

2023年幼儿园乌鸦喝水的教案反思 幼儿园大班备课乌鸦喝水教案(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园乌鸦喝水的教案反思篇一

活动目标

- 1、通过故事，学会遇事情懂得冷静，认真想办法解决。
- 2、幼儿会复述故事。
- 3、学会与同伴进行交流，分享自己的画画心得。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

教学重点、难点

- 1、领悟故事中的含义；
- 2、复述故事中的语言表达。

活动准备

- 1、图片：乌鸦，石头，玻璃瓶
- 2、添画《乌鸦喝水》

活动过程

一、谈话导入：

3、猜谜语：身穿黑袍子，长得丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子！

二、欣赏故事《乌鸦喝水》

1、幼儿边看图画，边听老师讲故事；

2、幼儿思考并讨论：故事里讲了一讲什么事情？它遇到了什么困难？它是怎么解决的？最后它喝到水了吗？（幼儿进行分组讨论，最后每组派一名小朋友进行总结）

3、教师进行总结：是的，我们要像乌鸦学习，当我们遇到困难的时候，我们要冷静，要开动脑筋想办法解决！

4、认识词语：乌鸦，石头，玻璃瓶

5、幼儿复述故事。

三、添画《乌鸦喝水》

1、讨论：如果你是乌鸦，发现瓶子旁边没有石子，你会想到什么方法喝到瓶子里的水？

2、幼儿添画《乌鸦喝水》的办法；

3、幼儿分享自己的画面及画面的故事。

教学反思

本次活动充分调动了孩子们学习的兴趣，通过听故事，讨论，悟出其中的道理，使幼儿明白，遇到任何事情要学会冷静，

开动脑筋想办法，才能解决问题。活动通过添画的方式，启发幼儿大胆想象，并进行动手操作，孩子们的兴趣非常浓！只是孩子们在添画时存在一定的难度，今后将加强引导幼儿的画画水平，期待有更高的提升！

小百科：乌鸦（学名`Corvus sp.`）是雀形目鸦科鸦属中数种黑色鸟类的俗称。又叫老鸱，嘴大喜欢鸣叫。为雀形目中体形最大的鸟类，体长50厘米左右。全身或大部分羽毛为乌黑色，故名。羽毛大多黑色或黑白两色，长喙，有的具鲜明的白色颈圈，黑羽具紫蓝色金属光泽；翅远长于尾；嘴、腿及脚纯黑色。鼻孔距前额约为嘴长的1/3，鼻须硬直，达到嘴的中部。

幼儿园乌鸦喝水的教案反思篇二

一、教学目标：

1. 随课文识字，认识5个四会字和2个二会字。理解“终于”和“渐渐”。
2. 认识一个新偏旁：手字旁；会写看和渴。
3. 初读课文，把课文读通顺，读连贯。理清课文脉络。

