

# 2023年语文七年级教学反思题目(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 语文七年级教学反思题目篇一

学生是语文学习的主人，语文学习应该激发学生的学习兴趣。正所谓兴趣是学生最好的老师，是学生产生学习动力，激发主体意识的前提。为了给学生创设良好的自主学习的情境，我就设计了让学生表演课本剧的方式，用形象的肢体语言来再现文章的主要内容。采取这种方式：

一是，寓言本身故事性强，情节简单，适合学生表演；

二是，让学生在群体中为了完成共同的任务，有明确的责任进行分工的互助性学习；

三是，可以通过形象的语言加深对课文的理解，有利于正确的理解寓意；

四是，可以活跃课堂的气氛，提高学生的学习兴趣；

五是，培养学生的表演能力，激发学生的表演欲望。

在课前我布置女同学完成这个教学环节，同学们就在科代表的主持之下，精心策划，分工合作，作了比较充分的准备。她们采取哑剧的形式，还准备了道具，表演很成功，赢得了同学们热烈的掌声。作为初二的学生这是很难得的，而且学

生很有兴趣上台表演。从课堂上其他同学的反应来看，学生都比较喜欢这种形式。因此师生就在一种轻松、融洽的气氛中开始了课堂学习。

因为这则寓言故事情节简单，寓意不难理解，在“整体感知”这个环节中设计了两个小题目，训练学生用简单语言概括故事的内容，培养学生从文中找出关键的语句并能分析提炼出寓意。我抓住了“凡是”这个关键词语让学生认识到遇到厄运具有普遍的意义，因此我们要对自己遭遇苦难有足够的精神准备，切不可怀侥幸心理，认为苦难只会落在别人头上。这个教学环节进行得很顺利。

## 语文七年级教学反思题目篇二

出现教学内容的不适宜，归根究底还是教师没有真正把学生当作学习和发展的主体，还是习惯于用自己的思维去左右学生的思维。如果对学生知识结构、人格修养、技能技巧等的完善和提高没有帮助，那么一切都是徒劳无益的。“生本”原则要体现出教学内容的适度、深度，要根据学生的“最近发展区”规律，学生需要什么，我们便教什么。对于初二的学生，文言文的教学要求是阅读浅易文言文，积累常见的文言词语；能借助注释和工具书理解基本内容即可，不要去过度拔高学生，哪怕是实验班的优秀学生。

《世说新语》这本书记叙的是从西汉、魏、晋到宋初名人们的遗闻轶事。书分36门，共1128则，其中关于少年儿童的记载有70则左右，并专设有《夙惠》一门，单写少年儿童的智慧言行。这些记载让我们通过作者对当时少年儿童言谈、仪态、思想、行为的品评了解到作者和当时人们的素质观，以及围绕这种观念人们对少年儿童进行的素质教育。要让学生对此书感兴趣，少年的智慧故事远比“林下风”更能让初一学生接受。

除了课文的特点外，课文在这个单元的地位、价值，教师也

需仔细琢磨、推敲。此篇课文编者编入初一册的第六单元，以家庭、亲情为主题。《咏雪》勾画了古人家庭教育家庭生活画面的画面，两代人在富有文化气息的交流中透出一种生活的雅趣和文化的传承。同时选入的还有《陈太丘与友期》表现魏晋时期小孩子的聪颖机智。魏晋时期少年儿童活跃的思维、机智的论辩，是以比较丰富的历史、文学知识为基础的，这与当时家庭对孩子的早期智力开发重视是分不开的。因此在二次教学中，教学目标确定为能结合注释，运用工具书，自己疏通文句，理解文意并掌握“俄而、欣然、拟、未若”在特定语境中的词义；背诵这则短文；感受魏晋时期小孩子的聪颖和家庭文化氛围对孩子的影响。

教学中，每篇文章的教学内容多如牛毛，让人眼花缭乱，与其“眉毛胡子一起抓”，不如抓住其中最为精彩的一点，把它讲清、讲细、讲透，一课一得。一堂课的教学内容相对集中，从而使学生学得相对透彻。增加课外材料根据具体课文的需要，并非每一篇课文都需要援引资料，引用材料也不在多，在于精练、适合、有启发作用。根据教学需要，删去了刘伶和谢安谢道韞的三则材料，选用孔融“小时了了”故事来激趣，由于人物故事熟悉，内容容易理解，学生很快进入了学习状态；拓展部分选用《文学》一则：“谢公因子弟集聚，问《毛诗》何句最佳？遏（谢玄）称曰：“昔我往矣，杨柳依依；今我来思，雨雪霏霏。”

## 语文七年级教学反思题目篇三

初一年级是一个过渡年级，有时会存在一些“尴尬”的地方。比如，从初一年级开始识字不是教学重点，但生字学习对一部分学生来说确实又有困难，没办法轻视；阅读应该逐步成为学习的重点，但由于学生认知水平的局限，对问题的理解不够深入、不够全面，阅读学习的“度”很难把握；初一年级开始练习习作，不拘形式的写出自己见闻、感受和想象。但新教材中跨越太大，学生一下子对作文感到非常头疼，老师的指导有时显得苍白无力……面对这些问题，面对全新的教材，

我在摸索中前进、在实践中反思。

本学期的语文教学工作业已即将结束了。在这半学期的语文教学实践中，对于我来说，无论是教学思想和教学理念的形成与接受，还是教学方法和教学能力的积累和提高，以及教学内容和教学理论的丰富和拓展，都有了教高的程度地提高。反思才能进步，温故方可知新——现将本学期的工作的得失情况具体而详细的加以总结。

