

小学级数学分数乘法教案(模板8篇)

高三教案的编写需要考虑学生的认知水平和学习能力，以确保教学内容的合理性和学生的学习效果。教师要注重教案的实际操作性，确保教学过程的流畅和教学效果的显著。

小学级数学分数乘法教案篇一

教学目的：

1. 使学生掌握带分数的乘法的计算方法，能够正确地进行带分数乘法的计算。
2. 使学生掌握分数连乘的计算方法，能够用比较简便的方法进行分数连乘的计算。

教学过程：

一、复习

1. 把下面各带分数化成假分数。

让学生先说一说带分数化假分数的方法，然后再把带分数化成假分数。

2. 计算下面各题。

12

把全班学生分成三组，每组计算一道题，鼓励学生能口算的尽量口算。集体订正时，指名说一说计算的方法，复习分数乘以分数的计算法则。

二、新课

1. 教学例4（带分数乘法）。

出示例4。

学生读题，明确题意。

(1) 教学带分数乘以整数的方法。

教师：第一问要求什么？（黑板的长是多少米。）

根据题目给出的条件应该怎样列式？

教师根据学生的回答板书算式：1

教师提问：1能不能直接计算？（不能。如果有学生说出用乘法分配律来计算，应该肯定是正确的，但要说明，在一般情况下，用乘法分配律计算比较麻烦。所以我们要学习普遍适用的简便算法。）

接着提问：我们已经学过分数的乘法的计算法则，能不能把带分数的乘法转化成我们学过的方法进行计算呢？怎样才能把它转化成已学过的分数乘法？（把带分数化成假分数。）如果学生一时想不出来，教师可以进一步启发引导：

在分数乘以分数的计算法则中，只提到分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母，而带分数除了有分子和分母，还有整数部分。如果把带分数化成只有分子和分母的分数，我们就可以用分数乘以分数的计算法则计算了。那么，我们应该怎样把带分数转化成只有分子和分母的分数呢？（把带分数化成假分数。也就是要把1变成假分数，然后再和2相乘。）

根据学生的回答，教师板书计算过程： $2\frac{1}{2} \times 2 = 5$ （米）

(1) 教学带分数乘以带分数的方法。

教师：第二问是求什么？（黑板的面积是多少平方米。）

应该怎样列式？根据学生的回答，教师板书算式：

这道题应该怎样计算呢？不必让学生回答，只要求思考。然后，让学生独立计算。教师巡视，了解学生掌握的情况，对学习有困难的学生进行个别辅导。

学生做完后，指名说一说是怎样想的。

教师：根据上面这道题第一问和第二问的计算，大家能不能说一说带分数乘法计算的一般方法？多让几名同学说一说。最后，进行简单归纳：分数乘法中有带分数的，通常先把带分数化成假分数，然后再乘。

2. 做教科书第9页的做一做。

学生独立计算，教师巡视，对学习有困难的学生进行个别辅导。集体订正。

3. 教学例5（分数连乘）。

教师可以根据本班的具体情况采取不同的教法。

（1）如果学生对前面学习的知识掌握得比较好，可以适当放手。例如，让全班学生先在练习本上试算，然后让一些同学说一说他们是怎样计算的。教师把不同的计算方法都写在黑板上，让学生进行讨论，哪些方法的对的，哪些方法比较简便。通过讨论引导学生总结出三个分数相乘的简便算法：三个分数相乘，可以把带分数先化成假分数，再把所有分数的分子和分母约分，然后把约简的分子、分母分别相乘。

如果学生回答有困难，教师可进一步引导：

我们能不能先把题目中的带分数都化成假分数？（可以。）

然后，把题目中的两个带分数都化成假分数。

接着看小强的约分方法。

教师说明：这样做就可以把两步约分合并成一步，使计算更简便。

最后，教师进一步说明，分数连乘在约分的过程，不必考虑计算的顺序，只要是分子和分母有哪两个数能约分就约分。使学生加深对简便算法的认识。

4. 做教科书第10页的做一做。

(1) 第1题。学生独立计算，教师巡视，注意了解学生中是否把所有能约分的分子、分母，都进行了约分。针对学生出现的错误及时给予指导和订正。

(2) 第2题。如果学生独立列式有困难，或学生列出的算式中有除法而无法计算，教师可以适当加以引导。先让学生想一想正方体的体积应该怎样计算。当学生说出正方体体积计算的公式后，再让学生计算。