二、教学准备：多媒体课件（白板）、光盘

三、教学过程：

（一）激趣导入

小朋友喜欢猜谜语吗，今天老师给小朋友带来了一则谜语，看谁猜得准？

【出示：身穿黑袍子，长个小丑样，懂得爱妈妈，是个好孩

子】

师指读：身穿黑袍子，长个小丑样，懂得爱妈妈，是个好孩子。打一种鸟？

预设：生1：麻雀（否定引导：麻雀是黑色的吗）

生2：乌鸦（肯定：你听懂了每一句话，猜对了！）

瞧！乌鸦来了！【拖出乌鸦图片】

过渡：其实，乌鸦虽然没有美丽的外表，长了一身黑色的羽毛，但是它却有很多优点呢！今天我们就一起听一听关于乌鸦的故事。

（二）初读课文，学习生字

请你一边认真听，一边思考，听完后告诉老师这个故事讲了谁做了什么？

【光盘出示：课文欣赏】

预设：生1：乌鸦喝水

生2：（探问：你能给这个故事取个名字吗？）

（1）【板书出示“乌鸦喝水”】

（2）【给鸦用红色粉笔注音】

（3）你怎么记乌鸦的“鸦”这个字呢？

预设：生1：因为乌鸦是一种鸟，所以后面有一个鸟字旁。

（有效激励（肯定提升）：不错！你是从字义上理解并记住

这个字的，真是个好办法，通过这个办法还可以认识许多字呢！真棒！）

生2：牙和鸦的拼音一样，声调不一样，所以我记住它了。

（有效激励（肯定提升）：这也是个好办法！你会将学过的字和新字相比较记住这个字。你教给我一个方法。）

我们的祖先把各个部件组合成新的字，都有秘诀的，鸦是形声字，左边的牙表示声音、右边鸟表示意思。）

这就是我们今天要学习的第24课【师指黑板，生读《乌鸦喝水》】。

看得出小朋友非常喜欢乌鸦的故事，那就请你们自己去读一读吧。请小朋友们读准字音、读顺句子、难的句子可以多读几遍，不懂的地方可以看看课文插图。

课文一共有几个小节啊？

预设：生：两个小节。

老师请两位小朋友读一读课文，每个小朋友读一个小节。其他的小朋友端好书，认真听，可以从感情、字音、流利等方面做以评价。

（三）学习第一小节

1. 学习【一只乌鸦口渴了，到处找水喝。】

【出示口渴的乌鸦】小朋友请看这幅图，图上画的是什么？

预设：

生：天气很热，乌鸦口渴了。

师：是啊！【拖出：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。】

(1) 谁来读一读这一小节？

(2) 渴字是什么偏旁啊？为什么呢？

生1：因为渴了要喝水，所以渴是三点水。

（有效激励：看来你真的动了脑筋去思考这个问题了！真是
个善于动脑筋的孩子！）

生1：喝水的喝是口字旁，口渴的渴是三点水。

（肯定提升：你能一眼就看出这来那个字的偏旁不一样，真
不简单！）

（追问：为什么喝水的喝是口字旁？）

生1：因为喝是要用嘴巴的，所以喝是口字旁。

(4) 谁能分别给渴和喝组一个词。

口渴和喝水

(5) 请你再来读一读这句话。

(6) 请小朋友跟老师一起来读一读这句话。（强调到处）

2. 学习【它看见一个瓶子，里面有半瓶水，可是，瓶口小，
乌鸦喝不着。】

(1) 这里面有我们要会写的字，“看”上面是手字旁，手字
旁和手字有什么不一样？

预设：生：手的最后一笔是竖勾，手字旁的走后一笔是撇。

(2) 【老师用红色粗钢笔描红撇】

生：一个瓶子。

(4) 跟老师读“瓶子”，瓶其实是后鼻音。

2. 学习【怎么办呢？】

过渡：找到水了，渴极了的乌鸦真开心，可是，因为瓶口小，乌鸦喝不着？怎么办呢？

(1) 【拖出：“怎么办呢？”】

(2) 这时的乌鸦更着急了，他使劲儿想、用尽力气想。

(3) 【拖出：力字】

(4) 急得汗都出来了。

(5) 【用粗的蓝钢笔写：左边一点汗，右边一点汗。】

(6) 这就是我们要学习的办法的办。跟老师一起来书空。一笔横折钩、二笔撇、三笔左点、四笔右点。

(7) 请愿意做着急的小乌鸦站起来，再来着急地读读第一小节！

(8) 喝不着么就不喝了吧。好不好，小乌鸦？

生：不好

(9) 那你来帮它想想办法看？

预设：生：