第一、教学思想先进，教学理念与时俱进意识反映实践，科学的思想意识可以指导实践活动。前期的岗前培训加上后天的自我努力，使我掌握和领会了素质教育的思想；新课程改革又让我的教育理念与时代同步。因而，在教学工作过程中充分显示出“知识与能力、方法与过程、情感态度价值观”的三维教学的思想，以及“自主、合作、探究”的教学新模式。

第二、教学方法灵活多样化、教学能力全面化、深层次化年轻是我们的资本，另一方面年轻又是幼稚的代名词；热情是工作的必要前提条件，但如果过分的热情就容易形成武断与莽撞的性格。但通过了学校的安排的拜师活动及积极有效的教学实践，加上个人后天努力，我的教学方法和教学能力得到了很大程度的提高。情景的设置、灵活的互动设计、情感教学、心灵对话的教学方式等等多样化教学方法使得课堂气氛活跃，教学效果良好，自己的实际操作能力也游刃有余。

第三、教学内容和教学理论日益丰富和深化。经验一定程度上可以促进人的发展的步伐，同时有时也可能阻碍人的潜能的发掘。刚毕业，我的确年轻，但这也意味着我没有老的模式的拘泥和影响，特别是处在一个有传统教育向素质教育的转型的时期，处在一个新课程改革的新时期：新人、新事、新面貌；天时、地利、人和。正如，零代表着没有，也意味着有更大的接受和发展空间。因而，我可以自由的全面推行自己的教学计划。首先，抓积累、夯基础。开展三字一话、名言积累等活动。其次，重说写、练能力。通过即兴演讲、写

心得体会、习作练习的方式培养学生的说写能力。最后重运用、拓视野。通过连词造句、仿例造句及现代文阅读训练等方式加以培养。

与此同时，我还通过朗诵名家名作的方式，适时对学生进行情感渗透和美学教育和一定写作训练。另外，我还注意对学生学习兴趣的培养，我们都深知“兴趣是最好的老师”因此我在平时补充一些知识性与趣味性统一的习题，让同学们在说笑中受到了知识的灌输和美的熏陶。

实践是认识的唯一来源。正是在教学实践这一过程中，我的到了丰富的理论知识及材料积累，为以后的教学、教研工作奠定了坚实的基础。

在总结收获的同时，我也看到了自己的不足。

第一、在处理已有的知识与传授的知识的时候，有时不能协调好两者之间的关系。

第二、对部分教材内容把握不全面、有时只求形式，忽视了内容实质。

第三、具体的教学过程中有时教学重难点处理的有偏差。

## 语文七年级教学反思题目篇四

《化石吟》是一首科学抒情诗，诗歌讲的是人类通过对化石的研究，展现出亿万年前天地景象，表达了诗人对人类伟大以及科学神奇的赞叹！相对于本学期的《在山的那边》和《理想》，这首诗要容易得多。我感觉《化石吟》是一篇绝好的能激发学生想象也可以训练学生写作能力的文章！于是就教案教参进行删繁就简的处理，明白课文的实际功用，结合学生的实际制定切实可行的教学目标，明确一两个教学目标，争取通过对目标任务的训练达到培养能力的目的！让

每一篇课文都发挥出应有的示范功能！让每一篇课文都生发出激发学生能力的导火索！

我设置了两个目标：1，通过朗读，学会想象，展现画面

2，理解诗意，概括主旨，掌握难句

初一年的学生毕竟刚从小学上来，你能指望他们有多大的理性分析能力？他们正处于思维活跃想象力丰富的年纪，这个时候通过诗歌的教学来唤起他们的想象力，让他们学会思考，在思考中学会表达，不但培养了想象力，也训练了表达能力。完全符合学生的生理发展特点，也符合从感性到理性的思维训练过程。“通过朗读，学会想象，展现画面”就是我本节课训练的重点，接下来，教大家理解几句难句，结合诗意，把句子放进全诗来把握。理解诗意的同时把握难句，引导同学们概括主旨！一节课不就悄悄的结束了吗？润物细无声，关键是春雨能滋润会滋润！

## 语文七年级教学反思题目篇五

我上的是《从百草园到三味书屋》，对这样的传统教材，要渗透新课程理念，对我是一个挑战，在课改专家的指点下，我有许多收获，现作以下反思：

我在引导学生精读“百草园”一段时，先从课文前面的插图和作者笔下的描述作比较引入，然后要求学生说说为什么作者写得如此精彩。这样的问题设计得不够深入，学生只是按照老师的吩咐被动地去寻找，谈不上带着探索的热情去精读课文。学生没有能够做到主动学习，或者说他们学习的热情没有被激发出来，学习的效果当然不会高。专家指点能够设计这样的问题情景，“请同学们认真读读这段描述的文字，划出你喜欢的，谈谈你为什么喜欢它们？”学生有兴趣，愿意去探究。我想以后备课，思考怎样使学生喜欢学比让学生学什么更为重要。

我在让学生精读“百草园”的精彩描述时，将自己备的所有精彩要点都抛给学生，学生不会回答就自己包办。回想自己以往上课，总是担心知识点没有讲透，于是经常不厌其烦地讲。专家指点，要深入领会〈课程标准〉的精神实质，切实转变观念，老师要做“平等的首席”，要充分利用小组合作学习的形式，相信学生能解决问题。即便是学生小组讨论不能解决的问题，能够提出来让全班讨论，老师要营造民主，宽松的课堂教学氛围，解放思想，把学习的主动权还给学生。我想，老师要做“平等的首席”，就是要充分尊重学生的主体地位，以后自己头脑中那种“我讲你听”的思想就应革除，换成“组织他们探讨，自己也能从中获益”的新的观念。