三、巩固练习

1. 做练习三的第1题的第一行（3道题）。

学生独立计算，教师巡视，个别辅导，集体订正。

2. 做练习三的第2题的第一行（3道题）。

学生独立计算，教师巡视，个别辅导，要提醒学生把所有能约分的分子、分母都进行约分。集体订正。

3. 做练习三的第5题。

学生独立解答。教师巡视，个别辅导。集体订正时，指名说一说是怎样想的。

对学有余力的学生，让他们思考练习三的第7*题。

四、小结（略）

五、作业

练习三的第1、2题中没有做的题目，第3、4、6题。

小学级数学分数乘法教案篇二

本单元是在学生掌握了整数乘法，分数的意义和基本性质，以及分数加减法以及约分等知识的基础上进行教学的。本单元所学内容属于分数中的基本知识和技能，这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法、比、分数四则混合运算以及百分数的重要基础。所以在教学这部分内容时，应切实让学生理解一个数和分数相乘的意义，掌握一个数和分数相乘的计算方法，并能解决求一个数的几分之几是多少的实际问题，为后续学习打好基础。

小学级数学分数乘法教案篇三

教学内容：6的乘法口诀。

教学目标：

- 1、使学生进一步理解乘法的含义，知道6的乘法口诀的来源和意义。
- 2、熟记口诀，能运用口诀进行计算。
- 3、培养学生与他人合作、交流的良好习惯，以及增强竞争的

意识。

4、通过教学活动，既要使学生“学会”所学知识，又要使学生“会学”，成为学习的主人。

教具准备：课件

教学过程：

一、复习导入

同学们，前面我们学习了15的乘法口诀，下面我就要考考你们掌握的怎

么样。（课件出示读算式，想口诀，得结果，并出示算式，以开火车的形式完成）

前面的知识我们都掌握的很好了，那你们有没有信心把这节课的内容学

好？

（出示课题6的乘法口诀，学生读课题，教师板书课题）

二、情境导入，新课讲授

今天老师要带你们去深海洋里走一走。出示主题图：漂亮的鱼，出示阅读提示：

1读：图上有几条鱼？它们有什么特点？

2读：你能提出数学问题吗？（指名回答）

3读：完成下面的表格。（集体订正，说算法）

你们说的真棒!那我再给你出个难题。出示表格和“读表格，编口诀”，自己尝试编口诀。(集体订正，学生根据口诀把算式说出)

出示“齐读口诀”，学生齐读。

你发现口诀中的数有什么规律吗?如果我背到“三六十八”忘了下一句是什么了，怎么办?(指名回答)

现在老师给你2分钟的时间，你默读口诀，争取记住。(记口诀)

下面我们一起来对一下口令吧。(师生对口令)

三、巩固练习

你们觉得这节课的知识你掌握了吗?下面我就要考考你了。

1、课件出示做一做

请你们默读一下题，把它解出来。(集体订正)

2、课件出示小鸟回家

咱们都知道人类和小鸟一直是好朋友，今天有几只小鸟找不到家了，你能帮帮它们吗?(开小火车，最后让大家齐读口诀和算式)

3、读口诀，说算式。

五六三十、二六十二、三六十八、四六二十四、一六得六

4、读题列算式

请你仔细读题，把算式说出来。(注意区别前两个题)

5、智力小闯关

我们一天上多少节课?那一星期上多少节课?

四、总结：这节课你有什么收获?

