

最新教师个人校本培训心得体会 教师个人校本培训心得(汇总7篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教师个人校本培训心得体会篇一

通过一学期的校本培训，和其他的培训方式、继续教育方式，本人谈一下在校本培训中的三个问题。

一、校本培训的意义

作为教师继续教育的一种重要形式，校本培训在适应当前教育改革和发展，是深化我国中小学教师继续教育发展的一条重要途径。

(一)校本培训有利于提高教师实际教育的能力和水平

《中小学教师继续教育规定》明确提出了我国中小学教师继续教育

性质与目标：中小学教师继续教育，是指对取得教师资格的中小学在职教师为提高思想政治和业务素质而开展的培训。

中小学教师继续教育要以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点。

教师参与继续教育其学习的目的不只是提高自己的学术水平，更主要的是提高自己的教育水平，并直接为教学服务。

中小学教师在职培训的价值最终是通过对学生学习成绩的影响来体现的。

中小学教师继续教育要为实施素质教育服务、直接为教学服务、要体现在对学生学习成绩的影响上，决定了继续教育的内容和形式必须具有针对性、实效性和灵活性，必须有助于中小学当前的问题解决。

(二)校本培训有利于提高中小学教师参与积极性

成人教育中，受教育者的主体意识很强，当他没有意识到参加培训是一种需要时，效果不会很好。也就是说，缺乏主体的活动，就没有主体的发展。

由于教师身心发展已经成熟，认知结构达到一定水平，在教师身上显现出来的学习者应是自我发现问题、自我探究、自我解决、不断进取的个体，在一定意义上说是具备较强的自我教育能力的自我教育者。

利用教师主体经验、发挥主体作用是参学者自我教育和自我发展的前提。事实上，教师在培训机构和培训中心参与继续教育，参学者往往抱着我是来接受教育的的被动心理，信息流向主要是培训者参学者，基本没有参学者培训者、参学者参学者的信息沟通与信息交流，这种信息流向一方面是培训者信息的陈旧和日渐枯竭，另一方面中小学教师自身经验不被重视、教师缺乏主体外化实证主体的机会，他们中蕴藏的宝贵的信息资源得不到重视和利用，很容易失去参与继续教育的积极性和主动性。

校本培训的环境有利于形成教师主体意识：培训过程中，第个教研组一个下午不排课，分教研组培训人数少一些，活动效果可能要好一些，这样做不仅有利于明确教师参与的义务和责任，而且增加了教师的参与机会；同时，校本培训培训主题集中在所在学校的问题中，和当前教育教学实践紧密结合，

教师的经验和问题更容易受到重视和关注，教师参与积极性更强；更为重要的是，校本培训有利于满足不同层次教师学习需求，培训成果可以直接内化为教师的教育教学能力，转化为实际教育教学效益，有利于形成教师继续教育的内在动机。所以，校本培训有利于提高中小学教师参与继续教育的积极性，提高中小学教师继续教育质量。

(三)校本培训有利于弥补继续教育资源不足

(四)校本培训有利于学校学习型组织建设

终身学习是21世纪的生存概念，适应21世纪的社会需要，必须开展终身学习。在诸多社会职业中，教师是最先感受到终身学习必要性的社会工作者之一，学校必须以学习型组织的建设理念顺应形势变化。

在学习型组织中，学习不再是孤立的活动，人们不必撇开工作专门抽出时间来学习。相反，学习就是工作的核心，学校就是教师学习的场所。因此，要改变过去脱产才能学习的陈旧观念，在教学和工作的过程中进行学习，提高和充实自己。

只有组织拥有众多会学习的团体，才可能发展成为善于学习的组织。校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决激发学习动机，通过工作能力的变化和工作效益的提高体现学习的价值；同时，通过校本培训的组织和管理，加强教师间的协作与交流，增进团结与友谊，互帮互学，互教互学，互相激励，比学赶帮，建设会学习的教师群体，促进学校由教师忙于授课、辅导、出题、判卷的事务性组织向学习型组织发展。

