地挺身跳。（2）行进间左、右足跳。（3）行进间左、右足交换跳。（4）双手放背后半蹲跳。跳跃。（5）屈腿跳。（6）立定跳远。（七）教学组织：六路纵队进行练习。

（八）保护帮助：（九）易犯错误：动作不连贯、协调、蹬地不

够充分。(十)纠正方法：多做跳的力量练习、跳幅小、向上跳跃练习。3、球类(一)动作名称：乒乓球。(二)教学任务：发展乒乓球技术能力，培养学生勇敢顽强、机智果断，敢于胜利等优良品质。

(三)教学要求：对攻、左、右手都练习。(四)教学重点：动作协调、攻点准确有力。。(五)教学难点：快中取胜。(六)教学手段：(1)徒手模仿性练习好步法。(2)教师提出要求、学生练习。(配合)(3)学生双打。教师指导。(七)教学组织：分组进行练习。(八)保护帮助：(九)易犯错误：动作僵硬、不协调、配合不好。(十)纠正方法：多做徒手模仿练习。

四、结束部分：(5分钟)(一)放松运动：(1)手臂放松(2)腿部放松(二)小结本课：(三)宣布下次课教学内容和课外练习内容。(四)收拾器材：布置学生收拾器材。场地器材：练习密度预计：26%运动量预测：

中班科学我的好帮手刷子教案篇六

1、播放动画片《洗澡》，幼儿观看。

2、提问：小动物们在干什么？

它们为什么要洗澡呀？用什么把身体洗干净的呢？

二、出示几种常见的洗涤用品。

1、请幼儿看脏手绢

提问：怎样把它们变干净？

2、幼儿每人取一条手绢，先在清水中洗，看能否洗干净。

3、出示几种常见的洗涤用品(肥皂、香皂、洗衣粉)，请幼儿

说知名称，再分别自选洗涤用品来帮助，把手绢洗干净。

三、了解洗涤用品的特征和用途。

1、出示肥皂，让幼儿摸摸，请幼儿说出还有什么样的肥皂。

教师小结：肥皂虽然有很多形状和颜色，但它们摸上去都是硬的，是块状洗涤用品。

2、出示洗衣粉，让幼儿看看、摸摸、闻闻、说说。

(提醒幼儿不要用嘴尝)

再将洗衣粉加入清水中搅拌后让幼儿观察。

教师小结：洗衣粉是粉末状的洗涤用品，它能溶解在水中。

3、让幼儿观察洗涤剂，然后教师也将其溶解到水中。

告诉幼儿：这是液体洗涤用品。

4、提问：肥皂、洗衣粉、洗涤剂有什么用途?(幼儿讨论后回答)

四、了解洗涤用品的发展过程

1、教师告诉幼儿：最早，人们用碱洗衣服，洗头发，但碱刺激性大，经常使用会伤害皮肤，头发也会变得枯黄，后来人们发明了肥皂、洗发水等洗涤用品，他们能更有效地去油渍和污斑。

2、提问：除了肥皂、洗衣粉，还有哪些洗涤用品?它们可以用来干什么?

3、教师小结：随着科学的发展，洗涤用品越来越多，有专门

清洗餐具的;有专门清洁人体的;有专门清洁服装的。下面,我们就开个洗涤用品展销会。

五、师生一起安排洗涤用品展销会。

1、幼儿先给各自带来的洗涤用品做广告宣传(要求说知名称、用途)。

2、讨论如何安排,是按用品分类摆放,还是按形状分类摆放。

3、教师小结:今天,我们认识了各种各样的洗涤用品,小朋友从小要认真学身手,长大了发明更好的洗涤用品。

中班科学我的好帮手刷子教案篇七

活动:

角色游戏—娃娃家、超市、冷饮店

活动目的:

1. 发展幼儿的语言表达能力。
2. 培养幼儿的交往和合作能力,逐步的加强游戏的集体性。
3. 能够为游戏选择替代玩具。
4. 在活动中,让幼儿体验与同伴共游戏的快乐,乐意与同伴一起游戏。
5. 愿意与同伴、老师互动,喜欢表达自己的想法。

活动准备:

1. 继续收集各种各样的废旧材料。(冰淇淋盒子、珍珠奶茶杯

子，海绵，各种瓶子，罐子等)

