

2023年认识秋天活动 幼儿园大班认识汉字教案(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识秋天活动篇一

- 1、利用汉字的形状进行想象添画。
- 2、了解掌握想象添画的技巧。
- 3、通过想象添画汉字，感受汉字的神奇以及想象创造带来的快乐。

范例“开心快乐”、人手一份打印汉字的纸、水彩笔、蜡笔
活动过程：

一、出示范例，激发幼儿的兴趣。

师：小朋友，老师这里有四幅图，你们看和我们以前看过的画有什么特别的地方？

师：小朋友真厉害，一眼就看出来了，这些汉字可真奇妙，居然能变成一幅幅美丽的图画来。

二、观察范例，了解想象添画的技巧。

1、师：咦！是哪些汉字变化成的呢？（开心快乐）。开心快乐变化成什么呢，我们一个一个仔细来看。

2、师：谁能看出“开”添画成了什么？它是怎么添画成的呢？

师：它在字的中间、上下左右各个方向进行添加，变成了一个可爱的小丑娃娃，小丑娃娃可喜欢在舞台上表演节目，就添加了一些舞台背景，这样一幅完整的娃娃表演节目就呈现出来了。

师：“心”是怎么变化的？

师：“心”想象成了一盆美丽的鱼缸。弯勾变成氧气管，把点包围的方法变成了三条小鱼。添上一些水草、泡泡、水波就更加显得有生机了。

师：“快”又是变化成了哪些东西的呢？左偏旁添画成了一棵树，右偏旁上面一个凉亭，下面小朋友在河里钓鱼。

师：小河是怎么变成的？撇和捺用连接的方法汇成了一条小河。

师：“乐”想象成了一个什么主题画，谁来取得名字？乐是怎样变成游戏乐场？采用了延长的方法添画上了楼梯、滑梯、钻洞。

小结：原来汉字变成物体的方法很多可以有各个位置来添画、连接、包围、延长等。

三、设计“圣”掌握想象画的技巧。

师：老师这里也有一个字，要不我们也来做一回魔术师把这个字变化一下。

这个字认识吗？“圣”，我们可以变成什么呢？请谁来画一下。请幼儿谈你用什么方法添画成了什么。

四、幼儿设计：我们是江阴市陆桥中心幼儿园大6班的小朋友。

师：xx小朋友真象魔术师，一下子变成了一幅美丽的画，你们想不想都来做魔术师，都来变一变。桌上有好多的汉字，就请魔术师们打开想象的大门去变一变吧。

五、评价作品师：你把什么汉字用什么方法变成了什么呢？今天我们装饰的汉字是什么呢？我们一起读“我们是江阴市陆桥中心幼儿园大6班的小朋友”，我们把这些画去打扮我们的教室吧。

认识秋天活动篇二

教学目标：

- 1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱体和球体。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种立体图形和物体。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。
- 3、通过数学实践活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：

使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学具准备：生活中的物体、立体图形的模型等。

教学过程：

一、设疑激情

老师：今天有一位好朋友来到了我们教室里，瞧！谁来了（出示蓝猫的图片）

学生：是蓝猫

老师：对，蓝猫想和我们一起学习数学，它给同学们带来了一篮子的礼物，都有些什么呀？赶快打开来看看！

老师：你最喜欢哪个礼物，为什么喜欢？

老师：蓝猫还想考考我们，你能把“形状相同的”礼物放在一起吗？六个小朋友共同试试看。

二、操作感知。

a□分一分

1、学生六人小组活动，对物品进行分类，教师巡视。

2、指名说说你为什么这样分。

师：哪个聪明的小朋友说说你是怎么分的？

师：他们是这样分的，和你们分得一样样吗？

（如果有学生分错，将在后面的教学中通过学习使学生自己改正过来。）

3、揭示概念。

师：每类形状的物体，它们都有个共同的名字，你知道是什么吗？

引导学生说出：长方体、正方体、圆柱、球。（板书：长方体、正方体、圆柱、球）

这些图形都住在立体王国里，所以它们都是立体图形(板书课题：认识立体图形)