二、校本培训的组织

(一)校本培训的制度化建设

1、教师发展不仅是学校和学生发展的条件，也应该是学校管理的目标。学校要对学校教师发展方向、发展目标、实现途径进行认真规划，这种规划不能仅仅停留在学校领导层的头脑中，而是应该经过自上而下、自下而上的反复，成为明确而具体的规划方案，使每一个教师都能从中找到位置和方向，使之成为全体干部、教师的共识，激励学校成员为此目标奋斗和努力。

2、学校领导要注意挖掘和协调继续教育资源，实施校本培训。

3、教师参与业务培训提高，不仅是中小学教师的义务，也是中小学教师的权利。学校要把保障教师参与培训提高作为以法治教的重要内容，依据《教育法》、《教师法》、《中小学教师继续教育规定》等政策法规，创造条件，为教师继续教育提供条件保障。

4、校本培训的制度化：

(2)检查考评制度，每学年(或学期)对教师继续教育检查考评些什么、由谁实施、怎样实施、对检查考评结果怎样处理进行明确要求，使之成为制度。

(二)、和学校 and 教师实际紧密结合是校本培训的根本

校本培训以学校和教师当前及发展中的问题为出发点，以问题解决为目标，以教、学、研、做合一、即知即传、互教互学为主要教学方式。

(三)、继续教育活动中，必须有其他培训活动的完善和补充。

三、校本培训的模式

校本培训的模式应该是多样的，不能把大家集合在一起学习就称为校本培训。

1、专题研讨式：参与学校教研活动是每个教师教学生活的重要组成部分，教研活动不仅是中小学改进教育教学、提高教育教学质量最常用、最普遍的措施和手段，也应该是培训提高教师最常见、最有效的方式和手段。

把教研、师培有机地结合起来，首先教研活动必须有教师提高的目标追求和功能定位，其次教研内容要专题化、微格化，一次甚至几次解决一个问题。以课堂教学研究为例：首先要运用系统的方法对课堂教学要素和环节进行系统分析，然后按照最优化教学原理，一次或几次教研活动集中解决一个要素或环节的优化问题，最后将优化的各要素和环节整合在课堂教学中，以改进课堂教学，有利于中小学教育教学问题解决和中小学教师素质提高。

2、个别指导式：个别指导式也就是传统的师带徒培训方式。接受指导的教师一般包括以下几类：一类是新上岗教师，以树立正确的职业信念、熟悉教材教法、掌握基本教育教学技能，尽快适应教育教学为目标；第二类是教育教学能力相对较弱的教师，以转变教育观念、改进教学技能和教学方法、提高教学质量为目标；第三类是新调入学校的教师，以熟悉了解学校、尽快融入教学体系和教师群体为目标；第四类是具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长为目标。

3、课题研讨式：课题研讨式校本培训就是通过组织教师参与教育科研，学习新理论、接受新信息、探索新模式、实践新方法、创造新成果，提升教师精神追求，提高教师教育教学水平和能力。课题研讨式培训是克服教师职业倦怠、促进教师进一步成长发展的必由之路，它最适合促进骨干教师的提升和发展。

对教师成长规律进行研究表明，教师成长有两个重要的转化期：一是从教育的新手向教育能手转化的时期；二是教育能手向学者型教师转化的时期，由教学能手向学者型(科研型)教

师转化的根本途径是参与教育科研。

4、专题培训式：把专题培训式与专题研讨式进行比较，专题研讨式主要以教研活动的方式进行，侧重于当前教育教学的问题解决；专题培训主要以集中办班和专题讲座的方式进行，侧重一些全局性、共同性、前瞻性和系统性的问题解决，侧重于信息交流，它是一种相对集中的培训活动。

专题培训在时间上可长可短，可以是一小时的学术报告、专题讲座，也可以是延续几个月的计算机培训班、英语口语训练班；在内容上可以针对当前突出存在或急需解决的问题，如师德建设研讨与报告、新教材与新教法培训，也可以是系统性、规范性的研究生课程进修班；指导教师既可以是或先一步了解信息、或自身有研究成果的校内教师，也可以是外聘的教育骨干和专家。

