

最新解比例的课后反思 六年级数学比例的教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

解比例的课后反思篇一

今天和我们六年组的成员一起送教到攀丹小学，自己担任其中的一节课，授课的课题是《比和比例的整理和复习》。在送教后发现在复习课做的还不足，下面我就这节课做以下的思考：

《比和比例复习》属于概念课，但是比的知识分布在第十一册，比例的知识分布在第十二册，为了让学生对比和比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别，达成触类旁通，一举多得，我将比和比例的知识对比复习，深化基本概念。当问学生“关于比和比例我们已经知道了些什么时？”同学们讲了很多，同时也深深感到这些知识点如果这样处理的话会显得零乱、无序、缺乏系统我决定把这个过程放在课堂上去完成。

出来的知识体系，学生理解得更深刻，记忆得特别牢固，而且能有效地锻炼和培养学生的自学能力。通过列表的方式使学习的知识系统化，也明确了各知识点的共性和个性，表示了学生对知识的理解，更重要的是渗透了学生对各类信息的整合、梳理，培养了科学的学习方法，让学生终生受益。

感觉我本节课的不足就是：强调的太多。总是对学生不放心，一些注意事项没有变成学生的语言，让学生去发现领悟。在以后的课堂上，我要放手让学生自主学习、合作学习。把课堂真正还给学生。

解比例的课后反思篇二

“比例”属于概念课，为了让学生对比例的知识形成整体的认识，又能把握住知识之间的联系和区别。我将比和比例的知识进行对比复习，深化基本概念。主要体现在：

1、精心制作多媒体课件，清晰展现教学环节。

我合理运用多媒体技术，把部分幻灯片做成超链接，进入复习时，用课件向学生展示本节课的主要复习内容，这样清晰地引领，使学生明确了复习方向，同时也更好地帮助学生理清知识间的联系，建构起知识网络。

2、加强知识间的前后联系，理清知识脉络。

我让学生以回忆并填写相关表格的方式参与整理和复习，指导学生参与自己建构数学知识的活动。再通过观察、对比、分析、归纳，在独立思考的基础上，进行合作交流，使学生在数学活动中，掌握数学知识。让学生更清楚地理解比和比例在意义、各部分之间关系和性质上不同，求比值、化简比和解比例方法与结果上的不同。

3、注重了复习课与新授课的区别。

复习课提问要注意广度而不能拘泥于一个方面。如：课前我让学生回忆交流有关比和比例的知识，而不是只让学生回忆比的知识或者比例的知识，这样学生的回忆搜索就被打开了。

4、把概念的整理和具体的题目结合起来，让学生感受概念在数学问题中的重要性。

我要求学生整理概念的同时，还同步练习一些具体的概念的应用题目和学生平时作业中容易混淆和错误的题目。比如在复习到比的化简和求比值这部分知识时，首先针对学生结果

容易混淆的情况我出示一个练习让学生自主完成，然后提出问题“求比值和化简比有什么区别？”学生通过这样的对比练习，就解决了容易混淆的问题。

通过对这节课的教学，我意识到教师的教要以学生的发展为基准，把学生的学放到主要地位上来，真正的做到以学生为主体，让学生在教师的指导下自主构建知识的教学模式。让学生所学的知识能够形成一条条知识链，只有这样，学生才能更好的掌握和运用知识。

解比例的课后反思篇三

今天教学了《解比例》，这节课实际上是一节比例基本性质的应用课。在解比例中，要先根据比例的基本性质把含有未知项的比例式改写成方程，再运用解方程的方法解比例。在把含有未知项的比例式改写成方程时，要注意外项(或内项)乘积等于内项(外项)乘积的运用，不能用错。课后回顾这节课，虽然总体来说比较顺利，但也有值得反思的地方。

一、局部同学没有掌握好比例的'基本性质，在解比例时胡乱解比例，不是把两个外项相乘，也不是把两个内项相乘，而是“打乱仗”……这局部同学学习目的不明确，学习动力缺乏，对学习没有兴趣，对于这样的同学教师要有更多的耐心和理性对待，否则丝毫不会有效果。

二、局部同学在应用方程的知识解比例时遇到了较大的困难，其原因是四、五年级学解方程的知识时有疏突知识掌握有欠缺，不懂得应用加、减、乘、除法各局部之间的关系去解题。对于这局部同学要进行补课，让他们熟悉加减乘除法各局部之间的关系。

三、对于同学来说，和时的鼓励、褒扬，使其得到更充沛的情感体验，对他们的发展会起积极的作用，由于事先没料到以上两问题，在备课时准备得不是很充沛，在上课时也没有

和时有效地做好调整，让同学自我发挥，交流讨论的机会较少。所以有些遗憾。

解比例的课后反思篇四

这节课实际上是一节比例基本性质的应用课。在解比例中，要先根据比例的基本性质把含有未知项的比例式改写成方程，再运用解方程的方法解比例。在把含有未知项的比例式改写成方程时，要注意外项(或内项)乘积等于内项(外项)乘积的运用，不能用错。所以，在学习《比例的意义和基本性质》一课时，一定要让学生熟练掌握比例的基本性质。

现在回顾这节课，闪光点是抓住重点，顺水推舟解决预设生成。

开始出示复习“根据比例的意义，在括号里填上合适的数。 $3:5=6:()$ ； $()/15=2/5$ ”时，要学生说一说是怎样想的？有的学生是根据比例的意义来解答的，但有几位学生没有运用比例的意义来回答，而用的是比例的基本性质，用 5×6 算出两个内项的积再除以一个外项3等于另一个外项10，虽然她没有明确说用两个内项相乘的积等于两个外项相乘的积来解答，但她说出了其中的意思，这不就是本节新课的重点所在吗，现在被她提前说出来了，这说明该同学已经能运用比例的基本性质来求一个未知项了，这不正是预设所希望的么？顺水推舟，及时调整教案，直接进入今天的新授重点。

总结今天这节课，闪光点是预设生成的环节及时的抓住，并对那几位制造预设生成的学生及时鼓励、表扬，使其得到更充分的情感体验，对于全班同学来说，多了一个自我发挥，交流讨论的机会。在今后的教学中，我更要把握好教材和教案。

解比例的课后反思篇五

本节课首先让学生以回忆并填写相关表格的方式参与整理和复习，指导学生参与自己建构数学知识的活动。再通过观察、对比、分析、归纳，在独立思考的基础上，进行合作交流，使学生在数学活动中，掌握数学知识。最后联系实际，从学生已有的知识和经验出发，创设情境，激发学习兴趣，在具体的数学活动中，整理、复习有关比例尺的知识。

比和比例这部分里容，概念多，有比较抽象，很多概念既有联系又有区别，诸如“比”和“比例”，“求比值”和“化简比”等，学生很容易混淆，尤其是在应用正、反比例的概念进行判断，解决实际问题时盲目乱猜的现象极为常见。因此，在总复习时要把这部分内容进行归纳整理，运用知识的内在联系，促进正迁移，防止负迁移，巩固知识，提高能力。

六年级数学《比例》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)