生：

生1：读。

（四）学习第二小节

1、学习【拖出：乌鸦看到旁边有许多小石子，终于想出办法来了。】

（1）过渡：原来这只乌鸦不仅不服输，而且还善于观察。

（2）【拖出：乌鸦看到旁边有许多小石子，终于想出办法来了。】这个句子有点长，我们再来读一读。

（3）请你来读。【老师用粗的红色钢笔划间隔号：乌鸦看见旁边有许多小石子，终于想出办法来了。】。

（4）大家一起来读一读。

（5）【用红色荧光笔涂上“终于”】

（6）【拖出三个句子】请小朋友练习把带“终于”的句子补充完整。

1. 骑手经过不断练习，终于牢牢地骑在牛背上。

2. 爸爸经过努力学车，终于学会开车了。（学会了。否定引导：请你把话说完整。）

3. 我经过努力练习，终于把铅笔字写漂亮了。（我。探问：我经过什么？）

（7）在前面一定要写碰到什么困难，又是怎么想办法一点一点克服的，到最后才可以用“终于”。乌鸦想办法，想了很久，所以才可以用终于。让我们一起再来读一读这句话。

(8) 【出示：法】你用什么办法记住这个字的？

生：我用加偏旁的方法记住的。在来去的去前面加一个三点水旁就念法了。

三点水旁的字你能说出几个呢？

江、河、渔、波、浪、海、洋、渴……

(1) 过渡：聪明的乌鸦到底想出了什么办法啊？我好想知道啊！你来告诉我。

生：读

(3) 乌鸦叼起小石子放在哪呢？

生：瓶子里。

(4) 这时，瓶子里的水渐渐升高了。【用蓝色荧光笔涂出“渐渐”】

(5) 渐渐是什么意思？

生：慢慢。

生：一点一点的。

(6) 你能把这两句话读好吗？读出水是慢慢地升高的。请你来读。

(7) 请我们班女生一起来读一读第二小节。

(四) 回顾课文

1. 排序

(1) 【出示四幅图】

生：看图、思考

(3) 找一个小朋友来前面给三幅图标上序号。

2、请全班学生再整体读一读课文。

(五) 指导书写

过渡：今天我们和不少汉字交上朋友了啊！现在我们就来学习一下写！

1、学习写“渴”

(1) 渴的右边比较难写。先和老师书空一下。

(2) 教师范写。左边的三点水写成半圆形，写在左半格的中间。右上边的日要写的扁一些。下边人写好了，再写竖折，不要把竖折写成两笔。请小朋友打开书自己来描红两个。

(3) 教师巡视，强调写字姿势。

2、学习写“看”

(1) 看的上边是手字旁，所以注意最后一笔不要写成竖勾。下面是个目，里面有两个横，写的时候，稍微宽一点。

(2) 伸出小手和老师一起写。

(3) 教师巡视，强调写字姿势。

幼儿园乌鸦喝水的教案反思篇三

1、理解歌曲《乌鸦喝水》中乌鸦能喝到水的原因。

2、通过亲自实验，进行验证，尝试在新的问题情境中表演歌曲。

1、每组一个托盘、瓶子数个。

2、大小石子若干、水。

一、音乐导入

1、听歌曲《乌鸦喝水》第一段，思考乌鸦怎样才能喝到水，并在歌曲第二段中证实。

2、说一说乌鸦是想什么办法喝到水的。（乌鸦在瓶子里放入石子，使水面升高。

二、分组实验

1、第一次实验：水的多少、石子的数量和大小均与歌曲中的一致。

（1）实验提示：瓶子里有水，幼儿扮作乌鸦，尝试用乌鸦的办法往有水的瓶子里放石子，看水能不能升上来。

（2）分组试验、验证讨论，并加以解释（瓶子里的水都满了上来，大家都喝到了瓶子里的水。用小石子填充的方法真有用）。

2、第二次实验：石子的数量和大小与歌曲中的一致，但水不一样多。

（1）实验提示：乌鸦用小石子填充的方法每次都能喝到水吗？

（2）幼儿分组试验、验证讨论，并加以解释（如果瓶子中的水太少，石子放进去也没有用，乌鸦还是喝不到水）。

3、第三次实验：水的多少、石子的数量与歌曲中的一致，但石头分两种大小。

(1) 先假设：你们觉得乌鸦这次能喝到水吗？为什么？

(2) 再实验：幼儿分组试验并加以验证。（瓶子里放大石子，乌鸦喝倒了水，因为大石子把水的地方占据了，水就渐渐地满上来了。而小石子小，占的地方少，水没有办法满到上面来，乌鸦就喝不到水。）