5、资源共享式：充分利用学校的软硬件资源，学校的校园建设为广大教师学习提供了一个很的平台，同时我校有很多名师和先进模范也是我们广大教师的学习榜样。

6、学校管理的个别自学式：在学校教师成长总目标指导下，学校明确规定学习任务，由教师个体实施，每个教师根据自身实际确立自我成才目标，自我定位，自我导向，自我修养，自我提高。促进教师自学，学校要把激发教师内在学习积极性作为根本，必要时辅以制度、检查和奖惩；我校的青年教师参加月考就是一种很好的自学形式，学校要积极为教师个别自学提供条件，使教师有资料可学、有时间可学、有地点可学、有好心情可学。

教师个人校本培训心得体会篇二

在这个暑假，我参加了学校举办的校本培训课程，这让我有机会与其他教师一起学习，交流教育理念和经验。在培训中，我获益匪浅，收获了许多宝贵的启示和经验。在这篇文章中，

我将与读者分享我的心得体会。

第二段：学习与交流

在培训的过程中，我认识了很多新朋友，与他们分享他们的教育经验，分享我的教育思考和观点。这让我受益匪浅。我们一起讨论教师的责任和使命，探讨利用现代科技教学，注意学生心理健康和探索学生个性化的教学模式。

第三段：探索自己的教学风格

通过参加校本培训这个项目，我也发现了自己的不足之处。我会越来越关注学生的思考能力而不是知识的灌输，会尽量使用互动课堂和探究式教学法以及多种教学技巧。还有改进自己的教学风格，不断研究新的教学理念，找到适合自己的教学风格。

第四段：激励

在培训过程中，我深深感受到了教育者的责任，作为一名教师，我们应该不断学习和探索，不断完善自己的教学方法，为学生们打造更优秀的教育体系。这种意识进一步激励我，我会更加投入到教学的事业中，不断提高自己，推动学生的成长。

第五段：总结

总之，参加校本培训是一次非常有意义和丰富的经历。通过学习和交流，我得到了很多宝贵的启示和经验，让我更加深入地了解了教育的本质，并发现了自己的不足之处。在未来的教育工作中，我会以更为积极的态度，不断学习和探索，提升自己的教学技能，为学生提供更好的教育服务，为教育事业做出自己的贡献。

教师个人校本培训心得体会篇三

暑假校本培训项目中，我参与了数学课程《生活中的数学》。在课程中，我们通过研究生活中不同方面的现象，将数学概念运用到实际生活中，让学生感受到数学的趣味性。此外，我也认识到了在教育中创新教学的重要性，这不仅使课堂更有趣，更可以提高教学效果。

首先，我认为创新教学可以帮助学生更好地理解课程。在教授《生活中的数学》时，我们通过生活中的实例向学生阐述数学的应用。例如，在讲解测量物体体积时，我们会引导学生测量自己课桌上化学玻璃瓶的体积，来了解容积这个概念。学生们发现，实际运用数学的效果要比单纯地讨论概念更加生动、直观。通过这种真实的体验，学生们更易于理解并掌握知识点。

其次，创新教学也可以增强班级互动与合作。在课程中，我们通过小组活动来促进学生的合作与互动。例如，在测量物体质量时，我们安排学生分成小组，设计称重实验，然后在小组讨论中梳理实验数据。这样的方式不仅可以激发学生对数学的兴趣，也会培养学生在小组中的沟通、合作和解决问题的能力。我们也会通过小组讨论来评估学生的表现，以便及时纠正错误和指导学生，让每个学生能够得到全方位的成长。

最后，创新教学可以提高学生积极性和参与度。我们在课程中使用不同的教学方法来保证学生们的参与与激励。课堂上，我们允许学生提问和发言，并鼓励他们在做练习时自由表达并相互学习。我们也会通过密码锁把教学内容固定在平板电脑上，并让学生进行数学拼图，让学生们参与其中，并通过竞争和合作的方式来激发他们的学习动力。