师：蓝猫先生说小朋友真聪明，下面我们要比比哪个小组的小朋友动作最快，把桌上的东西放回篮子里。

b□摸一摸

1、拿出学具。

师：请你轻轻地拿出这些图形玩一玩。可以看一看它和别的物体有什么不一样、摸一摸它们的表面有什么感觉、滚一滚看哪个物体滚得远。

(1)把你的发现告诉你的同桌，说说它有什么样的特点。

(2)指名说长方体、正方体、圆柱体、球的特点

师：谁能用最大的声音告诉大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？

2、学生依次汇报：

长方体：长长的，有6个面，有边，有角，不能滚动。

正方体：方方的，有6个面，有边，有角，不能滚动。

圆柱：上下一样粗，圆的，能滚动。

球：光光的，能滚动。

学生每汇报完一种物体的特征，老师：请小朋友拿出这种物体，看一看、摸一摸，看看你有没有这种感觉。

3、抽象出图形

师：脱下这些物体的花外衣，你还认识他们吗？(在黑板上贴出相应的长方体、正方体、圆柱体、球的图片)

(如果第一次分类分错的话，现在再让学生思考分得对不对)

c□搭一搭

学生活动比一比谁搭得高，互相欣赏。

老师：那圆柱体为什么能搭在中间？

学生：圆柱体有两个平平的面所以能搭中间。

师：现在把这些物体一样一样的叫它们的名字，边说边放到袋子里。

三、练习巩固，寓教于乐。

1、游戏：猜物体。

2、完成练习5第2题。数一数。

四、回顾延伸。

1、说说你认识了哪几个新朋友，请你闭上眼睛想想它们长什么样？

2、举例说说生活中哪些物体是我们今天学习的形状。

3、当一个小小侦察兵。回家去侦察一下自己家中的物体形状是怎么样的？并请父母帮忙把你所发现的相同的物体作为一组记录下来，第二天带到学校和老师、同学一起分享学习的成果。

认识秋天活动篇三

(一) 知识与技能

在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方体、圆柱、和球，并能辨认和区别这些图形。

(二) 过程与方法

在对图形进行分类的活动中渗透分类的思想。

(三) 情感态度和价值观

培养学生初步的观察、想象、表象思维和语言表达的能力，初步建立空间观念，初步感受数学与实际生活的联系。

二、目标分析

这部分内容是学生学习图形与几何的开始，学生虽然没有经历系统学习图形知识，但是学生从小就玩积木，在玩的过程中积累了大量的生活经验。因此本课就从玩积木开始切入，使学生在玩的过程中了解、感知这几种图形的特征。