4、教师：除了上面几种实验得出结论，还有其他方法吗？

5、幼儿大胆推理想象，例如：把瓶子侧过来。教师鼓励幼儿活动结束后再去验证自己的推理是否正确。

三、表演歌曲

1、根据不一样的实验条件和实验结果分成4组，幼儿自由选择其中一组。

2、表演部分歌曲内容（幼儿按照所选择的实验条件和实验结果，表演歌曲的局部内容）。

3、幼儿分角色，使用道具，合作表演整个歌曲（将创编的内容融入其中）。

1、对幼儿实验中有疑惑的问题，教师可创设区域活动环境，材料让幼儿在实验。

2、对幼儿进行推理想象部分所推断的可能性，教师可再次幼儿所需的材料，让其尝试验证。

幼儿园乌鸦喝水的教案反思篇四

设计意图：

“分工合作、共同完成、组间交流、分享智慧”。在幼儿间开展小组合作学习的方式，能让每个幼儿都有学习、表达的机会，有利于幼儿主体性得到最大的体现，学习的自主性得到最大的激发，同时这种学习是要与同伴合作、互相交流的基础上进行的。在科学探索活动中，这种学习方法尤为有效。前几天，有一位小朋友给大家讲了个《乌鸦喝水》的故事，许多孩子对石子投入瓶中能让水位升高很感兴趣，并提出，要是旁边没有小石子乌鸦还会想出其他办法吗？为了满足幼儿的探索欲望，同时进行幼儿小组合作学习能力的培养，设计了此次活动。

活动目标：

- 1、探索如何让瓶子里的水位升高。
- 2、学习小组合作探索，让幼儿体验与同伴合作学习互相交流的乐趣。

活动准备：

- 1、课件《乌鸦喝水》
- 2、小石子、沙子、碎布头、海绵、棉花、纸张等各种投放材料。
- 3、饮料瓶子若干
- 4、统计纸

活动过程：

一、课件引题

1、观看课件前半段（乌鸦口渴，找到一个装有半瓶水的瓶子）：“小朋友，有一只乌鸦口渴了，它找到一个瓶子，喝到水了吗？”（没有）

2、“你们能帮乌鸦想办法喝到水吗？”

二、幼儿猜测并记录乌鸦喝水的方法

1、小组讨论，将猜测的方法记录下来“现在我们要五个小朋友一组，互相说说自己想出的办法然后请一个小朋友当记录员，将你们想的办法画下来。”

2、每组选一名幼儿述说本组的讨论结果。

三、幼儿以小组合作方式进行探索“如何喝到水”？

幼儿园乌鸦喝水的教案反思篇五

教材分析：《乌鸦喝水》这篇课文是一则寓言故事，短小精悍，读起来朗朗上口。课文本身也是非常生动有趣，它用生动有趣的语言描写了一只口渴的乌鸦如何通过“动脑”、“动嘴”利用条件帮助自己喝到水的。很有启发意义。教学这一课，将进一步培养学生思考和实践的科学探究精神，体会动脑和动手的乐趣，激发创造的热情。

学生分析：一年级的学生很有想象力，也酷爱表演，有很大的求知欲。学习这一课的时候，学生比较感兴趣。本课的生字也比较简单，对于有一学期多学习的孩子来说不算困难，学起来对他们来说还是比较轻松的。

教学重点和难点：

1. 乌鸦怎么喝到水的

2. 有感情地朗读课文

教具：

多媒体、瓶子（装有半瓶水）及小石子若干、自制乌鸦头饰

1. 各位小朋友，我们上节课初步学习了乌鸦喝水这篇课文，读了课文，还学习了生字。现在请看老师书写课题。（再一起读一读课题）乌鸦喝三个字都是本课刚学过的生字，乌，鸟字去掉一点，是黑色的意思；鸦，左右结构，左边一个牙齿的牙，右边一个鸟。说明乌鸦啊，是一种黑色的鸟。喝水是用嘴喝，所以喝字左边是一个口字旁。

2. 过了一个周末，不知道孩子们还记得我们的生字朋友吗？为了检测大家，我宣布：开火车、当小老师的游戏现在开始。我要请坐得最好手举得最好的小组来当小老师。老师出示生字卡片，学生读生字并组词。如果有小老师实在读得不好，老师要随机纠正或找其他学生帮忙。

3. 挑战升级：请看大屏幕上出现的词语，刚才老师给大家出示的生字卡片都是有拼音的，现在同学们看到的词语是没有拼音的，你还会认吗？（男女生分读，男生读一个，女生读一个。）

4. 看来大家都还没有忘记我们的生字朋友，老师真为你们高兴。现在我们要把生字朋友送回课文中去，因为它们要带我们去分享一个有趣的故事，并且认识一位新朋友——一只聪明又可爱的小乌鸦。

—

这是一只爱动脑筋、聪明的小乌鸦，通过自身努力，终于喝

到瓶子里的水，我们也要向这只乌鸦学习，遇到困难多动脑筋，解决困难好吗？这节课我们就上到这儿，下课！

板书：

19. 乌鸦喝水

许多——少许

小石子——石块渐渐