综上所述，创新教学不仅可以增强教育实效性，更重要是可以增强学生的学习动力，激发学生对数学的兴趣。因此，在

日常教学中，我们应该寻找更多的教学方式，不断寻求技术与教学的结合点，利用现代科技手段促进教育创新，为学生的成长提供更好的保障。

教师个人校本培训心得体会篇四

根据我校安排，按照校行事历的日程，我校与20__年1月25日在教师会议室举行了20__~20__学年度青年教师培训。培训本着“为了提高青年教师的素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量。”而开展的。

在聆听了古德胜校长、李平原副校长、李俊主任、晏光祺主任的讲座后，感受颇深，体会十分。每个主讲人都是学校精挑细选的，分别从“教师职业道德”、“教育教学改革”、“班主任工作”、“备课与上课”等多个方面对我们青年教师进行了培训，全部都是给位教师的肺腑之言和经验之谈，听晚课后，使我们青年教师深深的认识到自身的不足之处，十分有利于我们青年教师的成长与发展。作为一名青年教师，异常是我自我刚参加工作不久，深知自我无论是在教学上还是在思想教育、班级管理上是十分欠缺经验的，并且在许多方面还存在着问题，但、经过这次的学习，我相信自我是有所收获的。我作为一名专业课教师体会颇深。

一、参加此次培训后的心得体会

经过此次青年教师培训，我感受到要想当一个好教师是多么的不容易。第一：在专业理论课方面：作为一名专业教师我们首先应当把教材上的知识点掌握透彻，不留任何疑问。俗话说得好：“要给学生一杯水，自我要有一桶水”。教师必须勤奋进取，不断学习新的知识丰富自我，这样才能跟上时代的步伐，才能教好学生。

我要按照学校规定的教学要求进行工作，在教授课程之前，先把教材读通读透，弄懂教材的每一个细节，制定一个适合

学生实际情景的授课计划，然后认真进行备课，尽量多理论联系实际，多讲一些适合学生今后工作的资料，讲课时注意基本概念准确，思路清晰，还要进取进行改革，注重学生实际本事的培养，上课时，尽量实行启发式和讨论式教学，调动学生的进取性，引发学生的学习兴趣。课后，多和学生进行交流，给学生讲解疑难问题，了解学生学习情景，每次上完课认真总结，写好课后记，以便改善自我以后的教学工作。

第二：在专业实训课方面：专业实训教学环节是我们专业课程中不可或缺的重要部分。根据教育改革的需要比重会越来越大，专业实训课培养的目标是经过反复的动手实训培养中等技能型人才，并且“实训教学”的质量又决定“中等技能人才”培养的成败，所以实训课程是十分重要的，在学校领导的统一领导下构成了“基本技能+专业技能+综合技能”的实训教学体系。

我以后在实训课教学中要做到教学态度认真，备课充分，准备充分，在指导学生操作时，自我要先明确实训目的、要求，熟悉基本原理、方法、步骤及设备，认真准备，找出易出现的问题，并提出改善措施，实训前要检查仪器、设备和用品的准备情景，排除故障，保证实训顺利进行。在学生操作时耐心指导，认真组织实训教学，学生不放羊，充分利用教学时间，照顾全体学生。

第三：学生管理工作方面：我除了教学工作之外，还担任08春电子班的班主任，我严格按班主任工作细则进行工作，努力想要把班级工作做好，有人以往说过：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任；班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任；班主任在，学生仍不能做好，则是一个失败的班主任。

我所带的班级是春招班级，学生普遍成绩差、学习进取性不高、思想素质较差行为习惯有待进一步规范的后进生，我今后要更加严格要求学生，培养学生自控本事，培养学生学习

本事，规范学生言行举止，对思想有问题的学生进行开导。重视与家长的联系，共同管好孩子。教会学生“先学做人，再学做事！”。要使学生感到亲切，能够信赖，要风趣幽默又有耐心，期望自我成为一名合格的班主任；对得起每一位学生的班主任。