一、教学目标

(一)知识与技能

知道乘法口诀的来源与意义，理解并熟记6的乘法口诀，会用6的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

(二)过程与方法

经历编制6的乘法口诀的过程，培养推理能力和概括能力，初步学会用类推学习新知识的方法。

(三)情感态度和价值观

进一步体验数学与生活的联系，培养合作参与的意识，渗透函数、对应思想，感受探索的乐趣。

【目标解析】 本课教学目标的定位是基于学生已理解乘法口诀的意义和编制乘法口诀的方法，因此可放手让学生结合表格中的数据自主探究计算方法和编制6的乘法口诀，加深对每句乘法口诀的理解，以便更好地掌握6的乘法口诀，并运用它解决简单的实际问题，促使学生形成抽象的数学思考。

二、教学重难点

教学重点： 编制并熟记6的乘法口诀。

教学难点： 熟练运用6的乘法口诀求积和解决简单的实际问题。

三、教学准备

多媒体课件等。

四、教学过程

(一)复习巩固，以旧引新

1. 复习1~5的乘法口诀。

(1) 背诵1~5的乘法口诀。

(2) 根据一句口诀说出两道算式。

(3) 用乘法口诀计算。

$$2 \times 5 = 3 \times 2 = 4 \times 1 = 1 \times 1 =$$

$$4 \times 4 = 5 \times 3 = 2 \times 4 = 5 \times 5 =$$

参考答案：(1) 一五得五，二五一十，三五十五，四五二十，五五二十五；(2) $3 \times 5 = 15$ 、 $5 \times 3 = 15$ ， $2 \times 4 = 8$ 、 $4 \times 2 = 8$ ；(3) 10, 6, 4, 1, 16, 15, 8, 25。

2. 揭示课题。

学习了1~5的乘法口诀，今天这节课我们就来研究6的乘法口诀。(板书课题)

【设计意图】鉴于学生前几课时已经学习了1~5的乘法口诀，本节课从复习已学的乘法口诀入手，不仅巩固了已学的知识，体会了乘法口诀的实用价值，也为学习、编制6的乘法口诀做好了铺垫。

(二)自主探究，合作交流

1. 探究规律。

(1) 创设情境：课件出示例6实物图。

(2) 获取信息：一共有6个豆荚，每个豆荚里有6颗豆子。

(3) 出示表格：

豆荚个数

1

2

3

4

5

6

豆子颗数

同桌合作交流，根据实物图填写表格。

2. 编制口诀。

根据以上表格，你能列出算式并编出口诀吗？

学生小组合作，列算式、编口诀。

汇报整理，教师板书。

$$1 \times 6 = 6 \text{ 一六得六 } 6 \times 1 = 6$$

$$2 \times 6 = 12 \text{ 二六得十二 } 6 \times 2 = 12$$

$$3 \times 6 = 18 \text{ 三六十八 } 6 \times 3 = 18$$

$$4 \times 6 = 24 \text{ 四六二十四 } 6 \times 4 = 24$$

$$5 \times 6 = 30 \text{ 五六三十 } 6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = 36 \text{ 六六三十六}$$

集体诵读，深化理解。

3. 识记口诀。

(1) 比较思考：观察6的乘法口诀，你发现了什么？

(2) 先自由背诵口诀，再同桌互背。

(3) 开火车背、指名背、全班背。

(4) 对口诀。

(三) 巩固练习，深化理解。

1. 基本练习。

(1) 教材第61页练习十三第1题。

先独立计算，再比较每组上下两题有什么关系，巩固记忆6的乘法口诀。

(2) 教材第60页“做一做”第1题。

(3)教材第61页练习十三第2题。

以摘苹果的游戏形式，运用6的乘法口诀求积。

2. 综合练习。

(1)教材第60页“做一做”第2题。

用6的乘法口诀解决简单的实际问题。

(2)教材第61页练习十三第3题。

综合运用“乘加、乘减和1~6的乘法口诀”的知识进行计算。

(3)教材第61页练习十三第5题。

有困难的学生可以先列算式再计算，然后根据结果填空。

【设计意图】练习设计层层深入，使学生进一步巩固1~6的乘法口诀，熟练地进行乘法计算，并能综合运用所学知识灵活地解决问题，体会数学与生活的密切联系，感受数学的实用价值。

(四)畅谈收获，全课总结

1. 这节课我们一起学习了什么？你还想学习什么？

2. 全班齐背1~6的乘法口诀。

【设计意图】通过归纳总结、谈收获让学生享受学习成功的快乐，同时为下一单元的学习埋下伏笔。全班齐背1~6的乘法口诀，感受乘法口诀朗朗上口的韵律美，培养学生学习数学的积极情感。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学级数学分数乘法教案篇四