2. 继续布置冷饮店，添加各种杯子。

活动过程：

一. 以回忆上次游戏情况引入活动。

1. 师：上次，你在玩什么游戏？你扮演了谁？

2. 师：你最爱玩什么？你在冷饮店里扮演谁？冷饮店里有什么？

引导幼儿分配角色。（冷饮店的老板，服务员，收银员，顾客等）

教学反思：

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

文档为doc格式

中班科学我的好帮手刷子教案篇八

活动目标：

1、运用多种感官主动探索，了解各种刷子的名称和用途。

2、通过亲身体验与相互合作，感受劳动的乐趣以及刷子给我们生活带来的方便。

3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

1、人手一把刷子（鞋刷、洗衣刷、奶瓶刷、茶杯刷、马桶刷、地板刷、床刷等）。

2、娃娃家场景（内有一篮筒状积木、棕榈叶、花瓶、小床及画有白油画图案的白色栅栏等。）

3、彩色颜料及人手一把墙刷。

4、《粉刷匠》音乐。

活动过程：

1、导入课题，明确任务。

师：“宝宝们，你们都已经长大了，愿意帮妈妈做事情吗？好，我们今天一起来打扫房间，好吗？”

2、自主探索，动手尝试。

师：“打扫的时候会有很多灰尘的。宝宝们每人戴上一顶清洁帽再去拿一把刷子，开始打扫吧。”（幼儿自己选择刷子和地方，大胆尝试打扫。）

3、互相交流，分类总结。

师：宝宝们，快到妈妈这儿来歇会儿。先把刷子放到篓子里。

（幼儿坐到小椅子上。）师：告诉妈妈，刚才你用什么刷子刷什么地方的？（交流讨论，了解各种刷子的名称与作用。）

师：小结：这么多刷子，它们的样子都不一样：有的柄很长，有的柄很短，有的刷子没有柄；有的刷子大，有的刷子小。样子不一样用处也就不一样。

4、继续打扫，再选交流师：宝宝们，我们继续打扫吧。这一次你们再选一把刷子试试，用它打扫哪儿最合适？（根据不同的地方选择合适的刷子。）师：宝宝们，和你的好朋友换一把刷子再试试。（引导幼儿与同伴交换刷子打扫。）

5、互相合作，动手制作。

师：宝宝们，打扫好了吗？我们一起来检查检查吧。屋顶上还有许多蜘蛛网呢，怎么办？快点帮妈妈想办法去试一试吧！（观察房屋上的蜘蛛网，引导幼儿思考如何打扫与清理，尝试合作用筒状积木、棕榈叶制作成长柄刷子，打扫蜘蛛网。）

6、看清标记，分类送回。

师：“宝宝们真能干，把房间打扫得干干净净。刷子也累了，我们把它送回家吧。”（按刷子的不同用途分类摆放。）

7、拓展经验，粉刷栅栏师：“宝宝们，你们还见过哪些刷子？”（说说生活中见过的其他刷子。）师：“你们见过这把刷子吗？它有什么用？”（用墙刷蘸上水粉颜料，合作粉刷栅栏。）师：“跟妈妈到外面去，把小手和刷子洗一洗。”（幼儿手提小桶离开活动室。）

活动反思：

1、题材选择贴近幼儿生活。

刷子是每个家庭必备的打扫卫生的好帮手，幼儿几乎每天都能看得到，用得着，于是，我结合中班主题活动“我们身边的科学”，设计了此活动，让幼儿在快乐的操作中探索生活中各种各样的刷子，感受到刷子给我们的生活带来的方便。课题贴近幼儿生活，有利于拓展幼儿的经验和视野，幼儿容易接受、掌握，而且操作安全，符合新《纲要》精神，与“从幼儿身边最熟悉的事物出发”这一瑞吉欧教育理念相

吻合。

2、情境创设激发探索兴趣活动始终，通过宝宝帮妈妈打扫房间、和妈妈一起粉刷栅栏等游戏情节的创设，让幼儿在游戏中探索，在游戏中劳动，在游戏中获得成功的体验。温馨的环境、游戏的情节、亲切的教具、欢快的音乐、青趣的动作以及美丽神奇的栅栏刷画……幼儿在玩中学，乐中学，分享了他人探索的智慧，增强了合作意识和动手操作能力，给幼儿带来了无限的快乐体验。

3、多次操作引发主体参与。

《纲要》中强调：“教师应提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”活动中幼儿由自选刷子自由打扫，到匹配刷子、与同伴交换刷子再次打扫，交流自己的发现，检查分类结果，最后粉刷栅栏……丰富多样的实物教具，宽松温馨的学习环境，激发了幼儿多种感官参与，对生活中的刷子产生了兴趣和探索欲望，懂得了以物代物，拓展了视野，幼儿真正成为活动的主体。