我还认识到“教书育人德先行”。高尚的师德是教育事业发展的动力源，是为人师表的基本条件，是学校高水平规模化发展的重要战略资料。教师如何提高自我的师德，我自我在教学实践中有一个体会，教师应具备事业心、职责心、平常心。

二十一世纪什么最重要？人才最重要！人才的关键在教师”。所以，我作为一名年青教师，应当认清自我肩膀上的职责重大，使自我尽快适应学校的各项工作。做到正确分析自我、认识自我，确立高尚的人生奋斗目标，从心里热爱自我所从事的事业，不怕吃苦，认真做好每一件事，主动向经验丰富的老教师请教一切教学问题。以使自我的教学经验逐渐丰富起来，教学水平逐渐提高。

二、存在的不足之处与改善方向

经过这次培训，我感到自我距离优秀教师还有很大差距，虽然态度认真，但缺乏经验，在各个方面都有不足之处。

(1) 在教学方面

在理论课讲授知识时应当多与学生互动，注重教学设计，多实行启发式教学和讨论式教学。多让学生来发现和解决问题，多了解学生掌握知识的情景，对学生的其他学习情景也应在了解得多一些，还要扩宽自我的知识领域，多讲一些学生感兴趣和对自我今后工作有帮忙的资料，尽自我的最大努力让课堂资料生动趣味，提高学生的学习兴趣。

在实训课上，要争取亲自将每个项目多做几遍，争取多让学生做一些他们感兴趣的和对今后工作有帮忙的实训，提高学生动手操作本事。

(2) 在学生管理方面

主要存在的问题是对学院学生的情景不够了解，虽然工作充满热情但对学生的自我管理本事估计过高，导致在有些时候管理不够严格；班级有些学生自律性很差，总是存在这样或那样的问题，我投入了很多的精力和耐心，也向其他经验丰富的班主任请教方法，可是由于本人经验不足，解决问题的方法不够成熟使问题解决得不够圆满，导致班级管理还存在着很多不足之处，自我也觉得很悲痛上火，我决定今后应当更多的向经验丰富的班主任请教经验，更加严格要求学生，对学生友耐心和爱心，多多了解学生在学习和生活方面的问题，帮忙学生学会独立生活，培养学生养成良好的学习和生活习惯。努力使自我成为学生的良师益友，争取使班级各项事务有十分大的改善。

以上是我在此次培训课后所领悟到的心得体会，以及自我在的教学和学生管理工作中的经验教训，不足期望大家多多批评指正，在此也感激学校给我这次学习的机会，感激四位教师为我们青年教师所做的精心准备和精彩的讲座，也感激我们的班主任晏光祺教师。使我在这次培训中受益匪浅，我要努力做到更好，努力成为一名合格的、优秀的青年教师。

教师个人校本培训心得2

教师个人校本培训心得体会篇五

暑假是学校教师备课、休息和提升自我素质的重要阶段之一。与以往不同的是，越来越多的学校开始将暑假时间用于组织

校本培训活动，旨在提高学校的教学质量和学生的综合素养。作为一名教师，我也有幸参加了这样的培训活动，并从中受益良多。下面我将就我的学习体会谈一谈。

第二段：分享我参加的培训课程和内容

我参加的校本培训活动是由学校教研组组织的，内容主要涉及教育学、心理学、教学法等方面的知识。在这期间，我学习了许多新的理念和方法，比如探究式教学、情境教学、个性化教学等。同时，我也了解到了一些现实问题，如学生心理健康问题、家长教育观念问题等。

第三段：谈谈我对校本培训活动的启示和影响

校本培训活动不仅让我掌握了更多的教学知识，也让我增进了对教育事业的认识。我深刻地认识到，教师是教育事业的灵魂，只有不断学习和提高，才能更好地发挥自己的作用。此外，校本培训活动也为我提供了一个思考教育问题的平台，让我更加理性地认识教育现状和未来。