三、教学重难点

教学重点：使学生能够初步认识长方体、正方体、圆柱、球，能够正确识别这几种图形。

教学难点：正确区分长方体和正方体。

四、教学准备

形状为长方体、正方体、圆柱、球的积木和实物。

五、教学过程

(一) 激趣引入

【设计意图】通过采用富有童趣的提问方式，给学生创设愉悦的学习氛围，激发学习兴趣。引导学生观察物体，意识到些物体是有区别的，为了解图形的特征做准备。

(二) 初步认识图形的本质特征

1. 认识球。

(1) 找一找：哪种图形最淘气？为什么认为它最淘气？

(2) 摸一摸：找出学具中的球摸一摸，发现球的特征：圆乎乎的，可以任意滚动。

(3) 贴图：把球画在纸上，就是这样的。

2. 认识圆柱。

(1) 找一找：哪种图形比较淘气，会顺着一个方向滚动，但不会随意滚动。

(2) 摸一摸，试一试：在做操作中感受发现圆柱的特征：除了有两个平平的面，侧面是弯的，上下一样粗，可以来回滚动，但不能随意滚动。

(3) 贴图：像这样有两个平平的面，一个弯弯的面，并且上、下一样粗的图形叫圆柱。

(4) 出示短粗形圆柱：这个图形是圆柱吗？说一说理由吧。

在学生回答中，教师要帮助学生抽象出圆柱的外部特征。平平的面是圆形；上下一样粗；侧面是弯的。

3. 认识长方体和正方体。

(1)找长方体、正方体的相同点。

让学生摸一摸、试一试，感受并发现长方体、正方体的特征：12条棱、8个顶点、6个平平的面。

(2)找长方体、正方体的不同点。

引导学生对比长方体和正方体的不同：正方体6个面都一样大。而长方体6个面不是一样大的。

(3)辨别扁的长方体。

教师拿出扁长方体，把正方形的一面对准学生，让学生辨别这是什么图形，引发学生思维冲突，引导学生辩论出它为什么是长方体。

小结：我们通过，看一看、摸一摸、试一试的方法，认识了球、圆柱、长方体、正方体这四种图形。

【设计意图】在具体事物的辨析中，初步建立图形的特征，为后续进一步认识图形奠定基础。

(三)再次分类认识图形特征

1. 为图形分类

让学生将桌上的所有图形分类。此时，学生很容易运用刚刚掌握的知识将这些图形分成4类。

2. 找朋友游戏：

教师介绍游戏玩法。

3. 请举出生活中还有哪些物品的形状是球、圆柱、长方体、正方体。

小结：其实生活中许多物品的形状都是我们今天认识的图形，如果你发现了，请告诉你的爸爸、妈妈。

【设计意图】通过分类活动，学生对物体的特征会更加清晰；小游戏将图形与生活中的实物建立联系。

(四) 课堂练习

1. 摸一摸图形。

教师准备一个大口袋，请你按要求摸出相应的图形。

(1) 老师与一位学生演示摸图形的过程。

(2) 每两个学生之间摸图形。

2. 连一连。完成材第37页第1题。引导学生说理由。

3. 数一数。完成教材第37页第2题。

【设计意图】在游戏中不断巩固所学知识，使具体的实物与图形表象和名称建立起联系。

(五) 总结

今天你认识了哪些图形？回家讲给爸爸、妈妈听，好吗？

认识秋天活动篇四

1. 初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系；运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

2. 引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。日历有年类之分，种类之别。

运用不同的数数法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

大小月分别是哪几个月？顶小月又是哪个月？

1. 大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张；自制外形似房子状的20xx年1月12月的月历（大月、小月、2月数房子大小有区分）；小字卡（年、月、日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手一份。

2. 各类挂历、台历、月历、日历。

2. 出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“房子”有什么联系，明确探索任务。

设疑：为什么老师把有的房子画得大，有的画得小呢？

请小朋友把自己椅子下的小本子拿起来，分别认这些字。再把小本子藏好。

3. 讲述故事，回答问题，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数字之间的关系。

4. 引导幼儿操作小字卡、数字卡，探究回答问题：很久以前的这个妈妈的名字叫什么（年）？年妈妈的孩子叫什么（日）？年妈妈为日娃娃盖了多少座房子（12座）？这些房子的名字叫什么（月）？大月的房子有哪几个月（1、3、5、7、8、10、12）？小月的房子有哪几个月（4、6、9、11）？大月有多少日（31天）？小月有多少日（30天）？顶小的月是几个（1个）？有多少日（28天）？年妈妈共有多少个日娃娃（365）？（用不同的数数法了解）。

5. 猜谜。引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。了解日历有年类之分，种类之别。

6. 引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的区别在哪里，你会用吗？

1. 引导幼儿学习查看日历的方法。

2. 组织幼儿观察闰年挂历，引导他们发现二月，从而了解到了“特殊”一年就会有366天，每4年就有一次。

认识秋天活动篇五

1、使学生能直观认识长方体和正方体，能够辨别这些图形。

2、引发幼儿学习图形的兴趣。

3、发展目测力、判断力。

一些长方体、正方体的实物，同样大小的正方体8个。

一、新课

1、初步认识长方体。

教师：在日常生活中我们见到的物体有不同的形状，（拿出一个纸盒）。大家看，这是一个纸盒，谁知道它是什么形状的？板书：长方形。

让学生数一数纸盒有几个面？教学生有顺序的. 数法：上下，左右，前后各两个面，一共是六个面。

再出示一个长方体实物，其中有两个面是正方形的，要求学生看一看长方体的各个面和相对面有什么特点。

这样使学生明白长方体有6个面，相对的两个面的形状相同。

2、初步认识正方体。

3、出示长方体和正方体的图。

4、辨认长方体和正方体。

出示一些实物，让学生辨认。

课间活动。

5、做p72的“做一做”

二、巩固练习

做练习十五的第1—4题。

三、小结

回忆长方体有几个面，相对面一样吗？