- 1、使学生能理解分数乘整数的意义, 经历探索分数乘整数的计算方法的过程。
- 2、能根据分数乘整数的意义推导分数乘整数的计算法则, 并能正确地进行计算。
- 3、培养学生独立运用知识解决问题的能力, 体验成功的快乐和学数学的价值。培养学生的迁移类推能力和自主探索的精神。

小学级数学分数乘法教案篇五

同学们应用乘法的运算定律, 可以使整数、小数的一些计算简便, 这些运算定律能不能应用到分数乘法中呢? 今天这节课我们就来共同研究这个问题。

(板书课题: 整数乘法的运算定律能否推广到分数乘法)

- 2、推导运算定律是否适用于分数。

(1) 学生发表对课题的见解。

(2) 验证

有些同学认为整数乘法的运算定律能适用于分数乘法，而有些同学认为不能，你们能找到证据证明自己的观点吗？（学生小组合作学习）

3、教学例5.

(1) 出示：，学生小组合作独立解答。

4、教学例6.

(1) 出示：，学生小组合作独立计算。

(2) 小组汇报学习成果，说一说你们组应用了什么运算定律。

5、小结

应用乘法交换律、结合律和分配律，可以使一些计算简便，在计算时，要认真观察已知数有什么特点想应用什么定律可以使计算简便。

小学级数学分数乘法教案篇六

1. 同学们，我们已经学会了分数的加法和减法，下面口算。

2. 今天我们来学习分数乘法。板书

谁能编一道分数乘法算式（择几道板书黑板一侧）

分数乘法有很多，今天先研究其中一种：分数乘整数。

看了今天的课题，可能有同学马上想知道分数乘法怎么算呢？

其实，每一个新知识的产生都与原有的旧知密切相关，对于分数乘整数来说，当然也是如此。下面我们来讨论！

小学级数学分数乘法教案篇七

1. 通过知识迁移，使学生明确求一个数的几分之几是多少可以用乘法进行计算。
2. 通过操作活动使学生理解分数乘分数的算理，并经过观察、猜测、验证归纳出分数乘分数的计算方法，并能熟练计算。
3. 通过对算理、算法的探究培养学生的观察力、推理能力、归纳能力。

教学重点：

掌握分数乘分数的计算方法，并能熟练计算。

教学难点：

理解分数乘分数的乘法意义及算理。

教具准备：

多媒体课件。

小学级数学分数乘法教案篇八

1. 理解意义。

出示例题1：做一朵绸花用米绸带。

(1) 小芳做了3朵这样的绸花，一共用了几分之几米绸带？

课件： $++ =$ （米）

（2）小华做7朵这样的绸花，一共用了几分之几米绸带？

课件： $++++++ =$ （米）

（3）学校庆国庆活动一共要做15朵这样的绸花，你能用加法计算出几分之几米绸带？

$++++++++++++++ = \square$

这么多米加起来，你有什么感觉？有没有什么好办法？有没有什么好办法？

导入：如果把这道加法算式改写成乘法，你特别需要知道什么？

板书： $\times 3 = 7 \times = \times 15 =$

谁能说说 $\times 3$ 表示什么意思？ $7 \times$ 呢？

2. 探究算法。

现在我们来看分数乘整数怎样计算。我们先来研究 $\times 3$ ， $\times 3 =$ 怎么算呢？请大家尝试解决。指名板演典型算法。

$\times 3 = =$

$\times 3 = ++ =$

.....

交流：第二种按照加法计算，不简便，重点体会第二种和加法有着联系： $\times 3 = ++ = =$ （教师板书），符合加法计算结果，

是正确的，也是简便的。同时借助直观图观察验证。

练习： $\times 7$ ，与原来加法结果比较，完全正确。

谁能试着总结一下分数乘整数的计算方法：分母不变，分子和整数相乘，所得积做分子。

继续研究： $\times 30$

提示：这道题与前面几题相比可能有些新情况，你看出来了嘛？先试试看，再同桌交流。

指名板演新情况：都有相同点？（约分），不同是什么？（主要是约分的区别）

讨论：约分的先后序。（先乘后约，还是先约后乘），体会到先约后乘的简便。

练习：先判断可不可以约分？怎样约分？

总结注意事项：能约分的先约分再乘。