第四段：感谢校本培训活动带给我的成就和收获

在校本培训活动中，我不仅学到了许多有用的知识和技能，还结识了许多志同道合的同事。我们共同探讨教育问题、分享教学心得，互相促进成长。我为自己所能取得的成就和收获感到自豪和满足，同时也要感谢组织者和老师们的辛勤付出和支持。

第五段：展望和期待未来的校本培训活动和教育事业

作为一名教师，我相信未来的校本培训活动和教育事业会更加灵活、多元和富有创新。我们教师应该紧跟教育发展的步伐，不断学习和更新自己的知识和观念，开拓教育的新局面。相信在未来的日子里，我们会共同努力，为教育事业贡献更

多的力量和智慧。

教师个人校本培训心得体会篇六

近年来，随着教育的不断发展，校本学习作为一种新的学习模式逐渐引起了教师的重视。作为一名教师，我也积极参与了校本学习，并从中收获了很多。在这篇文章中，我将分享我在校本学习中的心得体会。

首先，校本学习为教师提供了与同事合作的机会。在校本学习中，教师们可以结为小组，共同研究和探讨课程改革的问题。通过与同事的合作，教师们能够互相启发和借鉴，不断提升自己的教学能力。例如，我曾经与一位同事合作研究了如何提高学生的阅读理解能力。我们共同制定了教学计划，并互相观摩和评价对方的课堂教学。通过这种合作，我们发现了自己的不足之处，并相互学习，取长补短。

其次，校本学习为教师提供了自主学习的机会。在传统的培训模式中，教师们大多是被动接受知识的。而在校本学习中，教师们可以根据自己的需求和兴趣，自主选择学习的内容和方式。例如，我对互联网教育非常感兴趣，于是我选择了与此相关的校本学习课程。通过这些课程，我学习到了很多新的教育理念和教育技术，并将其运用到我的课堂教学中。这样的自主学习不仅提高了我的教学水平，也激发了我对教育事业的热情。

此外，校本学习还为教师提供了反思和改进的机会。在校本学习中，教师们经常需要对自己的教学进行反思和评估。通过反思，教师们可以发现自己的不足之处，并制定改进的策略。例如，在一次校本学习活动中，我和同事们共同观摩了一位优秀教师的课堂。通过观摩和讨论，我们发现了自己在课堂管理和教学技巧方面的不足。于是，我们决定对自己的教学进行改进，并定期开展教学观摩和反思的活动。这些改进措施不仅提高了我们的教学质量，也增强了我们的专业素

养。

最后，校本学习为教师提供了与学生家长交流的机会。在校本学习中，教师们需要与学生家长密切合作，共同研究和解决教育问题。通过与家长的交流，教师们可以更好地了解学生的特点和需求，提供个性化的教育服务。例如，我曾经与一位家长开展了一次家访活动。通过与家长面对面的交流，我了解到学生在家庭环境中的情况，并根据学生的实际情况制定了个性化的学习计划。这样的交流不仅增进了与家长的关系，也促进了学生的学习成长。

总之，校本学习作为一种新的学习模式，为教师提供了许多机会和平台。通过校本学习，教师们可以与同事合作、自主学习、反思改进，并与学生家长交流，不断提升自己的教学能力。作为一名教师，我深切体会到了校本学习的重要性和价值。我相信，在校本学习的引领下，教育事业将迎来更加美好的未来。

教师个人校本培训心得体会篇七

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。个人体会到从以下几个方面。

一、深入研究新教材更新教育教学观念。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的威严，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的约束，走上创新之路。反而，

如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的想法、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。首先，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”使学生形成能力而提高他们的综合素质。因此我们要处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”；而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

二、改变学生的学习方式。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。那么，如何改变学生的学习方式呢？我认为应当做以下几点：

正确认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的角色意识。受传统观念的影响，许多教师在教学

中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生——教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的威严，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的威严转向“平等中的首席”。在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的“学习共同体”；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。